

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИФМК  Семенова Э.В.

«22» марта 2018 г.

**Программа практики**

**Производственная**  
(вид)

**Научно-исследовательская работа**  
(тип практики по ФГОС ВО)

Направление подготовки / специальность  
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация  
Иностранные языки

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Форма обучения  
заочная

Улан-Удэ  
2018

## **1. Цели научно-исследовательской работы**

**Целью научно-исследовательской работы (далее НИР)** является формирование у студентов научно-исследовательских компетенций в области языкового образования и филологии. Данные компетенции являются необходимым компонентом профессиональной компетентности преподавателя иностранных языков, поскольку они обеспечивают возможность выявлять проблемы и противоречия теории и практики преподавания ИЯ и пути их решения, способствуя развитию методик как науки и собственного профессионального мастерства, а также готовят будущего преподавателя к формированию исследовательской компетенции обучающихся по программам бакалавриата, ДПО и в средней школе.

## **2. Задачи НИР**

Задачи НИР определяются этапом обучения.

### **2.1. Задачи НИР (1 семестр):**

- 1) расширение и консолидация знаний методологии исследовательской деятельности в методике, лингводидактике и филологии, ознакомление с методами и технологиями поиска научной информации в рассматриваемых областях;
- 2) ознакомление с актуальной тематикой современных методических, лингводидактических, филологических исследований;
- 3) ознакомление со спецификой исследовательской деятельности преподавателя ИЯ;
- 4) анализ собственных личностных и профессиональных интересов и возможностей магистрантов, определение индивидуальной стратегии развития исследовательской компетенции преподавателя ИЯ;
- 5) определение темы планируемой выпускной квалификационной работы (далее ВКР) магистра;

### **2.2. Задачи НИР (2 семестр):**

- 1) выявление степени изученности проблемы, составление библиографического списка по теме ВКР, подготовка к обоснованию темы;
- 2) составление примерного плана ВКР;

### **2.3. Задачи НИР (3 семестр)**

- 1) подготовка обоснования темы перед комиссией кафедры;
- 2) сбор материала для 1 главы исследования (задание конкретизируется научным руководителем);
- 3) ознакомление с организацией исследовательской деятельности бакалавров и учащихся средней школы, изучение ФГОС и программ по формированию исследовательской компетенции, наблюдения за процессом формирования исследовательской компетенции школьников и бакалавров;

### **2.4. Задачи НИР (4 семестр):**

- 1) сбор материала и оформление текста 1 главы исследования (теоретической) (задание конкретизируется руководителем НИР студента);
- 2) сбор материала для 2 главы исследования (практически ориентированной) (задание конкретизируется научным руководителем студента);
- 3) (при необходимости) подготовка материалов для проведения опытно-экспериментальной работы;
- 4) (при необходимости) проведение опытно-экспериментальной работы;
- 5) участие в работе научно-практической конференции БГУ и (факультативно) иных конференций различного уровня;
- 6) подготовка выступления для предварительной защиты ВКР;
- 7) подготовка статьи по результатам исследования;

- 8) участие в организации учебно-исследовательской деятельности бакалавров и/или школьников (подготовка и проведение конференций, консультаций, руководство исследовательской деятельностью школьников).

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная практика.

Форма проведения: дискретная, организация проведения практики осуществляется дискретно по видам и по периодам проведения практик, т.е. путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики и путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки: ДК-1, ОК-1, ПК-8.

Компонент компетенции	Уровень владения		
	Базовый	Пороговый	Высокий
<b>Знать</b>			
ДК-1: - актуальная научная проблематика современной методики, лингводидактики и разных областей филологии; - методология научной деятельности в области филологии и методики и лингводидактики; ПК-8: Знать: - актуальная научная проблематика современной методики, лингводидактики и разных областей филологии; - методология научной деятельности в области филологии и методики и лингводидактики;	Студент знает основные понятия, факты и идеи из области деятельности, распознает основные объекты и явления из области деятельности, имеет представление о структуре области деятельности, представление о связях между понятиями, представление о методологии и основных методах деятельности в данной области.	Студент знает практически все понятия, факты и идеи из области деятельности, достаточно точно распознает объекты и явления из области деятельности, способен классифицировать, приводить примеры и иллюстрировать понятия и идеи из области деятельности, обладает пониманием структуры области деятельности, способен в ней ориентироваться, выявлять связи между понятиями. Студент обладает достаточно полным пониманием методологии деятельности в профессиональной области, знает методы деятельности и возможности и требования к их применению.	Студент обладает глубокими, устойчивыми знаниями о понятиях, фактах и идеях области деятельности, безошибочно и самостоятельно распознает объекты и явления из области деятельности, включая достаточно сложные, ранее не встречавшиеся. Студент легко ориентируется в области знания, глубоко понимает взаимосвязи понятий. Студент способен самостоятельно сформулировать новое (или субъективно новое) понятие в области деятельности, оценить важность и значимость знаний, сформулировать собственную позицию по отношению к фактам, понятиям и идеям из области знаний. Студент обладает глубоким пониманием

			методологии деятельности в профессиональной области, возможностей и ограничений существующих методов.
<b>Уметь</b>			
<p>ДК-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать проблему, объект, предмет, цели и задачи исследовательской работы учащихся средней школы и обучающихся по программам бакалавриата/ДПО, а также при помощи научного руководителя формулировать проблему, объект, предмет, цели и задачи собственного исследования;</li> <li>- самостоятельно выбирать научную литературу по конкретной методической, лингводидактической или филологической проблеме для собственного исследования или при сопровождении исследования школьника/студента;</li> <li>- выбирать количественные и качественные методы исследования, планировать апробацию методической идеи/гипотезы и/или проверку гипотезы в области филологии, а также оценивать результат исследования/качество апробации;</li> <li>- разрабатывать отдельные методики исследования (тесты, опросники, анкеты) на основе существующих, в том числе на основе ИКТ, адаптируя их к конкретным условиям;</li> <li>- определять междисциплинарные истоки идей автора научной/научно-методической, определять методическую или лингвистическую школу/лингвистическое направление, к которому принадлежит автор публикации, при наличии помощи определять новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;</li> <li>- ориентироваться в научных и методических публикациях на изучаемом языке, определять актуальность исследования, соотносить подход автора с существующими подходами в отечественной методике/филологии;</li> <li>- составлять аннотацию к научной статье на иностранном языке;</li> </ul>	<p>Студент корректно применяет основные умения в знакомых условиях. Студент использует образцы деятельности и подробные инструкции, воспроизводя ранее усвоенные способы деятельности. Студент нуждается в руководстве и помощи при выборе способа деятельности в изменяющихся условиях. Студент способен при наличии подсказок аргументировать выбор способа деятельности в конкретной ситуации, в целом оценить корректность и результативность собственного действия.</p>	<p>Студент способен корректно применять практически все необходимые умения в знакомых условиях. Студент в большинстве случаев способен применять умение в новых условиях, адаптируя способ деятельности к новой ситуации и самостоятельно находя опору и образец при необходимости. Студент способен аргументировать выбор способа деятельности, в целом оценить корректность и результативность собственного действия.</p>	<p>Студент корректно и самостоятельно применяет простые и сложные умения в знакомых условиях. Студент способен самостоятельно и гибко применять умения в новых условиях, корректировать способ действия в процессе выполнения, аргументировать свой выбор, оценивать успешность действия в контексте всей стратегии деятельности. Студент способен предложить новые (или субъективно новые) способы действия, реализации умения.</p>

<p>ОК-1: - использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач.</p> <p>ПК-8: - формулировать проблему, объект, предмет, цели и задачи исследовательской работы учащихся средней школы и обучающихся по программам бакалавриата/ДПО, а также при помощи научного руководителя формулировать проблему, объект, предмет, цели и задачи собственного исследования; - самостоятельно выбирать научную литературу по конкретной методической, лингводидактической или филологической проблеме для собственного исследования или при сопровождении исследования школьника/студента; - выбирать количественные и качественные методы исследования, планировать апробацию методической идеи/гипотезы и/или проверку гипотезы в области филологии, а также оценивать результат исследования/качество апробации; - проектировать, организовывать, сопровождать и оценивать результаты проектной деятельности учащихся средней школы, а также обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; - планировать, разрабатывать задания и организовывать работу по формированию учебно-познавательной и исследовательской компетенций школьников и студентов-бакалавров;</p>			
<b>Владеть</b>			
<p>ДК-1: - опытом осуществления исследовательской деятельности в области филологии, методики и лингводидактики; - ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя ИЯ</p> <p>ОК-1: - опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в</p>	<p>Студент владеет опытом осуществления деятельности в большинстве типичных профессиональных ситуаций с соблюдением основных нормативных требований и использованием знакомых способов деятельности.</p>	<p>Студент владеет опытом осуществления деятельности в типичных профессиональных ситуациях с соблюдением практически всех нормативных требований и с учетом специфики конкретной ситуации. Студент владеет определенным опытом</p>	<p>Студент владеет опытом осуществления деятельности в типичных профессиональных ситуациях с соблюдением всех нормативных требований и максимальным учетом специфики конкретной ситуации на основе применения как известных, так и самостоятельно найденных способов,</p>

<p>междисциплинарных областях. ПК-8: - опытом организации проектной деятельности школьников и/или студентов бакалавриата и/или обучающихся по программам ДПО; - опытом организации научно-исследовательской деятельности школьников и/или студентов бакалавриата и/или обучающихся по программам ДПО; - опытом участия в организации учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата и/или обучающихся по программам ДПО; - ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя ИЯ</p>		<p>самостоятельного поиска способов деятельности и способен при наличии поддержки выстроить собственную стратегию деятельности в новой профессиональной ситуации.</p>	<p>самостоятельно выстраивая стратегию собственной деятельности.</p>
---	--	---	--

### 5. Место практики в структуре образовательной программы

НИР относится к вариативной части ОПОП (М2. Практики, в том числе НИР). В научно-исследовательскую работу входит учебно-исследовательская деятельность по подготовке выпускной квалификационной работы магистра, а также учебная деятельность по освоению способности осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью бакалавров и учащихся средней школы и формировать исследовательскую компетенцию бакалавров.

НИР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1	<p>ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)</p>	<p>М1.Б.1 Педагогическое образование в системе современного гуманитарного знания М1.В.ОД.2 Когнитивная лингвистика М1.В.ОД.6 Методика преподавания ИЯ М1.В.ДВ.3.1 Интерпретация текстов разных функциональных стилей М1.В.ДВ.3.2 Деловой ИЯ М1.В.ДВ.3.1 Интерпретация текстов разных функциональных стилей М1.В.ДВ.3.2 Деловой ИЯ</p>	<p>М1.В.ОД.2 Когнитивная лингвистика М1.В.ОД.6 Методика преподавания ИЯ М1.В.ДВ.3.1 Интерпретация текстов разных функциональных стилей М1.В.ДВ.3.2 Деловой ИЯ М1.В.ДВ.3.1 Интерпретация текстов разных функциональных стилей М1.В.ДВ.3.2 Деловой ИЯ</p>
2	<p>ПК-8 (готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных</p>	<p>М1.В.ОД.5 Дидактические основы преподавания филологических дисциплин М1.В.ОД.6 Методика преподавания ИЯ М1.В.ОД.7 Особенности преподавания ИЯ в разных типах учебных заведений М1.В.ДВ.1.1 Инновационные</p>	<p>М1.В.ОД.6 Методика преподавания ИЯ М1.В.ОД.7 Особенности преподавания ИЯ в разных типах учебных заведений М1.В.ДВ.1.1 Инновационные технологии в обучении ИЯ М1.В.ДВ.1.2 Межкультурный подход в обучении ИЯ</p>

	мероприятиях со школьниками)	технологии в обучении ИЯ М1.В.ДВ.1.2 Межкультурный подход в обучении ИЯ М2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	М2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности М3.Г.1 Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки
3	ДК-1: способность проводить научное исследование в области филологии и/или лингводидактики и/или методики преподавания иностранных языков	М1.В.ОД.5 Дидактические основы преподавания филологических дисциплин М1.В.ДВ.2.1 Лингвокультурология М1.В.ДВ.2.2 Дискурсанализ	М1.В.ДВ.2.1 Лингвокультурология М1.В.ДВ.2.2 Дискурсанализ М2.П.2 Преддипломная практика М3.Д.1 Защита ВКР

## 6. Место и сроки проведения НИР

НИР проводится в стационарной форме, предполагает автономную исследовательскую деятельность студента в библиотеках, в работе с электронными ресурсами, консультирование у индивидуального руководителя практики по сбору информации, наблюдение за процессом формирования учебно-исследовательской компетенции студентов-бакалавров и учащихся в средней школе, участие в работе научно-практических конференций, подготовку и проведение магистрантами консультаций для учащихся школ, бакалавров, участие в организации и сопровождении научно-исследовательской деятельности бакалавров и учащихся школ, подготовку диссертации на соискание степени магистра филологии.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест реализации НИР согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

НИР проводится на кафедре английского языка и лингводидактики БГУ:

- в течение 2 недель в конце первого семестра;
- в течение 2 недель в начале второго семестра;
- в течение 2 недель в начале третьего семестра;
- в течение 12 недель в четвертом семестре.

## 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц 972 академических часа (18 недель).

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая СРС и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
<b>Первый раздел – 1 семестр 108 часов</b>			
	Вводный этап 108 часов	- участие в установочной конференции (2 часа) - составление индивидуального плана-задания НИР (с руководителем) (2 часа)	Посещение установочной конференции
	Основной этап	- определение темы ВКР (совместно с руководителем); - работа в библиотеке, изучение литературы по проблеме исследования ; - изучение литературы по методологии исследовательской деятельности, методам и технологиям филологического и методического исследования, видам и продуктам научно-исследовательской деятельности, составление справочных материалов, пополнение портфолио; - анализ собственных личностных и профессиональных интересов и возможностей магистрантов, определение индивидуальной стратегии развития исследовательской	Методическое портфолио (раздел 2. Результаты исследовательской деятельности, раздел 4. «Листы для самооценки и оценки уровня методической компетентности»)  Тема ВКР

	компетенции преподавателя ИЯ; - консультации с руководителем НИР (по необходимости); Всего 104 часа.	
Заключительный этап	- предоставление отчета и портфолио научному руководителю (2 часа)	Устный отчет перед научным руководителем.
<b>Второй раздел – 2 семестр 108 часов</b>		
Вводный этап	- участие в установочной конференции (2 часа) - составление индивидуального плана-задания НИР (с руководителем) (2 часа)	Индивидуальный план-задание НИР
Основной этап	- подбор литературы, составление библиографии по теме ВКР; - подготовка примерного плана ВКР; - изучение ФГОС НОО, ООО, ПОО и ФГОС ВО, а также и программ по формированию исследовательской компетенции в высшей и средней школе с целью выявления роли исследовательской деятельности в образовательном процессе, целей и задач исследовательской деятельности, требований к исследовательской деятельности. Всего 102 часа	Методическое портфолио (раздел 2. Результаты исследовательской деятельности) План магистерской диссертации Библиографический список по теме ВКР
Заключительный этап	- участие в итоговой конференции; - предоставление отчета, документации, выполненных работ научному руководителю (4 часа)	Документация (план-задание НИР, отчет студента), план диссертации, список литературы, методическое портфолио (предъявляется научному руководителю)
<b>Третий раздел – 3 семестр 108 часов</b>		
Вводный этап	- участие в установочной конференции (2 часа) - составление индивидуального плана НИР (с руководителем) (4 часа)	Задание на выполнение ВКР
Основной этап	- подготовка обоснования темы перед комиссией кафедры; - сбор материала для 1 главы исследования (задание конкретизируется научным руководителем); - ознакомление с организацией исследовательской деятельности бакалавров и учащихся средней школы, изучение ФГОС и программ по формированию исследовательской компетенции, наблюдения за процессом формирования исследовательской компетенции школьников и бакалавров; Всего 102 часа	Обоснование темы магистерской диссертации  Проект 1 (Консультация для обучающихся по программам бакалавриата/школьников по исследовательской деятельности)  Задание на выполнение ВКР
Заключительный этап	- предоставление отчета, выполненных работ научному руководителю (2 часа)	Устный отчет и выполненные студентом работы
<b>Четвертый раздел – 4 семестр 648 часов</b>		
Вводный этап	- участие в установочной конференции (2 часа) - составление индивидуального плана-задания НИР (с руководителем) (4 часа)	Задание на выполнение ВКР
Основной этап	- сбор материала и оформление текста 1 главы исследования (теоретической) (задание конкретизируется руководителем НИР студента); - сбор материала для 2 главы исследования (практически ориентированной) (задание конкретизируется научным руководителем студента); - (при необходимости) подготовка материалов для	Задание на выполнение ВКР  Черновой текст диссертации  Проект 2: Проведение научного мероприятия (семинара, секции конференции для



	<p>проведения опытно-экспериментальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (при необходимости) проведение опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- участие в работе научно-практической конференции БГУ и (факультативно) иных конференций различного уровня;</li> <li>- подготовка выступления для предварительной защиты ВКР;</li> <li>- подготовка статьи по результатам исследования;</li> <li>- участие в организации учебно-исследовательской деятельности бакалавров и/или школьников (подготовка и проведение конференций, консультаций, руководство исследовательской деятельностью школьников)</li> </ul> <p>Всего: 636 часов.</p>	<p>учащихся/бакалавров)</p> <p>Проект 3: Статья/выступление на конференции по результатам исследования</p>
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительная защита ВКР (2 часа)</li> <li>- участие в итоговой конференции (2 часа);</li> <li>- предоставление отчета, документации, выполненных работ научному руководителю (2 часа)</li> </ul>	<p>Задание на выполнение ВКР, черновой текст диссертации, выполненные проекты.</p> <p>Предварительная защита ВКР</p>

## 8. Формы отчетности по практике

Текущий контроль по НИР осуществляется руководителем НИР в соответствии с общим и индивидуальным планом, составленным руководителем и магистрантом по предложенным рекомендациям и представленном в индивидуальном дневнике НИР.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачетов по НИР во втором и четвертом семестрах, выставяемых руководителем практики на основании защиты отчета по практике, наличия заполненного в соответствии требованиями дневника практики и работ. Зачет проводится дважды:

- во втором семестре (контролируются результаты работы в рамках разделов 1 и 2 НИР);
- в четвертом семестре (контролируются результаты работы в рамках разделов 3 и 4 НИР).

Аттестация проводится на последней неделе НИР по плану.

НИР считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы.

Магистранты, не выполнившие Программу практики без уважительных причин или не предоставившие в указанный срок отчета, являются не аттестованными за текущий период обучения.

Магистранты, не аттестованные по итогам НИР, к государственной итоговой аттестации не допускаются.

### Критерии оценки магистранта на зачете

Оценка «зачтено» ставится при следующих условиях:

- магистрант выполнил план НИР, предоставил документы (Индивидуальный план-задание и отчет НИР),
- магистрант выполнил все виды работ, указанные в Программе;
- выполненные магистрантом работы соответствуют требованиям базового уровня владения компетенцией, обозначенным в ФОС к настоящей Программе.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- магистрант не выполнил план НИР, не предоставил одну из приведенных выше работ,
- предоставленные магистрантом работы не соответствуют требованиям, обозначенным в ФОС к настоящей Программе.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Фонд оценочных средств (Приложение 1) включает в себя:

- паспорт фонда оценочных средств;
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине и перечень соответствующих оценочных средств;
- описание оценочных средств и критериев оценивания.

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

***а) основная литература:***

1. Профессиональная языковая подготовка в высшей школе в контексте социообразовательных реформ: монография/М. А. Богатырёва. — Москва: ФЛИНТА, 2015. —104 с.
2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: Учебник/Попков В.А., Коржуев А.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —342 с.
3. Основы филологии: учеб. пособие/А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. —Москва: Флинта, 2011. —239 с.
4. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин. —Москва: ФЛИНТА, 2014

***б) дополнительная литература:***

1. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку/Т. И. Жаркова, Г. В. Сороковых. —Москва: ФЛИНТА, 2014. —320 с.
2. Элементарная логика, руководство для преподавания и самообучения/Струве Г.Е.. — Москва: Лань", 2013

***в) Интернет-ресурсы:***

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - URL: <http://www.elibrary.ru> (Режим доступа - свободный).
2. - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
3. - портал ФГОС ВО: <http://www.fgosvo.ru/>
4. - сайт Бурятского государственного университета: [www.bsu.ru](http://www.bsu.ru);
5. - портал elibrary.ru,
6. - ЭБС «Лань», «Рукопт», «Юрайт»;
7. - сайт библиотеки Бурятского госуниверситета <http://library.bsu.ru>;
8. - сайт научной электронной библиотеки «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>;
9. - Личный кабинет студента Бурятского госуниверситета.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При реализации программы НИР магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета и структурного подразделения, на котором проводится практика. В процессе прохождения практики магистрантам обеспечивается возможность использования переносного мультимедийного проектора, переносного широкоформатного экран, ноутбука (или компьютера).

В течение всего периода обучения каждый магистрант обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО "БГУ". Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на его территории, так и вне ее.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения НИР**

НИР проходит на выпускающей кафедре английского языка и лингводидактики Института филологии и массовых коммуникаций Бурятского госуниверситета, ауд №3108 (ул. Сухэ-Батора 16а).

Оборудование:

- монитор - 3 шт.
- персональный компьютер - 3 шт.
- принтер - 3 шт.
- колонки - 4 шт.

Мебель:

- стол для учебных занятий - 3 шт.
- Стол компьютерный - 1 шт.
- шкаф книжный - 3 шт.
- стеллаж угловой - 1 шт.
- шкаф металлический - 1 шт.
- Стул - 6 шт.
- кушетка - 3 шт.
- Стол журнальный - 1 шт.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Составитель: Столярова И.Н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры от «05» мая 2016 г. Протокол № 6.

# **Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине (модулю)

---

**Научно-исследовательская работа**

наименование дисциплины (модуля)

**44.04.01 Педагогическое образование (Преподавание филологических дисциплин, иностранные языки) Магистр, 2016 год набора, заочная форма обучения**

---

шифр и наименование направления

**Паспорт фонда оценочных средств**  
 44.04.01 Педагогическое образование, Магистр  
 Профиль: Преподавание филологических дисциплин

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы, темы, модули</b>	<b>Наименования компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Кол-во</b>
1	<b>Раздел 1</b>	ОК-1, ДК-1	1 этап	Методическое портфолио	1
2	<b>Раздел 2</b>	ДК-1, ОК-1, ПК-8	2 этап	Индивидуальный план-задание НИР Методическое портфолио Библиографический список по теме ВКР Примерный план магистерской диссертации Отчет по НИР	5
3	<b>Раздел 3</b>	ДК-1, ПК-8	3 этап	Задание на выполнение ВКР Обоснование темы магистерской диссертации Консультация для обучающихся по программам бакалавриата/школьников по исследовательской деятельности (проект 1)	3
4	<b>Раздел 4</b>	ДК-1, ПК-8, ОК-1	4 этап	Задание на выполнение ВКР Черновой текст диссертации Проведение научного мероприятия (семинара, секции конференции для учащихся/бакалавров) (проект 2) Статья по результатам исследования/выступление на конференции (проект 3) Предварительная защита ВКР	5
<b>Всего:</b>					<b>14</b>

## ДК-1

### 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

ДК-1: способность проводить научное исследование в области филологии и/или лингводидактики и/или методики преподавания иностранных языков

### 2. Программа формирования компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий	Оценочные средства
1	М1.В.ОД.5 Дидактические основы преподавания филологических дисциплин	1 этап, 1 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М2.П.3 Научно-исследовательская работа			Указаны в РПД
2	М2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков ФТД 1. Анализ поэтического текста	2 этап, 2 семестр	Лабораторные работы, СРС	Указаны в РПД
	М1.В.ДВ.2.1 Лингвокультурология			Указаны в РПД
	М1.В.ДВ.2.2 Дискурсанализ			Указаны в РПД
	М2.П.3 Научно-исследовательская работа			Указаны в РПД
	М2.П.3 Научно-исследовательская работа			Указаны в РПД
3	ФТД 1. Анализ поэтического текста	3 этап, 3 семестр	Лабораторные работы, СРС	Указаны в РПД
	М2.П.3 Научно-исследовательская работа			Указаны в РПД
4	М2.П.3 Научно-исследовательская работа	4 этап, 4 семестр		Указаны в РПД
	М2.П.2 Преддипломная практика			Указаны в РПД
	М3.Д.1 Защита ВКР			Указаны в РПД

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<b>Знать:</b> - социально-культурные и социально-педагогические основы, ключевые стратегические принципы и ценностные ориентиры современного языкового образования; - лингвистические, социокультурные, психологические и методические закономерности усвоения ИЯ; - основные методические и педагогические категории; - актуальная научная проблематика современной методики, лингводидактики и разных областей филологии; - методология научной деятельности в области филологии и методики и лингводидактики; - особенности терминологической системы лингводидактики и методики обучения ИЯ и языкового образования на русском языке и английском языке; <b>Уметь:</b> - выявлять социокультурные, лингвистические, педагогические, психологические, методические характеристики учебной ситуации, включая индивидуальные особенности учителя и обучающихся, на разных уровнях языкового образования и в разных типах учебных заведений для проведения обучения, проектирования курса и/или в исследовательских целях; - осуществлять анализ/самоанализ и оценку урока, цикла уроков, программы курса в разных типах учебных заведений с точки зрения реализации принципов современного языкового образования, учета	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов

<p>лингвистических, социокультурных, психологических и педагогических факторов, нормативных требований и особенностей конкретной учебной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему, объект, предмет, цели и задачи исследовательской работы учащихся средней школы и обучающихся по программам бакалавриата/ДПО, а также при помощи научного руководителя формулировать проблему, объект, предмет, цели и задачи собственного исследования;</li> <li>- самостоятельно выбирать научную литературу по конкретной методической, лингводидактической или филологической проблеме для собственного исследования или при сопровождении исследования школьника/студента;</li> <li>- выбирать количественные и качественные методы исследования, планировать апробацию методической идеи/гипотезы и/или проверку гипотезы в области филологии, а также оценивать результат исследования/качество апробации;</li> <li>- разрабатывать отдельные методики исследования (тесты, опросники, анкеты) на основе существующих, в том числе на основе ИКТ, адаптируя их к конкретным условиям;</li> <li>- определять междисциплинарные истоки идей автора научной/научно-методической, определять методическую или лингвистическую школу/лингвистическое направление, к которому принадлежит автор публикации, при наличии помощи определять новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;</li> <li>- ориентироваться в научных и методических публикациях на изучаемом языке, определять актуальность исследования, соотносить подход автора с существующими подходами в отечественной методике/филологии;</li> <li>- составлять аннотацию к научной статье на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом осуществления исследовательской деятельности в области филологии, методики и лингводидактики;</li> <li>- ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя ИЯ в единстве таких его составляющих, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание общественной важности предмета "Иностранный язык" и важности труда преподавателя ИЯ;</li> <li>- принятие определенной методической концепции и толерантное отношение к проявлению иных методических взглядов и оценок;</li> <li>- осознание себя как медиатора культур, способного «навести мосты» между культурами;</li> <li>- осознание своей культуры через контекст иной культуры;</li> <li>- осознание необходимости постоянного совершенствования собственной профессиональной компетенции, постоянного профессионального самообразования и развития</li> </ul> </li> <li>- осознанием значимости роли преподавателя ИЯ как практика, технолога-конструктора, исследователя, эксперта, наставника</li> </ul>		
---	--	--

### ОК-1

#### 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

#### 2. Программа формирования компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий	Оценочные средства
1	М1.Б.1 Педагогическое образование в системе современного гуманитарного знания	1 этап, 1 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	М2. П.3 Научно-исследовательская работа			Указаны в РПД
	М1.В.ОД.2 М1.В.ОД.2 Когнитивная лингвистика		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
2	М1.В.ОД.6 Методика преподавания ИЯ	2 этап, 2 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД

	M1.В.ДВ.3.1 Интерпретация текстов разных функциональных стилей		Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	M1.В.ДВ.3.2 Деловой ИЯ		Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	M2. П.3 Научно-исследовательская работа			Указаны в РПД
3	M1.В.ДВ.3.1 Интерпретация текстов разных функциональных стилей	3 этап, 3 семестр	Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	M1.В.ДВ.3.2 Деловой ИЯ		Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	M2. П.3 Научно-исследовательская работа			Указаны в РПД
4	M2. П.3 Научно-исследовательская работа	4 этап, 4 семестр		Указаны в РПД

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знать:</b> основные виды общенаучных и специальных (лингвистических) методов исследования; категоризацию методов абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач.</p> <p><b>Владеть</b> опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов

#### ПК-8

#### 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

#### 2. Программа формирования компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий	Оценочные средства
1	M1.В.ОД.5 Дидактические основы преподавания филологических дисциплин	1 этап, 1 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	M2.П.3 Научно-исследовательская работа			Указаны в РПД
2	M1.В.ОД.6 Методика преподавания ИЯ	2 этап, 2 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	M2.П.3 Научно-исследовательская работа			Указаны в РПД



3	M1.В.ОД.7 Особенности преподавания ИЯ в разных типах учебных заведений	3 этап, 3 семестр	Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	M1.В.ДВ.1.1 Инновационные технологии в обучении ИЯ		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	M1.В.ДВ.1.2 Межкультурный подход в обучении ИЯ		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	M2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Лекции, Практические занятия, СРС	Указаны в РПД
	M2.П.3 Научно-исследовательская работа			Указаны в РПД
4	M2.П.3 Научно-исследовательская работа	4 этап, 4 семестр		Указаны в РПД
	M3.Г.1 Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки			Указаны в РПД

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: - психологические основы деятельности учителя/преподавателя ИЯ; - актуальная научная проблематика современной методики, лингводидактики и разных областей филологии; - методология научной деятельности в области филологии и методики и лингводидактики; - методика обучения сторонам речи и видам речевой деятельности, формирования межкультурной и учебно-познавательной компетенций на разных уровнях; - содержание и требования к профессиональной подготовке учителя и преподавателя ИЯ;	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ/самоанализ и оценку урока, цикла уроков, программы курса в разных типах учебных заведений с точки зрения реализации принципов современного языкового образования, учета лингвистических, социокультурных, психологических и педагогических факторов, нормативных требований и особенностей конкретной учебной ситуации;</li> <li>- формулировать проблему, объект, предмет, цели и задачи исследовательской работы учащихся средней школы и обучающихся по программам бакалавриата/ДПО, а также при помощи научного руководителя формулировать проблему, объект, предмет, цели и задачи собственного исследования;</li> <li>- самостоятельно выбирать научную литературу по конкретной методической, лингводидактической или филологической проблеме для собственного исследования или при сопровождении исследования школьника/студента;</li> <li>- выбирать количественные и качественные методы исследования, планировать апробацию методической идеи/гипотезы и/или проверку гипотезы в области филологии, а также оценивать результат исследования/качество апробации;</li> <li>- оказывать методическую поддержку коллегам/обучающимся по программам ДПО/бакалавриата, предоставляя информацию о современных тенденциях и наработках в методике обучения ИЯ, консультируя по вопросам профессионального развития, планирования и проведения занятия, применения методики обучения, реализации принципов языкового образования, нормативных требований и учета особенностей конкретной ситуации.</li> <li>- проектировать, организовывать, сопровождать и оценивать результаты проектной деятельности учащихся средней школы, а также обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</li> <li>- планировать, разрабатывать задания и организовывать работу по формированию учебно-познавательной и исследовательской компетенций школьников и студентов-бакалавров;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации проектной деятельности школьников и/или студентов бакалавриата и/или обучающихся по программам ДПО;</li> <li>- опытом организации научно-исследовательской деятельности школьников и/или студентов бакалавриата и/или обучающихся по программам ДПО;</li> <li>- опытом участия в организации учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата и/или обучающихся по программам ДПО;</li> <li>- опытом проведения профориентационных мероприятий;</li> <li>- ценностно-смысловым компонентом методической компетенции учителя/преподавателя ИЯ в единстве таких его составляющих, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание общественной важности предмета "Иностранный язык" и важности труда преподавателя ИЯ;</li> <li>- принятие определенной методической концепции и толерантное отношение к проявлению иных методических взглядов и оценок;</li> <li>- осознание себя как медиатора культур, способного «навести мосты» между культурами;</li> <li>- осознание своей культуры через контекст иной культуры;</li> <li>- осознание необходимости постоянного совершенствования собственной профессиональной компетенции, постоянного профессионального самообразования и развития,</li> <li>- осознанием значимости роли преподавателя ИЯ как практика, технолога-конструктора, исследователя, эксперта, наставника.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Высокий</p>	<p>85 – 100 баллов</p>
---	----------------	------------------------

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»  
 Кафедра английского языка и лингводидактики  
**Перечень оценочных средств**  
**текущего контроля и промежуточной аттестации**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Контролируемая компетенция
1	Индивидуальный план-задание НИР	Примерный план и индивидуальное задание НИР	Форма плана	ДК-1
2	Методическое портфолио	Настоящее портфолио представляет собой часть методического портфолио магистранта, работа над которым продолжается на протяжении всего срока обучения в магистратуре и финальный вариант которого является компонентом Итоговой государственной аттестации магистров по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Преподавание филологических дисциплин».	Требования к содержанию портфолио	ДК-1, ПК-8
3	Библиографический список по теме ВКР	Список по теме ВКР предъявляется и оценивается отдельно на зачете во втором семестре	Требования к списку литературы	ДК-1, ПК-8, ОК-1
4	Отчет по НИР 2 семестр	Письменный отчет обучающегося о выполнении индивидуального задания, цели и задачи НИР и характеристику уровня их реализации.	Форма отчета	ДК-1, ПК-8, ОК-1
5	Примерный план магистерской диссертации	Примерный план магистерской диссертации	Список компонентов плана	ДК-1
6	Задание на выполнение ВКР	План работы над магистерской диссертацией с определенными кафедрой сроками подготовки на втором году обучения в магистратуре	Форма задания	ДК-1
7	Консультация для обучающихся по программам бакалавриата/школьников по исследовательской деятельности	План консультации для учителей/обучающихся по программам бакалавриата и ДПО/школьников по актуальным темам исследования, подготовки курсовой работы	Общие требования к мероприятию	ПК-8
8	Черновой текст диссертации	Проверяется по наличию	-	ДК-1, ОК-1
9	Статья/выступление на конференции по результатам исследования	Статья на актуальную тему обзорного, теоретического характера или излагающая результаты исследования и/или выступление на научно-практической конференции.	Общие требования к статье	ДК-1
10	Проведение научного мероприятия (семинара, секции конференции для учащихся/бакала	Участие магистрантов в подготовке и работе конференции/секции конференции для учителей школ, бакалавров, школьников	Общие требования	ПК-8

	вров)			
--	-------	--	--	--

**Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций  
Семестр 1-2**

Оценочное средство	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Шкала оценивания в соотнесении с традиционной шкалой
Документация (Индивидуальный план-задание НИР, Отчет по НИР 2 семестр).	ДК-1, ОК-1	Индивидуальное задание обучающегося по практике и (или) план практики не выполнены, либо отчет о прохождении практики не отражает выполнение индивидуального задания и(или) плана практики. Отчет оформлен небрежно.	Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов «Не зачтено»
		Отчет о прохождении практики не полностью отражает выполнение индивидуального задания и плана практики, или индивидуальное задание и план практики выполнены не полностью. Отчет носит поверхностный характер. Обучающийся демонстрирует поверхностное понимание специфики профессиональной деятельности и социальной роли преподавателя ИЯ в современном мире, показывает низкий уровень способности критически оценивать результаты своей деятельности, формулировать цели профессионального развития и планировать пути их реализации, способности формулировать и обосновывать актуальность, объект, предмет и цель научного исследования.	Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов «Зачтено»
		Отчет о прохождении практики не полностью отражает выполнение индивидуального задания и плана практики, или индивидуальное задание и план практики выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует понимание специфики профессиональной деятельности и социальной роли преподавателя ИЯ в современном мире, в целом способен критически оценивать результаты своей деятельности, формулировать цели профессионального развития и планировать пути их реализации, способен сформулировать и обосновать актуальность, объект, предмет и цель научного исследования	Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Зачтено»
		Отчет о прохождении практики полностью отражает выполнение индивидуального задания и плана практики. Обучающийся на высоком уровне показывает умение выбирать конкретные методы решения стоящих перед ним задач. Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность критически оценивать результаты своей деятельности, формулировать цели профессионального развития и планировать пути их реализации, показывает глубокое понимание специфики профессиональной деятельности и социальной роли преподавателя ИЯ в современном мире. Обучающийся способен формулировать и обосновывать актуальность, объект, предмет и цель научного исследования	Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Зачтено»
Методическое портфолио	ДК-1, ПК-8	Компоненты портфолио не представлены научному руководителю.	Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов

			«Не зачтено»
		Компоненты портфолио представлены научному руководителю не полностью.	Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов «Зачтено»
		Компоненты портфолио представлены научному руководителю за отдельными исключениями.	Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Зачтено»
		Компоненты портфолио полностью представлены научному руководителю.	Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Зачтено»
Библиографический список по теме ВКР	ДК-1, ПК-8, ОК-1	Список литературы не представлен, либо оформлен с серьезными нарушениями норм ГОСТ, либо количество единиц не соответствует требованиям (меньше 20), либо литература, представленная в списке, не является научной или не соответствует требованиям актуальности, не соответствует теме исследования.	Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов «Не зачтено»
		Список оформлен с нарушениями норм ГОСТ либо литература, представленная в списке не вполне соответствует требованиям актуальности и/или теме исследования.	Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов «Зачтено»
		Список литературы в целом соответствует ГОСТ и теме исследования за отдельными небольшими исключениями.	Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Зачтено»
		Список литературы полностью соответствует ГОСТ и теме исследования.	Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Зачтено»
Примерный план магистерской диссертации	ДК-1, ПК-8, ОК-1	План диссертации не представлен либо отсутствует значительное количество необходимых компонентов. Нарушения норм научной коммуникации.	Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов «Не зачтено»
		План диссертации представлен, но отсутствуют отдельные компоненты либо значительная часть компонентов плана сформулированы неадекватно. Не вполне соблюдаются нормы научной коммуникации.	Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов «Зачтено»
		План диссертации представлен, присутствуют все необходимые компоненты, но имеются отдельные недочеты в формулировках компонента плана. Нормы научной коммуникации в целом соблюдаются.	Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Зачтено»
		План диссертации представлен, присутствуют все необходимые компоненты, компоненты сформулированы адекватно, логично, соотносятся между собой. Нормы научной коммуникации вполне соблюдаются.	Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Зачтено»
<p>Оценка «<b>зачтено</b>» ставится при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магистрант выполнил план НИР, предоставил документы (план и отчет НИР),</li> <li>- магистрант выполнил все виды работ, указанные в Программе;</li> <li>- выполненные магистрантом работы соответствуют требованиям базового уровня владения компетенцией, обозначенным в ФОС к настоящей Программе, т.е. каждая из работ должна получить не менее 60 баллов.</li> </ul> <p>Оценка «<b>не зачтено</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магистрант не выполнил план НИР, не предоставил одну из приведенных выше работ,</li> <li>- какая-либо из представленных магистрантом работ может быть оценена менее, чем на 60 баллов.</li> </ul>			

**Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций  
Семестр 3-4**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания в соотнесении с традиционной шкалой</b>
Документация (Задание на ВКР)	ДК-1, ОК-1	Документация не предоставлена, либо недопустимым образом нарушает установленные сроки, либо не содержит необходимой информации, либо не соответствует нормам делового стиля.	Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов «Не зачтено»
		Документация либо предоставлена с нарушением установленных сроков, либо содержит недостаточно полную информацию, либо оформлена с нарушениями норм делового стиля, не содержит рефлексии по освоению ЗУВ.	Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов «Зачтено»
		Документация предоставлена с соблюдением установленных сроков, содержит достаточно полную информацию, в целом оформлена в соответствии с нормами делового стиля, содержит некоторую рефлексию по освоению ЗУВ.	Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Зачтено»
		Документация предоставлена с соблюдением установленных сроков, содержит полную информацию, оформлена в соответствии с нормами делового стиля, содержит рефлексию по освоению ЗУВ.	Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Зачтено»
Обоснование темы ВКР	ДК-1	Работа не выполнена либо уровень владения понятийным аппаратом, логичность, доказательность, культура речи ниже удовлетворительного уровня.	Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов «Не зачтено»
		Удовлетворительный уровень владения понятийным аппаратом избранной области исследования; относительная способность выстроить аргументацию, доказать заявляемые положения. Следование основным нормам культуры речи. Приемлемое качество оформления презентации/раздаточных материалов.	Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов «Зачтено»
		Хорошее владение понятийным аппаратом избранной области исследования за отдельными небольшими исключениями; логичность, аргументированность, доказательность речи. Следование нормам культуры речи. Достаточно высокое качество оформления презентации/раздаточных материалов.	Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Зачтено»
		Хорошее владение понятийным аппаратом избранной области исследования, логичность, аргументированность, доказательность речи. Следование нормам культуры речи. Высокое качество оформления презентации/раздаточных материалов.	Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Зачтено»
Консультация для обучающихся по программам бакалавриата	ПК-8	Работа не выполнена, либо не соответствует поставленным задачам и целям, либо качество реализации не соответствует минимальным требованиям.	Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов «Не зачтено»
		В целом соответствие содержания работы поставленным целям и задачам. Наличие самоанализа. Оформление плана,	Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов

та/школьные по исследованиям по исследовательской деятельности (проект 1)		самоанализа и методических материалов в целом соответствует нормам научной коммуникации.	«Зачтено»
		Соответствие содержания работы поставленным целям и задачам. Использование современных технологий. Достаточно высокое качество самоанализа. Достаточно высокое качество оформления плана, самоанализа и методических материалов	Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Зачтено»
		Соответствие содержания работы поставленным целям и задачам. Творческий подход. Использование современных технологий. Высокое качество самоанализа. Высокое качество оформления плана, самоанализа и методических материалов	Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Зачтено»
Статья по результатам исследования/выступление на конференции (проект 3)	ДК-1	Неактуальность исследования, несоответствие заявленным целям и задачам, малая глубина проработки, несамостоятельность магистранта.	Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов «Не зачтено»
		Актуальность исследования. Допустимая глубина проработки. Относительная самостоятельность магистранта. Культура речи и качество оформления	Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов «Зачтено»
		Оригинальность и актуальность исследования. Глубина проработки. Достаточная самостоятельность магистранта. Культура речи и качество оформления	Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Зачтено»
		Творческий подход. Оригинальность и актуальность исследования. Глубина проработки. Самостоятельность магистранта. Культура речи и качество оформления	Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Зачтено»
Проведение научного мероприятия (семинара, секции конференции для учащихся/б акалавров) (проект 2)	ПК-8	Работа не выполнена, либо не соответствует поставленным задачам и целям, либо качество реализации не соответствует минимальным требованиям.	Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов «Не зачтено»
		В целом соответствие содержания работы поставленным целям и задачам. Наличие самоанализа и методических материалов в целом соответствует нормам научной коммуникации.	Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов «Зачтено»
		Соответствие содержания работы поставленным целям и задачам. Использование современных технологий. Достаточно высокое качество самоанализа. Достаточно высокое качество оформления плана, самоанализа и методических материалов	Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Зачтено»
		Соответствие содержания работы поставленным целям и задачам. Творческий подход. Использование современных технологий. Высокое качество самоанализа. Высокое качество оформления плана, самоанализа и методических материалов	Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Зачтено»
Предварительная защита		Магистрант не владеет понятийным аппаратом избранной области исследования, не четко формулирует темы	Компетенция не сформирована: Менее 60 баллов



ВКР		и задачи, не способен сделать выводы и обобщить информацию, не соблюдает нормы культуры речи.	«Не зачтено»
		Магистрант относительно владеет понятийным аппаратом избранной области исследования, относительно четко формулирует темы и задачи, относительно способен сделать выводы и обобщить информацию, относительно соблюдает нормы культуры речи.	Пороговый уровень владения компетенцией 60 – 69 баллов «Зачтено»
		Магистрант в целом владеет понятийным аппаратом избранной области исследования, достаточно четко формулирует темы и задачи, в целом способен сделать выводы и обобщить информацию, соблюдает нормы культуры речи.	Базовый уровень владения компетенцией 70 – 84 баллов «Зачтено»
		Магистрант владеет понятийным аппаратом избранной области исследования, четко формулирует темы и задачи, способен сделать выводы и обобщить информацию, соблюдает нормы культуры речи.	Высокий уровень владения компетенцией 85 – 100 баллов «Зачтено»
<p>Оценка «<b>зачтено</b>» ставится при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магистрант выполнил план НИР, представил документы (дневник работы над магистерской диссертацией и отчет НИР) и черновой текст магистерской диссертации,</li> <li>- магистрант выполнил все виды работ, указанные в Программе;</li> <li>- выполненные магистрантом работы соответствуют требованиям базового уровня владения компетенцией, обозначенным в ФОС к настоящей Программе, т.е. каждая из работ должна получить не менее 60 баллов.</li> </ul> <p>Оценка «<b>не зачтено</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магистрант не выполнил план НИР, не предоставил одну из приведенных выше работ,</li> <li>- какая-либо из представленных магистрантом работ может быть оценена менее, чем на 60 баллов.</li> </ul>			

**Портфолио**  
по дисциплине «Научно-исследовательская работа»

Настоящее портфолио представляет собой часть методического портфолио магистранта, работа над которым продолжается на протяжении всего срока обучения в магистратуре и финальный вариант которого является компонентом Итоговой государственной аттестации магистров по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Преподавание филологических дисциплин».

Компонент портфолио, заполняемый в рамках НИР, может быть оформлен в электронном виде.

Во время прохождения настоящей практики заполняются следующие компоненты портфолио:

**Раздел 2. Результаты исследовательской деятельности:**

- примерный план магистерской диссертации;
- библиографический список;
- справочные материалы в свободной форме по методологии исследовательской деятельности, методам и технологиям лингводидактического, методического, филологического исследования;
- справочные материалы по целям, задачам, требованиям к исследовательской деятельности обучающихся в средней школе и по программам бакалавриата;
- примеры исследовательских работ обучающихся в средней школе и по программам бакалавриата;
- материалы по организации научных мероприятий для обучающихся по программам бакалавриата/ДПО/в средней школе.

**Раздел 4. Лист самооценки и оценки уровня методической компетентности студентов («Исследовательские умения магистранта»)**

**Методическое портфолио магистра**  
**Образовательная программа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Иностранные языки**

ФИО

**Раздел 4 «Листы самооценки»**

Дескриптор	Мне это удается всегда без затруднений	Мне это удается с трудом	Мне нужно совершенствовать это умение	Оценка преподавателя
<b>Исследовательские умения</b>				
Я умею отбирать научно-методическую литературу				
Я умею извлекать профессионально значимую информацию из научной и учебно-методической литературы				
Я умею обобщать отдельную публикацию в виде тезисов, аннотации, реферата				
Я умею систематизировать и обобщать прочитанную научную литературу по определенной педагогической проблеме в виде реферата				
Я умею анализировать уроки ИЯ в школе с позиции				

методического содержания, логики, методов учебного взаимодействия учителя и учащихся в процессе реализации задач урока				
Я умею сделать научно-педагогическое обоснование проведенного мной урока				
Я могу дать психологический анализ урока ИЯ				
Я умею использовать социометрический метод для изучения межличностных отношений учащихся в классе				
Я умею пользоваться изученными психологическими методиками для изучения психолого-педагогического статуса школьника				
Я умею пользоваться различными методиками для изучения деятельности учителя ИЯ как субъекта педагогического сотрудничества и общения				
Я владею умением анализировать компоненты действующих УМК для их рационального использования в реальном учебном процессе				
Я умею формулировать проблему, объект, предмет, задачи и методы научно-педагогического исследования				
Я могу провести опытное обучение в классе				
Я могу обобщить результаты проведенного исследования в виде доклада на конференции, курсовой работы				

Автор портфолио: Языкова Н.В.

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»  
Кафедра английского языка и лингводидактики

**Темы проектов**  
по дисциплине «Научно-исследовательская работа»

В рамках разделов 3 и 4 НИР студенты должны реализовать 2 проекта, связанных с организацией и руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и в средней школе, и 1 проект исследовательского характера – написание статьи.

**Проект 1**

Проведение консультаций для обучающихся по программам бакалавриата и в средней школе, учителей школ.

Консультация может носить разовый или систематический, групповой или индивидуальный характер.

Консультация может касаться выбора темы, сопровождения исследования, консультация может быть проведена в виде рецензирования работы.

Студент должен разработать план консультации, реализовать разработанный план и провести самоанализ работы.

**Критерии оценки проекта 1:**

<b>Критерий оценки</b>	<b>Максимальный балл</b>
1. Соответствие содержания работы поставленным целям и задачам	20
2. Творческий подход	20
3. Использование современных технологий	20
4. Качество самоанализа	20
5. Качество оформления плана, самоанализа и методических материалов	20
<b>ИТОГ:</b>	<b>100</b>

**Проект 2**

Проведение научного мероприятия для обучающихся по программам бакалавриата и в средней школе, учителей школ.

Мероприятие может иметь вид научной конференции, работы секции конференции или обучающего мини-семинара по современным проблемам методики и лингводидактики и/или организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

Магистрант должен разработать концепцию мероприятия, методическое обеспечение (программу, информационное письмо, протокола, критерии оценивания, необходимые методические материалы), оформить методическую разработку в виде плана, включающего цели, задачи, описание оснащения, с приложением методических материалов. Научный руководитель должен по возможности посетить мероприятие.

**Критерии оценки проекта 2:**

<b>Критерий оценки</b>	<b>Максимальный балл</b>
1. Творческий подход	15
2. Соответствие содержания мероприятия заявленным целям и задачам	15
3. Качество организационной работы (приглашение участников, планирование)	20

времени)	
4. Логичность, продуманность хода мероприятия	20
5. Качество учебно-методического обеспечения мероприятия (эстетика, эргономика, соответствие целям)	15
6. Качество проведения мероприятия (речь ведущего, организация дискуссии)	15
ИТОГ:	100

### Проект 3

Проведение исследования и подготовка статьи/доклада на научно-практическую конференцию.

За время НИР магистрант должен провести исследование и представить его результаты в виде статьи/доклада на научно-практическую конференцию.

Тема исследования должна соответствовать теме ВКР магистра и отражать ее теоретическую и/или практическую главу.

#### Критерии оценки работы:

Критерий оценки	Максимальный балл
1. Творческий подход	20
2. Оригинальность и актуальность исследования	20
3. Глубина проработки	20
4. Самостоятельность магистранта	20
5. Культура речи и качество оформления	20
ИТОГ:	100

Составитель: И.Н. Столярова

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»  
Кафедра английского языка и лингводидактики

**Индивидуальный план-задание по НИР**

(заполняется совместно с научным руководителем, исходя из целей и задач практики по программе и научных интересов студента)

1. Предполагаемая тема выпускной квалификационной работы магистра

---

---

---

2. Рекомендации по сбору материала для выпускной квалификационной работы магистра

---

---

---

---

3. Оценка результатов работы над выпускной квалификационной работой магистра

---

---

---

---

Руководитель НИР:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)



Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»  
Факультет: Институт филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра: Английского языка и лингводидактики

Направление (специальность): Педагогическое образование (преподавание филологических дисциплин)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема ВКР \_\_\_\_\_

Утверждена распоряжением по факультету от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

2. Руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученое звание, ученая степень)

3. Сроки защиты дипломной работы: \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

4. Краткое содержание работы

6. Календарный план

Наименование этапов выполнения работы	СРОК выполнения этапов работы	Отметка
Заявление о выборе темы выпускной квалификационной работы и назначении научного руководителя		
1. Развёрнутое содержание выпускной квалификационной работы; 2. План подготовки выпускной квалификационной работы с контрольными сроками представления научному руководителю глав или промежуточных вариантов выпускной квалификационной		



работы; 3. Обзор литературы по теме исследования		
Предварительный вариант выпускной квалификационной работы		
Предзащита		
Окончательный вариант выпускной квалификационной работы для аттестации		
Проверка на объем заимствования с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат»		
Защита		

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись)

7. Выпускная работа закончена « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Считаю возможным допустить \_\_\_\_\_  
к защите ее выпускной квалификационной работы в экзаменационной комиссии.  
Руководитель \_\_\_\_\_

8. Допустить \_\_\_\_\_ к защите выпускной квалификационной  
работы в экзаменационной комиссии (протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_