

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена
на заседании Ученого совета ПИ
"19" марта 2018 г.
Протокол № 5

Программа производственной практики

Педагогическая (в образовательном учреждении)

Направление подготовки/специальность

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация:

Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавриат

Форма обучения

очная

Улан-Удэ
2018

1. Цели практики: формирование у студентов теоретических основ, эффективных механизмов и практических навыков профессиональной деятельности в области путей и форм осуществления педагогической деятельности в общеобразовательном учебном заведении путем непосредственного участия в деятельности образовательного учреждения, а также приобретение ими профессиональных умений, навыков, компетенции и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики являются:

- формирование профессиональных умений у студентов в определении и реализации обучающих, воспитательных и развивающих задач каждого урока, внеурочных занятий по предмету, воспитательных дел;

- реализация студентами основных направлений, мероприятий и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- дальнейшее развитие у студентов аналитических, познавательных, информационных, организационных умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- формирование у студентов исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности путем включения их в опытно-экспериментальную работу;

- формирование творческого и индивидуального подхода к использованию педагогической теории в организации учебно-воспитательного процесса в конкретном классе.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики производственная практика, способ проведения практики (стационарная) и форма проведения практики (дискретная)

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать: теоретические основы педагогической деятельности в области начального образования; особенности и основные технологии обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях образовательной организации и семьи на современном этапе; особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательной организации.

Уметь: анализировать документацию и опыт работы педагогов образовательной организации; планировать собственную профессионально-педагогическую деятельность; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения, воспитания и развития младших школьников; отбирать содержание, формы, методы и средства учебно-воспитательной работы; осуществлять работу по организации взаимодействия с родителями младших школьников; прогнозировать результаты собственного взаимодействия с субъектами образовательной среды; проявлять инициативу к развитию собственных педагогических способностей; осуществлять профессионально-педагогическую рефлексию; планировать дальнейшее профессиональное развитие.

Владеть: методами анализа, оценивания и прогнозирования различных видов психолого-педагогической деятельности и учебно-воспитательного процесса; инновационными технологиями создания благоприятных условий для развития младших школьников; навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой; методами ведения психолого-педагогического исследования.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих *компетенций* в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

профессиональных (ПК):

- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7); - готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения, развития учеников (ПК-14).

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области математики, русского языка, литературы, естествознания, педагогики, психологии, методики преподавания дисциплин начальной школы.

Производственная практика является основой для выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров. К производственной практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по направлению.

6. Место и сроки проведения практики.

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях Республики Бурятия. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 6 недель (8-й семестр).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

№	Разделы, этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	1) знакомство с перечнем школ и распределение студентов по школам и классам; 2) к каждому классу прикрепляются по 1 студенту; 3) подбор психолого-педагогической и методической литературы	План прохождения практики. Заполненный дневник прохождения практики
2	Основной этап	1) <i>Знакомство с образовательным процессом школы</i> (образовательной программой НОО, расписанием, планами работы учителя начальных классов, школьного психолога и пр.), педагогическим коллективом, учащимися -3 дня. 2) <i>Учебная и внеучебная работа по предмету:</i> - изучение тематического и поурочного планов учителя начальных классов, плана проведения	Посещение уроков, проверка документации

		<p>внеучебных занятий по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ уроков учителя, тем учебной программы, изучаемой в период практики; - подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий и электронных презентаций к урокам и внеурочным занятиям; - разработка и проведение уроков, внеурочных занятий по предметам, руководством учителя, преподавателя-методиста – 2 недели; - самостоятельная подготовка и проведение открытых уроков, внеурочных занятий – 3 недели; - взаимопосещение уроков и внеурочных занятий студентов и их анализ. <p>4) <i>Воспитательная работа</i> – 5 недель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение плана работы классного руководителя; - посещение школьных и классных воспитательных дел и их групповой анализ; - составление плана-графика проведения воспитательных дел и работы с родителями на период практики; - осуществление системы воспитательных дел и классных часов в ученическом коллективе <p>5) <i>Консультативно-просветительская работа с родителями и учителями начальных классов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) составление рекомендаций для родителей; б) проведение родительского собрания; б) составление рекомендаций для учителей. <p>6) Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися – 4 недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психологических консультаций (совместно с курирующим практику психологом / не менее 2-х), их самоанализ; - разработка и составление коррекционно-развивающей программы. Данная программа обсуждается с курирующим практику психологом и реализуется практикантом только с его согласия. - реализация коррекционной программы. При проведении коррекционных занятий отслеживается их эффективность (на основе ретестового исследования, наблюдений, со слов испытуемых, независимых экспертов), возможно осуществление текущего контроля: присутствие на занятиях однокурсников, экспертов, психологов, курирующих практику, использование видеозаписи. <p>7) <i>Научно-исследовательская работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопление эмпирического материала для выпускной работы – в течение практики. 	
3	Заключительный этап	<p>1) Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчет о прохождении практики; анализы уроков; анализы воспитательных мероприятий, планы-конспекты уроков, воспитательных мероприятий, коррекционно-</p>	Отчет по практике

	развивающих занятий. 2) Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.	
--	--	--

8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Отчетная документация

1. Педагогический дневник с

- анализом уроков не менее 15 и воспитательных дел не менее 2, посещенных у учителей;

- краткими отзывами по каждому уроку, внеклассному занятию по предметам, музыке, воспитательному делу, данными учителями, администрацией школы, преподавателями факультета;

- замечаниями и предложениями по улучшению организации и проведения практики.

2. Тетрадь с конспектами, планами уроков, внеклассных занятий по предметам.

План-конспект одного урока с психолого-педагогическим обоснованием и отзывом учителя (преподавателя факультета).

3. План-конспект одного внеурочного или внеклассного воспитательного дела с психолого-педагогическим анализом и отзывом учителя (преподавателя факультета). План-конспект одного группового массового воспитательного дела школы.

4. План воспитательной работы классного руководителя на полугодие (на одну четверть или полугодие).

5. План-конспект родительского собрания или других форм работы с родителями.

6. Планы-конспекты коррекционно-развивающих занятий с учащимися.

7. Анализ психологической консультации, проведенной совместно со школьным психологом или самостоятельно.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Учёт и оценка результатов педагогической практики

1) Оценка результатов педпрактики носит комплексный характер и включает учебную работу, внеклассную по предметам, воспитательную, психологическую и научно-исследовательскую работу.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений используются следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;

- осознанность выполнения действий;

- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;

- гибкость в применении знаний;

- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

2) За все виды педагогической практики, групповые руководители совместно с институтскими руководителями выставляют дифференцированный зачет с учетом отметок, выставленных учителями, психологом, методистом, преподавателями кафедр ПИ БГУ по 5-ти бальной системе:

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, документы по практике оформлены грамотно и представлены в необходимые сроки;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики; не раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью; низкий уровень оформления отчетной документации, не умеет доказательно представить материал;

«Неудовлетворительно» - программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики, документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке студента.

3) Результаты практики подводятся на итоговой конференции, где заслушивается анализ институтского руководителя по итогам психолого-педагогической деятельности студентов и объявляется оценка по практике.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.

Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М. ; Воронеж : Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.

Дарханова Т.М. Педагогическая практика : учебно-метод. пособие для студ. факультета начального образования / Т.М. Дарханова. – Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2003. – 96 с.

Епанчинцева, Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева. - М.: 2013. - 160 с.

Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.

Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина . - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.

Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов . - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.

Попланова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.

Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно- методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова . - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.

Симонов В.П. Педагогическая практика в школе: учебно-метод. пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов; Рос. акад. образования; Моск. псих.-соц. ин-т. - М.: Изд-во МПСИ, 2000. - 180 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

Периодические издания:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] – М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2008-2010. - Системные требования: Браузер класса

- Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2001-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802
 3. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] – М.: Изд-во «Академия профессионального образования», 2006-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221
 4. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании", 2008 –2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074,
 5. Воспитание школьников [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Школьная Пресса, 1966 -2010 .- Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11960
 6. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Наука, 2000-2008. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>
 7. Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Социальная наука, 1996-2009. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050
 8. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Томск: изд-во ТГУ, 2002-2010. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25193
 9. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – М.: 1996-2010. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7712>
 10. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М.: 1999-2010. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972
 11. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: 2005-2009. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25187
 12. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Региональная общественная организация "Ассоциация детских психиатров и психологов", 2001 – 2009. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28567>

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения уроков, психологических тренингов, групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Очиров Г.Д., к.п.н.; Пестерева О.А., к.п.н.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства от 06.03.2018 года, протокол № 6.

