

44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.
ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Аннотации рабочей программы дисциплин

Современные проблемы науки и образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля в базовую часть блока Б1. Б1.1. Для освоения дисциплины студенты интегрируют знания всех блоков учебного плана по педагогическим дисциплинам бакалавриата. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является важной составляющей для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов системы философско-педагогических знаний с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора. Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости.

3. Краткое содержание дисциплины

Образование как предмет философской рефлексии.

Система образования в России

Инновационное образование.

Вариативные модели современного образования, их философия и концептуальные идеи.

Качество и стандартизация образования.

Стратегия обновления содержания образования.

Новые ФГОС начальной школы.

Модернизация российского образования в современных условиях.

Проблемы глобализации и регионализации современного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК -4);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;

- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

Уметь:

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;

- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;
- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

Владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам.
- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.
Аннотации рабочей программы дисциплин**

Методология и методы научного исследования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля. (Б1.Б.1.2.) педагогического направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях».

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель дисциплины: В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности школьного психолога.

3. Краткое содержание дисциплины

Функции психолого-педагогических исследований в системе образования

Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования

Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования

Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования

Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;

- о функциях научного исследования в системе образования;

- об общей логике и структуре научного исследования;

- классификацию методов научного исследования и основных научных требованиях к ним;

- о способах обработки и представления научных данных;

уметь:

- анализировать теоретические источники научной информации;

- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;

- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;

- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

владеть:

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;

- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

44.04.01 Менеджмент в образовании Очная форма обучения, 2017 год набора. Аннотации рабочей программы дисциплины

Инновационные процессы в образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля. (Б.1 Б1.3).

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей и профильной школы».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Основы менеджмента в образовании», подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления

Тема 1. Управление системой образования

Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)

Тема 3. Инновационный процесс в образовании

Раздел 2. Модернизация образования в современной России

Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании

Тема 5. Содержание модернизации образования

Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения

Тема 7. Инновационные подходы в воспитании

Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении

Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой

Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы

Тема 10. Учитель в инновационном процессе

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- научные обоснования нововведений в образовании;
- сущность и виды педагогической инновационной деятельности;
- подходы к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

уметь:

- определять тенденции инновационных процессов в системе образования;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками определения критериев инновационной деятельности образовательного учреждения;

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

44.04.01 Менеджмент в образовании

Очная форма обучения, 2017 год набора.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Деловой иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Деловой английский язык» является дисциплиной теоретико – методологического модуля Б1.Б1.4.

Для освоения дисциплины необходимы базовые знания иностранного языка, полученные в ходе освоения иностранного языка уровня образования «бакалавриат» или «специалитет».

2 Цель дисциплины: совершенствование коммуникативной, профессиональной и самообразовательной компетенции во всех видах речевой деятельности для делового общения, формирование личности специалиста, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствоваться и активно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1: Businesscommunication

Тема 1: Business letter layout

Тема 2: Telephone conversations

Тема 3: Memorandums and meetings

Раздел 2: Official documents

Тема 1: Business contracts

Тема 2: Payment methods

Тема 3: Claimsandcomplains

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате обучения магистрант должен

знать:

-особенности делового стиля; грамматические конструкции и лексические реалии, характерные для делового стиля в английском языке, языка деловых конференций и симпозиумов; различные жанры текста; основные приемы написания писем, составления контрактов, ведения деловых переговоров; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; правила написания жалоб и предложений, а также педагогическую терминологию;

уметь:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; написать письмо, составить контракт, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; анализировать специальную литературу, обсуждать и представлять её, как в устной, так и в письменной форме; правильно оформить реферат, составить тематический двуязычный глоссарий с транскрипцией английских терминов; составлять аннотации текста по специальности; продуцировать деловой текст; целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;

владеть:

-способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

5 ЗЕТ (180 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

44.04.01 Менеджмент в образовании

Очная форма обучения, 2017 год набора.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля. (Б.1 Б.2).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности магистров. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате).

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения модулей вариативной части профессионального цикла.

2 Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Обучение с использованием метода проектов

Планирование учебного процесса

Организация совместной работы по проекту в сети Интернет

Создание продуктов проектной деятельности учащихся

Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся

Планирование успешной работы учащихся по проекту

Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности

Представление и защита портфолио

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5)

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате обучения магистрант должен

знать:

классификацию, методы и свойства ИТ

принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности

уметь:

интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность

владеть:

способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

44.04.01 Менеджмент в образовании

Очная форма обучения, 2017 год набора.

Профессионально – технологический модуль

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Организация финансово - хозяйственной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Учебный курс «Организация финансово - хозяйственной деятельности» является составным компонентом профессионально – технологического модуля Б1.В.ОД.1.1. Дисциплина представляет собой основу для дальнейшей научно-исследовательской работы, а также различных видов практик.

2. Цели и задачи дисциплины:

- формировать основы экономических знаний по проблемам эффективного управления образовательными учреждениями (ОО); способствовать выработке грамотного оценочного суждения у руководителей ОО по современным экономическим проблемам как фактора профессиональной компетенции.

Задачи:

1. Дать характеристику принципов рыночной экономики и специфики их реализации в экономике образования.
2. Раскрыть возможности использования законодательной и нормативной базы в управлении финансово-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения (ОО).
3. Овладеть технологиями определения эффективности образовательной деятельности в целом и инновационной деятельности в образовании, в частности.
4. Сориентировать слушателей в активной деятельности по экономическому воспитанию учащихся и воспитанников ОО.

3. Краткое содержание дисциплины

Экономика образования РФ.

Содержание, направления хозяйственной деятельности образовательных учреждений

Содержание, направления финансовой деятельности образовательных учреждений
Методы привлечения и использование внебюджетных средств образовательных учреждений

Финансовые фонды образовательных учреждений, методика их формирования и использования

Организация охраны труда и техники безопасности (ТБ) образовательных учреждений

Закон РФ «Об образовании» об экономике образования, финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- экономические категории отрасли образования;
- сферу экономических действий руководителя ОО;
- экономические законы рынка в образовании;
- основные рыночные принципы в экономике системы образования;
- варианты управления финансами ОО;
- сущность понятия «оперативное управление»;
- порядок бюджетного финансирования;

уметь:

- распределять полномочия по управлению финансово-хозяйственной деятельностью ОО;
- организовывать деятельность по оказанию платных дополнительных образовательных услуг;
- реализовывать возможности предпринимательской деятельности в образовании;
- выстраивать отношения с налоговой системой;

владеть:

- инструментарием расчета заработной платы учителя;
- навыками расчета оплаты дополнительных затрат труда педагогов из бюджетных и внебюджетных источников финансирования;
- навыками организации внебюджетной деятельности ОО;
- методикой планирования и программирования показателей экономической деятельности ОО;
- методикой оценки эффективности образовательной деятельности.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

33ЕТ (108 ч.).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация экзамен (2 семестр)

44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.
Аннотация к рабочей программе дисциплины

Правовое регулирование управленческой деятельностью

Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

1. Учебный курс «Правовое регулирование управленческой деятельностью» Б1 В ОД 1.2 является составным компонентом профессионально – технологического модуля по направлению подготовки «Менеджмент в образовании». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Феноменология педагогики», «Управление человеческими ресурсами»

2. Цели дисциплины:

-Изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ;

-Изучение организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования;

-Формирование педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве;

-Проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

3. Краткое содержание дисциплины

– Государственное и муниципальное право в РФ

– Государственная служба

– . Муниципальная служба

– Подготовка, переподготовка и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные понятия образовательного права;

– основные законодательные и нормативные акты в области образования;

– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

– управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

– основные права ребенка и формы их правовой защиты;

уметь:

– использовать полученные знания в образовательной практике;

– оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

– решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

– использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

владеть:

- навыками решения задач управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализа нормативных правовых актов в области образования

6. 6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

33ЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.
Аннотация к рабочей программе дисциплины**

«Маркетинг образовательных услуг»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина включена в дисциплиной профессионально – технологического модуля Б.1 В ОД.1.3.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Маркетинг образовательных услуг», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Психология управления».

Дисциплина «Маркетинг образовательных услуг» является основой для изучения дисциплин: «Организация хозяйственной деятельности образовательных учреждений», «Системы оценивания качества образования» для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения научно-исследовательской практики.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Маркетинг образовательных услуг» является формирование умений проектировать и продвигать образовательные продукты, образовательные услуги; анализировать и учитывать особенности организации маркетинговой деятельности в различных образовательных учреждениях; развивать умения разрабатывать систему мероприятий по рекламе образовательных услуг, диагностике рынка образовательных услуг, поиску вакантных ниш на рынке образовательных услуг.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы современного маркетинга

Концепция маркетинга образовательных услуг

Окружающая маркетинговая среда и ее воздействие на конъюнктуру рынка ОО

Сегментация рынка ОО

Стратегии маркетинга образовательных услуг

Ценообразование на рынке ОО

Коммуникации и продвижение ОО на рынке

Организация и управление маркетинговой деятельностью в сфере образования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание современного маркетинга, включая функции, концепции, этапы развития, принципы;

- особенности маркетинга услуг;
 - значение и особенности маркетинга образовательных услуг;
 - субъектов и объектов маркетинга образовательных услуг;
- уметь:
- исследовать маркетинговую среду образовательного учреждения;
 - анализировать элементы комплекса маркетинга образовательных услуг;
 - применять на практике функции маркетинга образовательных услуг для повышения эффективности учреждения;
 - использовать модель маркетинга отношений в образовательных учреждениях;
 - проводить маркетинговые исследования потребителей и конкурентов на рынке образовательных услуг;
 - сегментировать рынок образовательных услуг и разрабатывать на основе этого маркетинговые стратегии;
 - разрабатывать элементы позиционирования образовательного учреждения;
 - оценивать конкурентоспособность образовательной услуги/ образовательного учреждения;
- владеть:
- методологией и методикой проведения исследований;
 - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
 - навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

43ЕТ (144 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (1 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.
Аннотация рабочей программы дисциплины**

Теория принятия решений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теория принятия решений» относится к дисциплине профессионально – технологического модуля Б1 В.ОД.1.4.

Для освоения дисциплины «Теория принятия решений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Стратегический менеджмент», «Управление человеческими ресурсами», «Маркетинг образовательных» и т.д. Освоение дисциплины «Теория принятия решений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части, прохождения исследовательской практики.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с осуществлением практической деятельности по применению методов принятия управленческих решений в образовании.

Задачи:

- познакомить студентов с сущностью и классификацией методов принятия управленческих решений;
- сформировать умения и навыки анализа управленческих ситуаций, управленческо-педагогического проектирования, командной работы;
- сформировать готовность к индивидуальному и групповому участию в принятии управленческих решений в образовательном учреждении.

3. Краткое содержание дисциплины

Принятие решений как функция менеджмента

Классификация методов принятия управленческих решений
Репродуктивно-прецедентный метод принятия управленческих решений
Экстраполирующий метод принятия управленческих решений
Комбинаторный метод принятия управленческих решений
Эвристический метод принятия управленческих решений
Выбор методов принятия управленческих решений

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

основные понятия теории принятия решений;

методологию системного подхода;

этапы процесса принятия решений;

методы принятия решений в условиях определенности, неопределенности, в условиях риска или конфликта.

уметь:

решать задачи принятия решений с помощью математических методов;

проводить анализ альтернатив при решении многокритериальных задач оптимизации.

владеть:

выбором метода решения задачи;

методами теории принятия решений для практических задач;

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

44.04.01 Менеджмент в образовании Очная форма обучения, 2017 год набора. ПСИХОЛОГО – УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Аннотация к рабочей программе дисциплины

Социология и психология управления

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплине психолого – управленческого модуля Б 1.В Од 2.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология и психология управления», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Управление человеческими ресурсами».

Дисциплина «Социология и психология управления» является основой для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения научно-исследовательской практики.

2. Цель изучения дисциплины.

Цель данного курса:

– формирование представлений будущих руководителей школ о психологических основах профессиональной управленческой деятельности, повышение их психологической компетентности;

– актуализация лидерского потенциала и управленческих способностей магистров;

– формирование навыков исследовательской деятельности, связанных с научным

обоснованием и разработкой психологических феноменов управленческой деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Феномен управления – общее представление и многообразие видов.

Социология и психология управления, основные понятия и содержание.

Личность как объект управления.

Организация и социальные группы как объект управления

Организационные процессы: коммуникация и принятие решения

Организационная культура.

Целеполагание в управлении.

Социально-психологические основы принятия управленческих решений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- функции, структуру и содержание управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения школы в условиях модернизации российского образования;

- особенности управленческого общения; коммуникационные барьеры

- и методы их преодоления; условия эффективного взаимодействия в управленческом общении;

- причины и условия, вызывающие возникновение конфликтных ситуаций, факторы, способствующих возникновению конфликтов в коллективе;

- пути разрешения конфликтов;

- факторы групповой динамики;

- стадии развития коллектива.

Уметь

- актуализировать свой лидерский потенциал;

- осуществлять целеполагание, планирование деятельности организации;

- мотивировать сотрудников на выполнение функциональных обязанностей; делегировать полномочия членам организации;

- осуществлять подготовку и принятие управленческих решений;

- организовать конструктивное общение и взаимодействие в коллективе;

- различать невербальные послания партнеров по общению;

- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Владеть

- стилями управленческой деятельности;

- разнообразными формами власти и влияния.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

33ЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.
Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Документационное обеспечение управления образованием»

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина включена в вариативную часть ОП: Б1. В.ОД. 2.2.

Дисциплина «Документационное обеспечение управления образованием» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ОП: «Стратегический менеджмент», «Практикум по управлению качеством образования», «Управление человеческими ресурсами» и т.д..

«Документационное обеспечение управления образованием» формирует практические навыки и умения, компетенции, необходимые для освоения смежных дисциплин.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления образованием» является формирование основ делопроизводства и специфики ведения документации в общеобразовательном учреждении.

3. Краткое содержание дисциплин

Документационное обеспечение управления

Унификация и стандартизация управленческих документов..

Формуляр документа. Бланки. Требования к оформлению документа

Особенности составления служебных документов различных видов

Защита информации

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативно-методическую базу организационно-распорядительной документации образовательной организации;

- порядок подготовки организационно-распорядительной документации;

- порядок документооборота и хранения документов.

уметь:

- составить проекты основных документов, используемых в управлении образовательной организацией в соответствии с существующими нормами и правилами;

- анализировать состояние и потенциал документационного обеспечения управляемой системы, определять пути ее совершенствования

- использование имеющиеся возможности документационного потенциала для обеспечения качества управления образовательной организацией;

- исследовать, организовывать и оценивать реализацию документационного сопровождения управленческой деятельности в образовательной организации с использованием инновационных технологий в этой отрасли.

владеть:

- навыками организации и ведения документального банка образовательной организации;

- эффективными способами систематизации содержания

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 зачетных единиц (108 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.
Аннотация к рабочей программе дисциплины**

Управление человеческими ресурсами

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Учебный курс «Управление человеческими ресурсами» является составным компонентом психолого – управленческого модуля Б1В.ОД.2.3по направлению подготовки «Менеджмент в образовании». Она опирается на дисциплины «Социология и психология управления», «Стратегический менеджмент», «Правовое регулирование образовательным учреждением» магистратуры. Освоение данной дисциплины поможет студентам в их карьерном росте, смоделирует реальные жизненные ситуации. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской и научно-педагогической работы студентов.

2. Цель и задачи дисциплины:

подготовка квалифицированных руководителей в области управления персоналом; решение проблем адаптации российского управления человеческими ресурсами в соответствии с требованиями современного менеджмента; внедрение современных технологий управления человеческими ресурсами в коммерческих структурах, бюджетных организациях, органах власти.

3.Краткое содержание дисциплины

Место и роль управления персоналом в системе управления предприятием

Управление персоналом как системой организации. Персонал организации как объект управления

Философия управления персоналом. Стратегии управления персоналом

Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом

Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом

Управление наймом персонала. Деловая оценка персонала

Профориентация и трудовая адаптация персонала

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала. Управление деловой карьерой

Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала

Технологии увольнения персонала

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- теоретические основы управления персоналом;
- методы формирования системы управления персоналом;
- основы организации служб управления персоналом и их деятельности;
- сущность кадрового прогнозирования, планирования и регулирования.

уметь:

- использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе управления персоналом, разработки кадровых стратегий в российских компаниях, предприятиях, принятие управленческих решений по повышению эффективности кадрового менеджмента;

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в области управления персоналом, а также в других областях знаний, непосредственно не связанных с данной сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

- осуществлять деятельность линейных и функциональных руководителей различных уровней управления, обладающими углубленными знаниями в области управления людьми;

- осуществлять функции менеджеров по персоналу в коммерческих и бюджетных организациях;
- осуществлять деятельность специалиста службы персонала и занятости, эксперта по найму, оценке, развитию и мотивации сотрудников;

владеть:

- методами управления персоналом;
- технологиями кадровой работы;
- документальном обеспечении службы управления персоналом;
- способами воздействия на персонал;
- методами прогнозирования производительности персонала,

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

43ЕТ (144 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

44.04.01 Менеджмент в образовании Очная форма обучения, 2017 год набора.

Аннотация к рабочей программе

Стратегический менеджмент

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина включена в психолого – управленческого модуль Б1 В ОД 2.4. Дисциплина «Стратегический менеджмент» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ОП: современные проблемы науки и образования, Управление человеческими ресурсами, Маркетинг образовательных услуг, Система оценивания качества образования..

«Стратегический менеджмент» формирует практические навыки и умения, компетенции, необходимые для освоения смежных дисциплин.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Стратегический менеджмент» является формирование у магистрантов педагогических специальностей теоретических представлений о стратегическом управлении в образовании и развитие специальных компетенций по стратегическому управлению, обеспечивающих их применение в самостоятельной работе в учреждениях образования разных типов, видов и уровней.

3.Краткое содержание дисциплины

Нормативно – правовая основа управления в образовании

Теория организации.

Менеджмент в сфере образования.

Стратегическое менеджмент: понятие, сущность, структура.

Современный руководитель образовательного учреждения

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- обладать знаниями основных концепций и теорий стратегического менеджмента;
- получить знания о принципах современного стратегического менеджмента, о методах

отраслевого и конкурентного анализа, а также анализа бизнес-портфеля образовательной организации;

- понять условия применения различных видов стратегий, а также принципы планирования стратегии образовательной организации, проведения контроля выполнения стратегии и условия ее корректировки;

- научиться на примере деятельности образовательной организации понимать причины допущенных в ходе реализации различных стратегий ошибок и предлагать способы их устранения.

Уметь:

Применять изучаемые методы при анализе конкретных ситуаций с целью выявления стратегических проблем в технологии организации образовательной деятельности, постановки стратегических целей и выработки стратегий развития организаций;

уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование в области принятия стратегических решений, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

принимать, обосновывать и оптимизировать стратегические решения, связанные с развитием организаций и обеспечением их конкурентоспособности.

Владеть:

методами анализа и прогнозирования состояния внешней среды предприятия; методами анализа и оценки внутреннего потенциала компании; методами оценки и анализа делового портфеля диверсифицированных компаний;

- Применять полученные знания в практике управления образовательным учреждением.

- Самостоятельно исследовать и анализировать современные системы стратегического менеджмента в образовании.

Проектировать стратегические системы менеджмента в образовании

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4 ЗЕТ (144 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.
Аннотация рабочей программы дисциплины**

Феноменология педагогики

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Феноменология педагогики» относится к вариативной части дисциплин (Б.1.В ДВ.1.1).

Для освоения дисциплины «Феноменология педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в педагогике» и т.д.

Освоение дисциплины «Феноменология педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

2. Цель дисциплины: развитие у магистрантов заложенных в курсе педагогики оценочно-аналитических умений рефлексивной деятельности на основе сопоставительного рассмотрения современных формирующих и развивающих образовательных теорий и систем. Формирование методологической культуры обучаемого посредством реализации концепции подготовки магистрантов к самоорганизуемой личностно ориентированной психолого-педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Философские и методологические основы педагогики

Раздел 2. Феноменология воспитания раздел iii. феноменология личности

Раздел 3. Феноменология личности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

- философские положения Э. Гуссерля, Гегеля и др., основные методологические подходы в педагогике;
- основные педагогические закономерности, принципы и содержание педагогического процесса в начальной школе, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития личности младших школьников;
- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности воспитания, становления личности в процессе воспитания, самосознания, субъектности;
- сущность феномена «детство», его ценности как фактора развития индивидуальности личности младшего школьника;
- категорию ценности, общечеловеческие и национальные ценности образования; смысл и содержание ценностно-значимых сторон педагогической деятельности.

Уметь:

- формировать систему педагогических знаний о целостном воспитательном процессе;
- владеть навыками и умениями профессионального общения, педагогической техники и технологии;
- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике; вырабатывать умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

Владеть:

- навыками осуществления педагогической, просветительской деятельности;
- методами самоанализа, сравнения исторических закономерностей.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

44.04.01 Менеджмент в образовании

Очная форма обучения, 2017 год набора.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Формирование психологически комфортной образовательной среды

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Формирование психологически комфортной образовательной среды» относится к дисциплинам психолого – управленческого модуля (Б1. В. ДВ 1.2).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика высшей и профильной школы», «Современные проблемы науки и образования» и т.д.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

2. Цель дисциплины: подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической

работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

Задачи:

1. Формирование знаний о психологической безопасности личности и общества;
2. Формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
3. Формирование умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
4. Содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;
5. Формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании;
6. Овладение технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.

Сравнительная характеристика социального компонента ОС и социально-психологического климата.

Риски и угрозы. Риски и угрозы психологической безопасности ОС. Их классификация. Насилие в ОС: его виды и формы. Моделирование и проектирование ОС. Диагностика и мониторинг

Основные признаки, уровни, типы и структура образовательных сред. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.

Роль педагогического общения в создании психологически безопасной ОС.

Технологии создания психологически безопасной ОС. Технологии безопасного взаимодействия в ОС. Служба психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- особенности социального взаимодействия и воздействия и общения в условиях образовательной среды;
- риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию;
- причины и закономерности затрудненного общения или агрессивного поведения;
- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;
- признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации.
- технологии создания психологической безопасности образовательной среды;
- личные психологические ресурсы как субъекта безопасного взаимодействия.

уметь:

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства (выявлять причины и проявления психологического насилия, затрудненного общения и агрессивного поведения в образовательной среде);
- выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий (осуществлять профилактику насилия в образовательной среде, распознавать многообразие уровней механизмов, стратегий, типов межличностного взаимодействия; выбирать и применять конструктивные стратегии взаимодействия с учащимся; осуществлять программу тренингов безопасного взаимодействия и поведения в образовательной среде);

владеть:

- техниками сотрудничества в условиях образовательной среды, снижения эмоциональной напряженности, поддержки;
- мониторингом психологической безопасности образовательной среды;
- технологиями обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.
Аннотация рабочей программы дисциплины**

Педагогическое проектирование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к вариативной части дисциплин (Б.1.В ДВ.2.1.).

Для освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей и профильной школы» и т.д.

Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

2. Цель дисциплины: сформировать систему научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах педагогического проектирования, дать целостные представления о способах обучения проектной деятельности, развивать проектное мышление, проектные умения, логику действий, способность творчески ориентироваться в проектной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Из истории проектирования в образовании

Теоретические основы педагогического проектирования.

Функции и виды педагогического проектирования

Субъекты и объекты проектной деятельности

Логика организации проектной деятельности

Виды педагогических проектов

Учебный проект

Социально-педагогические проекты

Сетевые проекты

Проекты личностного становления

Основные объекты педагогического проектирования

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Требования к участникам педагогического проектирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- основные понятия и категории учебной дисциплины;
- основы инновационного проектирования;

- теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования – логика и этапы проектной деятельности, виды, результаты и оценка педагогического проектирования.

уметь:

- применять теоретические и прикладные методы при разработке проекта; формулировать гипотезу, цели, задачи проекта и описывать желаемые результаты;

- формулировать гипотезу, оформлять проектную идею, обсуждать проблематику, предвидеть результаты проектной деятельности, анализировать риски;

владеть:

- навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала, публично выступать, рассуждать, дискутировать на педагогические темы;

6. 6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.
Аннотация рабочей программы дисциплины**

Социально-психологический тренинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В ДВ.2.2).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной, социальной психологии

Освоение дисциплины «Социально-психологический тренинг» является значимым для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель дисциплины: повышение и расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности магистрантов, их знакомство с основными направлениями групповой работы, повышение уровня профессиональной компетенции педагога, формирование позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии.

3. Краткое содержание дисциплины

Социально-психологический тренинг

Основные принципы проведения групповой тренинговой и психотерапевтической работы

Формы и методы психологической работы в группах на современном этапе

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные достижения социальной психологии в области теории и практики общения в группах;

- тенденции развития коммуникативного процесса в отечественной и зарубежной психологии;

- теоретические и методические проблемы СПТ;

- особенности форм и методов психологической работы в коррекционных группах на современном этапе;

- связь СПТ с социальной психологией, психодиагностикой, психоконсультированием, психотерапией.

уметь:

- анализировать, проектировать, прогнозировать модели построения психокоррекционных групп;
- переносить теоретические знания сущности СПТ на практику совершенствования профессионального мастерства магистрантов;
- создавать доброжелательную обстановку в процессе коррекционной работы с группой;
- самостоятельно работать с теоретическим материалом и владеть разнообразными технологиями организации групп;
- применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе проведения СПТ.

владеть:

- навыками эффективного, творческого сотрудничества в педагогическом общении;
- методами организации тренинговой работы по заданной проблематике.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.
Аннотация к рабочей программе дисциплины**

Педагогическая диагностика и мониторинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» входит в вариативный цикл Б1 В.ДВ 3.1 и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с рядом дисциплин ОП: «Управление человеческими ресурсами», «Социология и психология управления».

2. Цель изучения дисциплины.

Цели освоения учебной дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг»:

- обеспечить работников образования нормативно-правовой базой для осуществления мониторинга образовательной деятельности;
- рассмотреть теоретические и практические вопросы построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОО;
- предложить некоторый набор средств проведения мониторинга;
- дать рекомендации по представлению и использованию результатов мониторинга для проведения анализа деятельности и результатов конкретного обучаемого, учебного заведения.

3. Краткое содержание дисциплины

Диагностика: понятие, цели, задачи, функции, условия успешности диагностической деятельности. Роль диагностики в информационно - аналитическом обеспечении управления

Принципы, критерии, виды, уровни диагностики

Основные диагностические методы: разные подходы к классификации методов, содержание методов. Методика диагностирования

Мониторинг: понятие, цели, задачи, функции, условия успешности

Методы оценки персонала

Тесты и их использование при оценке человеческих ресурсов

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

- знать: нормативно - правовую основу мониторинга образовательной деятельности; перечень документов федерального уровня регламентирующих организацию и содержание

мониторинга образовательной деятельности; теорию управления качеством в образовательной системе; принципы организации мониторинга качества образования; нормы при оценке качества образования; требования к средствам диагностики.

- уметь: диагностировать учебные достижения в ОО; оценивать качество образования учебной единицы; проводить мониторинг развития личности обучаемого; реализовывать современные технологии в мониторинге качества преподавания;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать): инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.
Аннотация рабочей программы дисциплины**

Экономика образования

1. Место дисциплины(модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Экономика образования» относится к вариативной части (Б1В ДВ 3.2).

Для усвоения курса необходимы знания общих базовых курсов экономики, математики, полученные на предыдущем уровне обучения в бакалавриате.

2. Цели освоения дисциплины - обеспечить необходимый, установленный образовательным стандартом, уровень базовой подготовки магистрантов в области экономики образования, сформировать необходимый уровень экономической подготовки для принятия решений при управлении системой и учреждением; мотивировать на самоформирование культуры экономического мышления, необходимого для объяснения экономической политики в социальной сфере, и системе образования в частности; выработать практические навыки принятия ответственных экономических решений в профессиональной деятельности.

Задачи

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию экономических моделей и принципов в управлении образовательным учреждением;

- осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования экономических процессов в образовательном учреждении;

- понимание пути экономической логики и использование ее в повседневной жизни;

- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу магистранта.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в экономику образования

Производство образовательных услуг.

Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании.

Ценообразование на услуги ОО.

Рынок труда преподавателей.

Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании.

Эффективное управление финансами в образовательном учреждении.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- экономические категории отрасли образования;
- сферу экономических действий руководителя ОО;
- экономические законы рынка в образовании;
- основные рыночные принципы в экономике системы образования;
- варианты управления финансами ОО;
- сущность понятия «оперативное управление»;
- порядок бюджетного финансирования;

уметь:

- распределять полномочия по управлению финансово-хозяйственной деятельностью ОО;

- организовывать деятельность по оказанию платных дополнительных образовательных услуг;

- реализовывать возможности предпринимательской деятельности в образовании;
- выстраивать отношения с налоговой системой;

владеть:

- инструментарием расчета заработной платы учителя;

- навыками расчета оплаты дополнительных затрат труда педагогов из бюджетных и внебюджетных источников финансирования;

- навыками организации внебюджетной деятельности ОО;

- методикой планирования и программирования показателей экономической деятельности ОО;

- методикой оценки эффективности образовательной деятельности.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

44.04.01 Менеджмент в образовании

Очная форма обучения, 2017 год набора.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Деловое общение и организационная культура

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Деловое общение и организационная культура» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как психология (которая изучает основы поведения личности), социология (предметом которой является социальная система, в которой индивид осуществляет свою социальную роль), социальная психология (которая изучает непосредственное влияние людей друг на друга), экономика, история, философия, культурология и др.

Основываясь на изучении уже перечисленных дисциплин, «Деловое общение и организационная культура» представляет основу для изучения целого комплекса управленческих дисциплин и в первую очередь для принятия управленческих решений в области управления персоналом.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В ДВ.4.1).

2. Цель дисциплины: дать будущим специалистам в области менеджмента не только целостное представление о моделях поведения сотрудников в организации, но и выработать навыки практического использования этих моделей.

Задачи дисциплины

Для достижения указанных целей при преподавании дисциплины решаются следующие задачи:

- усвоение важнейших понятий и закономерностей;

- ознакомление с основными концепциями и современными подходами;
- использование полученных знаний в практической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в организационную культуру.

Личность в организационной среде.

Мотивация и результативность организации.

Организационная культура руководителя.

Формирование групп и их структура.

Лидерство и власть.

Конфликты и переговоры.

Организационная культура.

Маркетинговые координаты организационного поведения.

.Инновационная культура в организации

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные причины поступков людей;

модели организационного поведения;

уметь:

–прогнозировать те или иные поведенческие модели;

–контролировать модификации поведения работников и стимулировать мотивы, повышающие производительность труда.

иметь навыки моделирования управленческого поведения, работы с персоналом, регулирования ситуаций на предприятии.

иметь представление об отечественных и зарубежных подходах к изучению организационного поведения;

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

44.04.01 Менеджмент в образовании

Очная форма обучения, 2017 год набора.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Коммуникативная компетенция: диагностика и развитие

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина по выбору «Коммуникативная компетенция: диагностика и развитие» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1. В ДВ.4. 2.)

Для освоения дисциплины «Коммуникативная компетенция: диагностика и развитие» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «общение и организационная культура», «Современные проблемы науки и образования».

2. Цель дисциплины: формирование у студентов научных знаний о теории и практике общения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие и содержание коммуникативной компетентности

Психологическая структура коммуникативной компетентности

Направления и методы развития коммуникативной компетентности

Диагностика коммуникативной компетентности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- научные социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия;

- содержание и способы развития коммуникативных способностей;

уметь:

- развивать и реализовывать в общении свои коммуникативные компетенции;

- переносить теорию общения на педагогическую практику путем решения познавательных, творческих и ситуативных задач;

владеть:

- готовностью решать практические социально-психологические задачи;

- навыками проведения социально-психологических исследований, анализа и интерпретации их результатов.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

44.04.01 Менеджмент в образовании Очная форма обучения, 2017 год набора. Аннотация рабочей программы дисциплины

Психолого-педагогическая экспертиза

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1В ДВ 5.1)

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Социальная психология», «Социально – психологический тренинг».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза» является необходимой базой для исследовательской работы во время практики, реализации деятельностно - компетентностного подхода в обучении родному языку в начальной школе.

2. Цель дисциплины: формирование пространства знаний магистрантов в области управления изменениями в системе образования и проведения психолого-педагогической экспертизы, на развитие навыков применения теоретических положений экспертизы в практике проведения оценки педагогического труда в образовательных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Методология экспертизы.

Экспертиза образовательного процесса: экспертиза образовательных проектов и программ.

Экспертиза инновационной педагогической деятельности

Набор показателей для экспертизы. Управленческие, этические и методические аспекты организации психолого-педагогической экспертизы.

Экспертиза педагогической деятельности.

Методы и инструментарий психолого-педагогической экспертизы.

Психолого-педагогическая экспертиза как функция управления.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- сущность, основные задачи и методы осуществления экспертной деятельности;
- основные принципы построения эффективной системы проведения экспертизы;
- основные критерии и показатели оценки деятельности работников образования;
- основы прогнозирования и учета позитивных и негативных тенденций в - проведении экспертизы, влияющих на качество образования;
- основы инновационной деятельности в сфере управления изменениями.

Уметь:

- ставить цели при проведении экспертизы на основе разработанных критериев в соответствии с индикаторами, обозначенных в Программе развития;
- прогнозировать и оценивать требования к условиям образования в структуре образовательной программы и результативности;
- сочетать стратегические цели развития образовательного учреждения с новой моделью образования;
- организовывать успешное освоение инноваций, направленных на совершенствование экспертной деятельности в ОО.

Владеть:

- способностью анализировать, делать выводы, сравнивать;
- умением грамотно составлять заключения по экспертизе;

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

44.04.01 Менеджмент в образовании

Очная форма обучения, 2017 год набора.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к вариативной части цикла дисциплин (Б1 В.ДВ 5.2).

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования».

Освоение дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной среды», «Организация хозяйственной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Социология и психология управления».

2. Цели освоения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о сущности культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

3. Краткое содержание дисциплины

Естественнонаучная и культурно-историческая парадигма в психологии.

Культурно-историческая теория формирования и развития высших психических функций (Л. С. Выготский).

Деятельностный подход к анализу и объяснению психических явлений (основные положения А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна).

Культурно-исторический деятельностный анализ и объяснение закономерностей развития психики ребенка в онтогенезе (Д. Б. Эльконин).

Учебная деятельность (Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И. И. Ильясов).

Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;

- способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно - воспитательном процессе;

- показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;

- теоретические аспекты культурно-исторического и деятельностного подхода;

уметь:

- оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

- в соответствии с особенностями социальной ситуации развития выстраивать траектории развития учащихся в учебно-воспитательном процессе.

владеть:

- методологией культурно - исторического и деятельностного подходов.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 ЗЕТ (108 ч.)

7 Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

44.04.01 Менеджмент в образовании

Очная форма обучения, 2017 год набора.

Аннотации рабочей программы дисциплины

Практикум по управлению качеством образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина включена в вариативную часть базового цикла ОП –Б1 В ДВ 6.1

Дисциплина *«Практикум по управлению качеством образования»* находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ОП: Современные проблемы науки и образования, Управление человеческими ресурсами, Маркетинг образовательных услуг, Система оценивания качества образования..

«Практикум по управлению качеством образования» формирует практические навыки и умения, компетенции, необходимые для освоения смежных дисциплин.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины *«Практикум по управлению качеством образования»* является овладение основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие основы управления образованием

Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами

Сущность и особенности инновационного управления

Особенности понятия «качество школьного образования» Основные параметры качества образования

Роль и место ИКТ в технологии внутришкольного управления

Мониторинг как аспект управленческой деятельности

Педагогический анализ

Целеполагание (стадия принятия решения)

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. Что понимается под качеством вообще и качеством образования, в частности;
2. Кто выступает в роли заказчика нового качества образования;
3. Какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.);
4. Каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»;
5. Что выступает результатом процесса управления качеством образования;
6. Каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования;
7. Как измерить результативность и эффективность реализации Программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования.
8. Специфику управления в образовательной сфере.

Уметь:

- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности;
- понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности;
- определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования;
- выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования;
- разрабатывать программы управления качеством образования;
- проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем;
- ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;
- применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования;
- осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.

применять полученные знания для:

- осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования;
- создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога
- определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования,
- оценки текущего состояния системы образования России,
- выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдаче экзаменов.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.
Аннотация рабочей программы дисциплины**

Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к вариативной части (Б1 В ДВ 6.2).

Для усвоения курса необходимы знания общих базовых курсов математики, методологии психолого-педагогических исследований, методологии и методов психологии, экспериментальной психологии, психологического практикума, полученные на предыдущем уровне обучения в бакалавриате.

2. Цель дисциплины: формирование целостного представления о современных методах анализа данных, используемых в психолого-педагогических исследованиях, как ориентировочной основы учебно-профессиональной деятельности и готовности к научно-исследовательской деятельности

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в теорию психологических измерений.

Описательная статистика.

Первичное описание данных.

Распределения и их характеристики.

Индуктивная статистика.

Исследование взаимосвязи признаков

Оценка достоверности различий.

Дисперсионный анализ

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

5. В результате обучения магистрант должен

знать:

- основные характеристики описательной и индуктивной статистики.

- конвенциональные значения, основные гипотезы исследования и алгоритм их проверки.

- теорию психологических измерений.

уметь:

- ориентироваться в существующих программных средствах;

- выбирать наиболее адекватный имеющимся экспериментальным данным и гипотезам метод анализа;

- уметь анализировать литературу по специальности и разбираться в используемых авторами описаниях методов обработки данных для публикуемых исследований.

владеть:

- программами и методами анализа данных.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.
Аннотация рабочей программы дисциплины**

Образование в зарубежных странах

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Образование в зарубежных странах» относится к теоретико-прикладному модулю дисциплин (Б1.В.ДВ 7.1). Для освоения дисциплины «Образование в зарубежных странах» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного

исследования», «Инновационные процессы в образовании» и др. Освоение дисциплины «Образование в зарубежных странах» является необходимой в профессионально-методическом модуле, как дисциплина предметной подготовки.

2. Цели освоения дисциплины:

Цель дисциплины: дать знания о мировых тенденциях в современном образовании, глобальном и национальном образовании, особенностях развития российской системы образования и образования в западных и восточных странах.

3. Краткое содержание дисциплины

Состояние образования и педагогики за рубежом в современный период

Система образования в восточных странах

Система дошкольного и школьного образования в западных странах

Особенности профессионального педагогического образования

Проблемы сравнительной педагогики

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общее и особенное в развитии системы образования в России и за рубежом;
- новые мировые тенденции в развитии образования в XXI веке и их влияние на
- развитие национальных образовательных систем;
- традиции и инновации в системе образования восточной и западной культур;
- перспективные направления международного академического сотрудничества.

Уметь:

- проводить сравнительную характеристику российской и зарубежной системы образования;
- определять общее и особенное в зарубежной и российской школе;
- определять тенденции мировой образовательной практики инновационных процессов в системе образования.

Владеть:

- приемами сравнительной педагогики, способами анализа и критической оценки восточной и западной научной школы;
- навыками анализа позитивных и негативных характеристик зарубежной системы образования.
- способами сравнительного анализа и критической оценки зарубежных теорий, концепций образования;
- навыками определения эффективности зарубежных концепций и теорий, а также практики образовательных учреждений.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7 Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

44.04.01 Менеджмент в образовании Очная форма обучения, 2017 год набора. Аннотация рабочей программы дисциплины

Психология межэтнических отношений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология межэтнических отношений» относится к вариативной части цикладисциплин (Б1В.ДВ.7.2).

Изучение дисциплины «Психология межэтнических отношений» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплин «Социология и психология управления», «Социально- психологический тренинг», «Деловое общение и организационная культура».

Освоение дисциплины «Психология межэтнических отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Коммуникативная компетенция: диагностика и развитие».

2. Цель дисциплины: повышение социальной толерантности выпускников в процессе формирования межэтнических отношений при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет, феноменология и методы этнической психологии.

Психология этнических общностей.

Явление этнического самосознания, проблемы этнической идентификации.

Особенности и проблемы межэтнических отношений.

Проблемы предупреждения и разрешения межэтнических конфликтов

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные феномены социальной психологии, конфликтологии;
- закономерности развития социальных межэтнических отношений;
- причины возникновения и особенности разрешения межэтнических конфликтов;

уметь:

- проводить диагностику личности как участника социальных межэтнических отношений;
- использовать в своей практике и обучать воспитанников способам предупреждения и разрешения межэтнических конфликтов;

владеть:

- методами развития социальной межэтнической толерантности по отношению к участникам образовательного процесса.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

3 ЗЕТ (108 ч.)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (факультатива)
Образование для устойчивого развития**

1. Место дисциплины(модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является дисциплиной по выбору студентов, изучается в 3 семестре, опирается на базовые знания по психологии, языкознанию и современному русскому языку, полученные на уровне бакалавриата и будет способствовать развитию и совершенствованию у студентов умения анализировать различные языковые единицы не только с собственно лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора, его картины мира. Завершается изучение дисциплины зачетом.

2. Цель дисциплины: формирование социально-педагогической культуры студента, педагогической направленности его мышления в широком смысле слова, обеспечивая целостную подготовку к творческому выполнению всех функций воспитателя, наставника молодежи, в том числе организатора социально-экологической деятельности молодежи.

3. Краткое содержание :

Концепция устойчивого развития. Образование для устойчивого развития: сущность и задачи.

Окружающая среда и местное сообщество.

Формы социального партнерства. Тематические поля. Энергия и ресурсы. Отходы. Биоразнообразие. Демография.

Организация эколого-ориентированной деятельности Байкальский регион и социально-экологические проблемы.

Деятельность НПО. Педагогическая поддержка социально-экологических инициатив.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- концепции устойчивого развития;
- содержание и сущность основных социально-экологических проблем страны, региона;
- специфику воспитательного процесса для решения социально-экологических задач;

уметь:

- решать социально-экологические задачи;
- организовывать разнообразную досуговую деятельность молодежи;

владеть:

- воспитательными технологиями.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

1 ЗЕТ (36 ч)

7. Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.
Аннотация рабочей программы**

Практики по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (управленческая)

1. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы:

Она ориентирована на изучение менеджмента (управления) образовательного учреждения и входит в учебный план Б2.П2.

Практика предусматривает межпредметные связи с такими дисциплинами: «Экономика образования», «Стратегический менеджмент», «Управление человеческими ресурсами», «Документационное обеспечение управления образованием» и др. и является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование». В соответствии с учебным планом практика для магистров проводится в 2 семестре, длительность практики 6 недель.

Цель практики способствовать становлению профессиональной компетентности менеджера посредством овладения нормативным содержанием деятельности, приобретением обучающимися в магистратуре документоведческих умений, владеющего современным инструментарием управления персоналом, поиск и интерпретация информационного материала с целью его использования в деятельности.

Задачи практики:

- Закрепление теоретических знаний по менеджменту, маркетингу, управлению персоналом, организационному поведению, инновационному менеджменту, анализу хозяйственной деятельности предприятий;

- Приобретение опыта работы в трудовых коллективах при решении производственно-экономических вопросов, планировании кадровой работы в организации, технологии управления персоналом и его развитием;

- Закрепление навыков работы с годовыми отчетами, производственно-финансовыми и перспективными планами, а также первичными учетными документами при анализе производственной деятельности предприятия и его подразделений, оценке уровня организации производства, труда и управления;

- Овладение практическими навыками по составлению маркетинговых программ, по разработке и внедрению планов научной организации труда;

- Проведение анализа и прогнозирования поведения работников в рыночных условиях, формирование новой трудовой мотивации и морали, оценка результатов деятельности персонала организации.

3. Краткое содержание :

владение инструментами деятельности по управлению организацией:

- анализ процесса планирования в организации,

- анализ организационной структуры организации,

- анализ системы мотивации персонала,

- анализ способов организации контроля,

- анализ стилей руководства, используемых в организации

- анализ организации управления человеческими ресурсами

- анализ процесса формирования производственной программы и организации

оперативного управления производственной деятельностью

- изучение организации управления материально – технической базы

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Знать:

- особенности образовательной среды учреждения;

- административные ресурсы развития учреждения;

- концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг;

- особенности межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения);

- условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной ;

- современные технологии менеджмента;

- круг потенциальных партнеров образовательного учреждения;

Уметь:

- проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения;

- разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг ;

организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения ;

определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности ;

использовать современные технологии менеджмента;

определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения;

Владеть:

способами проведения экспертизы образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения современные технологии менеджмента;

методологией разработки концепции и программы развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг современные технологии менеджмента;

способами организации межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения;

условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности современные технологии менеджмента; современными технологиями менеджмента;

круг потенциальных партнеров образовательного учреждения; способами организации и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

9 ЗЕТ (324 ч)

7. Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.
Аннотация рабочей программы практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно - педагогическая)

1. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы:

Педагогическая практика является составным компонентом предусмотренного в ОП магистратуры производственного вида практики: Б1. ПЗ.

Программа педагогической практики соответствует требованиям ФГОС ВО (от 21 ноября 2014 г. N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", программа подготовки «Менеджмент в образовании». Объем и требования к организации практики определяются государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению

Педагогическая практика ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: педагогической, научно – исследовательской.

2.Цель педагогической практики способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением обучающимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Практика предусматривает практическое овладение различными формами работы в зависимости от потребностей и способностей магистрантов.

Задачи педагогической практики:

- Интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности в высшей школе;

- выработка умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплины по проблемам начального образования в соответствии с требованиями образовательной программы высшего учебного заведения;

- развитие умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплины в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;

- развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии со студентами в учебной и внеучебной деятельности;

- формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии со студентами, как партнерами педагогического общения;

- развитие способности анализировать образовательный процесс с позиции психолого-педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения.

3.Краткое содержание:

1. Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательного учреждения.

2. Знакомство с уровнями управления в образовательном учреждении

3. Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательного учреждения, порядком проведения аттестации сотрудников данного учреждения.

4. Осуществление различных видов педагогической деятельности

5. Выявление возможностей учебно-методических комплектов, (соответствующих ООП образовательного учреждения), для формирования у учащихся экономических понятий и представлений.

6. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

5.Планируемые результаты освоения образовательной программы

знать:

- основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательного учреждения;

- направления и основное содержание работы педагогов образовательного учреждения,

- современные инновационные методы управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образовательного учреждения (требования к организации образовательной среды в образовательном учреждении);

- возможности образовательной и социальной среды, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

уметь:

- осуществлять базовые виды педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения;

- организовывать и проводить различные формы работы с детьми (учащимися), педагогическим коллективом и родителями;

- составлять программу мониторинга (диагностического исследования);

- проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования;

- проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты;

- устанавливать конструктивное взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом (и родителями);

- адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;

- проектировать дальнейший собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

владеть

- проектирования программ мониторинга,
- разработки отдельных элементов диагностического обследования,
- обработки фактического материала;
- анализа образовательного процесса и отдельных его элементов;
- взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями;
- использования современных педагогических и информационных технологий.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

6 ZET (216 ч)

7. Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.
Аннотация рабочей программы**

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

1. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы

Научно-исследовательскую практику магистранты проходят по учебному плану (Б.2 П.4). Программа педагогической практики соответствует требованиям ФГОС ВО (от 21 ноября 2014 г. N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", программа подготовки «Менеджмент в образовании». Объем и требования к организации практики определяются государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению.

Настоящая программа предусматривает межпредметные связи дисциплин направления специализированной подготовки, специальных дисциплин магистерской подготовки и научно-исследовательской работы магистра: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин, «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

2 Цель практики: приобретение практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите магистерской диссертации.

Задачи практики:

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

3.Краткое содержание :

- ознакомление с различными методами научного поиска,

выбора оптимальных методов исследования;

формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели,

формировать методику исследования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

– способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

– способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

знать:

-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;

-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;

-особенности и закономерности развития управляемой системы, основные понятия и категории управления персоналом;

-теории управления персоналом и способы мотивации персонала;

- методы оценки управленческих решений; основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев,

-основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

уметь:

-выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса,

-применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза,

-проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся частных и общих проблем преподавания,

-определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

-интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

-обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;

-представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;

-собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации;

-осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;

-собирают информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения

-определять перспективные направления научных исследований;

-использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

-собирают, обобщают, анализируют и интерпретируют результаты научного исследования;

-использовать полученную информацию для принятия управленческих решений по поставленным исследовательским задачам;

-формулировать проблему, цели и задачи исследования;

владеть:

-методами научных исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в вузе,

-современными методами сбора, обработки и анализа данных

- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса,
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач,
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.
- навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации;
- навыками принятия управленческих решений для получения достоверных результатов исследования;
- выбирать методы и определять методику осуществления исследования,
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

9 ZET (324 ч)

7. Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр)

**44.04.01 Менеджмент в образовании
Очная форма обучения, 2017 год набора.
Аннотация рабочей программы**

Преддипломная практика

1. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы:

Практика осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом магистерских образовательных программ направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

Преддипломная практика относится к блоку Б1 П5 учебного плана подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Для её освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин ОХОП подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», как «Современные проблемы образования и науки», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Стратегический менеджмент», «Управление человеческими ресурсами», «Маркетинг образовательных услуг», «Теория принятия решений», «Методы математической статистики в психолого – педагогических исследованиях», «Практикум по управлению качеством образования», «Педагогическая диагностика и мониторинг», «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды».

2. Цели практики: формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи практики:

- развивать исследовательскую позицию в сфере образовательной деятельности;
- формировать умение самостоятельно планировать и организовывать эмпирическое исследование по теме магистерской диссертации (формирующий и контрольный эксперимент);
- формировать умение самостоятельно осуществлять математико-статистическую обработку и качественную интерпретацию данных, а также умение представлять полученные материалы в графической форме (в виде таблиц, диаграмм, схем).
- развивать навыки логичного структурированного представления результатов

научного исследования;

- отработать методические навыки работы над рукописью научного исследования, особенностями подготовки и оформления результатов научного исследования

3. Краткое содержание :

→ осуществление анализа и систематизации источниковой базы по теме магистерской диссертации;

→ исследование потенциала выпускной работы, создание материалов/рекомендации на основе содержания магистерского сочинения;

→ завершение работы над созданием научного текста, а также апробирование диссертационных материалов в образовательном процессе школы/вуза

→ подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной итоговой аттестации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

-способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК – 2;)

-готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

-готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений и управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК -16)

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики магистрант получит возможность проявить

умения:

→ самостоятельно решать исследовательские задачи;

→ самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения магистерской диссертации;

→ создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;

→ выполнять научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования;

→ внедрять инновационные идеи магистерского исследования в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и повышения качества исторического образования в школе/вузе;

→ объективно анализировать результаты собственной научно- исследовательской и педагогической деятельности; → составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы.

- адаптировать современные достижения исторической, педагогической науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в вузе/школе;

- планировать деятельность в рамках магистерского исследования;

- разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента.

Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

15 ZET (540 часов)

7. Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр)

1. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы:

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОП 44.04.01 Педагогическое образование: Б2. П1. Она базируется на комплексе знаний, умений, компетенций, формируемых при изучении ряда дисциплин теоретико – методологического, психолого – управленческого модулей: «Современные проблемы образования и науки», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Стратегический менеджмент», «Управление человеческими ресурсами», «Маркетинг образовательных услуг», «Теория принятия решений», « Методы математической статистики в психолого – педагогических исследованиях», «Практикум по управлению качеством образования», «Педагогическая диагностика и мониторинг», «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды». НИРМ проводится в четыре этапа: 1 семестр (2 недели), 2 семестр (2 недели), 3 семестр (2 недели), 4 семестр (2 недели).

2. Цель практики: повышение уровня подготовки магистров посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий),
- накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

Научно-исследовательская работа в семестре студентов проводится на базе кафедры педагогики начального и дошкольного образования. Основными направлениями и задачами функционирования НИРМ в семестре являются следующие:

3. Краткое содержание:

1 этап (1 семестр 2 недели, 3 ZET (108 часов)

- определение объекта и предмета исследования;
- проведение литературного обзора по проблеме исследования;
- формулировка цели и постановка задач исследования;
- выбор методик, технологий, расчетного аппарата, программных комплексов, применяемых для проведения исследований в рамках магистерской диссертации; формирование структуры диссертации, ознакомление с основными требованиями к оформлению магистерской диссертации;

- разработка плана работы над магистерской диссертацией).

2 этап (2 семестр, 2 недели, 3 ZET (108 часов)).

- теоретическая интерпретация результатов исследования ;
- анализ и обработка результатов констатирующего исследования по научной проблеме ;
- представление итогов работы в виде параграфа (главы) реферата, статей, доклада и т.п.;
- корректировка плана научно – исследовательской работы

3 этап (3 семестр, 2 недели, 3 ZET (108 часов))

- организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор эмпирических данных, их предварительный анализ.

- анализ, обработка и интерпретация результатов формирующего этапа исследования по научной проблеме;

- оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету о научно – исследовательской работе

- корректировка плана научно – исследовательской работы.

4 этап (4 семестр, 2 недели, 3 ZET (108 часов))

- организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор эмпирических данных, их предварительный анализ;

- научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету о научно – исследовательской работе

- представление итогов работы в виде параграфа (главы) реферата;

- публичная защита выполненной работы.
- корректировка плана научно – исследовательской работы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

знать:

-теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельности, виды инноваций в управлении образованием; критерии управленческих процессов в образовании;

-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;

-о проблемах научных исследований в области управления; инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований; о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений;

-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;

-современные тенденции развития образовательной системы;

-принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

поставить цели управленческой деятельности в образовательном учреждении;

-обосновать необходимость внесения запланированных изменений в процесс управления образовательного учреждения;

-представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;

-определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

-собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации;

-осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;

-собирают информацию по конкретной проблеме управления образовательным учреждением;

-определять перспективные направления научных исследований;

-формулировать проблему, цели и задачи исследования;

владеть:

-методами научных исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в вузе;

-современными методами сбора, обработки и анализа данных

--навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач,

-способами осмысления и критического анализа научной информации;

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

12 ZET (432 часа)

7. Промежуточная аттестация – зачет (1,2,3,4 семестр)