

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании  
Ученого совета ПИ  
20 марта 2018  
Протокол № 5

**Программа практики**

**Производственная практика**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (Информатика)**

Направление подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки:

Технология и информатика

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная

Улан-Удэ  
2018

## 1. Цели практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по информатике) студентов, обучающихся по программе двойного бакалавриата является погружение в реальные условия учебно-воспитательного процесса в средней школе, проявление рефлексного характера учебно-профессиональной деятельности, самостоятельное принятие методических решений высокого уровня мотиваций и ответственности за результативность и эффективность работы. приобщение студента к практической деятельности по методике преподавания учебных дисциплин и формирование приемов обучения и воспитания, а также формирование профессиональной компетентности будущих учителей.

## 2. Задачи практики

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по информатике;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по информатике;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;
- формирование приемов владения аудиторией;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении информатике;
- развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика является обязательным составным элементом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Б2.В.05(П)).

## 4. Способы и формы проведения практики

Учебная практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

## 5. Место и сроки проведения практики

Практика проводится на базе средних общеобразовательных школ города Улан-Удэ.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 4 недели в 8 семестре.

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный этап	Участие в установочных конференциях в вузе и в школе.	Дневник практики

	производственной практики		
2.	Основной этап производственной практики	1. Знакомство с классным коллективом. Знакомство с особенностями реализации информатики как отдельного учебного предмета в начальной и основной школе. Планирование деятельности на период практики. (заполнение карты 2 – левая часть)	Индивидуальный план педагогической деятельности в период практики (Карта 2 – левая часть).
		2. Знакомство с методической системой учителя по различным учебным предметам (не менее 4 уроков – в основной, 2 уроков – в начальной (или пропедевтический курс 5-6-7 класс)). Психолого-педагогическая оценка образовательной среды урока. (заполнение карт 1а, 1б – на всех посещённых уроках)	Дидактический анализ посещённого урока (Карта 1а) Анализ образовательной среды посещённого урока (Карта 1б).
		3. Проектирование и проведение 4 уроков по основному курсу. Психолого-педагогическое проектирование и реализация системы уроков.(заполнение карт 3а, 3б, 3в)	Методическое планирование урока (Карта 3а). Самоанализ проведённого урока (Карта 3б). Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) (Карта 3в).
		4. Проектирование и проведение 2 уроков на пропедевтическом этапе (заполнение карт 3а, 3б для каждого урока)	Методическое планирование урока (Карта 3а). Самоанализ проведённого урока (Карта 3б).
		5. Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанное с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников с использованием средств ИКТ	Сценарий внеклассного мероприятия по информатике.
		6. Посещение и анализ уроков других студентов-практикантов (не менее 2-х уроков) (карты 1а)	Дидактический анализ посещённого урока (Карта 1а)
3.	Итоговый этап производственной практики	1. Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности за период практики (заполнение карт 4а, 2 (левая часть))	Самоанализ педагогической деятельности в период практики по информатике (Карта 4а). Индивидуальный план педагогической деятельности в период практики (Карта 2 –

			правая часть).
		2. Выявление дефицитов предметно-методической подготовки (эссе «Траектории профессионального саморазвития» на основании карты 4а)	Эссе «Траектории профессионального саморазвития»
		3. Участие в итоговой методической конференции, итоговый творческий отчёт	Отчёт. Дневные практики
4.	Дополнительный этап	1. Качество оформления отчётной документации. 2. Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	Полная отчётная документация. Отзыв учителя-методиста. и руководителя практики Дневник практики.

### **7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

#### ***профессиональные компетенции (ПК):***

**ПК-1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-2:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-9:** способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилю бакалавр должен

#### **Знать:**

- социальную значимость профессии учителя, понимать степень ответственности;
- дидактическую структуру урока информатики и его особенности, характеристику методов, форм обучения;
- понятия методической системы педагогической деятельности;
- профессиональных обязанностей учителя информатики;
- требований к современному уроку информатики в основной и в начальной школе;
- основы методического планирования урока информатики в условиях стандартизации образования;
- назначения и особенностей организации внеурочной деятельности по информатике в основной и в начальной школе;
- требований профессионального стандарта к компонентам деятельности учителя информатики;

#### **Уметь:**

- самоорганизовываться;
- выявлять и характеризовать структурные компоненты урока;
- в процессе наблюдения выявлять особенности методической системы и профессиональной деятельности учителя информатики;

- планирования собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики;
- планировать уроки информатики (пропедевтический курс, базовый курс) в соответствии с требованиями нормативных документов;
- управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроке информатики;
- планировать и реализовывать внеклассное воспитательное мероприятие предметного характера в основной и в начальной школе;
- анализировать результаты собственной педагогической деятельности, выявлять собственные образовательные дефициты, корректировать индивидуальный образовательный маршрут;
- подготовить отчётную документацию в соответствии с требованиями;
- публично выступать с отчётом.

**Владеть:**

- способами проведения и оформления дидактического и психолого-педагогического анализ урока информатики;
- способами анализа методической системы обучения информатике;
- приёмами эффективного планирования;
- методами и приёмами управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроке информатики;
- способами и приёмами организации внеурочной деятельности обучаемых по информатике;
- способами самоанализа;
- способами подготовки презентации для публичного выступления.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания		Компетенции
			min	max	
1	1	Участие в установочных конференциях в вузе и в школе	0	5	ПК-9
2	2	Знакомство с классным коллективом. Знакомство с особенностями реализации информатики как отдельного учебного предмета в начальной и основной школе. Планирование деятельности на период практики. (заполнение карты 2 – левая часть)	3	5	ПК-1 ПК-9
3		Знакомство с методической системой учителя по различным учебным предметам (не менее 4 уроков – в основной, 2 уроков – в начальной (или пропедевтический курс 5-6-7 класс)). Психолого-педагогическая оценка образовательной среды урока. (заполнение карт 1а, 1б – на всех посещённых уроках)	4	5	ПК-1 ПК-2
4		Проектирование и проведение 4 уроков по	11	20	ПК-1

		основному курсу. Психолого-педагогическое проектирование и реализация системы уроков. (заполнение карт 3а, 3б, 3в)			ПК-2 ПК-9
5		Проектирование и проведение 2 уроков на пропедевтическом этапе (заполнение карт 3а, 3б для каждого урока)	9	15	ПК-1 ПК-2 ПК-9
6		Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанное с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников с использованием средств ИКТ	10	15	ПК-1 ПК-2 ПК-9
7		Посещение и анализ уроков других студентов-практикантов (не менее 2-х уроков) (карты 1а)	3	5	ПК-1 ПК-2
8	3	Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности за период практики (заполнение карт 4а, 2 (левая часть))	9	10	ПК-1 ПК-2 ПК-9
9		Выявление дефицитов предметно-методической подготовки (эссе «Траектории профессионального саморазвития» на основании карты 4а)	3	10	ПК-9
10		Участие в итоговой методической конференции, итоговый творческий отчёт	3	10	ПК-1 ПК-2
11		Качество оформления отчётной документации.	3	5	ПК-9
12		Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	2	5	ПК-9
Итого			60	100	

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом и учителем-консультантом на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта.

Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество набранных баллов	85-100	70-84	60-69	менее 60

Описание критериев оценивания представлено в следующей таблице

Номер критерия	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1.	<b>Дидактический анализ посещённого урока (Карта 1а)</b> Точность формулировки целей и задач урока. Правильность установления последовательности этапов урока, определения типа урока. Правильность и подробность описания основных элементов методической системы урока: дидактических задач каждого этапа, содержания обучения на каждом этапе, методов	5

	обучения, форм, средств.	
2.	<b>Анализ образовательной среды посещённого урока (Карта 1б).</b> Полнота и соответствие описания каждого аспекта образовательной среды урока: содержательного, предметного, технологического, межличностного. Уровень использования профессиональной терминологии при описании. Обоснованность выводов и предложений по совершенствованию урока.	5
3.	<b>Индивидуальный план педагогической деятельности в период практики (Карта 2).</b> Соответствие содержания планируемой деятельности целям и требованиям педагогической практики по информатике. Соблюдение психологических и эргономических требований при планировании педагогической деятельности. Наличие и целесообразность различных видов педагогической деятельности. Адекватность и полнота самоанализа, наличие выводов, описания способов корректировки.	5
4.	<b>Методическое планирование урока (Карта 3а).</b> Соответствие методической системы урока требованиям нормативных документов и рабочей программе, реализуемой в образовательной организации. Правильность формулировки целей урока в контексте требований нормативных документов. Целесообразность выбора структуры урока, форм, методов и средств обучения. Качество используемых средств обучения, контроля и диагностики результатов обучения. Правильность отбора и описания содержания обучения на уроке. Соблюдение психолого- педагогических и эргономических норм при планировании урока.	10
5.	<b>Самоанализ проведённого урока (Карта 3б).</b> Полнота самоанализа, соответствие аспектам, выделенным в карте самоанализа. Использование профессиональной терминологии при проведении самоанализа. Правильность установления результатов урока, степени их достижения, аргументация и обоснование возникших затруднений. Целесообразность предлагаемых корректирующих действий.	10
6.	<b>Сценарий внеклассного мероприятия по информатике.</b> Целесообразность планируемого мероприятия с точки зрения целей и содержания освоения информатики в школе и реализации внеурочной деятельности по информатике. Целесообразность отбора содержания, форм и средств проведения мероприятия с точки зрения соответствия психолого-педагогических и эргономических требований. Степень использования инновационных форм, методов и средств обучения в планируемом мероприятии.	10
7.	<b>Самоанализ педагогической деятельности в период педагогической практики по информатике (Карта 4а).</b> Критичность при самооценивании степени проявления профессиональных характеристик педагога, отражённых в карте. Аргументация и обоснованность степени проявления выделенных характеристик. Правильность использования профессиональной терминологии при описании примеров проявления профессиональных характеристик.	10
8.	<b>Эссе «Траектории профессионального саморазвития»</b> (пишется в свободной форме на основе результатов выявления	10

	профессиональных дефицитов с помощью катры 4а). Соответствие планируемой траектории профессионального саморазвития выявленным дефицитам. Целесообразность и реализуемость планируемой траектории саморазвития. Правильное использование профессиональной терминологии в эссе. Степень осознанности значимости профессии педагога.	
9.	<b>Самоанализ внеклассного мероприятия по информатике.</b> Правильность определения степени достижения ожидаемых результатов и их соответствие целям и задачам внеурочной деятельности по информатике. Обоснованность и точность выводов относительно достигнутых результатов, целесообразность предлагаемых корректирующих мероприятий. Правильность использования профессиональной терминологии в самоанализе.	5
10.	<b>Дневник практики.</b> Правильность оформления. Своевременность заполнения. Соответствие содержания видов деятельности целям и требованиям педагогической практики по информатике.	5

**8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации)

Например,

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения (по выбору организации)

Например,

Internet Explorer

Почта Windows

Outlook Express

Офисные приложения Microsoft Office

основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

дополнительные — Access, InfoPath, Publisher, FrontPage, Visio, Picture Manager.

Антивирусы (по выбору организации).

Программное обеспечение:

Pascal ABC



## Delphi (Lasarus)

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения индивидуального задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

### **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

В ходе практики обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения учителем отчетной документации;
- ознакомление с программой и содержанием обучения информатике на различных ступенях общего образования;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий по информатике в учебном учреждении;
- проектирование и реализация учебных занятий и дидактического фрагмента основного курса информатики;
- осуществление самоанализа реализации учебного занятия и фрагмента дидактического модуля;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области основного образования по информатике и проектирование на основе полученных результатов, элементов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация отдельных элементов обучения и воспитания в сфере образования по информатике с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования по информатике в основной школе, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

К оценочные средства для промежуточной аттестации по практике относится итоговый отчет студента. Итоговый отчет по практике формируется в отдельной папке и сдаётся руководителю практики от БГУ. В отчет по практике должны быть включены обязательно:

1. Дневник практики.
2. В дневнике обязательно должен быть заполнен раздел с характеристикой из школы с оценкой учителя информатики (заверенную, с печатью)

2. Карты дидактического анализа посещённого урока (1а, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (лучше наблюдать уроки в разных классах, ступенях обучения)
3. Карты анализа образовательной среды урока (1б, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт.
4. Индивидуальный план педагогической деятельности на период практики (Карта 2 - заполненная полностью с подписью учителя) – 1 шт.
5. Методические планирования всех проведённых уроков по информатике (Карта 3а с приложениями (все дидактические материалы к уроку – включить в приложения) – с подписью учителя) – 6 шт.
6. Самоанализы проведённых уроков по информатике (Карта 3б – с подписью учителя) – 6 шт.
7. Сценарий внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом (в свободной форме с подписью учителя) – 1 шт.
8. Карта итогового самоанализа педагогической деятельности (Карта 4 – с подписью учителя) – 1 шт.
9. Проект индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (на основе результатов самоанализа педагогической деятельности в период практики: свободная форма - эссе) – 1 шт.
10. Отчёт установленной формы.

В комплект фонда оценочных средств входят:

Карты (шаблоны) основных материалов, необходимых для текущей работы в период практики и представления в итоговый отчёт (Представлены в приложении: карта дидактического анализа урока (1а), карта анализа образовательной среды урока (1б), карта индивидуального плана с самоанализом (2), карта методического планирования урока (3а), карта самоанализа урока (3б), карта самоанализа педагогической деятельности (4а)); дневник практики, отчёт.

Форма оценки производственной практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» (100-85 баллов) - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» (70-84 балла) - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» (60-69 баллов) - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов) — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

## **10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики**

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Полностью оформленную отчетную документацию обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику. Отчет должен быть сдан не позднее трех дней после окончания учебной практики.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции, которая проводится не позднее 10 дней после окончания учебной практики.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### ***Основная литература:***

1. [Методика обучения информатике](#): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»/М. П. Лапчик [и др.] ; под ред. М. П. Лапчика. —Москва: Лань, 2016. —392 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для вузов]/[Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. —М.: Академия, 2008. —267 с.
3. [ПЕДАГОГИКА](#): Учебник/Подласый И.П.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —576 с.
4. Угринович Н. Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова. —М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. —394 с. (Электронный ресурс ИРБИС")

### ***Дополнительная литература:***

1. Семакин И. Г. Информатика. Структурированный конспект базового курса: прил. к учебнику : Информатика. Базовый курс 7-9 кл./И. Г. Семакин, Г. С. Вараксин. — М.: Лаб. Базовых Знаний, 2004. —167 с.

2. Информатика : 7-9 классы: Базовый курс/И. Г. Семакин [и др.] ; [науч. ред. Е. К. Хеннер]. —М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. —382 с.
3. Семакин И. Г. Информатика и ИКТ: задачник-практикум : в 2 томах : [для 8-9 и 10-11 классов]/[Л. А. Залогова [и др.] ; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 Т. 2. —2014. —294 с.
4. Лапчик М. П. Методика преподавания информатики: учеб. пособие для вузов по спец. 030100 "Информатика"/М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под ред. М. П. Лапчика. —М.: Академия, 2006. —617 с.
5. Основы алгоритмизации и программирования: учебник [для студ. учреждений ср. проф. образования по специальности "Компьютерные системы и комплексы", "Информационные системы (по отраслям)", учебная дисциплина "Основы алгоритмизации и программирования" укрупненной группы специальностей "Информатика и вычислительная техника"/И. Г. Семакин, А. П. Шестаков. — Москва: Академия, 2013. —304 с.

### ***Интернет-ресурсы:***

1. Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" ИНФОРМИКА – <http://www.informika.ru/projects/infotech/>
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - [http://www.ict.edu.ru\](http://www.ict.edu.ru/)
5. Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>
6. Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября» <http://inf.1september.ru>
7. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) <http://www.intuit.ru>
8. Информатика и информационные технологии в образовании <http://www.rusedu.info>
9. История Интернета в России <http://www.nethistory.ru>
10. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума <http://www.edu-it.ru>
11. Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО / ФГОС СПО.

Автор (ы) Жалнина О.Л.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии ПИ от 12 марта 2018 года, протокол № 6

Карты для отчётности по практике

Карта 1а

Дидактический анализ урока

Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ ФИО учителя \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока (нужное подчеркнуть): урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний и способов деятельности, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности, другой тип \_\_\_\_\_

Цели урока:

освоение знаний \_\_\_\_\_

овладение умениями \_\_\_\_\_

развитие \_\_\_\_\_

воспитание \_\_\_\_\_

выработка навыков \_\_\_\_\_

Наличие и номер этапа урока	Этапы урока	Дидактические задачи этапа ( <i>подчеркнуть нужное, дописать</i> )	Содержание обучения	Организация процесса обучения (методы, организационные формы, средства)	Учебная деятельность учащихся (мотивы: внешние, внутренние, соревновательные; учебные действия, контроль/самоконтроль)
<input type="checkbox"/>	Организация начала урока	Подготовка учащихся к _____ _____			
<input type="checkbox"/>	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности, осознанности выполнения домашнего задания учащихся, устранение обнаруженных пробелов		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>	Подготовка к УПД (актуализация знаний)	Актуализация _____ _____ _____ _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>	Усвоение новых знаний	Формирование _____ _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>	Первичная проверка понимания учащимися нового материала	Установление осознанности усвоения _____ _____ Выявление пробелов _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	

<input type="checkbox"/>	Закрепление знаний	Организация деятельности учащихся по применению _____ _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>	Обобщение и систематизация знаний	Усвоение _____ _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>	Контроль и самопроверка знаний и способов деятельности	Проверка _____ _____ выявление недостатков и причин их появления; стимулирование учащихся на самообразование		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>	Подведение итогов урока	Анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности; показ типичных недостатков в знаниях и способах деятельности, _____ _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>	Информация о дом. задании, инструктаж по выполнению	_____ _____ _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	

Подпись учителя: \_\_\_\_\_



## Карта анализа особенностей образовательной среды урока

Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ ФИО учителя \_\_\_\_\_

<i>Содержательный аспект - выявление особенностей разворачивания учебного содержания</i>	
- постановка проблем перед учащимися	
- передача учебной информации разного уровня обобщения	
- типы вопросов и ответов учителя и учащихся (проблемные или конкретные)	
- использование дидактических приемов	
<i>Предметно-технологический аспект – реализация технологических особенностей предмета</i>	
- особенности использования компьютера, ИКТ	
- организация различных видов информационной деятельности учащихся средствами ИКТ	
<i>Организационный аспект – способы решения организационных задач</i>	
- инструкции по организации работы учащихся	
- инициирование и ведение групповой дискуссии	
- включение в учебной процесс различных дидактических средств	
- организация групповых форм деятельности учащихся	
- организация практической и исследовательской деятельности учащихся	
- рефлексия	
- контроль знаний	
<i>Межличностный аспект – способы межличностного взаимодействия с учащимися</i>	
- стимулирование и мотивация	
- оценивание	
- поощрения и наказания	
- реакция учителя на поведение учащихся на уроке	

Подпись учителя: \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план профессионально-педагогической деятельности на период практики**  
(заполняется в электронном варианте и распечатывается в отчёт)

Левая часть			Правая часть		
№	Сроки план	Содержание профессионально- педагогической деятельности	Сроки факт	Анализ, рефлексия, результаты и т.п.	Примечания

Дата \_\_\_\_\_ ФИО учителя \_\_\_\_\_ Подпись учителя \_\_\_\_\_

## ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

Класс: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

**Цели урока:** (освоение знаний, овладение умениями, развитие, воспитание, выработка навыков)**Опорные знания, умения, навыки, способы деятельности:****Новые знания, умения, навыки, способы деятельности:****Требования к знаниям, умениям, навыкам, способам деятельности** (знать/понимать, уметь, использовать)

## Методическое планирование урока

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Содержание обучения	Организация процесса обучения (методы, организационные формы, средства)	Учебная деятельность учащихся (учебные действия, контроль/самоконтроль)

Приложения:

Дидактические материалы для каждого этапа (системы вопросов, системы учебных заданий, содержание бесед, лекций, тесты, учебные элементы и т.п.)

Дидактические средства обучения

Дата

ФИО учителя \_\_\_\_\_ Подпись учителя \_\_\_\_\_

## КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОАНАЛИЗА УРОКА (ретроспективный анализ урока)

*Написать в свободной форме, опираясь на предложенный план*

### 1. Управление познавательной деятельностью учащихся и ее проявление на уроке.

§ *Соответствие целей урока (обучающих, воспитательных, развивающих) достигнутым результатам.*

§ *Пути (способы) активизации:*

- восприятия,
- памяти,
- мышления,
- воображения,
- речи

§ *Способы организации и поддержания внимания*

§ *Активизируемые виды:*

- внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное)
- памяти (смысловая/механическая; образная/словесно-логическая; кратковременная/оперативная/долговременная; произвольная/непроизвольная)
- мышления (наглядно-действенное/образное/словесно-логическое; конкретное/абстрактное)
- воображения (активное/пассивное; репродуктивное/творческое; произвольное/непроизвольное)
- речи (устная/письменная)

§ *Стимулирование творческой деятельности учащихся*

- пути (способы) активизации
- виды творческой деятельности

§ *«Проблемность» обучения*

- наличие проблемных заданий
- способность создать проблемную ситуацию (вызвать потребность в решении проблемных заданий)
- уровень проблематизации (формулировка проблемы учителем/самостоятельный поиск)

§ *Формирование интеллектуальной рефлексии*

- пути формирования
- виды рефлексивной деятельности учащихся (самооценка, самоконтроль, самоанализ учебных действий)

§ *Наличие внутренней логики урока*

§ *Формируемые умения и навыки:*

- мыслительной деятельности
- практические
- навыки организации, планирования, контроля работы
- тип ориентировки при формировании УНов (прямая демонстрация/полная программа действий/общая информация о способах де

§ *Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.*

### 2. Коммуникативное пространство урока.

§ *Организация обратной связи*

- интенсивность (как часто учитель обращается к детям, на каких этапах урока)
- цель обратной связи
- восприятие учащимися оценок и комментариев учителя
- учет учителем информации, полученной от учащихся (перестройка деятельности)

§ *Педагогический такт (уважение, доброжелательность, терпение)*

§ *Способы поддержания дисциплины*

- уровень дисциплины на уроке
- воздействия в случаях нарушения порядка
- способы стимуляции и наказания

§ *Эмоциональная экспрессия педагога*

- артистизм
- искренность чувств
- дистанция

§ *Организация взаимодействия учащихся*

§ *Перцептивные способности учителя*

- понимание и учет состояния и потребностей учащихся
- оказание внимания
- способность снять напряжение и усталость.

**3. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

§ *Характер мотивации (преобладание внутренних/внешних мотивов)*

§ *Способы мотивирования, используемые учителем*

§ *Наличие интереса учащихся к учебной деятельности на уроке*

- степень заинтересованности
- содержание интересов (какие формы работы, виды деятельности вызвали наибольший интерес, какие – наименьший)

§ *Способность учащихся к соподчинению мотивов*

§ *Активность учащихся на уроке*

степень активности

характер активности, связь с учебной деятельностью.

**4. Воспитательный эффект урока**

§ *Наличие воспитательных целей урока*

§ *Активизация и формирование личностных качеств учащихся*

- ценностей
- нравственных и эстетических чувств
- волевых качеств
- рефлексии (личностной, поведенческой)

§ *Способы (пути) активизации и формирования личностных качеств учащихся*

§ *Культура поведения учителя*

- культура речи
- характер невербального поведения
- внешний вид

§ *Система требований*

- содержание требований
- последовательность и систематичность
- соответствие требований целям и задачам урока
- отношение учащихся к требованиям учителя

§ *Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся*

§ *Эмоциональная окрашенность деятельности учащихся. Психологическая атмосфера урока.*

**5. Общая оценка содержания и результативности урока.**

§ *Соответствие содержания урока его целям и задачам* 0 10. Пояснения.

§ *Психологическая целесообразность предложенной структуры урока* 0 10. Пояснения.

§ *Психологическое качество учебного материала (описательный/объяснительный; степень наглядности, конкретности, абстрактности, обобщенности)*

§ *Соответствие учебного материала, методов, форм, средств обучения возрастным особенностям учащихся, их жизненному опыту* 0 10. Пояснения

§ *Реализация индивидуального подхода* 0 10. Пояснения

§ *Развивающий эффект урока* 0 10. Пояснения

§ *Психологические показатели результативности урока:*

уровень усвоения материала

интерес

эмоциональный настрой

развитие познавательных способностей

стимулирование творческой деятельности, др.

Дата

ФИО учителя

Подпись учителя

## Самоанализ деятельности в период прохождения практики

Умение	Частота применения (постоянно, часто, иногда, никогда)	Примеры применения из собственной практики
<b>Теоретическая готовность – конструктивная и гностическая деятельность</b>		
<i><b>Аналитические умения:</b></i>		
расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и т.д.); вычленять педагогическую задачу (проблему) и определять способы ее оптимального решения; осмысливать каждое педагогическое явления во взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса		
<i><b>Прогностические умения</b></i>		
выдвижение педагогических целей и задач; отбор способов достижения педагогических целей; предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений; распределение времени		
<i><b>Проективные умения:</b></i>		
учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности учащихся их потребностей и интересов, возможностей материальной базы, своего опыта и личностно деловых качеств; отбор содержания, выбор форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планирование системы приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении		
<i><b>Рефлексивные умения:</b></i>		
эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности; соответствие применявшихся организационных форм возрастным особенностям учащихся, содержанию материала и т.д.;		

причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач		
<b>Практическая готовность – умения педагогически действовать</b>		
<b><i>Организаторские умения</i></b>		
<i>Мобилизационные умения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>· привлечение внимания учащихся;</li> <li>· актуализация знаний и личного опыта учащихся с целью формирования творческого отношения к окружающему миру;</li> <li>· разумное использование методов стимулирования и наказания</li> </ul>		
<i>Информационные умения</i> § умения четко и ясно излагать учебный материал с учетом специфики предмета, уровня подготовленности учащихся, их жизненного опыта; § формулировать вопросы в доступной форме, четко, кратко и выразительно; § применять технические средства обучения (в т.ч. компьютер), средства наглядности;		
<i>Развивающие умения</i> § создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли учащихся; § формулирование и постановка вопросов, требующих применения усвоенных знаний, сравнений и самостоятельных умозаключений; § создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществления в этих целях индивидуального подхода к учащимся		
<i>Ориентационные умения</i> § формирование морально-ценностных установок учащихся, их научного мировоззрения; § формирование мотивов поведения учащихся; § формирование отношения учащихся к труду, обществу, друг к другу и к самому себе		
<b><i>Коммуникативные умения</i></b>		
<i>Перцептивные умения</i> § восприятие и адекватная интерпретация информации о сигналах от партнера по общения и от себя, получаемых в ходе совместной деятельности; § определение характера переживаний, состояния другого человека, его		

<p>причастности непричастности к тем или иным событиям по незначительным признакам;  - нахождение в действиях и других проявлениях человека признаки, делающие его непохожим на других, а может быть и на самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом;</p>		
<p><i>Умения собственно общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление психологического контакта с классом, способствующего передаче информации и ее восприятию учащимися;</li> <li>• настраивание учащихся на общение с педагогом и учебным предметом;</li> <li>• умения распределять внимание, поддерживать его устойчивость;</li> <li>• <u>управление инициативой в общении. повышение эффективности взаимодействия:</u></li> </ul>		
<p><i>Педагогическая техника</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§ умения выбрать правильный стиль и тон в общении с учащимися;</li> <li>§ управление внимание учащихся, темпом деятельности;</li> <li>§ демонстрация своего отношения к поступкам учащихся;</li> <li>§ проявление «своих чувств» в рамках педагогической целесообразности;</li> <li>§ развитие речи: дикция, поставленный голос, темп</li> </ul>		



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

### по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Информатика)

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя)

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

(название, №)

Методист \_\_\_\_\_

(Ф.И.О)

Этап	Основные виды деятельности	Карта №	Зачетные Баллы	Кол-во баллов	
				Методист по инф, педаг, психол.	Учитель информ., классный руководитель
<b>Организационно-подготовительный этап производственной практики</b>					
Подготовка к прохождению практики	Участие в установочных конференциях в вузе и в школе	-	0-5		
<b>Основной этап производственной практики</b>					
Изучение опыта конкретного ОУ по организации учебного процесса по информатике в основной и в младшей школе	Знакомство с классным коллективом. Знакомство с особенностями реализации информатики как отдельного учебного предмета в начальной и основной школе. Планирование деятельности на период практики	1а, 1б, 2 – левая часть	9-10		
	Проектирование и проведение уроков информатики на пропедевтическом уровне	3а, 3б	9-15		
	Проектирование и проведение уроков информатики в основной школе, наблюдение за учеником	3а, 3б,	11-20		
	Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанного с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников с использованием средств ИКТ	Сценарий + самоанализ	10-15		
	Посещение уроков других студентов- практикантов (не менее 2 уроков)	1а	3-5		
<b>Итоговый этап производственной практики</b>					
Выявление уровня информационно-методической готовности	Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности за период практики	4, 2 правая	3-5		
	Выявление дефицитов информационно-методической подготовки	4	3-5		
	Участие в итоговой конференции, итоговый творческий отчёт	Творческий отчёт	3-10		
<b>Дополнительный этап</b>					
Качество отчетной документации	Своевременность сдачи отчетной документации по модулям		3-5		
	Дневник практики				
	Качество оформления отчетной документации		2-5		
			<b>ИТОГО:</b>		

**Методические рекомендации для обучающихся  
в период прохождения практики по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности (по Информатике)**

Недели	Содержание практики по неделям	Виды деятельности
1 неделя	<p>Адаптация к условиям конкретной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с особенностями реализации курса информатики в конкретном ОУ (посещение не менее 3-х уроков информатики в основной школе, 2-х уроков информатики в начальной школе или пропедевтического курса (5-6-7 класс), 3-х уроков информатики в старшей школе (базовый и профильный уровни – по возможности));</li> <li>• установление контактов с учителем информатики, классным руководителем, классом.</li> </ul>	<p>Заполнение Карт дидактического анализа урока (1а) и анализа образовательной среды урока (1б) на посещённых уроках информатики (основная, начальная и старшая школа)</p> <p><b>Карты дидактического анализа заполняются на уроке «от руки» и подписываются учителем!</b></p>
2 неделя	<p>Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики в период практики:</p> <p>§ планирование проведения уроков информатики в основной и начальной школе (не менее 4 уроков – в основной, 2 уроков – в начальной (или пропедевтический курс 5-6-7 класс)); <i>Если прикреплены к старшим классам – можно проводить уроки в них.</i></p> <p>§ планирование индивидуальной работы с учащимися по информатике (по согласованию с учителем);</p> <p>§ планирование посещения кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике;</p> <p>§ планирование проведения внеклассного мероприятия по информатике (по согласованию с учителем, можно одно от всех студентов в школе (например крупное мероприятие «Неделя информатики»)).</p>	<p>Заполнение индивидуального плана педагогической деятельности на период практики (карта 2 левая часть), согласование плана с учителем-куратором и методистом по информатике</p>
3 неделя	<p>Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя информатики:</p> <p>§ проведение уроков (не менее 4 уроков по основному курсу информатики, 2-х уроков по пропедевтическому);</p> <p>§ индивидуальная работа с учащимися по информатике;</p> <p>§ посещение кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике;</p> <p>§ проведение внеклассного мероприятия по</p>	<p>§ Разработка методических планирований уроков (карта 3а);</p> <p>§ Проведение уроков и заполнение Карт самоанализа уроков (3б);</p> <p>§ Проектирование (разработка сценария) и проведение внеклассного мероприятия по информатике, написание самоанализа внеклассного мероприятия (в свободной форме с подписью</p>

	информатике	учителя) <i>внеклассное мероприятие можно провести всем вместе и представить один сценарий и один самоанализ от всех практикантов</i> <b>Карты 3а и 3б для контрольного урока, а также сценарий и самоанализ внеклассного мероприятия подписываются учителем и сдаются в отчёт! На контрольные уроки методиста по информатике приглашать обязательно! На остальные – желательно.</b>
4 неделя	Выявление собственного уровня профессиональной компетентности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия педагогической деятельности;</li> <li>• проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики;</li> <li>• выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки;</li> <li>• разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования</li> <li>• подготовка отчёта по педагогической практике (информатика)</li> </ul>	§ Заполнение индивидуального плана результатами выполнения (карта 2, левая часть) - <b>согласование с учителем-куратором, подпись учителя!</b> § Заполнение карты итогового самоанализа (4), проекта индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (свободная форма) § Сборка итогового отчёта по педагогической практике (информатика)