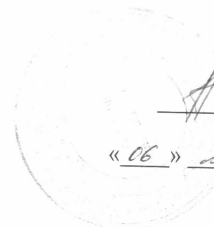


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт
Кафедра психология детства



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Н.Ж. Дагбаева

«06» *июня* 2018 г.

Программа производственная практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавриат

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2018

1. Цели практики

Цель учебной практики состоит в формировании у студентов теоретических основ и практических навыков в области путей и форм осуществления педагогической деятельности в общеобразовательном учебном заведении путем непосредственного участия в деятельности образовательного учреждения, ознакомлении с направлениями, мероприятиями и содержанием психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Задачи практики

- формирование профессиональных умений у студентов в определении и реализации обучающих, воспитательных и развивающих задач каждого урока, внеурочных занятий по предмету, воспитательных дел;
- ознакомление с отдельными видами и содержанием психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- формирование навыков организации и планирования диагностической и профилактической работы в соответствии с целями организации – учреждения.
- дальнейшее развитие у студентов аналитических, познавательных, информационных, организационных умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- формирование у студентов исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности путем включения их в опытно-экспериментальную работу;
- формирование творческого и индивидуального подхода к использованию педагогической теории в организации учебно-воспитательного процесса в конкретном классе.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Учебная практика имеет дискретную форму, стационарным способом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК):

- способностью организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК- 4	Положительный отзыв - характеристика руководителя	10- 20
2	ОПК- 5	Выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики	10- 20
3	ПК-7	Защита отчета по практике	20- 40
4	ПК-13	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	10- 20
5	ИТОГО:		50-100

5. Место практики в структуре ОП бакалавриата Психолого-педагогическое образование

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов. Практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учебная практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)», «Психология семейного воспитания», «Гуманистическая парадигма в современном образовании». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых и дипломных работ).

6. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты принимают участие в диагностических и профилактических мероприятиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в указанных учреждениях. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение бакалавров в процесс психолого-педагогического сопровождения, поэтому участие будущих бакалавров первоначально носит ознакомительный характер, которое в дальнейшем становится активным и выражается в подготовке, проектировании, реализации диагностических и профилактических мероприятий.

Время прохождения учебно-исследовательской практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Учебная практика проводится в 6 учебном семестре в течение 3 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения и утверждается руководителем практики/или научным руководителем студента. База практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями (МАУ СОШ № 42, № 32, 51 г. Улан-Удэ).

1. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Экзамен
2	Основной этап	<p>1. Изучение цели и задач организации учебно-воспитательного процесса школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с планом работы педагогического и ученического коллективов школы; - знакомство с организацией ученического школьного самоуправления и детской организацией; - знакомство с работой школы на микрорайоне и семьей; - знакомство с работой МО учителей начальных классов. <p>2. Учебная и внеучебная работа по предмету</p>	

		<p>тематических планов уроков, составление плана-графика проведения уроков на весь период практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка конспекта пробных уроков и подготовка наглядных пособий к урокам. <p>3. Воспитательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с программой воспитательной работы школы; - изучение плана работы классного руководителя; - посещение школьных и классных воспитательных дел и их групповой анализ; - составление плана-графика проведения воспитательных дел и работы с родителями на период практики; <ul style="list-style-type: none"> - подбор методического материала для организации и проведения воспитательной работы и определения воспитательного дела. <p><i>4. Ознакомление с деятельностью психолога учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с кабинетом психолога: оборудованием, рабочими зонами и особенностями их использования. Описать и проанализировать полученную информацию. - Ознакомление с целями, задачами и основными направлениями работы психолога. Предоставить сведения о целях, задачах, функциях; субъектах и объектах; средствах, способах и технологии деятельности психолога данного 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ознакомление с документацией психолога данного учреждения и спецификой его практической работы:- диагностическая работа;- коррекционно – развивающая работа;- консультативная работа;- психологическая профилактика. <p>Дать анализ журнала ежегодного планирования деятельности психолога организации, в котором указаны виды и содержание работы.</p> <p><i>5.Проведение диагностической работы:</i></p> <p>А) Реализация диагностического минимума:</p> <ul style="list-style-type: none">-подготовка и проведение диагностического минимума;- обработка, интерпретация результатов диагностического минимума;- подготовка психологического заключения, формулирование психологического диагноза и разработка рекомендаций, условно-вероятностного прогноза;- обработка полученных данных и оформление их в виде таблиц, диаграмм, гистограмм и их презентация в Power Paint для защиты на итоговой конференции. <p>Б) Проведение углубленного индивидуально-психологического обследования ученика:</p> <ul style="list-style-type: none">- подготовка и сбор данных в процессе углубленного индивидуально-психологического обследования ученика;	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none">- обработка, интерпретация результатов;- подготовка психологического заключения, формулирование психологического диагноза и разработка рекомендаций, условно-вероятностного прогноза [7].- презентация результатов исследования в Power Paint для защиты на итоговой конференции. <p><i>б. Проведение профилактического мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определение по результатам диагностического минимума/или углубленного индивидуально-психологического обследования проблематики, темы, цели и задач профилактического мероприятия;- разработка и проведение профилактического мероприятия. По результатам диагностического минимума возможно осуществление психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей, учащихся, проведение родительского собрания, выступление перед учителями на педсовете, участие в психолого-педагогическом консилиуме. По результатам углубленного индивидуально-психологического обследования ученика необходимо проведение индивидуальной воспитательной работы, индивидуальной беседы, оказание помощи ученику в учебной деятельности, установлении контактов со сверстниками и значимыми взрослыми (родителями или	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>педагогами).</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка самоанализа профилактического мероприятия и рефлексия деятельности. <p><i>7. Выполнение учебно-исследовательской работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты диагностической и профилактической работы являются основанием для сбора и анализа материалов по определенной проблематике, которые оформляются в виде творческой работы - накопление эмпирического материала для курсовой и выпускной работы. 	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной ознакомительной практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики; анализ урока; анализ организации деятельности психолога учреждения, психологическое заключение (по результатам диагностического минимума и углубленного индивидуально-психологического обследования ученика), план-конспект профилактического мероприятия с его самоанализом и рефлексией деятельности; творческая работа, направленная на обоснование определенной проблематики психолого-педагогического сопровождения .</p> <p>Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия</p>	

8. Формы отчетности по практике

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации - 6-й семестр.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Отчетная документация

1. Педагогический дневник с анализом уроков не менее 15 и воспитательных дел не менее 2, посещенных у учителей;

- краткими отзывами по каждому уроку, внеклассному занятию по предметам, музыке, воспитательному делу, данными учителями, администрацией школы, преподавателями факультета;

- замечаниями и предложениями по улучшению организации и проведения практики.

2. Тетрадь с конспектами, планами уроков, внеклассных занятий по предметам. План-конспект одного урока с психолого-педагогическим обоснованием и отзывом учителя (преподавателя факультета).

3. План-конспект одного внеурочного или внеклассного воспитательного дела с психолого-педагогическим анализом и отзывом учителя (преподавателя факультета).

4. План-конспект одного группового массового воспитательного дела школы.

5. План воспитательной работы классного руководителя на полугодие (на одну четверть или полугодие).

6. План-конспект родительского собрания или других форм работы с родителями.

7. Дневник наблюдений.

8. Психолого-педагогическая характеристика на классный коллектив.

9. План методического объединения учителей начальных классов.

При определении лучшей группы школ учитывается:

1. Выступление старосты «Защита опыта работы развивающейся школы».

2. Выставка наглядных, дидактических и методических материалов:

- лучшие конспекты уроков;

- лучшие конспекты внеклассных занятий по предмету;

- лучшие разработки воспитательных дел;

- лучшие результаты психологических исследований;

- лучшие наглядные и дидактические материалы к урокам.

3. Выявление лучшей старосты группы.

4. Выявление лучшего педагогического отряда.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются

групповые руководители практики от кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «зачет» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения;
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации;
- соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «не зачет» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;
- не представил отчетную документацию.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.
3. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М. ; Воронеж : Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.
4. Епанчинцева, Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева . - М.: 2013. - 160 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.
6. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина. - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
7. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов . - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.
8. Попланова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.
9. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно- методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова . - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
10. Романова, Е. С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
11. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.
12. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики /

Л. Н. Собчик . - СПб. : Речь, 2013. - 624 с.

13. Собчик, Л. На своем месте: психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // Справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.

14 Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.

15. Тодд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт .- 3-е изд. - СПб. : Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.

16. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.

17. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин . - М.: Владос, 1999. - 512 с.

б) дополнительная литература:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учебник для пед. вузов / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2003. - 253 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 250-251. - ISBN 5-

2. Спасибо за урок. Творчество. Размышления. Поиски - Улан-Удэ : [б. и.], 1998 - .
Часть 2. - 62 с.

3. Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя : пособие для учителя / А. П. Ершова , В. М. Букатов ; Акад. пед. и соц. наук ; Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. -
М. : Флинта, 1998. - 228 с.

4. Педагогические мастерские. Франция-Россия / под. ред. Э. С. Соколовой. - М. : Новая школа, 1997. - 125 с.

5. Анализ педагогической деятельности : метод. рекомендации / [сост. Л. А. Тимофеева]. - Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 2008. - 42 с.

6. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преп. пед. вузов / под ред. А. Э. Штейнмеца. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 128 с.

7. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов : пособие для студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. - М. : ВЛАДОС, 2001.
- 220 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - www.правительство.рф
2. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - www.edu03.ru.
3. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - www.минобрнауки.рф.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая способствует формированию профессионального самосознания, навыков

самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики.
- Подготовка группового и индивидуального психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.
- Информационно-презентационные технологии – использование пакета Excel, Power Point.
- Разработка и проведение профилактических мероприятий с использованием технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, психолого-педагогического консилиума.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка творческой работы по определенной проблематике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Очиров Г.Д. к.п.н., доц. кафедры педагогики начального и дошкольного образования, Будаева Э.В. старший преподаватель кафедры психологии детства.

Программа одобрена на заседании

от _____ года, протокол № ____.