

**39.03.02 Социальная работа**  
**Заочная форма обучения, 2018 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**

Общекультурный модуль (Б1.Б.01)

**«Иностранный язык»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.01.01 входит в общекультурный и общепрофессиональный модуль Блока 1 в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины в среднем общеобразовательном учреждении.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: To be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal. Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. .Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:

Student's Life: сведения о себе, семье, учебном заведении, об учебном процессе вуза, образовании в зарубежных вузах.

Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран

изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

Academic English: будущая профессия, сферы профессиональной деятельности, профессиональная терминология, ситуации профессионального взаимодействия, резюме.

Science English: лексика общенаучной тематики, подготовка презентации, проекта, выступление с сообщением, докладом, подготовка тезисов выступления, основы деловой переписки.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### Знать:

-особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

-активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному

##### Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;

- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;

- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

##### Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;

- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;

- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;

- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

#### **6.Общая трудоемкость дисциплины**

6 зачетных единиц (216 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

### **«Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б1, как базовая дисциплина Б1.Б.01.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Биология человека, Физика, Химия, Науки о биологическом разнообразии».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Является получение выпускниками теоретических знаний и приобретение практических умений в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для: - организации безопасных условий жизнедеятельности; - участия в реализации мер по защите населения и производственного персонала технических объектов в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) и при ликвидации их последствий.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Человек и техносфера. Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности. Комфортные условия жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности (БЖД). Социально-экономические факторы обеспечения БЖ. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ. Ответственность должностных лиц за соблюдение норм и правил БЖ. Обеспечение БЖ в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС. Система гражданской обороны на предприятиях (в организациях). Обеспечение БЖ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы военной службы. Военная служба - вид федеральной государственной службы. Основы военно-патриотического воспитания.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### Знать:

- Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы

физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

Уметь :

-Эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

-Умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единицы (72 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

## **«История»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав базовой части блока Б1.

**2. Цели освоения дисциплины**

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической и политической истории.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

### **«Русский язык и культура речи»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б 1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Освоение курса базируется на дисциплинах гуманитарного и социального профиля, изученных студентами в среднем учебном заведении. Курс подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Русский язык и культура речи» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения.

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

- овладение системными знаниями по современному русскому языку и культуре речи, культуре речевого поведения, ораторского и полемического

мастерства, что позволит специалисту осознать себя языковой личностью, владеющей техникой различных видов речевой деятельности, обладающей навыками публичного общения для решения коммуникативных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

- формирование основополагающих знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области современного русского языка, ораторского искусства, культуры речи.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Язык и речь. Функции языка. Единицы языка. Уровни языка. Русский язык в современном мире. Разновидности русского национального языка: диалект, просторечие, жаргон. Литературный язык как высшая форма существования языка. Нормы современного русского литературного языка (фонетические, лексические, грамматические). Функциональные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорная речь). Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- функции языка и речи;
- нормы литературного языка;
- функциональные стили языка.

#### Уметь:

- соблюдать нормы современного русского литературного языка;
- строить текст разных стилей;
- строить текст разных жанров;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

#### Владеть:

- способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Формы контроля - зачёт**

## **«Правоведение»**

**1.Цель изучения дисциплины.** Цель преподавания дисциплины

сформировать у студентов общие теоретические знания о государственно-правовых явлениях и целостное представление о правовой системе Российской Федерации; ознакомить с положениями основных отраслей российского права; развить у студентов юридическое мышление; воспитать уважительное отношение к праву и государству; укрепить в сознании идею верховенства права и незыблемости закона.

**2.Краткое содержание дисциплины.** Правоведение относится к числу основополагающих учебных дисциплин. Дисциплина направлена на изучение студентами правовых первоисточников в области социальной работы с населением; формирование представления об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Построение правового государства развитие институтов гражданского общества диктует необходимость подготовки специалистов с высокой правовой культурой и знанием правовых аспектов профессиональной деятельности, политической ситуации в стране, основных направлений развития государства и права. Правовые знания выступают основным средством развития личности и становления профессиональной компетентности.

Учебный курс построен таким образом, чтобы сформировать не только теоретические знания, но и придать им прикладной характер.

**3.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.Б.01.05.**

**4.Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции).**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

**5.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**6.Формы контроля** – зачет (2 семестр)

## **Общепрофессиональный модуль (Б1.Б.02)**

### **«Основы социальной медицины»**

**1.Цель изучения дисциплины** – обучение будущего специалиста знаниям факторов, влияющих на здоровье, а также способам сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия.

**2.Краткое содержание дисциплины.** Учебный курс «Основы социальной медицины» рассматривает социально-медицинские предпосылки развития общества; характеризует основные категории граждан, нуждающихся в специальной медико-социальной работе; изучает категории и понятия учебной-дисциплины: болезнь и здоровье, экология и здоровье, здоровье и наследственность, репродуктивное здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье и организация здравоохранения, здоровый

образ жизни, вредные привычки, первая помощь при повреждениях, неотложные состояния, первая помощь, методы исследования и ухода за больными.

**3. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.Б.02.01 (Общепрофессиональный модуль).**

**4. Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции).**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-9 - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ОПК-3 - способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

**5. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

**6. Формы контроля – экзамен.**

### **«Концепция современного естествознания»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «концепция современного естествознания» входит в базовую часть блока Б1, как базовая дисциплина Б1.Б.02.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая биология Физика, Химия, История, Философия, Астрономия».

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры;

2. формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения;

3. формирование представления о принципах универсального эволюционизма и системно-структурной организации живой и неживой природы Земли и Космоса. Становление ноосферного мировоззрения и



соучастия в процессе реализации социоприродной парадигмы устойчивого развития;

4. повышение общекультурного статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой и уровня эрудиции в области современного естествознания, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Естествознание как отрасль научного знания. Роль естественнонаучного знания в управленческой деятельности. Донаучный период развития естествознания и его особенности. Первая научная революция и формирование механической картины мира. Революция в физике конца XIX начала XX века и формирование релятивистской картины мира. Научно-техническая революция середины XX века и формирование современной картины мира. Эволюционная идея в биологии. Современные концепции возникновения и развития живого. Эволюция биосферы в условиях техногенной цивилизации: «экологический кризис» и «коэволюционная стратегия». Технологическая революция конца XX века и усиление роли антропогенных факторов в эволюции биосферы. Современные модели строения и эволюции Вселенной и антропный принцип.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3 - способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Основные понятия и категории естествознания, важнейшие законы и закономерности развития природы; основные исторические этапы становления естествознания, концепций и теорий; достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе.

Уметь :

- Применять современные концепции естествознания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, формирования профессиональной компетенции; четко выражать соответствующей естественно-научной терминологией свои идеи, мысли, убеждения; содержательно и корректно вести полемику, дискуссию, что предполагает освоение фундаментальных знаний в рамках данного курса; творчески осмысливать на основе курса собственную жизненную позицию.

Владеть:

- Навыками системного подхода к анализу проблем окружающей среды, взаимодействия природы и общества, навыками

применения естественно-научных знаний в формировании программ жизнедеятельности личности и подготовки специалиста.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

### **«История социальной работы»**

**1.Цель изучения дисциплины** – формирование целостного представления у будущих профессионалов о сущности и динамике исторического процесса помощи в его культурном и цивилизационном своеобразии.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО** – Б.1.Б.02.03. (блок 1 базовая часть).

**3.Краткое содержание дисциплины**

Данная учебная дисциплина готовит к овладению знаниями об этапах, формах, моделях становления и проблемах периодизации истории социальной работы в России и за рубежом как общественного института в разные периоды развития человечества; социальной работы как феномена современного мира, основных современных концепциях и моделях социальной работы; международно-правовых нормах и принципах социальной работы. Формирует систему знаний об основных тенденциях и проблемах развития социальной работы за рубежом и в России, международном опыте социальной работы.

**4.Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

**5.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**6.Формы контроля** – экзамен.

### **«Философия»**

**1.Цель преподавания:** формирование у студентов представлений о

мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**4. Содержание дисциплины:** Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**Знания:** знает традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

**Умения:** классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов.

**Навыки:** владение основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**5. Количество зачетных единиц:** 4 зет, 144 час.

**6. Форма контроля:** экзамен.

## «Теория социальной работы»

**1.Цель изучения дисциплины** – систематизировать знания теории и методики социальной работы как области познания, проанализировать проблемы научных подходов к теории социальной работы, ее соотношения со смежными областями познания, методологии и методов социальных исследований, способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований и теоретических знаний.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО - Б1. Б 02.05.**

### **3.Краткое содержание дисциплины**

Данная учебная дисциплина рассматривает исторические и современные концепции теории социальной работы, дает представления о ее этических принципах, базовых формах и методах практической работы с клиентами, с группами, в социуме. Научный статус теории социальной работы. Исторический путь формирования концепций социальной помощи. Структура научного знания в области социальной работы. Динамика научного знания в области социальной работы.

### **4.Требование к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

- способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни и социального здоровья;

- основные концепции и теории в области социальной работы;

- общие принципы, закономерности и методы социальной работы.

#### **уметь:**

- соотносить научные парадигмы существующими концепциями и теориями социальной работы;

- применять в социальной практике результаты научных исследований и теоретические знания.

#### **владеть:**

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических и социоинженерных практик;

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.

**5.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

**6.Форма контроля** – экзамен.

### **«Психология социальной работы»**

**1.Цель изучения дисциплины.** Данная дисциплина направлена на развитие у студентов профессиональных знаний и умений психосоциальной работы с различными категориями населения.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.Б.02.06** (общекультурный модуль).

**3.Краткое содержание дисциплины**

Психология социальной работы – раздел психологии, изучающий человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в группах, в частности в семье, в школе, в коллективах. Такие знания необходимы для психологически правильной организации воспитания и взаимоотношения личности и коллектива в социальной сфере.

**4.Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-6 - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

**5.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**6.Формы контроля** – экзамен.

### **«Технологии социальной работы»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 - Б1.Б.02.07.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии социальной работы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию «Социальная работа», «История социальной работы», «Теория социальной работы».

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Технологии социальной

работы» является создание целостного представления об основах применения технологий социальной работы с различными категориями населения.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Теоретические основы технологий социальной работы. Формирование и развитие технологий социальной работы в историческом аспекте. Социальные технологии и их роль в социальной практике. Общие технологии социальной работы. Социальная диагностика: цели, этапы, способы проведения. Социальная терапия и методика ее осуществления. Адаптивные процессы в социальной работе и методика их регулирования. Содержание и организация социально-профилактических мероприятий с различными группами населения. Социальная реабилитация, основные принципы, виды и особенности ее проведения. Технология социального обслуживания. Технология социального консультирования. Частные технологии социальной работы. Технологии социальной работы с пожилыми, с инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с семьей, с безработными, с мигрантами, с лицами, освободившимися из мест лишения свободы.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения данной дисциплины будет сформирована следующая общепрофессиональная компетенция:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;
- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;
- основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.

#### Уметь:

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в

- сфере социального обслуживания;
- использовать основные критерии социального благополучия;
  - основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;
  - формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;
  - использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы.

Владеть:

- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;
- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы;
- коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;
- социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями.

**6. Общая трудоемкость.**

14 зачетных единиц (504 часа).

**7. Форма контроля.**

Итоговая аттестация - экзамен (3 сем.).

**«Правовое обеспечение социальной работы»**

**1.Цель изучения дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» является изучение теоретических основ и получение практических навыков в области социального обеспечения и социальной защиты, умение ориентироваться в действующем законодательстве о социальном обеспечении, а также приобретение необходимых практических навыков применения норм законодательства в области социальной работы.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО - Б1.Б.02.08.**

**3.Краткое содержание дисциплины**

Включение в образовательную программу учебного курса «Правовое обеспечение социальной работы» предполагает углубленное изучение тех правовых институтов и норм, которыми регулируются отношения, являющиеся предметом социальной работы. Поскольку эти отношения порой бывают достаточно сложными как по субъектному составу, так и по характеру взаимных прав и обязанностей субъектов, для правового обеспечения соответствующей профессиональной деятельности на практике бывает необходимо применение нескольких нормативных актов, порой относящихся к разным правовым отраслям. По этой причине в программу учебного курса включены темы по соответствующим основным

направлениям работы выпускников.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

- Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

**5. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**6. Формы контроля** – экзамен.

### **Исследовательский модуль (Б1.Б.03)**

#### **«Методика исследования в социальной работе»**

##### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методика исследования социальной работы» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина исследовательского модуля Б1.Б.03.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика исследования социальной работы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Социология».

##### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Методика исследования социальной работы» является получение теоретических знаний и практических навыков по организации исследований в области социальной работы, а также использованию исследовательских методов в практической деятельности.

##### **3. Краткое содержание дисциплины**

Учебный курс предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов к проведению исследований в области социальной работы. Предполагается получение знаний и навыков по составлению программ, разработки инструментария, овладение методами и техникой сбора первичной социальной информации, умение обобщать и анализировать её, формулировать на этой основе выводы и рекомендации по решению проблем в области социальной работы.

Курс дает возможность проведения самостоятельных исследований и обоснования собственных научных проектов в учебной деятельности, так и для дальнейшей профессиональной работы: исследование социальной сферы современного общества для научного изучения различного рода социальных проблем и разработка практических рекомендаций по их преодолению.

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-9 - способность соблюдать профессионально-этические



требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;

ПК-13 - способность к разработке и реализации социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, оказания медико-социальной помощи населению.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;
- принципы и методы исследований в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;
- методы планирования и организации исследований в области социальной работы;
- роль эксперимента в исследованиях в области социальной работы.

#### **Уметь:**

- планировать действия по организации исследования в социальной работе;
- составлять программу социологического исследования в области социальной работы;
- составлять анкету исследования в социальной работе;
- учитывать результаты исследований в организации социальной работы;
- оформлять итоги исследований в социальной работе.

#### **Владеть:**

- методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

### **7. Форма контроля.**

Итоговая аттестация – экзамен (2 сем.).

## **«Основы социального партнерства»**

**1.Цель изучения дисциплины** – изучение студентами важнейших категорий и механизмов социального партнерства, освоение приемов и методов согласования интересов субъектов социально-трудовых отношений.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО - Б1. Б 03.02.**

### **3.Краткое содержание дисциплины**

Данная учебная дисциплина рассматривает социальное партнерство как систему цивилизованных общественных отношений, обеспечивающая согласование и защиту интересов работников, работодателей, предпринимателей, различных социальных групп, слоев, их общественных объединений, органов государственной власти, местного самоуправления на основе договоров, соглашений, достижения консенсуса по важнейшим

направлениям социально-экономического и политического развития.

Важнейшими целями социального партнерства являются согласование и защита интересов различных социальных групп, слоев и классов, содействие решению актуальных экономических, социальных и политических задач, углублению демократии, формированию социального правового государства, открытого демократического гражданского общества.

#### **4.Требование к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК- 9);

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- значение социального партнерства для регулировании трудовых отношений;
- основные понятия концепции социального партнерства, существующие модели и подходы к его регулированию;
- формирование субъектов и органов социального партнерства;
- процедуры проведения коллективных переговоров для заключения коллективных договоров и соглашений;
- порядок создания органов и проведения процедур для разрешения и урегулирования различных видов трудовых споров.

##### **уметь:**

- анализировать законодательство и практику его применения в области социального партнерства для решения конкретных практических задач;
- разрабатывать концепцию проведения коллективных переговоров для заключения коллективных договоров и соглашений;
- разрабатывать проекты коллективного договора, локальных нормативных актов;

##### **владеть:**

- составления документов, разрабатываемых и используемых в процессе ведения коллективных переговоров;
- составления документов, используемых социальными партнерами в процессе разрешения трудовых споров.

**5.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**6.Форма контроля** – зачет.

## **«Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг»**

**1.Цель изучения дисциплины** - формирование систематизированных знаний в области социальной квалиметрии как отрасли новой науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценки качества любого вида человеческой деятельности

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО –Б.1.Б.03.03**

**3.Краткое содержание дисциплины**

Концептуальные подходы к оценке процесса и результата социального обслуживания. Характеристика законодательных актов и нормативных документов, регулирующих качество социальных услуг. Основные показатели и критерии оценки качества услуг. Разработка и принятие стандартов услуг в социальных учреждениях. Технологические аспекты проведения оценки качества социальных услуг.

**4.Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

**5.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

**6.Формы контроля – экзамен.**

## **«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» входит в блок одной базовой части, Б.1.Б.03.04

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Технологии социальной работы».

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение знаний и умений по основным концепциям социальных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе; формирование социально-проектной деятельности как особой области социальной работы, основанной на прогнозировании и моделировании социальных потребностей

общества, анализа проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в системе профессиональной подготовки бакалавра. Социальные проблемы как объект прогнозирования, проектирования и моделирования. Прогнозирование в социальной работе. Проектирование в социальной работе. Моделирование в социальной работе. Технология социально-проектного обеспечения социальной работы. Методы социального проектирования. Разработка социального проекта. Технологии моделирования в социальной работе, социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные категории, технологии прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе;
- социально-экономические, политические и территориальные факторы, влияющие на прогнозирование, проектирование и моделирование социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;

#### **уметь:**

- прогнозировать, проектировать, моделировать социальные объекты, процессы, явления, события, происходящие в современном обществе
- разрабатывать инновационные социальные прогнозы, проекты и модели в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия;
- использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

#### **владеть:**

- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы;
- способностью к выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований в прогнозировании, в том числе опроса и мониторинга;

– технологиями проведения по созданию инновационных проектов и моделей в организациях и учреждениях социальной работы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

зачетных единиц – 8 (288 часов)

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

**«Социальная педагогика»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в Исследовательский модуль блока Б1 «Дисциплины и модули»

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Этические основы социальной работы», «Введение в профессию Социальная работа».

**2. Цель освоения дисциплины.**

Данная дисциплина направлена на развитие компетенций в области социально-педагогической деятельности посредством изучения содержания социально-педагогической деятельности, ознакомления с методикой деятельности социального педагога, а также применения педагогических методов и гуманистически ориентированных технологий в системе социальной работы.

**3. Краткое содержание дисциплины**

В курсе актуализируются основные категории и понятия социальной педагогики, рассматриваются проблемы социализации личности, организации социально-педагогической деятельности. Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки социального работника к осуществлению социально-педагогической деятельности в системе образования и социальной сфере.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-6** - Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен знать: основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики в системе социального знания; уметь использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы; владеть социально-педагогическими методами и технологиями.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.**

**7. Формы контроля – экзамен (2 семестр)**

## **«Профессионально-личностное развитие социального работника»**

**1.Цель изучения дисциплины** – формирование профессионально-личностных качеств бакалавров социальной работы

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.Б.03.06.**

**3.Краткое содержание дисциплины**

В программе рассматриваются теоретические основы развития личности социального работника, тенденции и условия его формирования как профессионала, основы самоменеджмента в овладении будущей профессией.

**4.Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-8 - способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;

- стратегии и особенности, основы культуры коммуникативного процесса в современном обществе;

**уметь:**

- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;

- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;

**владеть:**

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;

- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

**5.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**6.Формы контроля** – зачет.

## **«Управление в социальной работе»**

**1.Цель изучения дисциплины** - сформировать системные знания по основам управления, организации и администрирования в социальной работе.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО –Б1.Б.03.07**

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Управление: понятие и уровни. Управление в системе социальной работы на различных уровнях. Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Общие функции управления. Планирование: миссия социальной организации, выбор и значение миссии. Цели социальной организации и их характеристики. Влияние внешней среды. Сильные и слабые стороны организации. Стратегические альтернативы и выбор. Реализация и оценка стратегического плана. Программно-целевое управление социальной работой.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК- 2).

**5. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**6. Формы контроля** – экзамен.

## **«Социология»**

**1. Цель изучения дисциплины** - изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО - Б1.Б.03.08.**

### **Краткое содержание дисциплины**

Данная учебная дисциплина дает целостное представление об этапах развития социологии, её основных функциях и сферах применения социологического знания; о методологии, методике и технике конкретного социологического исследования; обеспечивает формирование навыков осуществления исследовательских процедур.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

В результате освоения данной дисциплины будет сформирована следующая компетенция:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные этапы становления и развития социологической науки, основные направления современной социологической науки;
- системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений;
- социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности;
- роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции;
- понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности;
- особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

**Уметь:**

- анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития;
- составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные;
- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

**Владеть:**

- способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетная единица, 144 часа.

**Форма контроля** – экзамен.

### **«Анализ и мониторинг социальной сферы»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Анализ и мониторинг социальной сферы» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» - Б1.Б.03.09.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Анализ и мониторинг социальной сферы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория социальной работы», «Регионоведение», «Современная социальная политика».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» является формирование теоретических знаний и практических навыков анализа и мониторинга социальной сферы,



формирование профессиональных качеств социального работника в области аналитической деятельности и ведения мониторинга социальных процессов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина «Анализ и мониторинг социальной сферы» предназначена для формирования теоретических и практических навыков научного исследования социальной сферы. В рамках изучения дисциплины студенты осваивают основы методологии исследовательской деятельности; методы и методики в исследовательском процессе; особенности анализа и мониторинга как исследовательских методов; современные подходы к организации исследовательской работы; основные показатели качества исследовательской деятельности; проблемы интерпретации полученных результатов. Овладевают навыками анализа процессов социальной практики в режиме мониторинга, составления научных отчетов и презентаций.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-9 - способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

ПК-13 - способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные принципы организации системы анализа и мониторинга;
- методы ведения анализа и мониторинга;
- наиболее типичные ошибки и погрешности ведения мониторинга;
- знать особенности функционирования аналитических служб различных субъектов социальной работы;
- специфику ведения анализа и мониторинга в социальной работе в условиях Республики Бурятия.

#### **Уметь:**

- выделить и сформулировать социальные проблемы – объект анализа;
- определять основные параметры и индикаторы системы мониторинга;
- использовать методы социологического поиска для расширения и обеспечения системы анализа и мониторинга;
- выявлять ошибки и погрешности при осуществлении аналитической деятельности и ведения мониторинга;
- организовать и провести социологическое исследование для обеспечения аналитической деятельности;
- работать с прямыми и косвенными аналитическими материалами.

#### **Владеть:**

- знаниями в области анализа и мониторинга социальной политики в учреждениях социальной работы;

- навыками организации и проведения социологического исследования, в том числе мониторинговых, для обеспечения аналитической деятельности;
- навыками анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;
- навыками подготовки аналитических документов для использования в деятельности учреждений социальной защиты населения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

### **«Физическая культура и спорт»**

**1.Цель изучения дисциплины** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.Б.04.**

**3.Краткое содержание дисциплины**

Данная дисциплина состоит из двух разделов: прикладная и теоретическая. Изучение данных разделов направлено на формирование у студентов физической культуры, знаний и умений здорового образа жизни.

**4.Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**5.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**6.Формы контроля** – экзамен.

### **«История Бурятии»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части блока Б1.В.01.01

**2. Цели освоения дисциплины**

Заключается в изучении основных этапов становления и развития Бурятии с древнейших времен и до наших дней, выявления общих закономерностей и национально-культурных особенностей региона.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. Бурятия в древности и средневековье.

Блок №3. Бурятия в XV1-XV111 вв. Блок №4. Развитие Бурятии в XIX веке.  
Блок №5. Бурятия XX- XXI вв.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции .

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

Общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенностями развития культуры, политической истории региона

Уметь:

Выявлять исторические особенности региональной истории.

Владеть:

Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетная единица (72 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

## «Бурятский язык»

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Данная дисциплина включена в раздел Б1.В.01.02.

**2. Цели освоения дисциплины:** обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной форме в повседневном общении.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Танилсалга /Знакомство. Би ба минии гэр булэ / Я и моя семья. Минии уг гарбал / Моя родословная. Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри / Профессия. Деятельность.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ДК-1 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- фонетические, лексические и грамматические особенности бурятского языка;

- лексический минимум в объеме 900-1000 лексических единиц общего и

терминологического характера;

- основы грамматического строя, фонологические и лексические единицы бурятского языка, основные факты и явления бурятского языка и культуры, особенности речевого и неречевого поведения бурят.

*уметь:*

-обмениваться своими мыслями в вопросно-ответной, диалогической и разговорной, монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения;

- вести беседу в условиях повседневного общения с соблюдением правил речевого и неречевого этикета;

-делать краткие сообщения по изученной тематике.

- понимать на слух аутентичные тексты с не более 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и логической догадкой;

- передавать основное содержание услышанного текста;

- читать тексты с культурно-бытовой тематикой и извлекать из текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации).

*владеть:*

- фонетическими, грамматическими, речевыми и неречевыми навыками;

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации.

**6.Общая трудоёмкость:** 2 ЗЕТ (72 ч.)

**7.Форма контроля:** зачет 2 семестр

## **«Экономика»**

**1.Цель изучения дисциплины** сформировать у выпускников представление о проблематике экономики и практические навыки по решению задач в социально-экономической сфере; сформировать представление об экономических отношениях, методах, механизмах, инструментах и технологиях функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.В.01.03.**

**3.Краткое содержание дисциплины**

Данная дисциплина направлена на изучение основ экономической теории. Рассматриваются принципы экономической теории, основные виды экономических субъектов, типы хозяйствования и экономических систем. Представлены базовые понятия и категории современной экономической теории. Отражены новые реалии российской хозяйственной жизни и тенденции развития мирового хозяйства.

**4.Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

**5.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**6.Формы контроля** – зачет.

### **«Коммуникативные умения»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Курс «Коммуникативные умения» входит в общекультурный модуль 1, Б1.В.01.04 является дисциплиной по выбору студента. Знание содержания и особенностей коммуникационной системы должно стать предметом профессионального образования будущих специалистов по социальной работе.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коммуникативные умения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию «Социальная работа».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Коммуникативные умения» дать практические коммуникативные умения и навыки для успешного взаимодействия с работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Курс направлен на формирование готовности к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе, умению критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- основные категории и понятия учебной дисциплины;
- нормы партнерского общения.
- коммуникативный процесс профессионального общения

##### **Уметь:**

- оперировать основными терминами и понятиями учебной

дисциплины;

- взаимодействовать в команде (группе);
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Владеть:**

- навыками современного поиска и обработки информации;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

**«Концепция здорового образа жизни и планирование семьи»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Концепция здорового образа жизни и планирования семьи» входит в вариативную часть блока Б1.В.01.05.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Комплексное получение здорового образа жизни во всех его проявлениях, повышение информированности населения, особенно подростков и молодежи, по вопросам здорового образа жизни и планирования семьи, формирование у студентов ответственного отношения к здоровью и навыков работы по формированию здорового образа жизни среди населения.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие здорового образа жизни, здоровья и болезни. Основы планирования семьи. Понятие репродуктивного здоровья. Взаимодействие организма человека и внешней среды. Физические, химические, биологические, социальные, психические факторы. Психическое здоровье человека. Эмоциональная сфера человека. Активность личности. Адаптация. Стресс. Социальное здоровье. Социализация. Самооценка. Оптимизм и пессимизм. Гуманность. Конфликт. Эгоцентризм. Личностное и формальное общение. Современные методы контрацепции. Наркомания. Вредные привычки. Основы планирования семьи. Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Физиологические основы здоровья как состояния и свойства организма, факторы, определяющие здоровье.

Уметь :

- Применять современные методы комплексного диагностирования физического развития человека; осуществлять контроль за функциональным состоянием организма, использовать свои знания для формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, нести ответственность за соблюдение гигиенических нормативов и требований при организации процессов обучения и воспитания детей.

Владеть:

- Методиками формирования потребности в здоровье, повышения мотивации на укрепление здоровья, способами профилактики и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Формы контроля** – зачет.

## **Общепрофессиональный модуль 1 (Б1.В.02)**

### **«Этические основы социальной работы»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Этические основы социальной работы» входит в общепрофессиональный модуль вариативной части, индекс: Б1.В.02.01. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Сформировать у студентов целостное, системное представление о ценностно-этических основах деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрыть сущность и обосновать необходимость этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Данная учебная дисциплина знакомит студентов с этическими основами, с концепциями личностного и профессионального развития и совершенствования. Рассматривается профессионально-этическая система, этический кодекс социального работника.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-7 - способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности социальной культуры общества;
- структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- этические основы социальной работы.

**Уметь:**

- формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны;
- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;
- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

**Владеть:**

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**7. Форма контроля** – экзамен (1 семестр).

### **«Введение в профессию Социальная работа»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Введение в профессию» относится к блоку один вариативной части обязательным дисциплинам (общепрофессиональный модуль 1) Б.1.В.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы: «История», «Обществознание».

**2. Цель освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов знания о социальной работе как культурно-историческом феномене и возможностях ее использования в решении актуальных проблем современного общества; способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

**3. Краткое содержание.**

Актуальные проблемы современной социальной работы, вопросы научной идентичности социальной работы, ее соотношение с другими областями научных знаний, понятийно-категориальный аппарат. Типология социальных технологий и технологий социальной работы, особенности процессов взаимодействия социального работника и клиента. Этапы становления и развития социальной работы в России и за рубежом. Профессиональные требования к личности социальных работников, этика социального работника. Социальная политика государства. Система



социальной защиты населения в России. Роль социальной работы в решении актуальных социальных проблем.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные теоретические положения, образующие общие начала и определяющие особенности социальной работы как самостоятельного вида деятельности;
- различные концепции социальной работы в сфере социальной проблематики;
- квалификационные требования, предъявляемые к работникам социальной сферы;
- принципы, функции, методы, возможности применения социальной работы в современной России.

**уметь:**

- применять в социальной практике теоретические знания и результаты научных исследований, методы оценки эффективности деятельности социальных служб;
- не только расширять и углублять свои знания по социальной работе, но и превращать их в осмысленные убеждения;
- предупреждать личную профессиональную деградацию, профессиональную усталость.

**владеть:**

- методами профилактики профессионального «выгорания»;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

зачетных единиц - 6 (216 час).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

**«Информационные технологии в социальной работе»**

**1.Цель изучения дисциплины** – дать целостное представление об информационным технологиях в социальной работе на современном уровне.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.В.02.03.**

**3.Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина «Информационные технологии в социальной работе» предназначена для формирования знаний и умений по информационным и коммуникационным технологиям на современном уровне; для формирования умения использовать на практике возможности базового и прикладного программного обеспечения в научной и практической деятельности социального работника.

#### **4.Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-4 - способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.

**5.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

**6.Форма контроля** – зачет.

### **«Современная социальная политика»**

**1. Цель изучения дисциплины** - ознакомление студентов с социальной политикой государственной власти на федеральном и региональном уровнях. Необходимость такого ознакомления связана с тем, что бакалавр социальной работы должен квалифицированно знать деятельность по развитию социальной сферы, по удовлетворению и гармонизации социальных потребностей личности и социальных групп.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б.1.Б.02.04**

#### **3.Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи курса "Современная социальная политика". Основные категории и понятия и понятия социальной политики. Признаки и характеристика социальной политики. Сущность и основные цели. Выбор определения понятия социальной политики (И.М.Лавриенко, В.М.Капицын, И.Г.Зайнышев, И.А.Григорьева). Анализ различных взглядов на сущность социальной политики. Структура, объект и предмет социальной политики ,основные направления и функции. Проблемное поле социальной политики. Соотношение и взаимосвязь политики и социальной политики в регионе.

#### **4.Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

**5.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы,

72 часа.

**6. Формы контроля – экзамен.**

### **«Зарубежный опыт профессиональной подготовки социальных работников»**

**1. Цель изучения дисциплины** - дать целостное представление об основах изучения опыта профессиональной подготовки социальных работников за рубежом, применения технологий социальной работы с различными категориями населения в различных странах мира.

**2. Место дисциплины в структуре Б1.В.02.05.**

**3. Краткое содержание дисциплины.** Данная учебная дисциплина знакомит студентов с зарубежным опытом подготовки профессиональных специалистов по социальной работе, рассматривает исторические предпосылки становления и формирования социальной работы как профессиональной деятельности, этапы развития теории и практики социальной работы в западноевропейских странах и США, модели социальной политики за рубежом.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- историю возникновения и становления профессиональной социальной работы за рубежом;

- роль и место профессиональной социальной работы в современном мире;

- конкретные модели построения социальной работы в мире во взаимосвязи с историко-политическими, социально-экономическими, культурными и религиозными условиями;

**уметь:**

- обосновывать основные теоретические концепции профессиональной подготовки социальных работников в различных странах мира;

- применять социальные технологии с различными категориями населения;

- современное состояние в системе социального образования в зарубежных странах;

- выделять особенности профессиональной подготовки, социальной защиты и социальной помощи в зарубежных странах.

**владеть:**

- владеть и применять на практике новые и инновационные подходы и методы в системе социального образования, социального обеспечения, социального страхования и социальной работы.

**5. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

**6. Форма контроля** – зачет.

## **Исследовательский модуль 1 (Б1.В.03)**

### **«Основы социального образования»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы социального образования» входит в Исследовательский модуль 1, блока Б1 «Дисциплины и модули»

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы социального образования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Этические основы социальной работы», «Введение в профессию Социальная работа».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у студентов теоретических знаний о современном социальном образовании, основных структурных компонентах, обеспечения его качества и эффективности. Студенты знакомятся со структурой системы образования в нашей стране, зарубежных странах, с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность в системе образования. Рассматриваются основные понятия и категории, такие как компетенции, компетентностный подход, кредитно-модульная система, образовательный процесс, подготовка специалистов социальной сферы.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

В курсе изучаются основные категории и понятия системы социального образования. Рассматриваются вопросы подготовки специалистов социальной сферы, просвещения широких масс населения по социальным вопросам, реализации социальной политики в российском обществе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-6** - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен знать: историю развития и особенности современного социального образования; уметь: выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоцентричность основ обеспечения его качества; владеть: методиками оценки качества и эффективности социального образования.

**6. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

**7. Формы контроля** – экзамен (1 семестр)

### **«Социальные инновации»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная геронтология» входит в общепрофессиональный модуль 1, Исследовательский модуль 1 Б1.В.03.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальные инновации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Социальные инновации» является дать целостное представление об инновациях и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Курс «Социальные инновации» рассматривает историю становления взглядов на инновационные процессы в обществе, современные концепции инновационного развития, основания классификации инноваций в социальной сфере, формируются способности к инновационной деятельности в социальной сфере и социальной работе, формируются умения оценивать целесообразность и эффективность внедряемых инноваций в социальной сфере.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- базовые понятия и задачи учебной дисциплины;
- историю становления взглядов на инновационные процессы в обществе;
- современные концепции инновационного развития;
- основания классификации инноваций в социальной сфере.

##### **Уметь:**

- определять направления, цели, этапы и методы совершенствования инновационной деятельности в социальной сфере;
- оценивать целесообразность и эффективность внедряемых инноваций в социальной сфере;

- использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

**Владеть:**

- навыками критического анализа зарубежной и отечественной практик инновационных преобразований в условиях динамично изменяющейся социальной действительности;

- навыками совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе правильного определения и переосмысления своего места и роли в инновационном процессе;

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часов).

**7. Форма контроля.**

Экзамен (2 сем.)

**«Экономические основы социальной работы»**

**1.Цель изучения дисциплины** является развитие у студентов современного социально-ориентированного экономического мышления, углубление знаний о социально-экономической системе, закономерностях и тенденциях ее функционирования, формирование на этой основе соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных специалистов в области социальной защиты, социального обслуживания населения и регламентации жизнедеятельности групповых и индивидуальных субъектов.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО - Б1.В.03.03.**

**3.Краткое содержание дисциплины**

Экономическое пространство социальной работы. Экономические основы социальной работы. Экономика социального обслуживания, ее особенности и отличия от экономики производственной деятельности, их взаимовлияние и взаимообусловленность. Экономическая и социальная политика государства. Социальное предпринимательство. Социально-экономическая государственная политика в области социального обслуживания. Социальные гарантии, социальное обеспечение государства. Общие организационные вопросы, связанные с ведением бухгалтерского учета. Инвентаризация учреждений социального обслуживания: проведение, порядок, сроки и цель осуществления; объекты и субъекты; виды. Комиссия по инвентаризации. Экономическая эффективность. Социальный эффект. Эффективность социальной работы, социального обслуживания. Критерии и показатели измерения эффективности социальной работы. Методы и методики оценки эффективности социальной работы: сущность, плюсы и минусы. Деятельности подведомственных государственных (муниципальных) учреждений социального обслуживания населения, их руководителей и работников по видам учреждений и основным

категориям работников.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

**5. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**6. Формы контроля** – зачет.

### **«Социальная геронтология»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная геронтология» входит в общепрофессиональный модуль 1, Исследовательский модуль 1 Б1.В.03.04

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная геронтология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная геронтология» является формирование у студентов систематизированного и целостного научного представления о социальных аспектах старения индивида и общества, учет в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

В курсе раскрываются основные категории и понятия социальной геронтологии, этнографические, медико-биологические, психологические, социально-гигиенические подходы к старению, роль и место старшего поколения в системе общественных связей и отношений. Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки социального работника в работе с людьми старшего возраста.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного

пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные категории и понятия учебной дисциплины, предпосылки развития науки о социальной геронтологии;

- основные этапы развития геронтологического знания, концепции и теории;

- особенности социальной работы с людьми старшего возраста

#### **Уметь:**

- оперировать основными терминами и понятиями социальной геронтологии

- анализировать актуальные проблемы современной социальной геронтологии в динамическом обществе и выявлять основные тенденции их изменений;

- применять полученные знания в области социальной геронтологии в профессиональной деятельности социального работника

#### **Владеть:**

- навыками составления сообщений, современного поиска и обработки информации;

- навыками критического анализа основных теории и технологий социального благополучия, теорий старения, качества жизни, физического, психического и социального здоровья сформулированных в рамках социальной геронтологии;

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц (216 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

**«Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы»**



## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы» входит в Исследовательский модуль блока Б1 «Дисциплины и модули»

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Основы социального образования».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Данная дисциплина направлена на изучение содержания и методики педагогической деятельности и выявление условий ее применения в системе социальной работы.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Студенты в процессе изучения дисциплины знакомятся с нормативно-правовой документацией, регламентирующей социально-педагогическую деятельность, знакомятся с учреждениями, оказывающими социально-педагогическую помощь и поддержку, изучают основные технологии и методики деятельности социального педагога.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-5** - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен знать: содержание педагогической деятельности в системе социального знания; уметь использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы; владеть социально-педагогическими методами и технологиями.

**6. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

**7. Формы контроля** – зачет (4 семестр)

## **«Современные теории социального благополучия»**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная геронтология» входит в общепрофессиональный модуль 1, Исследовательский модуль, Б1.В.03.06

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия», относятся знания, умения

и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы»

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия» – формирование у бакалавров теоретико-методологических основ анализа социального благополучия и построение моделей социального благополучия населения.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» позволяет углубить знания студентов в области теоретических моделей социального благополучия общества для более успешного решения практических задач социальной работы в России. Курс направлен на учет специфики и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные понятия и концепции теорий социального благополучия;  
- теоретические основы научного анализа социального благополучия;  
- основные направления исследования социального благополучия в социальном знании

### **уметь:**

- применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности;  
- проводить исследования по выявлению благополучия у разных слоев населения;  
- учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства

- выявлять социальные показатели социального благополучия

### **владеть:**

- социологическим анализом моделей социального благополучия;  
- конструированием социологических моделей социального благополучия;  
- методами исследования социального благополучия

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет (4 сем.)

### **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Б1.В.04.**

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, основы физической культуры и здорового образа жизни. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке), использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

-Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории РФ; федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ, законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, содержащие нормы, регулирующие отношения в области физической

культуры и спорта; понятие здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие; влияние вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек; знание методов и средств физической культуры и спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы формирования двигательных действий в физической культуре; знание целей и задач общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений; понятия профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задач и средств; методики подбора средств ППФП; форм и содержания самостоятельных занятий; границ интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

**Уметь :**

- Анализировать, систематизировать различные социокультурные виды физической культуры и спорта; реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях; подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применять принципы, средства и методы физического воспитания; подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и

спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

**Владеть:**

- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья; различными системами физических упражнений; методическими принципами физического воспитания, методами и средствами физической культуры; средствами освоения основных двигательных действий; основами общей физической и специальной подготовка в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; основами профессионально-прикладной физической подготовки, основами методики самостоятельных занятий и может осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

328 часов.

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**

**«Риторика»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Б.1. Вариативная часть. Иные дисциплины по выбору вуза. Изучение данной дисциплины опирается на фундамент лингвистических дисциплин. Она предполагает междисциплинарное взаимодействие с такими дисциплинами гуманитарного цикла, как «Философия» (разделы «Социальное познание», «Социальная структура», «Язык и мышление»); «Логика»; «Лингвистика» (разделы «Стилистика», «Синтаксис», «Лексика»). Входными знаниями являются знания, полученные в курсе «Современный русский язык». Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профильной подготовки «Отечественная филология (русский язык и литература)», в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных гранях.

**2. Цели освоения дисциплины:** получить целостное представление о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; познакомиться с основами риторических знаний; приобрести риторические умения по созданию и восприятию текста (сообщения); уметь применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области отечественной филологии.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**4. Содержание дисциплины:** Понятия общая риторика (изучение принципов построения целесообразной речи) и частная риторика (изучение конкретных видов и жанров речи). Риторический Ренессанс (из истории риторики). Особенности русского красноречия. Виды ораторской прозы (судебная, политическая, академическая и др.). Высказывание как главная единица публичной речи. Основные формы и признаки публичного высказывания. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Риторическое построение – метод создания завершеного высказывания. Античный риторический канон – система правил трансформации мысли в слово, завершённая модель речевой деятельности, описывающая полный идиоречевой цикл. Стадии (шаги) трансформации предмета мысли в слово: *изобретение, расположение, элокуция (словесное выражение), память, действие (исполнение)*. Изобретение – построение замысла целесообразного высказывания, предназначенного конкретной аудитории в конкретных обстоятельствах. Мотивы отбора предметов или явлений, по поводу которых происходит речевое взаимодействие. Закон интереса (важности). Образ аудитории. Градуирование предмета – превращение предмета индивидуального интереса в предмет интереса общественного.

Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Состав и последовательность речевых форм, уместных в начале (введении), в середине (основной части) и в конце (заключении) речи. Использование ораторского пафоса (“стра-сти”). Виды общего (литературного) пафоса: героический, сентиментальный, иронический, романтический, реалистический.

Риторическая эмоция (частный пафос) – направление общего пафоса на конкретную положительную или отрицательную ценность. Логическая аргументация: силлогизм и энтимема. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего, закон достаточного основания. Логические ошибки. Закон формальной логики как возможность избежать нарушений основных ошибок. Элокуция. Средства словесного выражения замысла. Качества стиля и слог. Тропы и фигуры.

### **5. Планируемые результаты обучения**

**Знания:** основные понятия ораторского искусства; основные законы, принципы и правила эффективного общения; основы аргументации; закономерности использования риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности; правила ведения конструктивного спора; основные приемы речевого манипулирования

общественным сознанием и приемы их нейтрализации; риторические каноны.

**Умения:** ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; анализировать и оценивать степень эффективности общения; формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов; преодолевать барьеры общения; вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения;

**Навыки:** анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста; выявлять приемы речевого манипулирования; делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 1 зачетных единицы (36 часов)

**7. Форма контроля:** зачет.

### «Социокультурные аспекты бурятского языка»

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б.1. Вариативная часть. Иные дисциплины по выбору вуза

**2. Цели освоения дисциплины** формирование знаний о социокультурных аспектах бурятского языка, навыков и умений преодолевать социокультурные барьеры.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Язык, культура и общество. Проблема взаимодействия языка и культуры. Этнический состав населения Республики Бурятия. Национальная психология и национальная культура. Языковая политика. Понятие «языковая картина мира». Особенности речевого и неречевого поведения носителей разных языков и культур. Виды и типы социокультурных барьеров. Способы и методы преодоления социокультурных барьеров. Профилактика возникновения социокультурных барьеров.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-6 (общекультурные):**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ДК-1 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- этнокультурный состав населения Республики Бурятия;

- основные особенности культуры народов, населяющих республику Бурятия;

- о взаимодействии языка и культуры;
- основные реалии родной культуры;

*уметь:*

- ориентироваться в различиях между языками и культурами;
- характеризовать культурное своеобразие своего народа;
- преодолевать социокультурные барьеры;

*владеть:*

- основами межкультурного мышления, предполагающего уважительное отношение к культуре любого народа;
- тактиками и стратегиями выхода и профилактики межкультурных конфликтов.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 1 зачетных единицы (36 часов)

**7. Форма контроля:** зачет.

### **«Профессиональные навыки менеджера»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Профессиональные навыки менеджера» является дисциплиной по выбору вариативной части. Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.01.03.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

- Психология

Компетенции, сформированные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми в профессиональной деятельности будущего выпускника.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Профессиональные навыки менеджера» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области стратегического управления.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Стиль руководства и лидерство. / Постановка задач. Эффективная постановка задач / Тайм менеджмент. Эффективное управление временем

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:



- принципы взаимодействия организации и общества, особенности новой управленческой парадигмы;
- законы устройства организации;
- принципы разделения труда в сфере управления, формальные и неформальные отношения.

Уметь:

- разрешать проблемы, возникающие в ходе реализации организационных отношений;
- реализовывать функции менеджмента;
- эффективно организовывать групповую работу;
- владеть методами поиска и оценки управленческих решений.

Владеть:

- проектирования организационной структуры;
- осуществления распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования;
- применения основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;
- использования различных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- участия во внедрении технологических и продуктовых инноваций.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетные единицы (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

### **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**

#### **«Культурология»**

**1.Цели освоения дисциплины:** Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования.

**2.Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в вариативную часть блока Б1., предполагает опору на знание школьного курса истории и обществоведения.

**3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

**4.Содержание дисциплины:** Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история

культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры.

**Знания:** основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; роли культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; объектной и предметной областей культурологии, ее места в системе наук о человеке, культуре и обществе; основных теоретических концепций культурологии; основных понятий культурологии; вопросов межкультурной коммуникации, типологии и динамики культуры; глобальных проблем современности с точки зрения культурологии.

**Умения:** руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, конфессиональные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество; понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

**Навыки:** владение формами самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия; навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста.

**5.Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**6.Форма контроля:** зачет.

## «Политология»

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Политология» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.04.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

- формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный

политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. Дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, существенных характеристиках политологии.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### **Политология как наука**

Сущность политологии, ее предмет, структура. Методы и функции политологии. Политология как учебная дисциплина. История политических учений.

#### **Политическая система общества**

Государство, общество, открытое общество, закрытое общество, политическая партия как часть политической системы, политический институт, основные элементы политической системы, классификация политических систем, политические связи, политические отношения, политические процессы, политические организации, политические движения.

#### **Гражданское общество и правовое государство**

Гражданское общество, структурные элементы и функции гражданского общества, либерализм, правовое государство, функции и социальные основы правового государства, полис, производственная сфера, политическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, права человека, права гражданина, политическая свобода, личная свобода, консенсус, общественно- политическая система, экономическая модернизация, плюрализм.

#### **Политические партии и партийные системы**

Политическая партия; стадии развития политических партий; генезис политических партий; функции политических партий; классификация партий: кадровые и массовые, легальные и нелегальные, правящие и оппозиционные, либеральные, консервативные, коммунистические, социал-демократические, фашистские; однопартийная система, бипартизм; мультипартийная система, партийная коалиция, политический плюрализм; социальная база партий; партийная конкуренция.

#### **Политическая власть**

Понятие «политическая власть». Сущность и черты политической власти. Основания политической власти. Понятие легитимности власти. Учение М. Вебера о легитимности власти. Типология легитимной власти. Роль легитимной власти в развитии общества. Особенности легитимации власти в современной России.

#### **Политическое лидерство. Политическая элита**

Природа и сущность лидерства как социального явления. Понятия «политический лидер» и «политическое лидерство». Факторы, определяющие характер политического лидерства. Личностные черты лидеров: природные качества, нравственные качества, профессиональные качества.

#### **Политические режимы**

Понятие «политический режим». Основные черты политического режима. Критерии классификации политических режимов. Тоталитарный политический режим: сущность и основные черты тоталитарного режима. Авторитарный политический режим: понятие и основные черты. Основные пути перехода от тоталитаризма и авторитаризма к демократическому режиму, политический плюрализм. Демократический политический режим: сущность, основные черты и его особенности в отдельных странах. Классификация демократических режимов в современных условиях.

#### **Избирательные системы**

Электоральные (избирательные) системы. Основные типы (модели) избирательных систем. Современные избирательные системы и их особенности в различных странах. Законодательство об избирательной системе. Мажоритарная избирательная система, её разновидности и модификации. Пропорциональная избирательная система и её специфика в различных странах. Смешанные избирательные системы. Многоступенчатые выборы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### ***знать:***

- политические концепции политических мыслителей прошлого и современности;
- особенности российской политической мысли;
- основные категории политологии;
- структуру политической системы общества;
- типологию основных политических институтов;

##### ***уметь:***

- систематизировать и обобщать полученную информацию;
- использовать информационные технологии для решения политических задач;

##### ***владеть:***

- специальной политологической терминологией;
- навыками анализа политических процессов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.)

### **«Этика»**

**1.Цели освоения дисциплины:** раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-

исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости, способствовать принятию этических ценностей, норм и правил поведения в современном обществе.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в вариативную часть, дисциплины по выбору. Освоение этики предполагает опору на знание школьного курса истории и обществоведения.

**3. В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:**

ОПК-7 - способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.

**4. Содержание дисциплины:** Предмет этики, ее место в системе философского знания. Основные этапы истории этики. Античная, средневековая и Нового времени этика. Этика Канта и Гегеля. Западная этика XIX-XX вв. Этика в России XIX-XX вв. Нравственность в истории культуры. Нормативность в первобытном обществе. Нравственность в Древнем мире. Евангельская мораль. Рыцарская мораль. Монашеский нравственный идеал. Нравоучения русского средневековья. Мещанская мораль. Этика прав человека.

**Знания:** основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; значения культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; формы исторического развития нравственности, особенности морального сознания.

**Умения:** руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать значение культуры как формы человеческого существования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, конфессиональные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в коллективе; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей.

**Навыки:** владение формами самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия; этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

**5. Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**6. Форма контроля:** зачет.

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

«Занятость населения и ее регулирование»

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» входит в вариативную часть «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.03, индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Занятость населения и ее регулирование», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Экономика», «Управление проектами», «Современная социальная политика».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» является формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости населения, месте занятости в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к ее регулированию и решению проблем безработицы, а также о специфике этих процессов в России и регионе, обусловленной происходящими в стране глубокими социально-экономическими преобразованиями.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретической подготовки социального работника к работе с людьми - клиентами государственной службы занятости, а также к работе в области государственного и муниципального регулирования процессов формирования и развития рынка труда. Отношения занятости, ее регулирование играют ключевую роль в управлении обществом, являясь важнейшим направлением социально-экономической политики. При изучении дисциплины упор делается на рассмотрение вопросов формирования и реструктуризации занятости, становления, развития и функционирования рынка труда, его взаимодействия с другими элементами рыночного механизма. Особо выделена проблематика программ регулирования занятости в России и за рубежом, развития государственной службы занятости, поддержки безработных и содействия занятости социально слабо защищенных групп населения.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-5 - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;

- взаимосвязь занятости, безработицы и социально-экономического развития;
- особенности, субъекты регионального рынка труда;
- структуру незанятого населения;
- технологии оперативного регулирования занятости и на макроуровне;
- технологии и прогноз развития регионального рынка труда.

**Уметь:**

- применять различные методы (экономические, математические, методы логического анализа) при реализации мероприятий государственного и муниципального регулирования процессов занятости населения, рынка труда, разрешения проблем незанятых жителей;
- применять технологии государственного регулирования процессов, происходящих в области занятости населения и рынка труда;
- различать, какие основные типы рынка труда, занятости, незанятых существуют и, соответственно, какие формы работы эффективны при решении вопросов трудоустройства и социальной адаптации незанятых;
- составлять прогноз развития рынка труда и иметь представление о территориальных региональных программах содействия занятости населения.

**Владеть:**

- комплексом знаний в области регионального рынка труда;
- навыками разработки и применения программ содействия занятости населения, в том числе для социально-незащищенных категорий населения;
- навыками прогнозирования на региональном рынке труда с использованием системы знаний и методик прогнозирования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**«Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями» входит в дисциплины по выбору **Б1.В.ДВ.03**, **Б1.В.ДВ.03.02** и составляет важнейший исследовательский компонент профессиональной подготовки будущих бакалавров. Изучение дисциплины позволяет углубить знания студентов в области теоретических моделей социального благополучия общества для более успешного решения практических задач социальной работы в России.

Курс направлен на учет специфики социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан. Данный курс взаимосвязан

с учебными дисциплинами «Теория социальной работы», «Социальная работа с различных сферах жизнедеятельности», «Социальная работа с разными категориями населения», «Технология социальной работы».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины «Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья» – формирование у бакалавров теоретико-методологических основ анализа социального благополучия, умение учитывать в профессиональной деятельности специфику социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина «Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья» позволяет углубить знания студентов в области теоретических моделей социального благополучия общества для более успешного решения практических задач социальной работы в России. Курс направлен на учет специфики и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-5 - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные понятия и концепции теорий социального благополучия;
- теоретические основы научного анализа социального благополучия;
- основные направления исследования социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

### **уметь:**

- применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности;
- проводить исследования по выявлению благополучия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства

### **владеть:**



- социологическим анализом моделей социального благополучия;
- конструированием социологических моделей социального благополучия людей с ограниченными возможностями здоровья;
- методами исследования социального благополучия людей с ограниченными возможностями здоровья

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Зачет (3 сем.)

## **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**

### **«Социальная работа с молодежью»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 как дисциплина по выбору - Б1.В.ДВ.04.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная работа с молодежью», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

**2. Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины - способствовать усвоению теоретических знаний о молодежи как об особой социально-демографической группе населения, ее специфических социальных проблемах, о многообразии форм и методов социальной работы с молодежью.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Положение молодежи в современном обществе. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. История организации работы с молодежью в России. Государственная молодежная политика в РФ. Государственная молодежная политика: зарубежный опыт. Правовые основы социальной работы с молодежью. Методика исследования проблем молодежи. Молодежная субкультура. Девиантное поведение молодежи. Практические основы социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с молодежью. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Организация работы с молодежью по месту жительства. Организация работы с молодежью по месту учебы, работы, отдыха. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Социальная работа с молодыми инвалидами. Комплексная поддержка молодой семьи.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины будет сформирована общепрофессиональная компетенция:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;
- основные проблемы современной молодежи;
- роль и место молодого человека в жизни общества;
- основные направления государственной молодежной политики в России и за рубежом;
- формы и методы работы с различными категориями молодежи.

#### Уметь:

- применять различные методы (социально-психологические, инновационные, педагогические) в разрешении проблем молодого поколения;
- применять навыки индивидуальной и групповой работы с молодежью;
- распознавать специфические особенности деятельности социального работника работающего с молодежью и ее отличие от социальной работы с другими категориями населения.

#### Владеть:

- самостоятельной ориентацией в выборе методов комплексного исследования и самостоятельного выполнения необходимых исследовательских действий, связанных с оценкой состояния характеристик молодёжи и молодёжной среды;
- навыками создания технологического обеспечения работы с молодежью; создания индивидуальных технологических разработок; создания и реализации проектов социальных инноваций в сфере работы с молодежью; применения индивидуальных технологических разработок в разных областях сферы работы с молодежью: социальной интеграции молодежи, муниципальной поддержки молодежных инициатив, добровольческой деятельности, культурно-досуговой и клубной деятельности, мобильной социальной работы;
- навыками самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере молодежной политики.

### **6. Общая трудоемкость.**

3 зачетные единицы (108 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.).

**1.Цель изучения дисциплины** - изложить основные положения социальных проблем миграции в современном российском обществе, рассматривая всю совокупность социально-политических направлений с учетом специфики региона.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО - Б1.В.ДВ.04.02.**

**3.Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины «Социальная работа с мигрантами» позволяет студентам полностью реализовать свои способности в рамках отведенного на изучение курса времени. Данная дисциплина является перспективной областью знания, аккумулирующей в себе результаты исследований, полученных в социологии, философии, теории и технологии социальной работы, социальной психологии, психологии личности. При подготовке проанализированы и использованы работы многих исследователей этой и смежных с ней научных проблем. Содержание учебной программы, позволяет, последовательно рассмотреть ряд теоретических положений в отношении социальной работы с мигрантами, а также практики социальной работы в целях оптимизации этого процесса. Содержание курса обеспечивает получение системой знаний, которые образуют смысловой стержень теоретической подготовки выпускников по социальной работе и формирование профессиональной стратегической ориентации по социальной работе. Поэтому изучение курса «Социальная работа с мигрантами» формирует достаточно целостное представление о проведении социальной работы с мигрантами.

**4.Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

- Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

**5.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**6.Формы контроля** – зачет.

## **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**

### **«Психология самореализации, самоактуализации»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология самореализации, самоактуализации» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины и модули» Б1.В.ДВ.05.01

## **2. Цель освоения дисциплины**

формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности

## **3. Краткое содержание**

Самореализация личности как предмет психологического познания. Субъект и объект самопознания и самореализации. Сущность самореализации. Структура самореализации. Проблема самореализации личности в психологии: модели и стратегии. Блоки самореализации и ее элементы. Методы самореализации личности.

## **4. Компетенция, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

*ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию*

## **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

Знать:

теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста

Уметь:

осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал;

Владеть:

навыками самодиагностики и саморефлексии

**6. Общая трудоёмкость:** 1 ЗЕТ, 36 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 4 семестр

## **«Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.05.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Организационная

психология», «Психология труда», «Этнопсихология», «Дифференциальная психология».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе проблемы стресса. Курс знакомит с основными теоретическими и методологическими положениями как отечественной, так и зарубежной психологии стресса. Кроме того, данный курс предполагает освоение методов психодиагностики и управления профессиональным, травматическим и другими видами стресса.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Общая характеристика психического стресса. Проблема стресса в профессиональной деятельности. Классификация профессиональных стрессоров. Понятие травматического стресса. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. Индивидуальные особенности и проявления профессионального стресса. Стресс и копинг. Управление профессиональным стрессом и психологическая помощь в экстремальных ситуациях

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма; определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

**Уметь:** проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности; проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом; осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях; проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня

профессионального стресса; применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

**Владеть:** методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов; спланировать исследование; получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса; психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единицы (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

### **«Психотехнологии эффективного поведения»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.В.ДВ.05.03**

#### **2. Цели изучения дисциплины.**

Основной целью является формирование компетенций по основным базовым понятиям психотехнологии эффективного поведения на основе усвоения знаний личностных основ поведения человека, особенностей индивидуальных характеристик личности, изучения социально-психологических закономерностей эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы. Компетенциями будут готовность и способность студентов эффективно решать конкретные поставленные задачи в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

В программе будут рассмотрены психологические технологии как совокупность приемов, средств, методов психологического воздействия и влияния, объединенных определенным алгоритмом их применения, используемых для достижения эффективного поведения в целях интеграции и трансформации личности студентов.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Курс «Психотехнологии эффективного поведения» направлен на изучение теоретических и специальных знаний по анализу психологических установок и основных форм эффективного поведения; формирование практических умений в области исследования, оценки, коррекции и конструктивного поведения; дать представление об условиях, необходимых для эффективного использования психотехник и психотехнологий; ознакомление студентов с психофизиологическими основами повышения работоспособности; формирование навыков саморазвития личности; заложить основы практических навыков применения психотехник эффективного поведения.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

**6. Форма контроля** – зачет.

### **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**

#### **«Социальное страхование»**

##### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 как дисциплина по выбору - Б1.В.ДВ.06.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальное страхование», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Теория социальной работы».

##### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины - приобретение и закрепление обучающимися знаний, навыков и умений в сфере правового регулирования социального страхования с позиций защиты прав граждан.

##### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Социальное страхование в системе социальной защиты населения. Эволюция социального страхования в России. Правовые основы социального страхования. Фонды социального страхования в Российской Федерации. Обязательное государственное страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Санаторно-курортное обслуживание льготных категорий граждан. Обеспечение льготных категорий граждан бесплатным проездом к месту лечения. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации. Обязательное медицинское страхование. Актуальные проблемы социального страхования в России.

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины будет сформирована общепрофессиональная компетенция:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру

обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- основные категории, понятия и задачи дисциплины;
- теоретические основы социального страхования;
- правовые и организационные основы социального страхования;
- современную систему социального страхования России в целом и

Бурятии в частности.

#### Уметь:

- анализировать сложившуюся ситуацию в регионе в сфере социального страхования;
- выявлять причины и факторы эффективного и неэффективного социального страхования.

#### Владеть:

- основными категориями, понятиями учебной дисциплины;
- навыками анализа ситуации в регионе в сфере социального страхования.

### **6. Общая трудоемкость.**

4 зачетные единицы (144 часа).

### **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.).

## **«Социальная статистика»**

**1.Цель изучения дисциплины** - овладение студентами методологией и методами количественного исследования массовых явлений и процессов, измерение социально- экономических явлений на предприятии, отрасли и в народном хозяйстве с использованием статистических показателей в количественном и содержательном контексте, отражающих результаты производства в условиях рыночных отношений. Благодаря социальной статистике воспроизводится полная картина образа жизни человека: его уклад, условия жизни в конкретный исторический период.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО - Б1.В.ДВ.06.02.**

### **3.Краткое содержание дисциплины**

**Социальная статистика** – это отрасль статистики, которая занимается изучением массовых изменений, которые на протяжении определенного периода времени происходят в социальной жизни общества.

Предметом социальной статистики является общество во всем многообразии его форм и проявлений, а также количественная сторона социальных явлений (объективно существующие размеры, уровни, находящиеся в состоянии непрерывного движения) в неразрывной связи с их качественной стороной.

**4.Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы



следующие компетенции:

- Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4).

**5.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

**6.Формы контроля** – зачет.

## **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**

### **«Пенсионное обеспечение»**

**1.Цель изучения дисциплины** - сформировать у студентов целостное, системное представление о теоретических и практических основах системы пенсионного обеспечения.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.В.ДВ.07.01**

**3.Краткое содержание дисциплины**

Понятие «социальное обеспечение». Система социального обеспечения. Структура системы социального обеспечения. Понятие «пенсионное обеспечение». Экономическое содержание пенсионного страхования. Виды и формы пенсионного обеспечения. Принципы пенсионного обеспечения. Понятие источников права социального обеспечения и их классификация. Источники пенсионного обеспечения. Понятие пенсии по старости. Структура и размер трудовой пенсии по старости. Пенсии по старости на общих основаниях. Досрочные пенсии по старости. Круг лиц, имеющих право на досрочную пенсию по старости. Назначение досрочных пенсий педагогическим работникам. Досрочные пенсии по старости медицинским работникам. Досрочные пенсии по старости многодетным матерям. Досрочные пенсии по старости, назначаемые некоторым категориям инвалидов. Пенсионное обеспечение граждан, работавших в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Государственная пенсия по старости гражданам, пострадавшим от радиационного воздействия. Понятие пенсии по инвалидности. Структура и размер трудовой пенсии по инвалидности. Порядок назначения и перерасчета трудовой пенсии по инвалидности. Государственные пенсии по инвалидности. Пенсии по инвалидности военнослужащим. Государственная пенсия по инвалидности участникам ВОВ. Пенсии по инвалидности вследствие заболевания, полученного в период ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. Право на получение двух пенсий.

**4.Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного

пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

**5. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**6. Формы контроля** – зачет.

## **«Семьеведение»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Семьеведение» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Семьеведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Дать целостное представление об институте семьи и брака, основных проблемах современной семьи и основах применения технологий социальной работы с различными категориями семей.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Данная дисциплина направлена на формирование у студентов научно обоснованных представлений об основных закономерностях развития семейно-брачной сферы, как в классическом, так и позднем индустриальном обществе, соответствующих современному уровню социальной работы и социологии; создание концептуальной и фактической основы для освоения иных дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров социальной работы; овладение умениями и навыками описания и практически-ориентированного социального анализа семейно-брачных отношений, необходимых как в проектной деятельности, так и в преподавании дисциплин специальности социальная работа.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-5 - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные закономерности функционирования брачно-семейной сферы современного общества;

- основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;

- основные теории происхождения и развития семьи;
- роль и место семьи в жизни человека и общества;
- основные функции и типы семьи;
- социальные проблемы современной семьи;
- основные направления социальной защиты семьи.

с другими категориями населения (инвалидами, пожилыми, детьми и т.д.);

**уметь:** оценивать тенденции трансформации сферы семейной жизни как на национальном, так и глобальном уровне; оценивать и учитывать особенности культуры семейной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;

- применять различные методы (социально-психологические, психотерапевтические, педагогические, медико-социальные) в разрешении проблем различных типов семей;

- применять навыки индивидуальной и групповой работы с семьями, оказание им социальной помощи;

- распознавать специфику деятельности социального работника с семьей и ее отличие от социальной работы

- решать практические ситуации и задачи по изучаемому курсу.

**владеть:**

- навыками социологического анализа состояния и развития брачно-семейной сферы постиндустриального общества; навыками самостоятельного и творческого осуществления, поиска оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 ЗЕТ (144 часа)

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

### **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8**

#### **«Психосоциальное консультирование»**

##### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.В.ДВ.08.01**

**2. Цель изучения дисциплины** ознакомление студентов с основными понятиями предмета «психосоциальное консультирование».

##### **3. Краткое содержание дисциплины**

Курс «психосоциальное консультирование» направлен на изучение теоретических основ психологической поддержки людей; основных приемов и методов психологического консультирования; основных направлений современной психотерапии.

##### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

В результате освоения дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-6 - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

**5.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**6.Форма контроля** – зачет.

## **Конфликтология в социальной работе**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Конфликтология в социальной работе» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.08.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Конфликтология в социальной работе», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология социальной работы», «Коммуникативные умения».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Конфликтология в социальной работе» является формирование знаний о социальном конфликте и развитие навыков их профилактики и разрешения в процессе профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Данный курс предлагает усвоить основы поведения в конфликтной ситуации. Также эти знания помогут устранить причины назревающего конфликта и решить разногласия мирным путем. Рассматриваются различные методы конструктивного разрешения конфликтной ситуации, на примере реальных конфликтных ситуаций вырабатывается алгоритм действий по профилактике и разрешению конфликтов.

Курс дает возможность овладеть основами эффективного взаимодействия с коллегами и клиентами и необходимыми знаниями различных способов разрешения конфликтных ситуаций в процессе своей деятельности.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные категории, понятия и задачи дисциплины;
- основные этапы развития конфликта;

- структуры конфликта и соответствие их выполняемым функциям и задачам;
- деструктивный и конструктивный пути развития конфликта;
- основные методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе;
- технологии разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности;
- основные методики управления развитием конфликта в социальной работе.

**Уметь:**

- применять различные методы эффективного взаимодействия при работе с клиентами социальных служб;
- определять наиболее оптимальные решения при развитии конфликтной ситуации в процессе общения с клиентом или коллегами по работе;
- анализировать конфликтную ситуацию в организации или при работе с клиентами;
- выявлять причины и факторы конфликтного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности;
- адекватно реагировать на проблемы при работе с персоналом (конфликты в организации, моббинг и т.д.) и эффективно решать задачи организации по осуществлению социальных услуг населению.

**Владеть:**

- методикой и техникой эмпирических исследований социальных конфликтов разных типов;
- общими правилами и технологией диагностики конфликтов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часов).

**7. Форма контроля.**

Итоговая аттестация – зачет (4 сем.)

**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9**

**«Демография»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Демография» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору, Б1.В.9. ДВ.3

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Демография», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов знания по основным демографическим процессам, рассматривая всю совокупность социально-политических, экономических проблем в обществе, изучая взаимосвязь населения и общественного развития.

## **3. Краткое содержание.**

Демография как отрасль знаний о населении. Предмет и функции демографии как науки. Население как объект демографии. Предмет и задачи, методы демографии. Взаимосвязь населения и общественное развитие. Источники данных о населении. Теоретические аспекты изучения народонаселения, методология исследования народонаселения, изучаемые показатели и тенденции. Задачи демографии в государственном и муниципальном, социальном управлении. Информационная потребность в данных демографии, характеризующих состояние народонаселения современного российского общества. Значение демографии для практики управления социальными процессами. Текущий учет и переписи населения. Динамика численности и структуры населения. Категории демографии. Воспроизводство населения. Эволюция брачности, рождаемости, продолжительности жизни. Смертность как главная проблема демографического развития России. Миграция и её виды. Образ жизни населения как категория социальной демографии. Проблемы демографической политики в социальной работе.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- категории демографии (динамику и структуру населения, рождаемость, смертность, брачность и разводимость), типы и показатели воспроизводства населения, предмет и методы демографии, применяемые в социальной работе;
- основные проблемы миграционной политики, демографические прогнозы обеспечения социального благополучия граждан;
- специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального демографического развития страны и поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп населения;

### **уметь:**

- прогнозировать демографические процессы, учитывая экономические аспекты роста населения, урбанизацию и качество жизни;

- анализировать демографическую политику на федеральном, региональном, местном уровне;
- проводить демографические исследования по кризисным проблемам общества.

**Владеть:**

- умением применять на практике результаты научных исследований в области социальной работы;
- технологиями демографического прогнозирования социальных процессов общества;
- способностью к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации её сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

зачетные единицы - 4 (144 час.).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3сем.).

**«Технологии делопроизводства»**

**1.Цель изучения дисциплины** – раскрыть сущность организационно-технической деятельности по документированию и информационному обеспечению социальной работы; ознакомить студентов с основными требованиями оформления ОРД как базовому процессу в реализации управленческих функций; содействовать формированию практических умений и навыков в оформлении различных видов документов.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.В. ДВ.09.**

**3.Краткое содержание дисциплины.** Дисциплина раскрывает сущность организационно-технической деятельности по документированию и информационному обеспечению социальной работы, знакомит студентов с основными требованиями оформления ОРД как базовому процессу в реализации управленческих функций, содействует формированию практических умений и навыков в оформлении различных видов документов. Дисциплина формирует у студентов основные понятия и общие требования к оформлению документов, требования к оформлению реквизитов документов, правила оформления документов унифицированных систем документации, правила регистрации и хранения различных документов.

**4.Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4).

**Знать:**

- основные понятия и общие требования к оформлению документов;

- требования к оформлению реквизитов документов;
- правила оформления документов унифицированных систем документации;
- электронный документооборот и движение документов в организации;
- правила регистрации, учета и хранения различных документов.

**Уметь:**

- составлять унифицированные формы документов;
- составлять и оформлять различные виды документов традиционным способом и в электронном виде;
- использовать основные технологии делопроизводства;
- пользоваться и работать с оргтехникой.

**Владеть:**

- владеть и знать основные нормативные документы в области делопроизводства, работать с письменными и устными обращениями граждан, готовить отчеты, публикации и делать устный и письменный анализ;
- освоить унифицированные приемы и методы написания служебных документов в сочетании с другими навыками документирования и информационного обеспечения социальной работы.

**5.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

**6.Формы контроля** – зачет.

## **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10**

### **«Социальная работа в сельской местности»**

**1.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО - Б1.В.ДВ.10.01.**

**2.Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов целостного, системного представления о социальной работе в сельской местности, о мерах социальной помощи и поддержки, о социальных гарантиях в области социальной защиты и социального обеспечения социально незащищенных категорий сельского населения.

**3.Краткое содержание дисциплины**

Проблемы возрождения села в настоящее время становятся политической и социальной задачей государства. Село стало зоной расширения и углубления экономической бедности. Во многих сельских районах исчерпан внутренний потенциал демографического воспроизводства и идет процесс старения населения. В таких непростых условиях государство должно максимально содействовать решению насущных проблем села, созданию достойных условий жизни крестьянства и его социальной защиты. Дисциплина «Социальная работа в сельской местности» направлена на формирование у студентов целостного, системного представления о социальной работе в сельской местности, о мерах социальной помощи и поддержки, о социальных гарантиях в области социальной защиты и



социального обеспечения социально незащищенных категорий сельского населения. В рамках дисциплины рассматриваются исторические аспекты развития социальной работы на селе, сельский социум как объект социальной работы в современной России, особенности реализации социальной политики и осуществления социальной работы в сельской местности, определяются направления активизации социальной работы на селе, дается обзор инновационных технологии социальной работы на селе, применяемых в разных регионах, представлен анализ социальной работы в сельской местности за рубежом.

#### **4.Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК 5).

**5.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

**6.Формы контроля** - зачет (4 семестр).

### **«Регионоведение»**

**1.Целью изучения дисциплины** - сформировать у студентов целостное представление о закономерностях, особенностях и проблемах регионального развития и региональной политики в России, а также необходимые компетенции в области методики научного анализа.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.В.ДВ.10.02.**

**3.Краткое содержание дисциплины.** Дисциплина раскрывает аксиоматические основы регионоведения. Дает представление о роли различных факторов в региональной дифференциации; своеобразии различных типов регионов; специфику культурно-исторических макрорегионов и экономических регионов РФ. Принципы территориальной дифференциации природы, населения, производственных сил и т.д.

#### **5.Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)

**Знать:**

- социально-экономические, геополитические основы развития региональной проблематики в рамках различных теоретических подходов;
- сущность и взаимосвязь понятий «регион», «регионализм» в социально-экономическом, культурном, геополитическом и политико-правовом аспекте;
- основные исторические этапы развития региональных систем;
- основные понятия, особенности и перспективы современного регионоведения;
- географические аспекты регионоведения и особенности развития субъектов РФ и ФО;
- основные модели региональных интеграционных процессов на современном этапе.

**Уметь:**

- анализировать условия и факторы возникновения региональных систем, типологизировать различные региональные системы;
- объективно и комплексно оценивать тенденции развития мировой и региональной экономики, проблемы современной экономической интеграции, изменения географии отраслей мирового хозяйства, место и роль России и ее регионов в этих процессах;
- проводить проблемный анализ регионального развития России с учетом геоэкономических и геополитических факторов, процессов территориальной организации населения и хозяйства.

**Владеть:**

- методами региональных исследований, формирования и реализации региональной политики.

**6.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

**7.Формы контроля** – зачет.

## **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11**

### **«Психодиагностика»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психодиагностика» входит в базовую часть блока Б1.Б.ДВ.11.01

Данный курс связан с такими курсами как «Психологический практикум», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология» поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты эмпирического психологического исследования. Курс «Психодиагностика» является логическим продолжением курса «Психологический практикум», углубляя и развивая знания, умения и навыки использования психодиагностического метода в эмпирическом исследовании.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психодиагностика» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в подборе и использовании психодиагностических методик.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет и задачи психодиагностики. Методы психодиагностики

Тест как стандартизированное измерение: надежность и валидность теста. Этапы стандартизации теста.

Диагностика темперамента

Диагностика эмоциональных состояний.

Диагностика ценностно-мотивационной сферы личности.

Личностные опросники.

Исследование самосознания и межличностных отношений.

Диагностика интеллекта и общих способностей.

Диагностика креативности, специальных способностей.

Проективные методы исследования личности.

Психодиагностика в разных областях психологии. Регламентация диагностического исследования

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. основные понятия психодиагностики;

2. методологические принципы построения психодиагностического исследования;

3. основные направления разработки психодиагностических методик на современном этапе;

4. о стандартизации психологического теста, этапах стандартизации;

5. психометрические показатели психологических тестов;

6. этические требования к деятельности психолога-психодиагноста.

Уметь:

1. осуществлять планирование и проведение психодиагностических исследований;

2. осуществлять обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;

3. правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;

4. производить простейшую математическую обработку данных психодиагностического исследования;

5. составлять грамотное психодиагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

Владеть:

1. теоретическими знаниями по курсу;
2. владеть методами психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента и психодиагностики;
3. навыками диагностического обследования с помощью стандартных диагностических процедур.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

### **«Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы»**

**1.Цель изучения дисциплины** – раскрыть сущность, содержание и методику психосоциальной деятельности в системе социальной работы; ознакомить студентов с основными теориями и подходами психосоциальной работы; содействовать формированию практических умений и навыков, их применения в системе социальной работы.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.В.ДВ.02.02.**

**3.Краткое содержание дисциплины.** Дисциплина раскрывает сущность, содержание и методику психосоциальной работы в системе социальной работы, знакомит студентов с основными психодиагностическими, психокоррекционными, психопрофилактическими и психореабилитационными техниками и приемами, содействует формированию практических умений и навыков в применении их в сфере социальной работы. Дисциплина формирует у студентов основные понятия, подходы, методические приемы психосоциальной работы в системе социальной работы.

**4.Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

- ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

**Знать:**

- особенности психологического консультирования как самостоятельного метода оказания психологической помощи и коррекции;
- специфику психолого-социальной работы с пожилыми людьми;
- особенности психолого-социальной помощи подросткам и детям;
- требования к методике психосоциальной работы;
- психодиагностические, психокоррекционные, психореабилитационные и психопрофилактические приемы и техники;

**Уметь:**

- разрабатывать программы психодиагностического исследования;
- разрабатывать программы психокоррекции и психореабилитации;
- составлять и применять психопрофилактические программы;
- использовать основные психологические техники, методики работы с клиентом ;

**Владеть:**

- психолого-социальными технологиями;
- основными психодиагностическими, психокоррекционными, психопрофилактическими, приемами, методиками и техниками работы с клиентом в сфере социальной работы;
- методикой психолого-социальной помощи в местах лишения свободы;
- методикой психологического консультирования как самостоятельного метода оказания психологической помощи и коррекции.

**5.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

**6.Формы контроля** – зачет.

**ФТД****«Китайский язык»**

**1.Цель изучения дисциплины** – формирование коммуникативных навыков общения на китайском языке.

**2.Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – ФТД.В.01** (факультативы).

**3.Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина «Китайский язык» предназначена для формирования грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также навыков говорения, аудирования, чтения и письма на китайском языке. В рамках изучения дисциплины студенты осваивают основы китайского языка; правила речевого этикета; социокультурные реалии Китая. Обучаются читать литературу в области профессиональной деятельности на китайском языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, вести диалог в ситуациях профессионального общения. Овладевают навыками разговорной речи на китайском языке; правилами и принципами структурирования делового письма, организации текста; навыками составления презентаций, докладов.

**4.Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)**

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

межкультурного взаимодействия.

**5.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**6.Формы контроля** – зачет (3 семестр).