

**Аннотации
рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
при реализации ОП магистратуры
«Современные технологии филологического образования»
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование**

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные
технологии филологического образования», 2017 год набора
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1.1 Современные проблемы науки и образования**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля. Для освоения дисциплины студенты интегрируют знания всех блоков учебного плана по педагогическим дисциплинам магистратуры. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является важной составляющей для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы философско-педагогических знаний с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора. Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости.

3. Краткое содержание дисциплины:

Образование как предмет философской рефлексии. Система образования в России. Инновационное образование. Вариативные модели современного образования, их философия и концептуальные идеи. Качество и стандартизация образования. Стратегия обновления содержания образования. Новые ФГОС начальной школы. Модернизация российского образования в современных условиях. Проблемы глобализации и регионализации современного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;

- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в

развитие педагогической теории и практики образования;

- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

Уметь:

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;

- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;

- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

Владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;

- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам.

- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1.2 «Методология и методы научного исследования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля. (Б1.Б.1.2.) педагогического направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методы математической статистики в психоло-педагогических исследованиях».

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины:

В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности школьного психолога.

3. Краткое содержание дисциплины:

Функции психолого-педагогических исследований в системе образования. Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования. Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;
- о функциях научного исследования в системе образования;
- об общей логике и структуре научного исследования;
- классификацию методов научного исследования и основных научных требованиях к ним;
- о способах обработки и представления научных данных;

Уметь:

- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1.3 «Инновационные процессы в образовании»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля. (Б.1 Б1.3).

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей и профильной школы».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Основы менеджмента в образовании», подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления. Тема 1. Управление системой образования. Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы). Тема 3. Инновационный процесс в образовании. **Раздел 2. Модернизация образования в современной России.** Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании. Тема 5. Содержание модернизации образования. Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения. Тема 7. Инновационные подходы в воспитании. **Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.** Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой. Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы. Тема 10. Учитель в инновационном процессе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- научные обоснования нововведений в образовании;
- сущность и виды педагогической инновационной деятельности;
- подходы к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

Уметь:

- определять тенденции инновационных процессов в системе образования;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками определения критериев инновационной деятельности образовательного учреждения;

6. Общая трудоёмкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. Б.1.4 «Деловой иностранный язык»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Деловой английский язык» является дисциплиной теоретико – методологического модуля.

2. Цель освоения дисциплины:

Совершенствование коммуникативной, профессиональной и самообразовательной компетенции во всех видах речевой деятельности для делового общения, формирование личности специалиста, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствоваться и активно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1: Business communication. Тема 1: Business letter layout. Тема 2: Telephone conversations. Тема 3: Memorandums and meetings. **Раздел 2: Official documents.** Тема 1: Business contracts. Тема 2: Payment methods. Тема 3: Claims and complains.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

особенности делового стиля; грамматические конструкции и лексические реалии, характерные для делового стиля в английском языке, языка деловых конференций и симпозиумов; различные жанры текста; основные приемы написания писем, составления контрактов, ведения деловых переговоров; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; правила написания жалоб и предложений, а также педагогическую терминологию;

Уметь:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; написать письмо, составить контракт, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; анализировать специальную литературу, обсуждать и представлять её, как в устной, так и в письменной форме; правильно оформить реферат, составить тематический двуязычный глоссарий с транскрипцией английских терминов; составлять аннотации текста по специальности; продуцировать деловой текст; целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;

Владеть:

способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.1 Педагогическая риторика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к профессиональному циклу дисциплин (Б1.В.ОД.1.1.).

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин профессионально-методического модуля, модуля дисциплин предметной подготовки, магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога, что предполагает решение следующих задач:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;

познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Речевое воздействие. Тема 1. Речевое воздействие как наука. Понятие эффективной коммуникации. Вербальное и невербальное речевое воздействие. **Раздел 2. Общие особенности подготовки публичного выступления.** Тема 2. Подготовка к публичному выступлению. **Раздел 3. Подготовка публичных выступлений в разных жанрах.** Тема 3. Жанры публичных выступлений. Тема 4. Профессионально значимые педагогические речевые жанры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- категории, законы и принципы общей риторики;
- специфику педагогического общения;
- специфику речевой деятельности учителя;
- профессионально значимые для учителя речевые жанры.

Уметь:

- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- анализировать коммуникативно-речевые ситуации, характерные для профессиональной деятельности;

- решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях педагогического общения.

Владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.2 Теория текста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория текста» относится к профессионально-методическому модулю в общей профессиональной подготовке. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения теоретических и практикоориентированных филологических дисциплин. Курс «Теория текста» продолжает профессиональную подготовку студента и углубляет лингвистическое мировоззрение путем привлечения других теоретических и практических лингвистических курсов (фонетика, лексикология, словообразование, морфология и синтаксис русского языка). Освоение дисциплины «Теория текста» является необходимой базой для исследовательской работы во время практики, реализации деятельностно-компетентного подхода в обучении родному языку в начальной школе.

2. Цель освоения дисциплины:

Получить представление о тексте как продукте речевой деятельности, особенностях его организации, единицах текста, овладеть навыками теоретически обоснованного анализа текста.

3. Краткое содержание дисциплины:

Текст как продукт речевой деятельности. Текст как объект грамматики. Категории (признаки) текста. Функционально-смысловой подход к тексту. Описание как функционально-семантический тип речи. Разновидности описания. Повествование как функционально-семантический тип речи. Рассуждение как функционально-семантический тип речи. Разновидности рассуждения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- основы теории текста, различные подходы к тексту, его категории и стилистические характеристики;

Уметь:

- создавать тексты различного типа в соответствии с замыслом и сферой общения;

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации текста.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.3 «Технологии разработки учебно-методических комплексов и сетевых образовательных программ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, опирается на базовые знания по педагогике и методикам, полученные на уровне бакалавриата и позволяет приобрести навыки моделирования и конструирования УМК и СОП. Дисциплина изучается в 1 семестре и завершается зачетом.

2. Цель освоения дисциплины:

- формирование представлений об особенностях разработки учебно-методических комплексов (УМК) и сетевых образовательных программ (СОП) в современной школе;
- формирование готовности к сознательному конструированию УМК и СОП, их реализации и анализу результатов процесса применения в образовательном процессе различных типов учебных заведений, включая гимназии, лицеи, учреждения СПО и ВПО.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Технология разработки УМК. Требования к результатам освоения образовательных программ по русскому языку и литературе. УМК по русскому языку и литературе как средство реализации содержания. Структура современного УМК. Модели УМК. **Раздел 2. Технология разработки сетевой образовательной программы (СОП).** Задачи сетевого обучения. Понятие о сетевой образовательной программе. Моделирование ОП и СОП.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- вариативные программы филологического образования на разных ступенях обучения;

Уметь:

- конструировать УМК и СОП, осуществляя подбор форм, методов, технологий языкового образования, адекватных направлению деятельности, ступени образования и уровню образовательных результатов;

Владеть:

- навыками проектирования и разработки УМК и СОП по филологическим дисциплинам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.4 «Диагностирующие технологии в филологическом образовании»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Диагностические технологии в филологическом образовании» относится к профессионально-методическому циклу дисциплин (Б1.В.ОД.1.4).

Для освоения дисциплины «Диагностические технологии в филологическом образовании» студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные при изучении дисциплин «Современный литературный процесс», «Актуальные проблемы современной русистики» в целях компетентного формулирования содержания диагностических материалов.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии языкового образования личности», «Технологии литературного образования», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины:

Обучить различным видам диагностической деятельности учителя русского языка и литературы на базе теоретического осмысления знаний о специфике педагогической диагностики.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога. Характеристика понятия «диагностирующие технологии». Аналитико-прогностическая и контрольно-оценочная деятельность учителя в школе инновационного типа. Критерии качества в различных образовательных системах. **Раздел 2. Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку и литературе.** Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку и литературе. Внутришкольный контроль по русскому языку и литературе: содержание, виды и формы. Технология проверки. Критерии и нормативы оценки творческих работ. **Раздел 3. Технология проверки. Критерии и нормативы оценки творческих работ.** Результаты инновационной профессиональной деятельности учителя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности (ПК-12).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- проблемные области диагностической деятельности и принципы оценки качества подготовки учащихся и студентов в условиях модернизации современной школы;

- основные понятия дисциплины («педагогическая диагностика», «метод», «методика», «технология» и др.);

- уровневые характеристики и критерии, заложенные в основу диагностических

программ;

- специфику диагностической деятельности педагога-филолога;

Уметь:

- составлять и применять материалы для диагностики филологических знаний школьников;

- интерпретировать диагностические данные.

Владеть:

- базовыми методами и приемами, используемыми в диагностической деятельности (диагностический эксперимент, разные виды опроса и тестирования и др.);

- методикой составления и использования диагностического материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

МОДУЛЬ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЯЗЫКОВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2.1 Актуальные проблемы современной русистики

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современной русистики», относящаяся к модулю «Теория и технологии языкового и литературного образования» учебного плана второго года обучения в магистратуре, является необходимым звеном в ставшем уже традиционным комплексе теоретических лингвистических дисциплин, освоение которых необходимо как неотъемлемое логическое звено, предшествующее изучению предлагаемого курса: «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Общее языкознание», «История русского языкознания», «Текст как лингвистический феномен».

Специфика данного курса определяется его ориентацией на выявление приоритетов в современной науке о языке с учетом уже проявившихся тенденций и обозначения наметившихся перспектив дальнейшего развития лингвистических исследований.

2. Цели освоения дисциплины:

Содействовать становлению филологической компетенции магистранта путем изучения парадигм, направлений, принципов, методов современного языкознания

3. Краткое содержание дисциплины:

Русистика как комплексная наука о русском языке. Парадигмы лингвистического знания. Этнолингвистика. Социolingвистика. Психolingвистика. Методология современной лингвистики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

– объект, задачи и методы исследования современной лингвистики, ее место в ряду смежных гуманитарных наук; магистральные направления развития лингвистической

науки 20 – начала 21 в., отличительные признаки каждой их выделяемых научных парадигм; частные вопросы, решаемые в рамках различных лингвистических направлений и школ; современную научную методологию;

Уметь:

– ориентироваться в актуальных лингвистических теориях, оперировать современным терминологическим аппаратом, осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам магистерской квалификационной работы;

Владеть:

– навыками самостоятельной работы с научной литературой последних десятилетий, сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и методологических подходов, интерпретации различного рода научных концепций и современными методами лингвистического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2.2 Современный литературный процесс

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения введения в литературоведение, введения в профильную подготовку (отечественная филология, история), теории литературы и истории русской и зарубежной литературы.

Место учебной дисциплины – в системе курсов, связанных с изучением базовых «проблем» русской и зарубежной литературы, что обеспечивает профильную филологическую подготовку; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих личность и его духовную деятельность в разных аспектах.

2. Цель освоения дисциплины:

представить литературный процесс как сложное переплетение имманентных законов эволюции художественного мышления, духовных настроений, обусловленных историческими, политическими обстоятельствами, и логики творческого поиска ярких творческих индивидуальностей, влияющих на общее развитие литературы.

3. Краткое содержание дисциплины:

Литература войны и сопротивления послевоенным идеологическим репрессиям. Послевоенное десятилетие. «Оттепель» как феномен либерализации. Литература духовной оппозиции. Антитеза официальной поэзии. Военная проза 50-60-х годов. Военная проза 70-90-х годов. Литература 70-х в поисках философских основ существования. Психологизм деревенской прозы. Человек в символическом универсуме. Мир культуры – мир знаков, язык культуры – язык знаков. Семиотика – наука о знаках и/или знаковых системах. Постмодернизм: образ мира и человека как игра представлений. «Сепарированный» литературный процесс начала века. События новейшей литературной истории (социальный аспект). Новый реализм» как версия традиционализма. Новая социальная поэзия: гражданская лирика в игровой форме.

4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- разные тенденции развития современного литературного процесса; особенности творческих индивидуальностей изучаемых писателей.

Уметь:

- применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории литературоведения и истории современной русской и русскоязычной литературы.

Владеть:

- системным подходом и основанным на нем методам историко-литературоведческого анализа художественного текста, преемственностью литературоведческой традиции и новаторством на её основе.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

8. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2.3 Технологии языкового образования личности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, опирается на базовые знания по педагогике и методикам, полученные на уровне бакалавриата и интегрирует языковое и литературное образование. Дисциплина изучается в 2 семестре и завершается экзаменом.

2. Цели освоения дисциплины:

- формирование представлений об основных проблемах, подходах и современных технологиях в современном языковом образовании личности;

- формирование готовности к сознательному конструированию, реализации и анализу результатов процесса применения современных технологий языкового образования в различных типах учебных заведений, включая гимназии, лицеи, учреждения СПО и ВПО;

- формирование способности реализовывать в практической деятельности новое содержание, технологии и конкретные методики обучения филологическим дисциплинам.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Современный образовательный процесс и системы гуманно-личностной ориентации. Технологический подход в обучении русскому языку и языковом развитии. Традиционные и инновационные стратегии развития языковой личности обучающихся. **Раздел 2. Виды современных технологий языкового образования.** Технологии общие и локальные. Поисковые и игровые модели обучения языку. Проектная технология, проблемно-диалогическая технология в языковом развитии личности. Исследовательский подход к обучению. Технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология диалога культур, технология освоения концептов русской культуры. Диалог и дискуссия в учебном процессе. Технологии языкового развития во внеаудиторное время. Авторские технологии. Формирование УУД в условиях внедрения разных технологий языкового образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

– сущность, структуру и содержание языкового образования на разных ступенях;

– виды и формы организации деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам;

– ведущие методы и технологии языкового образования личности;

Уметь:

– осуществлять подбор форм, методов, технологий языкового образования, адекватных направлению деятельности, ступени образования и уровню образовательных результатов;

– фиксировать и оценивать достижения учащихся по освоению программ языкового образования;

Владеть:

– навыками использования нового содержания, технологий и конкретных методик обучения филологическим дисциплинам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2.4 Технологии литературного образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технологии литературного образования» относится к профессионально-методическому циклу дисциплин (Б1.В.ОД.2.4).

Для освоения дисциплины «Технологии литературного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современный литературный процесс», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины «Технологии литературного образования» является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний в области современных педагогических технологий и их применения в преподавании литературы

3. Краткое содержание дисциплины:

Современные парадигмы и сущность технологического подхода в методике преподавания литературы. Структура образовательной технологии. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала. Частнопредметные педагогические технологии. Авторские технологии преподавания литературы.

Технологии совместного проектирования учебной деятельности на уроках литературы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- понятие «технология» применительно к обучению литературе;
- актуальные современные технологии в обучении литературе;
- средства обучения и их дидактические возможности в обучении литературе.

Уметь:

- применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения литературе, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- применять современные средства оценивания результатов обучения;

Владеть:

- основами технологии в преподавании литературы;
- практическим навыком разработки конспекта урока литературы;
- различными формами организации учебной деятельности учащихся;

6. Общая трудоёмкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части профессиональной подготовки (Б1.В.ОД.3).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности магистров. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате).

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения модуля дисциплин предметной подготовки, вариативной части профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление магистрантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Обучение с использованием метода проектов. Планирование учебного процесса. Организация совместной работы по проекту в сети Интернет. Создание продуктов

проектной деятельности учащихся. Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся. Планирование успешной работы учащихся по проекту. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Представление и защита портфолио.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- классификацию, методы и свойства ИТ
- принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности

Уметь:

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность

Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

5 Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 Практикум по управлению качеством образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Система оценки качества образования» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Система оценки качества образования» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины:

В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о системе оценки качества образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие основы управления образованием. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Сущность и особенности инновационного управления. Особенности понятия «качество школьного образования» Основные параметры качества образования. Роль и место ИКТ в технологии внутришкольного управления качеством образования. Мониторинг как аспект управления качеством образования. Педагогический анализ. Целеполагание (стадия принятия решения).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- концептуальные подходы к системе оценки качества образования;
- критерии оценки качества образования;
- технологии организации и проведения оценки качества образования

Уметь:

- анализировать качество образовательных программ начальной ступени школы;
- ориентироваться в технологиях безотметочного обучения в начальной школе;

Владеть:

- способностью анализировать и интерпретировать результаты достижений младших школьников;
- навыками определения индикаторов и показателей оценки деятельности образовательного учреждения.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Феноменология педагогики

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Феноменология педагогики» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.2.).

Для освоения дисциплины «Феноменология педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и т.д.

Освоение дисциплины «Феноменология педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

2. Цель освоения дисциплины:

Развитие у магистрантов заложенных в курсе педагогики оценочно-аналитических умений рефлексивной деятельности на основе сопоставительного рассмотрения современных формирующих и развивающих образовательных теорий и систем. Формирование методологической культуры учителя посредством реализации концепции подготовки магистрантов к самоорганизуемой личностно ориентированной психолого-

педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Философские и методологические основы педагогики. Раздел 2. Феноменология воспитания. Раздел 3. Феноменология личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- философские положения Э. Гуссерля, Гегеля и др., основные методологические подходы в педагогике;

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание педагогического процесса в начальной школе, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития личности младших школьников;

- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности воспитания, становления личности в процессе воспитания, самосознания, субъектности;

- сущность феномена «детство», его ценности как фактора развития индивидуальности личности младшего школьника;

- категорию ценности, общечеловеческие и национальные ценности образования; смысл и содержание ценностно-значимых сторон педагогической деятельности.

Уметь:

- формировать систему педагогических знаний о целостном воспитательном процессе;

- владеть навыками и умениями профессионального общения, педагогической техники и технологии;

- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике; вырабатывать умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

Владеть:

- навыками осуществления педагогической, просветительской деятельности;

- методами самоанализа, сравнения исторических закономерностей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Технологии эффективной речевой коммуникации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технологии эффективной речевой коммуникации» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.2.1).

Для освоения дисциплины «Технологии эффективной речевой коммуникации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения

дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи» и т.д.

Освоение дисциплины «Технологии эффективной речевой коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

2. Цель освоения дисциплины:

Обеспечение профессиональной подготовки магистра педагогического образования по профилю «Современные технологии филологического образования», ознакомление слушателей с продуктивными коммуникативными технологиями, позволяющими выстраивать эффективное коммуникативное поведение в профессиональной и личной сферах.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основы речевой коммуникации. Тема 1. Основные понятия теории речевой коммуникации. Тема 2. Совершенствование навыков речевой деятельности. Тема 3. Этика и психология речевого общения. **Стратегия и тактики речевой коммуникации.** Тема 1. Коммуникативный акт. Тема 2. Адресант. Тема 3. Адресат. Тема 4. Контакт. Тема 5. Референт. Тема 6. Код.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- основные принципы речевой коммуникации, а также иметь понятие о невербальных средствах общения и их применении;
- виды речевой деятельности и способы их оптимизации, основные правила оратории, беседы и спора;

Уметь:

- использовать пути достижения согласия в речевой коммуникации;

Владеть:

- навыками по использованию речевых тактик общения при оказании образовательных и социально-культурных услуг.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Литературное редактирование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Литературное редактирование» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.2.2.).

Для освоения дисциплины «Литературное редактирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи» и т.д.

Освоение дисциплины «Литературное редактирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной

части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

2. Цель освоения дисциплины:

Научить студентов редактировать научный текст, подготовить к написанию текста дипломного исследования

3. Краткое содержание дисциплины:

Особенности научного стиля речи. Основы лингвистики текста. Логико-смысловый анализ текста. Лингвостилистический анализ текста.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- систему функциональных стилей русского языка, стилеобразующие факторы, задающие основные параметры текстов каждого стиля;
- языковые средства, формирующие научный стиль речи;
- основы теории текста;
- методику редактирования текста.

Уметь:

- проводить логико-смысловый анализ научного текста;
- проводить лингвостилистический анализ научного текста;
- устранять лексические, морфологические, синтаксические и стилистические ошибки;
- работать с орфографическими словарями.

Владеть:

- навыками редакторского анализа,
- методами литературного редактирования, научного комментирования литературных источников и подготовки текстов к изданию.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 Стилистика текста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Стилистика текста» относится к дисциплинам по выбору, является необходимым компонентом развития целостного видения проблемы стилистики текста с курсами: «Моделирование учебного текста», «Теория текста», «Актуальные проблемы современной русистики», «Проблема литературоведческого анализа художественного произведения» и другими.

2. Цели освоения дисциплины:

сформировать представление о системе функциональных стилей современного русского литературного языка и показать роль языковых единиц разных уровней в текстах различной функционально-стилевой принадлежности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности современного этапа стилистического развития русского языка. Тема №1. Стилистика текста в ряду филологических дисциплин. **Раздел 2. Классификация стилей и их разновидностей в современном русском языке.** Тема 2. Система функциональных стилей русского литературного языка и её внутренняя организация. Тема 3. Научный и официально - деловой стили. Тема 4. Публицистический, разговорный и художественный стили. **Раздел 3. Стилистические возможности языковых средств на разных уровнях.** Тема 5. Стилистическое использование лексических средств. Тема 6. Стилистические ресурсы морфологии. Тема 7. Структура текста и его лингвостилистический анализ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

стили языка и стили речи; функциональные стили современного русского литературного языка; жанрово-стилистические разновидности текстов; стилистические возможности единиц разных языковых уровней; стилистические нормы языка; индивидуальный языковой стиль.

Уметь:

производить стилистический анализ

Владеть:

приемами анализа текстов различных видов и жанров

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ 3.2 Моделирование учебного текста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Моделирование учебного текста» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.3.2). Данная учебная программа основывается на знании структуры языка и его функционировании, взаимодействии языковых единиц разных уровней, служащих основой для создания дополнительной информации, которую несет текст.

Курс «Моделирование учебного текста» является необходимым компонентом развития целостного видения проблем формирования и функционирования современного русского языка в тесной взаимосвязи с курсами: «Теория текста», «Стилистика текста», «Литературное редактирование» и другими.

2. Цели освоения дисциплины:

Сформировать у студентов систему знаний о научных основах интерпретации текстов разных жанров и стилей на основе методики лингвистического анализа, развить навыки критического анализа текстов и работы с источниками, усовершенствовать письменные навыки студентов

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие учебного текста. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Методы работы с текстом. Основные формы письменных работ в ВУЗе.

Стилевая дифференциация как основа структурной организации дискурса. Публицистический, научный, официально-деловой, повседневный дискурсы как объекты стилистики. Анализ текста.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- основы структуры языка и его функционирования при взаимодействии языковых единиц разных уровней;

- основные подходы и методики интерпретации текстов различных функциональных стилей;

Уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- работать с основными системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, обработки лексикографической информации;

- работать с текстами разных жанров и стилей;

- демонстрировать основные аналитические навыки и умения;

Владеть:

- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

- методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1 Проблемы литературоведческого анализа художественного произведения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

М 2. Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные при обучении в бакалавриате.

Место учебной дисциплины – в системе курсов, связанных с изучением базовых «проблем» русской и зарубежной литературы, что обеспечивает профильную филологическую подготовку; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих личность и его духовную деятельность в разных аспектах.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов представления основных закономерностей построения художественного произведения как в теоретическом аспекте, так и в практических применениях своего общекультурного развития в профессиональной деятельности,

связанной с подготовкой и анализом различного рода текстов; об исторических этапах развития поэтики и её основных категориях; освоение специфического языка образов и мотивов словесного искусства.

3. Краткое содержание дисциплины:

Литература как вид искусства. Структура литературного произведения. Тип литературного произведения. “Родовые” структуры. Жанровые структуры. Стиль литературного произведения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- основные литературоведческие понятия и категории, необходимые для аналитического прочтения художественного текста;
- общие закономерности развития мирового литературного процесса;
- методики герменевтического и лингвострановедческого подходов в интерпретации текста; принципы и приемы анализа текста;
- обязательную литературу по общим вопросам курса и по отдельным темам;
- художественное и языковое своеобразие произведений и творчества писателя;
- основные понятия, связанные с художественной природой произведений художественной словесности;

Уметь:

- целостно воспринимать литературный текст с учетом всех его стилистических особенностей;
- уметь применить свои знания в анализе художественного текста любого типа;
- различать типы анализа текста и его использования;
- проводить литературный анализ произведения;
- создавать интерпретации художественных произведений.

Владеть:

- навыками соотнесения формальных элементов текста с содержанием
- навыками определения особенностей художественной формы;
- навыками определения композиционных особенностей текста;
- навыками анализа лексического строя произведения, фоники и мелодики;
- навыками определения ведущих мотивов произведения;
- навыками анализа синтаксических конструкций;
- навыками установления литературных параллелей с другими произведениями;

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 «Лингвокультурологический подход к филологическому образованию младших школьников»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

образовательной программы

Дисциплина «Лингвокультурологический подход к филологическому образованию младших школьников» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.4.2). Курс «Лингвокультурологический подход к филологическому образованию младших школьников» является необходимым компонентом развития целостного видения проблем формирования и функционирования современного русского языка в тесной взаимосвязи с курсами: «Функционально-семантический аспект формирования лингвистических понятий в начальной школе», «Теория текста» и другими.

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов систему знаний о научных основах лингвокультурологического аспекта описания системы и функционирования русского языка, взгляд на него как национальное достояние.

3. Краткое содержание дисциплины:

Культуроведческий аспект обучения русскому языку. Историческая ретроспектива как обращение к истокам языка. Методика освещения вопроса о русском языке как национальном достоянии. Создание ценностной ориентации учащихся на изучение родного языка. Теоретические основы лингвокультурологии. Лингвокультурологическая методология описания. Сопоставительные аспекты лингвокультурологии. Прикладные аспекты лингвокультурологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные понятия лингвокультурологии;
- вопросы теории и практики обучения русскому языку в тесной связи с культурой народа;

Уметь:

- использовать лингвокультурологические понятия;
- формировать у учащихся навыки владения методом системного (полевого) описания языков и культур;

Владеть:

- навыком анализа лингвокультурем;
- способами формирования навыка системного анализа лингвокультурологического поля «русская национальная личность» у учащихся младших классов.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 Технологии организации внеаудиторной деятельности в области филологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору студентов, изучается во 2 семестре, опирается на базовые знания по педагогике и методикам, полученные на уровне

бакалавриата и позволяет приобрести навыки организации внеурочной деятельности. Завершается изучение дисциплины зачетом.

2. Цель освоения дисциплины:

- усвоение студентами теоретических основ, технологий, моделей и методов организации внеурочной деятельности в области филологии и формирования социального опыта учащихся;

- формирование готовности к осознанной организации внеурочной деятельности в области филологии с разными группами обучающихся в различных типах учебных заведений, включая гимназии, лицеи, учреждения СПО и ВПО

3. Краткое содержание дисциплины:

Педагогическое проектирование. Проектирование в деятельности учителя-филолога. Образовательное проектирование. Семинар-практикум по развитию проектного мышления в технике "зигзаг". Внеаудиторная работа по предметам филологического цикла. Цели, задачи и принципы организации внеаудиторной работы по предметам филологического цикла. Знакомство с разработками внеаудиторных занятий по русскому языку и литературе. **Новые технологии организации внеаудиторной деятельности обучающихся.** Сущность технологического подхода к проектированию внеаудиторной деятельности обучающихся. Традиционные и инновационные стратегии развития языковой личности обучающихся. Виды современных технологий. Технологии общие и локальные. Технологии языкового развития во внеаудиторное время. Анализ представленных разработок магистрантов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- сущность и структуру внеурочной деятельности в области филологии;

– виды внеурочной деятельности по формированию социального опыта и их характеристику;

– формы внеурочной деятельности и социальной практики всех ступеней образования;

– ведущие модели, методы и технологии внеурочной деятельности и социальной практики;

– социальный опыт как планируемый образовательный результат. Формы фиксации и оценки достижений результатов.

Уметь:

– осуществлять подбор форм, методов, технологий внеурочной деятельности и социальной практики, адекватных направлению деятельности, ступени образования и уровню воспитательных результатов;

– фиксировать и оценивать достижения учащихся по освоению социального опыта.

– реализовать тьюторскую позицию по отношению к обучающимся.

Владеть:

– навыками использования основных форм, методов, технологий и моделей внеурочной деятельности и социальной практики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2 Психолингвистика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору студентов, изучается во 2 семестре, опирается на базовые знания по психологии, языкознанию и современному русскому языку, полученные на уровне бакалавриата и будет способствовать развитию и совершенствованию у студентов умения анализировать различные языковые единицы не только с собственно лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора, его картины мира. Завершается изучение дисциплины зачетом.

2. Цель освоения дисциплины:

психолингвистическая грамотность магистров, выражающаяся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы психолингвистики. Психолингвистика как наука. Из истории возникновения и развития психолингвистики. Язык и речевая деятельность. **Психолингвистика развития.** Онтогенез речи. Производство речи. Восприятие речи. **Специальные вопросы психолингвистики.** Текст как объект психолингвистики. Патопсихолингвистика. Этнопсихолингвистика. Эксперимент в психолингвистике.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- историю развития психолингвистики;
- базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- психолингвистические методы и методики;
- методологические аспекты психолингвистических исследований.

Уметь:

- использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;
- планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты;
- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам;

Владеть:

- основными психолингвистическими методами и конкретными методиками.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2017 год набора

Аннотация рабочей программы факультатива

ФТД.1 Образование для устойчивого развития

1. Место факультатива в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору студентов, изучается в 3 семестре, опирается на базовые знания по психологии, языкознанию и современному русскому языку, полученные на уровне бакалавриата и будет способствовать развитию и совершенствованию у студентов умения анализировать различные языковые единицы не только с собственно лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора, его картины мира. Завершается изучение дисциплины зачетом.

2. Цель освоения факультатива:

формирование социально-педагогической культуры студента, педагогической направленности его мышления в широком смысле слова, обеспечивая целостную подготовку к творческому выполнению всех функций воспитателя, наставника молодежи, в том числе организатора социально-экологической деятельности молодежи.

3. Краткое содержание факультатива:

Концепция устойчивого развития. Образование для устойчивого развития: сущность и задачи. Окружающая среда и местное сообщество. Формы социального партнерства. Тематические поля. Энергия и ресурсы. Отходы. Биоразнообразие. Демография. Организация эколого-ориентированной деятельности Байкальский регион и социально-экологические проблемы. Деятельность НПО. Педагогическая поддержка социально-экологических инициатив.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения факультатива магистрант **должен:**

Знать:

- концепции устойчивого развития;
- содержание и сущность основных социально-экологических проблем страны, региона;
- специфику воспитательного процесса для решения социально-экологических задач;

Уметь:

- решать социально-экологические задачи;
- организовывать разнообразную досуговую деятельность молодежи;

Владеть:

- воспитательными технологиями.

6. Общая трудоемкость факультатива

1 зачетная единица (36 часов)

7. Форма контроля – зачет (2 семестр)