

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ»

Декан/директор \_\_\_\_\_

« 19 » марта 2018 г.

Программа практики

Производственная

**Научно – педагогическая практика**  
(в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Направление подготовки / специальность

44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки / специализация

«Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Улан-Удэ

2018

**1. Цели научно – педагогической практики:** способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением обучающимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Практика предусматривает практическое овладение различными формами работы в зависимости от потребностей и способностей магистрантов.

## **2. Задачи практики**

•Интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности в высшей школе;

•выработка умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплины по проблемам управления образования в соответствии с требованиями образовательной программы высшего учебного заведения;

•развитие умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплины в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;

•развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии со студентами в учебной и внеучебной деятельности;

•формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии со студентами, как партнерами педагогического общения;

•развитие способности анализировать образовательный процесс с позиции психолого-педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики:** производственная, стационарная, дискретная, 1 курс.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

По окончании педагогической практики обучающийся должен *иметь представления о:*

▪ специфике организации и управления образовательным процессом, профессиональной деятельности администрации, педагогов и специалистов в учреждениях разного типа и вида,

▪ методологии и технологиях проектирования и осуществления диагностической работы в условиях образовательного учреждения,

▪ основных направлениях оптимизации образовательного процесса в современных условиях.

*знать:*

▪ основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательного учреждения;

▪ направления и основное содержание работы педагогов образовательного учреждения,

▪ современные инновационные методы управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образовательного учреждения (требования к организации образовательной среды в образовательном учреждении);

- возможности образовательной и социальной среды, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

*уметь:*

- осуществлять базовые виды педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения;
- организовывать и проводить различные формы работы с детьми (учащимися), педагогическим коллективом и родителями;
- составлять программу мониторинга (диагностического исследования);
- проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования;
- проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты;
- устанавливать конструктивное взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом (и родителями);
- адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;
- проектировать дальнейший собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

*иметь навыки:*

- проектирования программ мониторинга,
- разработки отдельных элементов диагностического обследования,
- обработки фактического материала;
- анализа образовательного процесса и отдельных его элементов;
- взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями;
- использования современных педагогических и информационных технологий.

Формирование и развитие компетенций.

**профессиональных:**

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК - 2);
- Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК - 3);
- Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**5. Место практики в структуре образовательной программы.** В соответствии с учебным планом (Б.2.П.2) производственная научно - педагогическая практика является видом практики, который проходят магистры в процессе обучения.

Педагогическая практика предусматривает межпредметные связи с такими дисциплинами: «Педагогическое проектирование», «Педагогическая диагностика и мониторинг», «Деловое общение и организационная культура», «Современные проблемы науки и образования», «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды» и др. Магистрант должен знать теории управления образовательными системами, методологию и методы психолого-педагогического исследования, методы и технологии организации образовательной деятельности,

основные положения организации безопасной образовательной среды, теорию управления образовательным процессом как системообразующим фактором образовательной системы.

Педагогическая практика является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование»

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Инновационные процессы в образовании Документационное обеспечение управления образованием Экономика образования Научно – исследовательская работа Педагогическая диагностика и мониторинг Стратегический менеджмент	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (управленческая)
2.	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК - 2);		Инновационные процессы в образовании Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
	Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК - 3);		Социология и психология управления
	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Инновационные процессы в образовании Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях Маркетинг образовательных услуг	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(управленческая)

**6. Место и сроки проведения практики.** Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с поставленными целями и задачами. Магистранты работают в базовых образовательных учреждениях (где осуществляют непосредственную профессиональную деятельность), знакомятся с организацией работы в образовательных учреждениях разного типа и вида:

- центр развития ребенка,
- гимназия,
- начальная школа – детский сад,
- дошкольное образовательное учреждение,
- общеобразовательное учреждение;
- учреждения среднего профессионального образования;

- учреждения высшего профессионального образования.

Сроки проведения практики: 1 курс.

### 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц 324 академических часов (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	ознакомление с целями и задачами педагогической практики;	Заполнение индивидуального плана  Заполнение индивидуального задания практики  Заполнение журнала по технике безопасности
		составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;	
		инструктаж по технике безопасности	
2	Содержательный		
2.1	Ознакомление с особенностями управленческо - педагогической деятельности педагогов образовательной организации (целями, задачами, содержанием, формами и направлениями);	1. Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательного учреждения. 2. Знакомство с уровнями управления в образовательном учреждении 3. Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательного учреждения, порядком проведения аттестации сотрудников данного учреждения. 4. Осуществление различных видов педагогической деятельности 5. Выявление возможностей учебно-методических комплектов, (соответствующих ООП образовательного учреждения), для формирования у учащихся экономических понятий и представлений. 6. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации.	36 ч  Сбор материалов для отчета  Сбор материалов формирующего этапа исследования
ни2.2	Выполнение заданий	Задание 1. Изучить нормативно – правовую документацию как основу управления образовательным процессом -изучите локальные акты -ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ. - изучите правила и методику разработки учебных программ, предназначенных к реализации в	220 ч.  с

		<p>выбранных обучающимся учреждениям различного уровня и профиля образовательной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучите рабочие программы или планы работы учителя/преподавателя</li> <li>- познакомьтесь и проанализируйте планы, по которым работает учитель/преподаватель группы/класса.</li> <li>-Участие в работе персонала по планированию текущей деятельности подразделения.</li> <li>-Ознакомление с числовыми показателями, используемыми при планировании.</li> </ul>		
		<p>Задание 2. Изучите условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомьтесь с педагогическим коллективом;</li> <li>-познакомьтесь с администрацией образовательной организации, в которой проходите педагогическую практику;</li> <li>-изучите материально – техническую базу организации;</li> <li>-разработайте проекты двух приказов, касающихся организации воспитательного и учебного процессов.</li> </ul>		
		<p>Задание 3. Изучите структуру образовательного процесса в организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетите учебные и внеучебные занятия класса или группы, где будете проводить занятия (2).</li> <li>- посетите ученый или педагогический совет организации</li> <li>- посетите заседание кафедры</li> </ul>		
		<p>Задание 4. Осуществите профессиональную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведите 2 занятия;</li> <li>- проанализируйте с точки зрения эффективного менеджмента в образовании, проведенные занятия;</li> <li>- разработайте и сделайте доклад «Психология управления» для педагогического коллектива организации;</li> <li>- разработайте проект деятельности (например, волонтерской) для студенческого/школьного самоуправления.</li> </ul> <p>при проведении занятий используйте личностно-ориентированные технологии в обучении; интерактивные технологии (педагогическое проектирование, проблемное обучение, игровые технологии,</p>		

		работа в группах, кейс-занятия, интенсивные технологии активизации мышления); информационно- коммуникативные технологии (внедрение ИКТ в содержание, технология компьютерной проверки знаний, информатизация преподавания дисциплины, мониторинг динамики степени сформированности компетенций в рамках дисциплины).		
		Задание 5. Посетить 4 занятия преподавателей, сделать их «фотографии»		
3	Заключительный	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики;	32 ч	Составление и защита отчета практики  Подготовка и защита планов – конспектов проведенных занятий
		– подготовка письменного отчета о прохождении практики;		
		– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;		
		формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики		
	Итого		324ч	

- 8. Формы отчетности по практике:** заполнение дневника, составление и защита отчета по практике, составление и защита планов – конспектов проведенных занятий, фотография посещенных занятий (4 занятия) собеседование, экзамен
- 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Задание 1. Изучить нормативно – правовую документацию как основу управления образовательным процессом

- изучите локальные акты
- ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ.
- изучите правила и методику разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных обучающимся учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки
- изучите рабочие программы или планы работы учителя/преподавателя
- познакомьтесь и проанализируйте планы, по которым работает учитель/преподаватель группы/класса.
- Участие в работе персонала по планированию текущей деятельности подразделения.
- Ознакомление с числовыми показателями, используемыми при планировании.

Задание 2. Изучите условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса

- познакомьтесь с педагогическим коллективом;
- познакомьтесь с администрацией образовательной организации, в которой проходите педагогическую практику;
- изучите материально – техническую базу организации;
- разработайте проекты двух приказов, касающихся организации воспитательного и учебного процессов.

Задание 3. Изучите структуру образовательного процесса в организации.

- посетите учебные и внеучебные занятия класса или группы, где будете проводить занятия (2).
- посетите ученый или педагогический совет организации
- посетите заседание кафедры

**Задание 4. Осуществите профессиональную деятельность**

- проведите 2 занятия;
- проанализируйте с точки зрения эффективного менеджмента в образовании, проведенные занятия;
- разработайте и сделайте доклад «Психология управления» для педагогического коллектива организации;
- разработайте проект деятельности (например, волонтерской) для студенческого/школьного самоуправления.

при проведении занятий используйте личностно-ориентированные технологии в обучении; интерактивные технологии (педагогическое проектирование, проблемное обучение, игровые технологии, работа в группах, кейс-занятия, интенсивные технологии активизации мышления); информационно- коммуникативные технологии (внедрение ИКТ в содержание, технология компьютерной проверки знаний, информатизация преподавания дисциплины, мониторинг динамики степени сформированности компетенций в рамках дисциплины).

**Задание 5**

- . Посетить 4 занятия преподавателей, сделать их «фотографии»

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мини-макс
1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК -1)	1. Содержательный этап 2.Результативно-аналитический этап	Наличие знаний о методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса Умеет использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеет способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	60-69 70-84 85-100



			процесса	
2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК - 2);	1. Содержательный этап 2. Результативно-аналитический этап	Умеет использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеет способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	60-69 70-84 85-100
3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК - 3);	1. Содержательный этап	Знать: виды исследовательских работ, основные требования в работе с интернет – ресурсами: классификацию методов научных исследований, в том числе современных, особенности и требования к диагностическим методикам; освоения и использования новых методов исследования: методологию науки, основные этапы и организация психолого - педагогического исследования; сущность и содержание процесса профессионального и личностного развития, пути и способы освоения новых сфер профессиональной деятельности, формы их реализации в практической деятельности; особенности процессов самообразования и саморазвития; методику организации и руководства исследовательской работы обучающихся; цель и содержание экспериментальной исследовательской работы в образовательном	60-69 70-84 85-100

			учреждении; технологии организации коллективной работы в образовательной организации; проектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру- проектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру.	
2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК - 4)	1. Содержательный этап 2. Результативно-аналитический этап	Знать методики, технологии и приемы в обучении, <b>уметь:</b> разрабатывать и применять методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность <b>владеть:</b> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - - основными формами и методами обучения, разными способами образного и логического изучения истории, организации активной познавательной деятельности обучающихся.	60-69 70-84 85-100

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	Подготовительный этап: согласование	ПК-1	Собеседование	Собеседование

	программы практики	ПК-4	с руководителем практики (отзыв руководителя)	
2	Содержательный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	Доклад с презентацией Письменный отчет
	Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательного организации.	ПК-4	Задание 1	Письменный отчет
	Знакомство с уровнями управления в образовательном учреждении	ПК-4	Задание 2	Письменный отчет
	Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательного организации, порядком проведения аттестации сотрудников данного организации.	ПК-4	Задание 2	Письменный отчет
	Осуществление различных видов педагогической деятельности	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Задание 3 Задание 4	Письменный отчет Конспекты занятий
	Выявление возможностей учебно-методических комплексов, (соответствующих ООП образовательного организации), для формирования у учащихся понятий и представлений.	ПК-1 ПК-4	Задание 3	Письменный отчет
	Приобретение опыта педагогической деятельности	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Задание 5	Качественный и количественный анализ результатов исследования
3	Результативно-аналитический этап	ПК-1 ПК-4	Задание 6	Письменный отчет по практике с описанием технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Выделено три уровня развития профессиональных умений студентов: базовый, пороговый, повышенный

I уровень — базовый: студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них

отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;

II уровень — пороговый: в процессе самостоятельной деятельности студенты удовлетворительно справляются с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;

III уровень - повышенный: студенты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, включающие учебно-познавательные и профессиональные задачи, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе</li> <li>- имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности</li> <li>- самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</li> <li>студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>- не выполнил программу практики в полном объеме</li> </ul>

	познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.	знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;		
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

### Индивидуальное задание на практику

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Бережнова Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. Заведений – М.:Издательский центр «Академия», 2006. .

2. Борытко Е.Н. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 48 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 4).

3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. - М., 2005.

4. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр. Педагогический поиск, 2000.

5. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие/О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. - 256 с.

6. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие для вузов : доп. УМО вузов РФ - М. : Академия, 2005. - 432 с.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

8. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Пед. общ. России, 2007. – 640 с.

9. Сергеева В. П. Управление образовательными системами. - М., 2000.

10. Управление образовательными системами / Под ред. Т.И. Шамовой - М., 2001 – 320 с.

11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 366с.

б) дополнительная литература:

1. Аверкин В.Н. Аттестация, опыт и перспективы. – Великий Новгород, 1999.

2. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. – М.: Перспектива, 1998.

3. Орлов О.С. Организация содержания образования в школе: Учеб. пособие. В Новгород, 2003. – 120 с.

4. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений /Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. –М.: Новая школа, 1995.

в) Интернет-ресурсы:

#### Список Интернет-ресурсов

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Сайт Министерства образования РФ.

2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

3. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика».

4. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование».

5. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

6. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика».

7. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

8. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) – сайт «Образование: исследовано в мире».

9. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

11. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».

12. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS OfficePowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (WindowsMedia), приложения для работы с документами (MS OfficeWordExcell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта, а также образовательные технологии: технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для обеспечения практики БГУ располагает:

- оборудованными аудиториями;
- мультимедийными проекторами;
- компьютерным классом;
- заключенными договорами с образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ПИ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) к.п.н. Дарханова Т.М.

Программа одобрена на заседании кафедры ПНДО