

39.03.01 «Социология»
Очная форма обучения, 2018 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин.
«Иностранный язык»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.01

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является **повышение исходного уровня** владения иностранным

языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения

социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной,

профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник по направлению подготовки «Социология» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: Специфику артикуляции звуков, интонации. Лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, общенаучная, профессиональная др.). Понятие об основных способах словообразования, основные грамматические явления. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на темы бытового и общенаучного характера;

- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;

- вести диалог в рамках изучаемой тематики: решать элементарные коммуникативные задачи- расспросить, сообщить, попросить, охарактеризовать, убедить;

- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

- употреблять основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи.

Владеть:

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;

- основными приемами реферирования, адекватного перевода литературы по специальности

- лексическими навыками, базирующимися на лексике, представляющей разговорный и общенаучный стиль, а также на основной терминологии в области узкой специализации;

- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетная единица (216 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 216 часа (6 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 140 часов. Форма контроля: 1 семестр – зачет, 2 семестр –зачет, 3 семестр – зачет, 4 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины.

«История»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.02.

2.Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является анализ характера политических, экономических, культурных процессов в Российском централизованном государстве и Российской империи, дать историографическое цельное представление об историческом пути России во всей его сложности, выявить воздействие на историю России цивилизационно формирующихся центров Востока и Запада.

3. Краткое содержание дисциплины

Россия в системе мировых цивилизаций; характерные черты цивилизационного процесса в России; этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве; древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями; русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов; объединение русских земель вокруг Москвы; Московское царство в XV-XVII вв., социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской цивилизации в XVIII в.; Россия в Новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения; советское государство, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма; современная Россия, становление гражданского общества.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций. (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы

мировой и отечественной экономической истории.

Уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (144 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 144 часа (4 ЗЕТ), в том числе аудиторных –52 часа. Форма контроля: 2 семестр-экзамен.

**Рабочая программа дисциплины
Философия.**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.03.

2. Цель освоения дисциплины.

«Философия» является формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. (ОК-1).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

1. Знать: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

Уметь:

1. Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

Владеть:

1. Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (144 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 144 часа (4 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 54 часа. Форма контроля: 3 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.04.

2. Цель освоения дисциплины.

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- владение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

3. Краткое содержание дисциплины

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья

человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Государственная система обеспечения безопасности населения. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. (ОК-9).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (72 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 72 часа (23ЕТ), в том числе аудиторных –36 часов. Форма контроля: 1 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины Физическая культура.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть дисциплин (модулей).
Б1.Б.05.

2.Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.

Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.
2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
3. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.
4. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.
5. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

1. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.
2. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.
3. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.
4. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

3. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

4. методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (72 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 72 часа (23ЕТ), в том числе аудиторных – 42 часов. Форма контроля: 6 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины «Правоведение»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей). Б1.Б.06

2. Цель освоения дисциплины:

получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие науки. Объект и предмет науки. Система наук. Понятие юридических наук. Система юридических наук. Понятие учебной дисциплины. Правоведение как учебная дисциплина, ее задачи.

Понятие государства, его признаки. Теории происхождения государства. Функции государства. Типология государств. Формы государства. Принцип разделения властей. Механизм государства. Правовое государство. Гражданское общество.

Государство и право. Их роль в жизни общества. Понятие и сущность права. Норма права. Система российского права и ее структурные элементы. Правовое государство.

Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Конституционно-правовой статус личности в РФ. Гражданство (подданство). Права человека и гражданина, классификация, гарантии, дискриминация, защита. Обязанности. Правосубъектность. Уполномоченный по правам человека. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти в РФ. Судебная система РФ. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

Понятие семейного права РФ. Принципы семейного законодательства РФ. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства

Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление и уголовная ответственность. Категории и виды преступлений.

Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Система наказаний по уголовному праву.

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Понятие гражданского правонарушения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право РФ.

Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан. Дисциплина труда.

Предмет и метод административного права. Понятие административного права РФ. Административные правоотношения. Административная ответственность. Субъекты административных правоотношений. Производство по делам об административных правонарушениях. Административный процесс.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства,

содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.

Уметь:

применять базовые правовые знания в сферах деятельности, в том числе в сфере образования.

Владеть:

навыками анализа, толкования базовых норм российского права в сфере образования

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (72 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 72 часов (2 ЗЕТ), в том числе аудиторных –36 часов. Форма контроля: 3 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей). Б1.Б.07

2.Цель освоения дисциплины.

Повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы лингвистики, получаемые в результате освоения дисциплины
- содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»;
- принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения;
- речь как инструмент эффективного общения;
- нормы официально-деловой письменной речи, международные и стандартные виды и разновидности служебных документов;
- способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

Уметь:

- работать с оригинальной литературой по специальности;
- стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации;
- подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме;
- эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников;
- соблюдать правила речевого этикета.

Владеть:

- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (72 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 72 часов (2 ЗЕТ), в том числе аудиторных –36 часов. Форма контроля: 2 семестр-зачет.

**Рабочая программа дисциплины
Информатика.**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей). Б1.Б.08

2.Цель освоения дисциплины.

воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и

глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации по специальности.

Уметь:

выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования необходимых социологу программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа)

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (72 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 72 часов (2 ЗЕТ), в том числе аудиторных –36 часов. Форма контроля: 1 семестр-зачет.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогика.**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.09.

2.Цель освоения дисциплины.

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ; умение проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Знать:

- сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики;
- место педагогики в системе других наук;

- взаимосвязь педагогики с другими науками; - концептуальные основы гуманистической педагогики;

Уметь:

- пользоваться категориальным аппаратом педагогики;
- определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий;
- решать педагогические задачи

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (72 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 72 часа (2 ЗЕТ), в том числе аудиторных –36 часов. Форма контроля: 3 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины

Введение в специальность

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.10.

2.Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов представления о социологии как науки, специфике социологической деятельности, об истории становления и развития социологии в России, основных направлениях социологии, понимания значимости профессии социолога для развития общества.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие методологии. Оппозиция методологических стратегий в социологии, возможность их согласования. Методология и методологические стратегии. Методологические стратегии и категории социологии. Понятийный аппарат социологии. Обусловленность категорий методологической позицией. Практическое занятие. 2 ч. Методология социологического знания. Категориальный аппарат социологии. Специфика социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Анализ и обработка данных. Виды деятельности профессионального социолога. Теоретические исследования. Прикладные исследования. Профессиональные компетенции социолога. Этический кодекс социолога.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- сущность и специфику теоретической и прикладной социологии;
- особенности социологической деятельности;
- логику исследовательского процесса;
- история становления и развития социологии;
- основные направления социологической науки

Уметь:

- использовать теоретические знания для решения прикладных задач;
- формулировать исследовательские проблемы;

- ориентироваться в социальных процессах, применять приобретенные знания на практике

Владеть:

- категориальным аппаратом социологической науки;
- навыками поиска и анализа социологической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (108 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 108 часа (3 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов. Форма контроля: I семестр – экзамен.

Рабочая программа дисциплины Введение в социально-политическую теорию

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.11.

2. Цель освоения дисциплины

изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Социология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет социологии. Специфика социологического знания. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Роль и место социологии в современной России. Возникновение и основные этапы развития социологии. Предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии. Классический позитивизм О.Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция марксизма. Понимающая социология М. Вебера. Основные направления развития социологии в России. Основные направления современной социологии. Особенности развития отечественной социологии в XX – начале XXI вв.

Социологическое исследование: этапы, виды. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент.

Общество как социокультурная система, единство социальной организации и культуры. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. Социальные изменения и социальное развитие. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. Рольевые теории личности. Социальный статус. Основные виды социальной деятельности и поведения личности. Социальная общность и социальная группа. Теория классов и теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальный институт. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества.

Понятие социального конфликта. Социологические подходы к природе конфликтов и их роли в развитии общества. Нормы и ценности. Функции социальных норм. Понятие девиантного поведения в социологии. Понятие, сущность и виды социального контроля. Функции социального контроля. Социальные нормы и социальные санкции. Основные характеристики социальных норм и специфика нормативности. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Понятие глобальных проблем, их критерии, особенности и характерные черты.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки;
- системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений;
- социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности;
- роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции;
- понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности;
- особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

Уметь:

- анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития;
- составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные;
- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

Владеть:

способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (360 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 360 часов (10 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 140 часов. Форма контроля: 1,2 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины История социально-политических учений.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.12.

2. Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с историей социологии, как одной из основных теоретических составляющих их профессиональной деятельности;

создание представления об истории социологии как целостном процессе, основных направлениях классической и современной социологии, которые сформировали концептуальное ядро современного социологического знания;

формирование представления об основных идеях, методологических подходах, концептуальном аппарате социологии, способах, с помощью которых она описывает и объясняет социальные явления;

формирование навыков аналитического описания социальных явлений.

3. Краткое содержание дисциплины

Возникновение социологии как науки. Социальные и гносеологические предпосылки возникновения социологии. Социологический проект О. Конта. Эволюция и социология. Г. Спенсер. Исторический материализм и социология. К. Маркс и Ф. Энгельс.

Позитивизм и антипозитивизм в социологии второй половины XIX – первой половины XX в. Социология В. Парето. Социология как объективный анализ социальных фактов. Э. Дюркгейм. Социология как «понимание» социального действия. М. Вебер. Формальная социология Г. Зиммеля.

Парсонсианский синтез и формирование мультипарадигматического подхода в социологии середины XX в. Общая теория действия и социальных систем Т. Парсонса. Структурно-функциональный анализ Р. Мертона. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Теория социального обмена. Символический интеракционизм.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

наименование основных направлений, школ и социологических теорий в истории социологии;

основные понятия, которыми оперируют эти теории;

теоретико-методологические установки этих теорий;

сходства и различия между направлениями, школами и теориями; взаимосвязи и преемственность между ними;

внутреннюю логику изучаемых теорий.

Уметь:

анализировать учебную и научную литературу по истории социологии;

делать обобщения и выводы;

применять полученные знания для изучения социальных явлений.

Владеть:

навыками понимания социологической литературы, социологической терминологией;

навыками сравнения и оценки различных социологических теорий;

навыками выбора адекватной теории для изучения социального явления.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (684 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 684 часа (19 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 226 часов. Форма контроля: 1,2,3 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины

Культурная антропология.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.13.

2. Цель освоения дисциплины.

знакомство студентов с современным состоянием социальной и культурной антропологии, механизмами социального бытия культуры, проблемами реализации констант человеческого существования в современном обществе.

Задачи учебного курса: введение в историю, специфику и основную проблематику социальной антропологии; рассмотрение этапов формирования антропологического знания, его методов, форм, основных понятий и представителей; исследование взаимосвязей "общество-социальные механизмы-история-язык-человек" в условия повседневного существования.

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина. Социальная антропология в системе наук: философская антропология, социология, социальная психология и психология. Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории. Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека; мифологические и религиозные представления о происхождении человека. Факторы становления современного человека. Основные позиции и объяснения природы человека: античность (Платон и Аристотель), Немецкая классическая философия (Гегель, Фейербах, Дильтей), французский материализм (Руссо, Дидро, Гольбах), марксизм (Маркс, Ленин, Грамши). социал — дарвинизм (Ломброзо, Гобино, Аммон), фрейдизм и неопрейдизм (Фрейд, Юнг, Фромм), экзистенциализм (Ясперс, Бердяев, Шестов, Хайдеггер, Сартр). Культурноантропологическое направление: М.Шелер, А.Гелен.

Основные концепции цивилизаций: античность (Платон, Аристотель, Фукидид, Геродот), средневековья, Просвещения (Руссо), нового времени (Гегель, Кант, Шпенглер, Сорокин), современности (Тойнби, Парсонс). Атлантизм и евразийство. Глобализм.

Социальное бытие культуры. Базовые потребности человека. Парадигмы взаимодействия людей и обществе и исторические типы социальности. Общество как продукт взаимодействия людей (Маркс) и как системный мир {Хабермас}. Виды к формы отчуждения человека в современном обществе и проблемы их преодоления.

Человеческое разнообразие и стратификационный процесс. Историческая эволюция норм социального отбора и расслоения общества. Разделение труда в обществе как «самое существенное условие общественной жизни» (О.Конт). Раса как социальный и биологический феномен. Расизм и антирасизм как идеология и практика.

Этнос и этнокультура. Инкультурация. Девиантное поведение. Бытие человека в культуре. Общество как социокультурная реальность. Жизненная среда человека. Феномен смерти в разных культурах. Свобода и справедливость в жизни людей.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- особенности социальной антропология как учебной и научной дисциплины,
- объект исследования и предметное поле, соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией;
- единство и различие понятий цивилизация и культура, соотношение социального и культурного, показатели социокультурного процесса;
- миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра;

- смерть как культурный феномен;
- архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание;
- парадигмы социоантропологического познания;
- семиотическая система как «кладовая» опыта жизнедеятельности людей;
- виды и формы трансляции социального и научного знания.

Уметь:

- применять теоретические, прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты антропологического знания в целях получения новых обобщений и теорий;
- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

2

Владеть:

- навыками применения методов социоантропологического исследования для изучения социальных процессов;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (144 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 144 часа (4 ЗЕТ), в том числе аудиторных –52 часов. Форма контроля: 1 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины Социальная стратификация

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.14.

2.Цели освоения дисциплины: основной целью курса является изучение студентами теоретических и методологических основ исследования социальной структуры и стратификации современного общества, а также анализ конкретных процессов, происходящих в данной сфере применительно к различным типам общественных систем.

3.Содержание дисциплины:

Теория социальной структуры как отраслевая социологическая теория. Понятие социальной системы. Типы социальных систем. Социальная структура как центральная категория анализа. Историко-социологический экскурс исследования понятия. Интегральное определение социальной структуры. Социальная структура и социальная стратификация. Критерии и формы социальной стратификации. Содержание категорий: Социальное пространство, Социальное взаимодействие, Класс, Социальная группа. Социальный слой. Социальный институт. Их место и роль в исследовании социальной структуры. Нормы и ценности как базовые единицы социальной структуры. Виды оснований структурирования общества: отношения собственности, состояние общественного труда, виды и формы социальной ассоциации, территориальное основание, этническое, демографическое, семейное, нормативное и пр. Типы социальных структур в обществе. Типы стратификационных систем. Категория "социальное действие" как исходный пункт в изучении социального неравенства. Собственность, власть, престиж как "три автономных измерения стратификации". Веберовское понимание экономических классов. Рыночные возможности индивидов как основание классовой дифференциации. Типология классов при капитализме. "Позитивно"- и "негативно привилегированные классы". Иерархия статусных групп. Община как основа формирования статусных групп.

Понятие статусной почести. Статусная почеть, классовая ситуация и стиль жизни. Пути приобретения статусной почести. "Партийное измерение" стратификации. Понятие политической партии. Взаимосвязь классов, статусных групп и партий. Влияние теоретических взглядов М.Вебера на развитие стратификационных исследований

Основные этапы развития теории классов в ортодоксальном марксизме. Классовая проблематика в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. Развитие классовой теории в работах В.И.Ленина. Системное определение классов. Признаки классовой идентификации. Проблемы переходного периода. Формы классовой борьбы в переходный период. Теория обострения классовой борьбы в период строительства социализма. Классы как объект анализа в советском обществоведении. Критический анализ марксистской теории классов с позиций современной социологии.

Основные принципы функционализма. Наследие Э. Дюркгейма. Первые исследования статусных позиций (У. Уорнер и др.). Развитая система категорий социальной стратификации (Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур, и др.). Критика функционализма.

Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы. Социальная мобильность и открытость общества. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р.Хаузер). Британские исследования социальной мобильности (Д.Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит). Новые подходы в изучении социальной мобильности - трансмиссия социального статуса (Берто и Томпсон).

Общие закономерности развития стран постиндустриального типа. Основные концепции среднего класса. Концепции "класса услуг" (К.Реннер, Р.Дарендорф, Д.Голдторп и др.). Средний класс как страта технологически ориентированных рабочих (С.Малле, П.Бельвиль и др.). Концепции двойственного положения среднего класса (Дж.Каркредди, Х.Браверман, Э.О.Райт и др.). Уровень дохода как критерий дифференциации среднего класса (М.Хорриген, С.Хоген, Л.Туроу и др.). Средний класс в американском обществе. Внутриклассовые и межклассовые группы. Тенденции развития социально-классовой структуры в США.

Советское и постсоветское общество: преемственность в развитии социальных структур.

Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода "перестройки". (Т.Заславская, О.Шкаоатан, Р.Рывкина и др.). Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. "Классовая" и "слоевая" модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза. Сравнительный анализ современных теоретических подходов (З.Голенкова, М.Руткевич, Е.Стариков и др.). новые социальные группы и слои в российском обществе. Проблема формирования среднего класса. Специфика социальной мобильности. Феномен тотальной маргинализации российского общества. Дифференциация населения по уровню дохода. Социальная поляризация как выражение противоречий социальной структуры. Территориальная дифференциация в российском обществе. Особенности отраслевой, социально-демографической и этнической дифференциации. Нормативно-ценностные аспекты социальной структуры. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества.

4.Задачи курса:

- Ознакомить студентов с методологией анализа социальной структуры общества, с основными теоретическими взглядами на её природу и сущность, со специфическими методами исследования социоструктурных процессов, а также с местом данной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук;

- Ознакомить с теорией социальной стратификации, посвященной изучению социального неравенства, его воспроизводства и социальной мобильности, представить

различные классические и постклассические подходы к изучению социального неравенства.

- Развить у студентов навыки самостоятельного анализа проблем, относящихся к предметной области теории социальной структуры и стратификации, сформировать целостное представление о роли и месте основных элементов социальной структуры и стратификации в процессе функционирования и развития общества;

- Научить студентов владению методами оценки ситуации в социальной структуре, социологической и статистической информацией для её прикладного использования.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (180 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 180 часов (5 ЗЕТ), в том числе аудиторных –52 часов. Форма контроля: 2 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины Социология образования и науки.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.15.

2.Цели освоения дисциплины: обучение студентов теоретическим и прикладным основам социологии образования.

3.Содержание дисциплины:

Определение статуса социологии образования как отраслевой науки. Состояние и динамика социокультурных процессов в сфере образования и т. д. Предмет социологии образования. Отличие социологии образования от смежных научных дисциплин - педагогики, психологии, философии. Основные категории социологии образования: образование, воспитание, личность, профессия и др.

Теории французских и английских просветителей и социалистов-утопистов XVIII – XIX в.в. (Р.Оуэн, Ш.Фурье) как исходные позиции в социологии образования. Концепция социологии образования американских философов Л.Уорда и Дж.Дьюи конца XIX в. Проблема социологии образования в трудах Э.Дюркгейма, Р.Будона, Т.Парсонса, А.Турена, П.Бурдьё и др. Возобновление интереса к социологии образования в 60-е – 70-е г.г. в индустриально развитых странах (Р.Було, Т.Парсонс). Внимание к проблемам социологии образования в 80-е г.г. (А.Турен, О.Альборнос). Современные направления и теории в социологии образования. Этапы развития социологии в нашей стране. Исследования до 1917 г. Политические аспекты исследований в области образования после Октябрьской революции. Свертывание исследований в 1930-40-е годы. Возобновление исследований в 1960-е годы. Постановка фундаментальных проблем образования. Продолжение исследований в 1970-80-е годы новосибирскими учеными. И другими научными центрами. Обострение внимания к проблемам многоуровневого образования, высшей школы.

Принципы диалектической логики – основа социального познания. Теоретический и эмпирический уровни социологии образования. Анализ противоречий в развитии системы образования. Объективные диалектические и внутренние противоречия в системе

образования в нашей стране и за рубежом. Анализ противоречий и пути их решения как предмет социологии образования. Укрепление связи социологии образования с практикой, усиление её прогнозирующей роли как одна из важнейших задач социологии. Основные направления исследований в социологии образования. Модель теоретико-концептуального содержания социологии образования. Элементы модели: основные категории, направления исследований концептуализации, проблемно-тематическое содержание и др. Закономерности социологии образования. Статус закона в социологии образования. Методы социологии образования.

Понятие учения. Учение как общенаучная категория. Концепции учения в психологии и педагогике: Я. А. Коменский, И. Ф. Герберт, В. А. Дистервег, Д. Дьюи, Л. С. Выготский, Э. В. Ильенков, Г. Л. Щедровицкий. Учение в концепции бихевиористов. Деятельностный подход к учению (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Довыдов). Отличие деятельности учения от других видов деятельности-труда, исследовательской деятельности, общения и др.

Функции образования как системообразующий фактор для сферы образования. Экстенсивная, продуктивная и интенсивная модели образования. Принципы образования и науки. Формы образования и науки. Понятие непрерывного образования. Понятие системы образования. Формы образования: непрофессиональное, профессиональное.

Мировой кризис образования и его проявления. Реформирование системы образования как решение мирового кризиса образования. Реформа образования в России. Условия успешного реформирования. Приоритетные направления реформирования образования. Гуманитаризация как увеличение доли гуманитарных учебных предметов. Гуманизация образования как перенесение центра тяжести в изучаемых дисциплинах на человека, познание его сути, потребностей, духовный мир. Восприятие ценностей современного полифонического мира. Необходимость сближения международных норм и стандартов профессионального образования. Формирование единого образовательного пространства. Неизбежность превращения института образования в один из важнейших видов международной деятельности.

4. Задачи учебного курса:

- Показать историческое место экономической социологии в системе научного знания, особенности ее предмета, методологии и метода в анализе процессов, связанных с экономической деятельностью.

- Дать представление о возможностях социологического анализа социально-экономических процессов, использования социологической информации в управлении экономикой.

- Раскрыть взаимосвязь и взаимодействие экономической и социальной сфер общества, особенности его социально-экономической стратификации.

- Показать влияние экономической культуры на экономическое поведение, формирование нового экономического мышления, повышение роли человеческого фактора в развитии экономики.

- Раскрыть социальную природу труда, структуру социально-трудовых отношений, социальные механизмы формирования высокомотивированного трудового поведения.

- Провести анализ социальных факторов развития трудовых ресурсов, проблем эффективной занятости населения, социальных последствий безработицы.

- Выявить значение социальных критериев экономического прогресса, развития социально-ориентированной экономики, социальной защищенности отдельных групп населения.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (108 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 108 часов (3 ЗЕТ), в том числе аудиторных –72 часов. Форма контроля: 5 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины Социальная педагогика.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.16.

2.Цели освоения дисциплины: обучение студентов теоретическим и прикладным основам социально-педагогической науки.

3.Содержание дисциплины:

Истоки зарождения социально-педагогической теории и практики за рубежом. Идеи Платона, Аристотеля, Т.Мора, Т.Кампанеллы, Я.А. Каменского, А.Дистервега, П.Наторпа, Дж.Дьюи и др. Зарождение социально-педагогической мысли в древние времена на Руси. Анализ идей С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока-Росинского, А.С. Макаренко.

Социальная педагогика как теория. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Объект, предмет, задачи, функции. Разделы социальной педагогики: философия социального воспитания, социально-педагогическая виктимология, теория социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания.

Классификация принципов социальной педагогики как практики: принцип природосообразности, принцип индивидуальной обусловленности, принцип гуманизма, принцип личной обусловленности, принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога, принцип культуросообразности, принцип социальной обусловленности, принцип средовой обусловленности. Методы социальной педагогики: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности, методы стимулирования. Характеристика методов.

Определение понятия «социализация». Факторы социализации человека. Социальная адаптация. Социальное воспитание. Типичные подходы к определению сущности и содержания социального воспитания. Социальное воспитание с точки зрения социальных институтов. Социальная норма. Социальное отклонение. Асоциальное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Теории формирования девиантного поведения: биологические, психологические, социологические. Этапы становления девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Направления деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей.

Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. Семейное воспитание. Типы семейного воспитания: статусное, социального назначения, отличающееся своеобразием характерологических черт. Семейные взаимоотношения. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование, сотрудничество. Авторитет родителей. Типичные проблемы, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. «Дети улицы». Классификация «детей улицы». Педагогизация среды. Создание «реабилитационного пространства». Создание территориальной системы профилактической деятельности по защите прав ребенка, ее задачи, функции. Этапы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними.

4.Задачи учебного курса:

- Показать историческое место экономической социологии в системе научного знания, особенности ее предмета, методологии и метода в анализе процессов, связанных с экономической деятельностью.

- Дать представление о возможностях социологического анализа социально-экономических процессов, использования социологической информации в управлении экономикой.

- Раскрыть взаимосвязь и взаимодействие экономической и социальной сфер общества, особенности его социально-экономической стратификации.

- Показать влияние экономической культуры на экономическое поведение, формирование нового экономического мышления, повышение роли человеческого фактора в развитии экономики.

- Раскрыть социальную природу труда, структуру социально-трудовых отношений, социальные механизмы формирования высокомотивированного трудового поведения.

- Провести анализ социальных факторов развития трудовых ресурсов, проблем эффективной занятости населения, социальных последствий безработицы.

- Выявить значение социальных критериев экономического прогресса, развития социально-ориентированной экономики, социальной защищенности отдельных групп населения.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).
(ОПК-3)

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (144 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 144 часа (4 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 72 часов. Форма контроля: 5 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины Социальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.17.

2. Цели освоения дисциплины: обучение студентов теоретическим и прикладным основам социально-психологической науки.

3. Содержание дисциплины

Современные представления о предмете социальной психологии. Личность и группа как объекты изучения в социальной психологии. Социальная психология и социальная практика. Типология методов социальной психологии. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Схемы формирования навыков: респондентное и оперантное. Направления развития бихевиористической теории: конвенционный (Халл, Миллер и Доллард), радикальный бихевиоризм Скиннера; социальное научение (Бандура). Идеи Скиннера о социальном контроле поведения людей. Теория фрустрации-агрессии. Проблема подражания, когнитивные аспекты поведенческого подхода. Психоаналитические теории. Основные принципы гуманистической психологии. «Рост личности» по К. Роджерсу. Логотерапия В. Франкла, модель самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Когнитивистская ориентация в

психологии. Теории когнитивного диссонанса. Символический интеракционизм (Г. Блумер и М. Кун). Ролевые теории. Концепция "социальной драматургии" Ф. Гоффмана

Психологическая школа в социологии (Де Роберти). Идеи Михайловского о герое и толпе. Коллективная рефлексология Бехтерева. Культурно-историческая теория Выготского Л.С. . Деятельностный подход в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, П.Я. Гальперина, А.Г. Асмолова. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психоисторическое направление (Б.Ф. Поршнев). Социальная психология личности (И.С. Кон, В.Б. Ольшанский, Ю.А. Замошкин, В.С. Мерлин). Психология групп и коллективов (А.В. Петровский, Г.Г. Дилигенский, А.И. Донцов, А.А. Бодаев). Проблемы методологии социальной психологии (Г.М. Андреева, Е.В. Шорохова)

Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Теории лидерства. Психология больших социальных групп. Модели личности в отдельных психологических школах. Понятие социализации в социологии и социальной психологии. Психология индивидуальных различий. Диспозиционная концепция В.А. Ядова. Социальная перцепция. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Стереотипизация. Роль установки в формировании первого впечатления о человеке. Феномены "каузальной атрибуции", межличностной аттракции. Проблема кооперации и конфликта в социальной психологии. Социально-психологические проблемы личности подростков. Психологическое обеспечение избирательных кампаний. Психология маркетинга.

4.Задачи курса:

- Анализ взаимосвязи социальной психологии как науки с различными сторонами социальной жизни общества.
- Систематизация фундаментальных знаний и анализ основных тенденций современных исследований в области социальной психологии.
- Ознакомление с основными сферами прикладной социальной психологии.
- Освоение методов социально-психологических исследований и работы в области практической психологии.
- Вооружение будущих социологов необходимыми для личностно-профессионального развития знаниями.

5.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (324 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 324 часа (9 ЗЕТ), в том числе аудиторных –90 часов. Форма контроля: 3,4 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины

Социология семьи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.18.

2.Цели освоения дисциплины: _ в результате обучения студенты должны приобрести знания и навыки в области основ социологии семьи; овладеть её основными понятиями, умением понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций её изменения; получить представление о главных теоретических и

аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики; приобрести знания в области социологического анализа семейных изменений и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).

3. Содержание дисциплины:

Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи, различие макро- и микро-объектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи.

Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Три критерия эффективности семьи как института. Специфика методов измерения жизненного цикла семьи, элементов семейного поведения и межличностных отношений в семье.

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология семьи – брака, родительства, родства-свойства.

Статистическая характеристика семейного цикла жизни, распространенности семейных событий, сокращающих продолжительность семейного цикла (смерти, болезни, разводы и др.) Полный цикл. Типы неполноты семейного (депривация и её виды, разделение и разновидности его). Стрессовый характер семейных событий, ведущих к смене стадий, методы изучения линий жизни семьи, метод генеалогии, метод семейных биографий, геносоциограмма. Становление теории семейных изменений. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс. Семейное поведение как общий термин для брачного, репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения. Брачное или супружеское поведение (материальное, конъюгальное). Типология ситуаций, относящихся к удовлетворению потребности в браке и семье. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов и продолжительность брака как результат интенсивности потребности в браке и условий ее реализации. Репродуктивное поведение, определение, разновидности, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения, специфика взаимодействия элементов этой структуры.

Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Семья и семейная политика. Соотношение социальной семейной и демографической политики. Историко-социологический анализ семейной политики в России XX века, характеристика семейной политики советского периода в отечественной и зарубежной науке.

4. Задачи учебного курса:

- Показать историческое место экономической социологии в системе научного знания, особенности ее предмета, методологии и метода в анализе процессов, связанных с экономической деятельностью.

- Дать представление о возможностях социологического анализа социально-экономических процессов, использования социологической информации в управлении экономикой.

- Раскрыть взаимосвязь и взаимодействие экономической и социальной сфер общества, особенности его социально-экономической стратификации.

- Показать влияние экономической культуры на экономическое поведение, формирование нового экономического мышления, повышение роли человеческого фактора в развитии экономики.
- Раскрыть социальную природу труда, структуру социально-трудовых отношений, социальные механизмы формирования высокомотивированного трудового поведения.
- Провести анализ социальных факторов развития трудовых ресурсов, проблем эффективной занятости населения, социальных последствий безработицы.
- Выявить значение социальных критериев экономического прогресса, развития социально-ориентированной экономики, социальной защищенности отдельных групп населения.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (108 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 108 часов (3 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 54 часов. Форма контроля: 3 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.19.

2. Цели освоения дисциплины: освоение студентами основных понятий дисциплины, теоретического и практического материала, касающегося закономерностей экономической жизни, конкретных экономических и социальных проблем, вопросов развития экономики как социального процесса, инициируемого активностью социальных субъектов, интересами, типами мотиваций, поведением, деятельностью и взаимодействием социальных групп и слоев.

3. Содержание дисциплины:

Определение экономической социологии как науки. Объект, предмет, метод экономической социологии. Задачи исследований в сфере экономики. Этапы зарождения и развития экономической социологии. Классический этап экономической социологии (К.Маркс, М.Вебер, Т.Веблен). Основные социологические концепции западных экономических школ XX. в. Основные этапы становления отечественной экономической социологии. Актуальные проблемы и тенденции современной экономической социологии.

Структура общества и его подсистемы. Социальная сфера. Сущность экономической сферы. Социальный механизм экономической деятельности. Подходы к изучению экономического развития общества. Методологический подход к развитию экономики как социальному процессу. Иерархическая структура основных категорий экономической социологии. Категории, конкретизирующие содержание социальных механизмов.

Онтологический, гносиологический и социальный подходы к анализу экономического сознания и экономического поведения. Экономическое мышление хозяйствующего субъекта. Роль социальных стереотипов в формировании современного экономического мышления. Понятие и суть социально-экономической группы. Функции и типы социально-экономических групп. Труд и трудовые ресурсы. Разделение труда и социальная солидарность. Сущность, типы и функции социально-трудовой мобильности. Сущность, разновидности социально-экономических организаций. Понятие трудового коллектива и его состав. Особенности поведения индивида в трудовом коллективе.

Социологический анализ трудовой активности коллектива. Социальный контроль, его функции и типы. Особенности административного и взаимного контроля. Самоконтроль. Суть, роль и функции удовлетворенности трудом. Способы регулирования удовлетворенности трудом. Структура и типология СПК коллектива. Изучение и воздействие на СПК. Отклоняющееся трудовое поведение. Сущность и причины трудовых конфликтов, проблема их разрешения.

Экономический конфликт как категория экономической социологии. Типология экономических конфликтов. Конфликтогенные факторы в общественной жизни. Динамика социально-экономических конфликтов. Социальное партнерство в условиях рыночных отношений. Занятость и факторы, определяющие специфику ее проявления. Социально-демографические особенности занятости. Понятие безработицы и условия ее распространения. Безработица молодежи и ее социальные последствия. Формы и степень защиты безработных в современном обществе.

Сущность, содержание и структура экономического поведения. Предпринимательство как способ деловой активности в сфере экономики. Экономические интересы как основа экономических отношений хозяйствующих субъектов. Проблема интереса в экономической социологии. Закономерности взаимосвязи экономических интересов и общественной идеологии.

Понятие экономической культуры. Особенности экономической культуры как механизма, регулирующего экономическое поведение. Специфика социального механизма регулирования экономических отношений. Многообразие подходов к макросоциологическому анализу социально-экономических процессов. Социологическое моделирование как метод исследования экономических отношений и процессов. Этапы проведения социологических исследований экономических систем. Принципы построения статистической и социологической моделей функционирования и развития экономической сферы общества. Место, задачи и функции службы социального развития на предприятии. Социологическое обеспечение технологических, экономических, организационно-управленческих процессов на предприятии. Решение социальных вопросов социологами предприятия. Управление трудовой дисциплиной, формирование стабильного коллектива.

4. Задачи учебного курса:

- Показать историческое место экономической социологии в системе научного знания, особенности ее предмета, методологии и метода в анализе процессов, связанных с экономической деятельностью.
- Дать представление о возможностях социологического анализа социально-экономических процессов, использования социологической информации в управлении экономикой.
- Раскрыть взаимосвязь и взаимодействие экономической и социальной сфер общества, особенности его социально-экономической стратификации.
- Показать влияние экономической культуры на экономическое поведение, формирование нового экономического мышления, повышение роли человеческого фактора в развитии экономики.
- Раскрыть социальную природу труда, структуру социально-трудовых отношений, социальные механизмы формирования высокомотивированного трудового поведения.
- Провести анализ социальных факторов развития трудовых ресурсов, проблем эффективной занятости населения, социальных последствий безработицы.
- Выявить значение социальных критериев экономического прогресса, развития социально-ориентированной экономики, социальной защищенности отдельных групп населения.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (144 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 144 часа (4 ЗЕТ), в том числе аудиторных –36 часов. Форма контроля: 4 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины Социология политики и права

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.20.

2.Цели освоения дисциплины: Способствовать созданию у студентов целостного социологического видения права, его места в системе обществе. Ознакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами социологии права, ее основными теориями и концепциями.

3.Содержание дисциплины:

Социология права как научная дисциплина. Структура социологии права как науки. Проблемы определения предметной области социологии права. Право и права. Право в системе нормативного регулирования. Право и интеграция общества. Специфика социологии права как учебной дисциплины и ее место в системе подготовки социолога.

Становление представлений о праве. Система правовых знаний. Правовое сознание и его структура. Наука о праве. Юриспруденция и ее специфика. Философия права. Отрасли права. Социология права в системе правовых знаний. Эволюция права как системы знания. Этапы развития научного изучения права. Социология и изучение права. Социологические подходы и направления правовых исследований. Конфликтное и функциональное направление. Позитивизм. Социология права М. Вебера. Анализ социальных фактов Э. Дюркгейма. Интегральная теория П. Сорокина. Функционализм в социологии права. Т. Парсонс. Р. К. Мертон и изучение аномии. Марксистская теория права и государства. Р. Дарендорф и теория конфликта. Социальное взаимодействие и его нормативное регулирование. Статус-роль и ценностно-нормативные комплексы. Ценность. Норма. Аномия. Девиация и деликвентность. Нормативные аспекты ролевых эспектаций. Образцы действия и их закрепление. Социальные нормы и их виды. Мораль. Обычай и ритуал. Право. Эволюция правовых институтов. Функции права. Социальная стратификация и ее нормативное регулирование.

Политика и право. Социальная сущность государства и права. Институциональные аспекты государственного нормативного правового регулирования. Классы и право. Государство и право как отношения. Структура государства и эволюция права. Понятие правовой системы. Этапы развития права Структура правых систем: элементы, функции, уровни и их взаимодействие. Отрасли права и их функции. Национальные правовые системы и их взаимодействие. Правовые институты и их формирование. Понятие правового сознания. Уровни правового сознания. Обыденное правовое сознание. Право как отражение реальности. Конструирование правового сознания. Правовая идеология. Воспроизводство правового сознания. Формирование правового сознания и политика.

Особенности методологии эмпирического и теоретического исследования проблем права в социологии. Программа исследования. Сбор и анализ данных. Методы. Интерпретация. Сравнительные исследования права.

4. Задачи учебного курса:

- Показать способы интерпретации текущих процессов в сфере культуры через призму основных теорий социологии культуры.
- Выработать навык интерпретации различных культурных феноменов с учетом категорий публичность, творчество, профессионализм.
- Определить возможные объекты для процедуры формализации в количественных исследованиях.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (144 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 144 часа (12 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 72 часов. Форма контроля: 4 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины Социология культуры

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.21.

2. Цели освоения дисциплины: определить основные подходы к понятию культура в социологии.

3. Содержание дисциплины:

Определения культуры. Многообразие подходов в понимании термина "культура" и необходимость их систематизации. Место социологии культуры в ряду наук о культуре. Что такое социология культуры? Социология культуры как проблемная область социологического знания. Проблема культуры в контексте социологического знания XX век. Актуальность социологических исследований культуры. Социологический анализ культур. Предмет социологии культуры. Основания для феноменологического подхода в понимании термина "культура" - культура как способ творческой деятельности. Позитивистские методы в изучении творчества. Социология культуры в перспективе "понимающей" социологии. Георг Зиммель о сущности, динамике и кризисе культуры. Социология как наука о культуре по Макс Веберу. Социология культуры Карла Манхейма. Новейшие теории в социологии культуры (Н.Элиас, Ю.Хабермас, П.Бурдьё и др.)

Особенности анализа культуры в различные временные периоды. Социологический анализ культуры в советский период. Отечественная социология культуры в постсоветский период. Теории модернизации и трансформации в анализе современного российского социокультурного развития. Массовая культура в современном российском обществе. Человек как продукт культуры. Культура и личность. Идентичность в традиционных и современных обществах. Проблема культуры и идентичности. Понятие культурной системы. Культурные ценности как объект, как отношение к объекту, как критерии поведения. Ассимиляция ценностей при культурном контакте. Культурный шок

и культурная колонизация. Культура и цивилизация. Социальное неравенство как культурный феномен. Культура как орудие воспроизводства социальной структуры.. Проблема соотношения культуры и социальной структуры. Новые неравенства Культура и социальные институты. Культура и социальное неравенство. Культура и власть. Культура и конфликт.

Двойственная роль культуры: стабильность и обновление. Изобретение и творчество. Знание и технологии. Межкультурное взаимодействие. Неравномерность процесса культурного изменения. Культура как препятствие для социальных изменений. Трансформация как культурная реорганизация. Д.Белл об особенностях культуры постиндустриального общества. Постмодернизм. Культурные черты постсовременной эпохи. Кризис идентичности и постсовременность. Постсовременная социальная теория.

Сущность глобализации. П.Бергер об основных движущих силах культурной глобализации. Культурная глобализация и культурная локализация. Массовая культура современного общества Изменение функционирования искусства в эпоху его технической воспроизводимости. Пьер Бурдьё о структуре поля символической продукции. Институализация поля массовой культуры и характер включенности в нее типических фигур (творец, критик, арт-менеджер, спонсор, зритель и т.д.). Природа значимости произведений массовой культуры.

4.Задачи учебного курса:

- Показать способы интерпретации текущих процессов в сфере культуры через призму основных теорий социологии культуры.
- Выработать навык интерпретации различных культурных феноменов с учетом категорий публичность, творчество, профессионализм.
- Определить возможные объекты для процедуры формализации в количественных исследованиях.

5.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (144 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 144 часа (4 ЗЕТ), в том числе аудиторных –36 часов. Форма контроля: 4 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины

Социология религии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.22.

2.Цели освоения дисциплины: способствовать созданию у студентов целостного социологического видения религии, ее места в системе обществе. Ознакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами социологии религии, ее основными теориями и концепциями.

3.Содержание дисциплины:

Социология религии как научная дисциплина. Социология религии в структуре социологического знания, ее связи с другими социологическими дисциплинами. Система религии. Религия как совокупность структур, процессов и отношений. Религиозное

мировоззрение как форма общественного сознания. Институты религии. Методы социологии. Методика социологического изучения религии.

Становление методологии научного изучения религии, его предпосылки. Ж-Ж. Руссо, Ф. Вольтер, Ш.Л. Кондорсе, Т. Гоббс и их взгляды на место и роль религии в обществе. Л. Фейербах: «религиозное чувство» и «сущность человека». И. Кант: «трансцендентное» и «трансцендентальное». Г. Гегель и «абсолютная идея». Позитивная наука и религия. «Великое существо» О. Конта. Г. Спенсер. Культ предков и происхождение религии. К. Маркс и Ф. Энгельс о роли религии в обществе. Функциональный анализ религии. Объективный анализ «социальных фактов». Э. Дюркгейм: интеграция общества и религия. Британская школа социальной антропологии. Б. Малиновский: потребности и институционализация. Социология религии М. Вебера: изменения в обществе и религия. Р. Белла и его классификация религиозных систем. Религия как символическая система восприятия мира. К. Леви-Стросс и структуры первобытного сознания. Феноменологическая теория общества П. Бергера и Т. Лукмана: типификация, социальные ценности, значения и религия. Протестантский модернизм XX в. А. Гарнак: благочестие и цивилизация. Диалектическая теология К. Барта. Экзистенциализм Кьеркегора.

Основные подходы к рассмотрению религии как социального явления. Религия как совокупность поведенческих актов. Связь религии и основных подсистем общества. Религия и культурная традиция. Символическая система религии. Сакрализация. Функции религии. Религия в системе культуры. Исторические формы религиозной жизни. Первобытные формы религии. Локальные религии. Мировые религии.

4. Задачи учебного курса:

- освоение правил организации работы с документами службы ДОУ;
- ознакомление с порядком организации работ по делопроизводственному обслуживанию;
- овладение приемами современного делопроизводства.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины характеризуются:

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (108 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 108 часов (3 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 часов. Форма контроля: 3 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины Методология и методы социологического исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.23.

2. Цели освоения дисциплины: дать понимание теоретических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов; сформировать у студентов целостное представление о качественной социологии, выработать практические навыки по методологии и дизайну исследования.

3.Содержание дисциплины

Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании.

Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности. Виды социологических исследований. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании. Анализ документов в социологическом исследовании. Метод опроса в социологическом исследовании. Виды опроса в социологическом исследовании. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Метод фокус-группы в социологическом исследовании. Метод экспертной оценки в социологическом исследовании. Эксперимент в социологическом исследовании. Метод социометрии в социологическом исследовании. Метод тестирования в социологическом исследовании.

Организация социологического исследования. Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании. Обобщение и отображение первичных данных в социологическом исследовании. Методы многомерного анализа данных в социологическом исследовании. Объяснение результатов социологического исследования и их прогностический уровень. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности

Качественная методология и сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии. Социальная феноменология и этнометодология. Клинический подход.

4.Задачи:

- показать место и роль социологических исследований в социологической науке, специфику предмета и метода социологического исследования;
- раскрыть методологическую роль теории, понятийного аппарата в социологическом исследовании;
- раскрыть структуру программы социологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания;
- раскрыть теоретические основы и способы построения показателей, индикаторов, шкал и индексов в социологическом исследовании;
- дать понимание теоретических основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в социологическом исследовании;
- раскрыть сущностные особенности, возможности и ограничения количественного и качественного методов в социологическом исследовании;
- раскрыть особенности организационных процедур социологического исследования, их содержание и последовательность проведения;
- дать понимание отдельных видов социологического исследования, возможности и ограничения их применения;
- раскрыть систему количественных методов, возможности и ограничения, технику и процедуры их применения в социологическом исследовании;
- дать понимание системы методов анализа и обработки данных социологического исследования, возможности и ограничения в применении этих методов, их взаимосвязь с отдельными видами социологического исследования;
- раскрыть способы, используемые для обобщения и представления данных социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчета;

- освоить базовые методологические принципы качественной социологии и дизайна исследовательских проектов;
- освоить методы проникновения в скрытые субъективные смыслы социальной практики, которые не могут быть исследованы количественными методами.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (288 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 288 часов (8 ЗЕТ), в том числе аудиторных –144 часов. Форма контроля: 5,6 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины Экономика.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1.Б.24.

2. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки

3. Краткое содержание дисциплины

Генезис экономической теории. Меркантилизм. Школа физиократов. Рыночная школа классиков. Марксистская экономическая школа. Экономика. Неоклассическое и кейнсианское направления. Предмет экономической теории. Общественное производство. Экономические отношения. Потребности. Экономические потребности. Безграничность потребностей. Экономические блага. Ресурсы. Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов. Виды ресурсов: земля, капитал, труд, предпринимательская способность. Методология экономической теории и ее особенности. Типы экономических систем по другим признакам классификации экономических систем. Спрос. Величина спроса. Закон спроса и три уровня его аргументации. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Детерминанты (факторы) спроса. Изменения спроса и изменения величины (объема) спроса). Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Детерминанты (факторы) предложения. Изменения предложения и изменения величины (объема) предложения. Взаимодействие спроса и предложения: равновесная цена и равновесное количество товаров. Уравновешивающая функция цен. Статичность равновесия. Изменения предложения и спроса. Введение государством фиксированного минимального уровня цен и потолка цен. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса. Коэффициент эластичности, его формула. Виды ценовой

эластичности спроса: абсолютная эластичность, эластичный спрос, неэластичный спрос, абсолютно неэластичный спрос. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность предложения. Предпринимательство как вид хозяйственной деятельности. Степень рыночной власти – чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Понятие национальной экономики. Цели национальной экономики. Макроэкономическая политика. Структура национальной экономики: воспроизводственная, социальная, отраслевая, территориальная. Инфраструктура. Структурные сдвиги в экономике России на этапе перехода к рынку. Кругооборот доходов и продуктов. Понятие «экономический рост». Показатели и значение экономического роста. Типы экономического роста. Основные факторы экономического роста. Концепции экономического роста. Занятость и безработица. Виды безработицы. Уровень безработицы. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство сбережения. Виды денег. Закон денежного обращения. Предложение денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание основных микро- и макроэкономических категорий;
- взаимосвязи между микроэкономикой и макроэкономикой;
- характер возможных связей и зависимостей между различными переменными;
- соотношение спроса и предложения на отдельных рынках;
- поведение основных экономических субъектов и принятие ими решений;
- распределение ресурсов между альтернативными целями;
- поведение домашних хозяйств, фирм, государства и иностранцев на разных фазах экономического цикла;
- содержание и цели фискальной, денежно-кредитной, социальной и внешнеэкономической политики; возможное воздействие инструментов той или иной политики на совокупный спрос и предложение;
- специфику экономической мысли, основные идеи и теории в ретроспективе и на современном этапе развития;

Уметь:

- исчислять основные микро- и макроэкономические показатели;
- строить кривые спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др.
- находить оптимальный набор двух продуктов, выпуска продукции в условиях совершенной и несовершенной конкуренции, оптимальный объем ресурсов, принимать верные решения в условиях ограниченности ресурсов;
- использовать различные способы измерения уровня цен, занятости и безработицы; строить кривые совокупного спроса, предложения, потребительских расходов, инвестиций и др.
- рассчитывать равновесные объемы реального объема производства и доходов в закрытой и открытой экономике

Владеть:

методологией микро- и макроэкономического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (72 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 71 часа (2 ЗЕТ), в том числе аудиторных –36 часов. Форма контроля: 1 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины Социальная философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (модулей) Б1.В.01.

2.Цель освоения дисциплины – углубление представлений о социальной составляющей общего курса «Философия» и овладение студентами знаниями и умениями в области методологии социального познания и онтологии социального бытия.

3.Содержание дисциплины:

Проблема «социального» в истории философии. Предмет и объект социальной философии. Место социальной философии в системе социальных наук. Социальная философия как методология социального познания и онтология социальной реальности. Социальная философия как философия многого и единого. Социальное в модусе многого: социальное как отношение и как «социальная деятельность». Социальное в модусе единого: характер закономерности общественной жизни. Социальная философия как социальное познание; специфика социального познания. Место социальной философии в структуре философского знания: «дисциплина» или «форма метафизики»? Проблема структуры социальной философии. Развитие представлений о целостности общественной жизни в истории философии: социальный атомизм, социальный организм, социальная система.

Общество как система социальных институтов. Понятие социального института. Характеристика социального института (на выбор). Общество как система страт и социальных общностей. Общество и индивид: проблема единства и отталкивания. «Я» и «Мы». Общество как общение. Общество как общественно-экономическая формация. Проблема формационного подхода. Проблема общественного идеала. Принцип «открытости» общества. Натуралистическая модель социальной реальности. Природа и общество: проблемы взаимодействия. Реалистическая модель социальной реальности. Деятельностная модель социальной реальности. Учение Гуссерля о «жизненном мире» как предпосылка феноменологической модели социальной реальности. Феноменологическая модель социальной реальности.

Понятие истории. Проблемы философии истории как методологии исторического познания. Проблема смысла истории в религиозной философии истории (от Августина до современной религиозной философии). Концепция истории в «классическом историзме» (Вико, Гердер, Гегель, Маркс). Критика «классического историзма» в русской и европейской философии. Концепция «осевого времени» и проблема единства человеческой истории в философии К. Ясперса. Концепция локальных цивилизаций (Леонтьев, Данилевский, Шпенглер, Тойнби). Современные проблемы цивилизационного подхода.

Проблема человека в истории философии. Проблема «природы» (сущности) человека в философии. Философская антропология как отдельная дисциплина. Проблема определения и самоопределения человека. Экзистенциализм о человеке. Экзистенциалы заботы, веры, одиночества, отчаянья, веры, бунта, выбора, страха и т. д. Концепция «возможного человека» в философской антропологии: примат существования над сущностью. Индивид, личность, индивидуальность. Проблема смысла жизни в философии.

История и содержание понятия «культура». Культура как система. Фундаментальные характеристики мира культуры. Структура культуры: формы и категории культуры. Исторические типы культуры.

4. Задачи учебного курса:

- Показать способы интерпретации текущих процессов в сфере культуры через призму основных теорий социологии культуры.
- Выработать навык интерпретации различных культурных феноменов с учетом категорий публичность, творчество, профессионализм.
- Определить возможные объекты для процедуры формализации в количественных исследованиях.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (108 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 108 часов (3 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 часов. Форма контроля: 4 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины

Демография

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (модулей) Б1.В.02.

2. Цели освоения дисциплины: сформировать представление о демографии как науке, принципах изучения демографических процессов.

3. Содержание дисциплины:

Задача демографии как науки - описание и объяснения тенденций демографических процессов, для разработки демографических прогнозов и для разработки мер демографической политики. Население как объект изучения многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения. Предмет демографии: воспроизводство населения. Воспроизводство населения как социальная подсистема, его соотношение с другими социальными структурами. Демография как самостоятельная общественная наука. Основные теоретические и аксиологические подходы и парадигмы в демографии. Демографические процессы. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Образование и разделение семей. Понятие о видах движения населения – «естественном», «механическом» (миграции) и «социальном» (социальной мобильности). Демографические структуры. Основные виды демографических структур – возрастно-половая, брачная и семейная. Недемографические структуры населения. Основным критерий различения демографических и недемографических структур.

Методы демографии – статистико-математические, социологические и др. Основные взаимосвязи демографических и других общественных процессов. Демографический фактор общественных изменений. Социально-экономические, политические и др. процессы как детерминанты изменений населения. Место демографии среди других наук, их прямые и обратные взаимосвязи. Внутренняя дифференциация демографии, её основные критерии – объектно-предметный, уровень теоретической интерпретации наблюдаемых феноменов, связь с практикой. Демография как система наук. Отрасли демографии.

Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах.

Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция.

Демографическое старение населения – сущность, причины, виды. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи.

Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Структура населения по экономической активности и её виды. Социальный состав населения. Образовательная структура населения. Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения.

Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения.

Роль демографических прогнозов в планировании развития. Основные методы демографического прогнозирования. Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи.

Взаимосвязь демографических и социально-экономических процессов. Демографические аспекты формирования рынка труда. Рабочая сила, трудовые ресурсы, население трудоспособного возраста. Демографические аспекты спроса и предложения на рынке труда.

4. Задачи освоения курса:

- познакомить студентов с содержанием предметной области и задачами демографии как науки;
- дать понятие о структурах и процессах, интересующих демографию;
- познакомить с методами изучения демографических структур и процессов, а также научить использовать демографические данные и методы анализа на практике при решении различных практических задач;
- дать представление об особенностях демографических тенденций и процессов как в нашей стране, так и за рубежом;
- показать сущность взаимосвязи демографических и недемографических процессов;
- познакомить с принципами демографического прогнозирования;
- познакомить с принципами выработки и направлениями демографической политики.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (216 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 216 часов (6 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 72 часа. Форма контроля: 4 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины

История Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (модулей) Б1.В.03.

2. Цели освоения дисциплины: Курс «История Бурятии» предполагает изучение основных этапов становления и развития региона с древнейших времен и до наших дней, выявления общих закономерностей и национально-культурных особенностей. В процессе изучения курса ставятся следующие задачи: выявление общей закономерности развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, сформировать объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений; выявление особенностей развития культуры; освещение политической истории региона; сформировать историческое мышление на примере региональной истории; овладеть необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

3. Содержание дисциплины: Антропогенез на территории Бурятии. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовое время. Древние государства на тер. Центральной Азии. Монгольское государство. Этногенез бурятского народа. Миграционная и автохтонная теория. Образование крупных племенных объединений бурят. Начало процесса формирования бурятской народности. Особенности историографии процесса присоединения Прибайкалья к России на разных этапах развития исторической науки. Первые выступления казачьих отрядов. Присоединение Забайкалья. Заключение Нерчинского договора России с Китаем. Заключение С. Рагузинским Бурунского трактата с Китаем. Русско-монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России. Особенности земледельческого освоения. Заселение и земледельческое освоение Забайкалья. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII- XIX вв. Изменение в хозяйственной деятельности бурят и эвенков после присоединения к России. Социально-экономическое развитие в результате строительства Транссибирской железной дороги. Национально-освободительное движение. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Установление советской власти в Бурятии гражданской войны. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Модернизация процессы в Бурятии в 1920-1930-е годы. Бурятия в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1964 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Особенности социально-демографических процессов. Экономика Бурятии. Общественно-политическая жизнь. Развитие социально-культурной сферы. Экономика республики.

4. Задачи учебного курса:

- освоение правил организации работы с документами службы ДОУ;
- ознакомление с порядком организации работ по делопроизводственному обслуживанию;
- овладение приемами современного делопроизводства.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (144 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 144 часа (4 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 72 часа. Форма контроля: 1 семестр-зачет, 2 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины Бурятский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (модулей) Б1.В.04.

2.Цели освоения дисциплины: состоят в формировании у студентов коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Задачи изучения дисциплины:

- формирование произносительных, лексических, грамматических навыков;
- развитие умения говорения в монологической и диалогической речи в рамках культурно-бытовой тематики;
- развитие умения чтения адаптированных текстов с культурно-бытовой тематикой с различными коммуникативными заданиями;
- развитие умения аудирования;
- развитие умения письменной речи в пределах изученного языкового материала.

3.Содержание дисциплины:

Звуки: согласные, гласные – краткие и долгие, дифтонги. Интонация сообщения, согласия, несогласия, общего вопроса, перечисления. Указательные местоимения: *энэ, тэрэ*. Частица предложения: *бэээ*. Отрицательная частица: *бэиэ*. Слова-предложения: *тиимэ, бэиэ*. Структура бурятского предложения. Род, падеж и совместный падеж существительных, личные и неличные существительные. Частицы – *гуй, юм, ха, ха Юм, лэ, даа*. Общий и специальный вопрос. Имя прилагательное. Лично-предикат. частицы ед.ч. и мн.ч. Глагол в бурятском языке. Многократное причастие. Числительные, порядковые числительные. Словообразовательный суффикс –*тан*. Частица прошедшего времени –*һэн*. Наречие образа действия. Причастный оборот времени.

4.Задачи учебного курса:

- освоение правил организации работы с документами службы ДОУ;
- ознакомление с порядком организации работ по делопроизводственному обслуживанию;
- овладение приемами современного делопроизводства.

5.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решений задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (72 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 72 часа (2 ЗЕТ), в том числе аудиторных –34 часа. Форма контроля: 2 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины Концепция современного естествознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (модулей) Б1.В.05.

2.Цели освоения дисциплины: Данная дисциплина представляет собой не просто совокупность избранных глав традиционных курсов астрономии, физики, химии, биологии, психологии, экологии и др. естественных дисциплин, а является продуктом междисциплинарного синтеза на основе комплексного историко-философского и

эволюционно-синергетического подхода к современному естествознанию. Необходимость изучения этой дисциплины вызвана тем, что сейчас рациональный естественнонаучный метод проникает и в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, и вместе с тем приобретает все более универсальный язык, адекватный философии, психологии, социальным наукам и даже искусству.

Цель курса: помочь студентам овладеть современной естественно-научной картиной мира, синтезировать в единое целое гуманитарную и естественно-научную культуры, усвоить основные принципы и методы исследования, применяемые в современном естествознании.

3.Содержание дисциплины: Естественно-научная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепция описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро, макро и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействия; близкодействия; дальнодействия; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принципы возрастания энтропии; химические системы, энергетика химических процессов, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика; человек, биосфера и космические циклы; ноосфера; необратимость времени; самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

4.Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у специалистов гуманитарного направления, целостного мировоззрения и современного естественно-научного способа мышления.

2. Освоить методы исследования современного естествознания, т.к. они приобретают значение общенаучных и широко используются в общественных и гуманитарных науках.

3. Понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры.

4. Изучение и понимание сущности фундаментальных законов природы, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии, биологии, и др. естественных наук.

5. Формирование ясного представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы.

6. Осознание проблемы экологии и общества.

7. Формирование представлений о революциях в естествознании и смене научных парадигм.

8. Формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетике.

5.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (72 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 72 часа (2 ЗЕТ), в том числе аудиторных –36 часов. Форма контроля: 3 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины Социальная статистика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (модулей) Б1.В.06.

2.Цели освоения дисциплины: сформировать представление о принципах изучения массовых явлений, об изменениях в социальных процессах; знать методы построения и анализа основных статистических показателей и уметь использовать в профессиональной деятельности основные методы обработки и анализа статистических данных и социальной информации.

3.Содержание дисциплины:

Понятие "социальная статистика". Предмет, объект и метод социальной статистики. Основные задачи социальной статистики. Теоретические и методологические основы социальной статистики. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками. Структура современной статистической науки. Значение и функции социальной статистики. Краткая история развития российской социальной статистики.

Социальное исследование как основной метод "социальной статистики". Этапы социального исследования. Теоретический этап социального исследования. Статистическая обработка данных. Источники статистической информации. Способы получения исходных данных. Статистическое наблюдение социальных явлений. Программа статистического наблюдения. Виды статистических наблюдений. Группировка, виды группировок: комбинированные, многомерные, структурные, типологические, аналитические, первичные, вторичные. Ряды динамики и их классификация.

Первичное измерение социальных характеристик и методы описательной статистики, используемые в социальных исследованиях. Статистическое изучение численности населения. Перепись населения как важнейший источник статистической информации о численности и составе населения. Основные характеристики населения: демографические, экономические, образовательные, территориальные, этнические. Категории постоянного наличного населения, связь между ними.

Понятие и состав трудовых ресурсов. Понятие «уровень жизни населения», как важнейшая социальная категория, составляющие уровня жизни населения, социальные нормативы и потребности. Задачи изучения уровня жизни, существующие системы показателей уровня жизни и методы оценки уровня жизни. Общая оценка уровня жизни. Понятия «благополучие», «стоимость жизни», «качество жизни». Составляющие уровня жизни: доходы населения и его социальное обеспечение; потребление материальных благ и услуг; условия жизни; свободное время.

Изучение условий жизни: условия труда, быта и досуга. Вычисление индекса развития человеческого потенциала. Понятие и состав трудовых ресурсов. Трудоспособное население и население в трудоспособном возрасте. Основные источники доходов населения, их состав и структура. Потребление населением произведенного продукта. Виды потребления: промежуточное, конечное, платное, бесплатное. Объем, структура и показатели потребления. Социальная значимость и задачи статистического изучения потребления материальных благ и услуг.

Эластичность потребления. Непроизводственная сфера: понятие и роль в общественном воспроизводстве. Статистика отраслей непроизводственной сферы. Статистика народного образования. Показатели статистики дошкольных учреждений, школьных, профессионально-технических и высшей школы. Статистика культуры и искусства. Статистика здравоохранения: общей заболеваемости, причин смертности, ресурсов здравоохранения. Статистика туризма. Предмет изучения статистики

окружающей среды. Комплексная характеристика компонентов окружающей человека среды. Показатели состояния окружающей среды. Показатели охраны окружающей среды.

4. Задачи учебного курса:

- освоение правил организации работы с документами службы ДОУ;
- ознакомление с порядком организации работ по делопроизводственному обслуживанию;
- овладение приемами современного делопроизводства.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 144 часа (4 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 54 часов. Форма контроля: 5 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины Методы обработки информации и анализа данных

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (модулей) Б1.В.07.

2. Цели освоения дисциплины: изучение студентами возможностей исследования социальной проблематики методами статистического анализа эмпирических данных.

3. Содержание дисциплины:

Статистика как источник информации о социально-экономических процессах. Предмет, метод и задачи статистики. Множественность объектов исследования. Взаимосвязь социальных, экономических и политических процессов. Источники данных. Особенности сбора информации и направления научного и практического использования статистических материалов. Статистическое наблюдение как основа получения информации. Системы классификаций, используемые для анализа экономической и социальной сферы жизнедеятельности общества.

Демографическая статистика. Основные проблемы статистического изучения семьи и домохозяйств. Методы сбора и хранения информации о численности и составе населения. Методы анализа вариационных и динамических рядов, используемые в демографической статистике. Изучение динамики состава населения (абсолютные и относительные показатели движения населения). Прогнозы населения и их значение в анализе. Методы прогнозирования численности населения (глобальный, передвижки возрастов). Экстраполяция и интерполяция численности населения на основе анализа динамических рядов. Экстраполяция тренда с учетом сезонной составляющей. Понятие об авторегрессионных моделях прогноза численности населения. Оценка значимости прогноза статистическими методами. Расчет перспективной численности на основе модели стационарного населения.

Основные проблемы статистического изучения семьи и домохозяйств. Семья и домохозяйство как особые категории статистики населения. Статистические методы количественной оценки структуры семьи. Рынок труда. Население как источник формирования ресурсов труда. Рынок труда как объект статистического изучения. Статистическое изучение доходов и потребления населения. Анализ распределения населения по уровню дохода (показатели центральной тенденции ряда, показатели структуры распределения. Методы оценки макроэкономических индикаторов на базе

СНС. Статистика уровня жизни населения. Система социальных и экономических индикаторов официальной российской статистики. Статистика рынка труда и статистика национального богатства как источники исходной информации для оценки частных экономических и социальных индикаторов. Отраслевые разделы социальной статистики. Показатели здоровья населения как частные социальные индикаторы. Возможности статистического анализа влияния структуры системы образования на человеческий потенциал. Анализ структуры и динамики системы образования в России в 90-е годы. Финансирование системы образования. Статистическая характеристика политической стабильности. Система индикаторов моральной статистики. Типология регионов по характеру и проблемам социального развития. Факторы региональных различий социально-экономического развития. Методы агрегированной оценки уровня жизни населения (расчет индекса человеческого потенциала). Проблемы определения и критерии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

5. Задачи учебного курса:

- освоение правил организации работы с документами службы ДОУ;
- ознакомление с порядком организации работ по делопроизводственному обслуживанию;
- овладение приемами современного делопроизводства.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (180 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 180 часов (5 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 54 часа. Форма контроля: 5 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины Социология управления

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (модулей) Б1.В.08.

2. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о социологии управления, ее основных направлениях, ознакомить студентов актуальными проблемами управления социальным развитием.

3. Содержание дисциплины:

Социология управления как самостоятельная теория и учебная дисциплина.. Отечественные и зарубежные подходы к проблеме социологии управления. Краткая характеристика основных функций дисциплины. Методы, задачи, функции, принципы социологии управления.

Характеристика основных теорий управления. Теоретические предпосылки возникновения социологии управления. Парадигмы и теории социологии управления. Представления об управлении обществом в классической социологии XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм и др.). Государственное управление и теория элит В. Парето и Г. Моска. М. Вебер о бюрократии. Изучение и анализ феномена массового общества (Г. Лебон, Г. Тард, З. Фрейд, Э. Канетти, С. Московичи и др.).

Концепция научного менеджмента и научное управление Ф. Тэйлора. Биологические и психологические исследования проблем управления в 30-х годах. Школа “человеческих отношений” Э. Мэйо. Школа административного управления Г. Саймона. Административная теория А.Файоля. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. Двухфакторная теория мотивации Ф.Херцберга. Теория стилей руководства Д.Макгрегора. Теория стилей руководства Р.Лайкерта.

Развитие социологии управления в России. Управленческий аспект в работах П. Сорокина. Исследование феномена толпы в работах Н. К. Михайловского. Социология управления в послереволюционной России. Центральный институт труда и А. К. Гастев. Исследования в 1960-1980 годах: В. Г. Афанасьев, Д. М. Гвишиани, Б. А. Грушин, А. И. Кравченко и др. Развитие социологии управления в период 1985-2001 годов.

Организационные структуры управления. Типы структур управления организациями: бюрократический и органический. Авторитарная и демократическая формы управления. Общественная (групповая) потребность в управлении. Структура социальных систем. Управление (самоуправления) как атрибут социальных систем.

Организация – элемент общественной системы. “Индивидуальность” организации как субъекта социологии управления.

Понятие и основные элементы организационной культуры. Типология организационной культуры. Содержательные характеристики организационной культуры.

Руководитель и лидер. Лидерство. Типы лидерства. Структура деятельности менеджера, управленца-руководителя. Ролевые функции. Управленческие требования. Профессиональная компетенция. Реализация управленческого комплекса ролей руководителя в условиях рынка. Инновационная деятельность.

4.Задачи: изучение социальной сущности управленческой деятельности, ее структуры, принципов, методов; этапов развития социологической управленческой мысли и современных направлений социологического исследования управленческих систем и процессов; содержания управленческих отношений; процессов, характеризующих развитие общества как целостной саморегулирующейся социальной системы; социальных технологий управленческой деятельности; проблем социальной и духовной эффективности и оптимальности управления; информационно-коммуникативных основ управленческой деятельности; социологических проблем организационного управления и поведения; основных социальных институтов и социальных механизмов, обеспечивающих управление воспроизводством общественных отношений; теоретических основ регулирования социальных процессов; направлений, методов и средств социологического информационного обеспечения управления.

5.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (180 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 180 часов (5 ЗЕТ), в том числе аудиторных –42 часов. Форма контроля: 6 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины Организация прикладных социологических исследований

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (модулей) Б1.В.09.

Целью дисциплины является научить, как проводить социологические исследования, добывать эмпирическую информацию и эффективно ее использовать в научной и

практической работе, получить знания о современных методах, технических приемах и процедур сбора первичной социологической информации, ее обработки, обобщения, интерпретации и анализа, научить студентов самостоятельно проводить социологические исследования.

2.Содержание дисциплины:

Социологические прикладные исследования. Разведывательные и окончательные исследования. Пилотаж, зондаж. Панельные исследования. Трендовые, когортные, лонгитюдные. Количественные и качественные. Сплошные и несплошные. Виды не сплошных исследований. Общее назначение и задачи программ социологического исследования. Основные этапы разработки программ. Выбор и обоснование темы исследования. Постановка исследовательских задач и гипотез. Виды исследовательских гипотез. Характеристика объекта исследования. Определение объема информации. Принципиальный (стратегический) план исследования. Общие требования к построению программ социологического исследования. Выборочный метод в системе способов формирования совокупности. Методы вероятностного отбора: простая случайная и многоступенчатая выборка; систематический и комбинированный отбор; серийная, многоразовая и стратифицированная выборка. Специфические особенности социологической выборки. Репрезентативность выборки и ошибки в выборочном исследовании. Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным данным. Условия формирования выборочной модели. Выборка как модель для проведения эксперимента. Построение выборки на основе социологических критериев (целевая) и математических критериев (формальная). Типы и способы выборки. Требования к репрезентативности выборочных моделей. Свойства социологической информации. Измерение качественных и количественных данных. Номинальная, порядковая, интервальная и пропорциональная шкалы. Многомерное шкалирование. Методы контроля надежности шкал. Проверка шкал на обоснованность, устойчивость и правильность. Типичные ошибки в использовании шкал. Шкалы Гуттмана, Терстоуна и Лайкерта. Возможности и границы опроса в социологии (в методологическом и техническом аспектах). Основное назначение и области применения метода опроса. Особенности, преимущества и недостатки метода опроса в социологическом исследовании. Виды опроса и основные методические требования к ним. Вопросы, анкеты, интервью. Проектирование вопросника (анкеты, интервью). Место опроса в системе методов сбора социологической информации. Типичные ошибки при проведении опроса. Назначение, особенности, преимущества экспертного опроса. Основные нормативные требования по использованию экспертизы в социологическом исследовании. Отличительные особенности опрос экспертов по сравнению с массовым опросом. Виды и методы подбора и работы экспертов: методические ограничения и рекомендации. Классификация критериев отбора экспертов. Характер контактов экспертов и возможность их "самообучения". Метод телефонного интервью: особенности и ограничения. Специфика ситуации телефонного интервью. Методика проведения телефонного интервью. Построение выборки. Процедура отбора респондентов. Построение вопросника. Ограничения и недостатки телефонного интервью Технологии on-line исследований. E-mail-рассылка; размещение анкет в Группы новостей (Newgroups), интернет-форумы, телеконференции (BulletinBoards), Web-страница (анкета в формате HTML), стандартный Web-опросник, самозагружающийся опросник, online-фокус-группы. Методические и организационные проблемы Интернет-опросов Основное назначение, особенность, преимущества и ограничения метода наблюдения в социологии. Границы применения и место среди других методов сбора информации. Виды наблюдения и методические требования к ним. Характеристика категорий наблюдения. Пути повышения надежности наблюдений. Определение коэффициентов надежности, устойчивости и согласованности данных наблюдений. Типичные ошибки в проведении социологического наблюдения. Разработка программы наблюдения. Проектирование инструментария (карточек,

протоколов, дневников). Использование технических средств первичной регистраций информации. Организация включенного наблюдения. Познавательные возможности качественных методов. Виды качественных методов и специфика их реализации: кейсстади, метод "фокус-групп", интервью. Отличительные особенности содержания и процедур качественных и количественных методах. Область применения качественных методов.

3. Задачами дисциплины являются:

научить выбирать методологию анализа социального явления в зависимости от его типа;

освоить основные методы сбора эмпирической информации;

научить навыкам формирования выборочной совокупности и оценки ее репрезентативности; знать основные способы обработки и анализа социологической информации;

научить разрабатывать инструментарий социологического исследования;

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы психологии личности;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- принципы построения организационных структур и распределения функций управления;
- основные компоненты процесса общения, виды и формы делового общения.
- анализировать и находить продуктивные способы разрешения конфликтов в деловом общении.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками деловой коммуникации;
- навыками деловой переписки;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками критического восприятия информации;
- приёмами психической саморегуляции.

УМЕТЬ:

- интерпретировать собственное психическое состояние;
- управлять работой небольшого коллектива и работать в команде;
- строить эффективный коммуникативный процесс.

Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- теоретические основы делового общения;
- личность в деловой коммуникации;
- особенности развития и функционирования трудового коллектива;
- способы ведения эффективной деловой коммуникации.

После изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- особенности протекания коммуникативного процесса;
- особенности формирования личностных качеств;
- правила построения речи в деловом общении;
- функции руководителя;
- факторы, оказывающие благоприятное влияние на социально- психологический климат трудового коллектива.

Уметь:

- осуществлять рефлекссию в процессе делового общения;
- выстраивать аргументированную речь;
- взаимодействовать в групповой работе;
- анализировать проблемные ситуации делового общения;

- анализировать конфликтные ситуации.

Владеть:

- навыками самопознания, саморегуляции и самоконтроля;

- речевым этикетом;

- навыками работы в команде;

- основами технологии принятия решения;

- навыками решения коммуникативных задач.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (108 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 108 часов (3 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 56 часов. Форма контроля: 6 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины Документационное обеспечение управления

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (модулей) Б1.В.10.

2. Цели освоения дисциплины: изучение видов официальных документов и требований к их составлению и оформлению

3. Содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи дисциплины. История развития документационного обеспечения управления. Назначение Государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ); типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти. Сущность, генезис и развитие понятия "документ". Функции документов. Документирование: основные способы. Свойства и признаки документа. Классификация документов. Общероссийские классификаторы (ОКУД, ОКПО, ОКОНХ, ОКУН), их краткая характеристика.

Управленческие документы и их классификация. Общие правила оформления управленческих документов. гос.стандарты (ГОСТ), отраслевые стандарты (ОСТ), республиканские стандарты (РСТ). Унификация и стандартизация документации: понятие. Системы документации: понятие признаки. Унифицированная форма документа (УФД). Реквизит: состав и правила оформления. Бланк документа: понятие, назначение, виды бланков. Организационно-распорядительные документы: понятие и назначение. Основные виды организационных документов. Требования к оформлению и порядок утверждения организационных документов. Назначение и состав распорядительной документации. Виды распорядительных документов. Процедура издания распорядительных документов. Составление и оформление распорядительных документов. Назначение и состав информационно-справочных документов. Правила оформления справочно-информационных документов.

Деловое письмо как основной вид деловой переписки. Виды деловых писем. Правила оформления деловых писем. Основные задачи, функции, права, ответственность службы ДОУ.

Нормативное обеспечение деятельности службы ДОУ. Документационное обеспечение управленческих структур в федеральных органах исполнительной власти. Основные принципы организации документооборота. Нормативные документы, регламентирующие организацию документооборота. Организация документооборота с учетом использования новейших информационных технологий. Регистрация документов, определение, цели, задачи, места регистрации различных категорий документов. Особенности регистрации отдельных видов документов. Справочно-информационные системы по документам.

Общественно-политическое и социальное значение обращений граждан. Основные задачи службы ДОУ по организации работы с обращениями граждан, ее особенности. Организация приема граждан в государственных учреждениях.

Понятие "контроль исполнения документов". Категории документов, подлежащих контролю. Организация контроля с учетом использования новейших информационных технологий. Понятие "номенклатура дел". Функции номенклатуры. Виды номенклатур. Порядок составления, согласования и утверждения номенклатуры дел организации. Особенности формирования отдельных видов документов. Понятие "экспертиза ценности документов". Задачи экспертизы. Этапы проведения экспертизы ценности дел в организациях. Порядок утверждения и согласования описей и актов в организациях, сдающих и не сдающих документы на госхранение. Оформление и описание дел. Систематизация дел в описи. Передача дел в архив организации. Компьютеризация документационного обеспечения управления.

4. Задачи учебного курса:

- освоение правил организации работы с документами службы ДОУ;
- ознакомление с порядком организации работ по делопроизводственному обслуживанию;
- овладение приемами современного делопроизводства.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (144 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 144 часа (4 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 70 часов. Форма контроля: 6 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины Современные информационные технологии в социальных науках

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (модулей) Б1.В.11.

2. Цели освоения дисциплины: расширение мировоззрения и формирование у студентов систематических знаний о технике и технологиях, используемых в социальных науках, приобретение ими специальных знаний и умений, необходимых для работы с новыми информационными технологиями и организации высокоэффективных компьютеризованных технологий.

3. Содержание дисциплины:

Истоки и этапы развития информационной технологии. Информация как

философская категория. Информационные ресурсы. Дискретная информация. Количество и качество информации. Области применения информационных технологий. Стратегическое управление внешним информационным потоком. Необходимость внешней информации. Информационный бизнес. Характеристика информационного бизнеса Информационные технологии. Понятия и определения. Базовые элементы информационной инфраструктуры. Сегменты потенциального рынка информационных технологий. Основные области применения информационных технологий. Компьютерные системы для административной деятельности. Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания. Архитектура информационных сетей. Основные понятия теории информационных сетей. Компьютерные сети передачи данных. Эталонная Модель Взаимодействия Открытых Систем (ЭМ В ОС). Факсимильная передача информации. Электронная почта. Телеконференции.

Основы теории построения инструментальных средств информационных технологий. Методология создания компьютерных систем. Системный подход. Этапы системного анализа Проблемная ситуация. Целевыявление. Функции. Структура Ресурсы. Стадии создания компьютерных систем. Техничко-экономическое обоснование. Техническое задание. Технический и рабочий проекты. Внедрение. Анализ функционирования. Создание модели процессов в VPwin. Методология IDEFO. Стоимостной анализ (ABC). Создание модели данных с помощью EGLUШ. Групповая разработка моделей данных и моделей процессов. Создание объектных моделей и отчетов. Электронная коммерция и Интернет-технологии. Электронная коммерция. Технология B2B. Базы данных в Internet. Технология ActiveServerPages. История создания и развития Internet Типы информации, хранимой в рамках Internet (Telnet, FTP, Gopher, E-mail). Основные протоколы Internet (TCP, IP, Ethernet, FTP, PPP, SLIP). URL. HyperText: MarkupLanguage (HTML). Технология поиска информации в Internet. Применение информационных технологий в социальных науках. Тенденции применения информационных технологий в социальной сфере. Программа SPSS как база данных и ее возможности использования в науке и социальном образовании. Пути интенсификации социально-гуманитарных исследований и принципы образования в свете перспектив использования международных компьютерных сетей.

4. Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов со статусом служб по связям с общественностью и институтами ПР в системе государственного и муниципального управления,
- обучить основным управленческим понятиям и категориям, связанных со взаимодействием общественных субъектов,
- помочь овладеть аналитическими навыками решения и прогнозирования проблем в сфере отношений с общественностью,
- выработать навыки практической PR-деятельности, корпоративной и межкорпоративной деятельности.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (144 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 144 часа (4 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 42 часов. Форма контроля: 6 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины Организация и управление консалтинговой деятельностью

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (модулей) Б1.В.12.

2.Цель курса – знания и компетенции в организации и проведении консалтинговых услуг, основных методов реализации консалтинговых проектов.

3.Содержание дисциплины:

Предмет, методология и понятийный аппарат курса Современный рынок консалтинговых услуг. Основные черты, которыми должен обладать консультант. Внешние и внутренние консультанты. Этапы консультационной работы. Управленческий консалтинг: сущность, функции и структура. Система подбора персонала в консалтинговые компании Сценарии работы консалтинговых фирм с корпоративными организациями.

4.Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление о консалтинговой деятельности, в т.ч. в области управления;
- сформировать представление о профессиональном внутреннем и внешнем консультанте и его роле в управлении организацией;
- познакомить с основными методами и механизмами оказания консалтинговых услуг и проведения консалтинговых проектов;
- способствовать формированию знаний в области документационного обеспечения управления; поиска, подбора и адаптация персонала; оценки персонала; системы стимулирования и мотивации; обучения и развития персонала;
- продемонстрировать их значимость для решения прикладных практических задач в профессиональной деятельности менеджера.

5.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (144 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 144 часа (4 ЗЕТ), в том числе аудиторных –42 часов. Форма контроля: 6 семестр-зачет.

Рабочая программа Социальные процессы в России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (модулей) Б1.В.13.

2.Цели освоения дисциплины курса в профессиональном аспекте – формирование методологически целостного и исторически конкретного представления об основных закономерностях и особенностях развития городов в системе мирового исторического сообщества, их социальном, духовном, цивилизационном опыте; а также готовности будущих магистрантов к проведению квалифицированных исследований и экспертных оценок различных аспектов урбанизационного развития.

3.Содержание дисциплины:

обусловлено необходимостью системного изучения проблем отечественной истории, имеющих особую теоретическую и практическую значимость в контексте современных исторических исследований. В рамках каждого из блоков материал курса «Социальных процессов Бурятии» структурирован с учетом хронологической последовательности изучаемых событий. Темы лекций содержат наиболее значимые в методологическом отношении проблемы, постановка которых способствует углубленному пониманию ключевых событий истории, а также специфических особенностей развития социальных процессов в Бурятии.

4. Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов со статусом служб по связям с общественностью и институтами ПР в системе государственного и муниципального управления,
- обучить основным управленческим понятиям и категориям, связанных со взаимодействием общественных субъектов,
- помочь овладеть аналитическими навыками решения и прогнозирования проблем в сфере отношений с общественностью,
- выработать навыки практической PR-деятельности, корпоративной и межкорпоративной деятельности.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (360 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 360 часов (10 ЗЕТ), в том числе аудиторных –104 часов. Форма контроля: 7,8 семестр-экзамен.

Рабочая программа

Методика преподавания социологии и обществознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (модулей) Б1.В.14.

2. Цель курса: сформировать у студентов представление о работе преподавателя социологии, методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания социологических дисциплин; теоретически и методически подготовить студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

3. Содержание дисциплины:

История преподавания социологии в высшей школе. Предпосылки и условия институционализации социологии. Преподавание социологии в начале XX в. Роль университетов России в развитии социологического образования. Преподавание социологии в первом послеоктябрьском десятилетии. Политизация и идеологизация социологии. Современное социологическое образование. Возрождение отечественной социологии. Актуальные проблемы оптимизации процесса обучения социологии.

Основные направления работы преподавателя. Области преподавательской деятельности в профессии социолога. Преподавание гуманитарных и обществоведческих наук в различных типах учебных заведений. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе. Основные направления работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. Основные требования к преподавателю социологии.

Теоретические основы преподавания социологии. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Концептуальные основания преподавания социологии в вузе. Нормативно-правовое обеспечение образования. Информационное обеспечение курса социологии. Лекция в курсе социологии. Методика проведения семинаров по социологии. Новые технологии учебной работы в преподавании социологии. Управление самостоятельной и научно-исследовательской работой студентов.

4. Задачи курса:

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- познакомить студентов с историей преподавания социологии в России и зарубежных странах, с основными принципами и системами организации преподавания социологии;
- ознакомить студентов с основными формами организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социологии;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса социологии;
- подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, планы семинарского и практического занятий, других технологий учебной работы);
- отработать приемы установления контакта с различными видами аудитории, как студенческой, так и специальной профессиональной социологической.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (216 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 216 часов (6 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 72 часа. Форма контроля: 5 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины

Этносоциология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (модулей) Б1.В.15.

2. Цели освоения дисциплины: ознакомление с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонационального измерения социума, особенностей этнонациональных проблем в российском обществе, а также с различными подходами к трактовке этноса и этничности, их влияния на социальное поведение человека, их значимости в контексте функционирования полиэтничных обществ; формирование у студентов целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека, этноса и общества.

3. Содержание дисциплины:

Актуальность этносоциологии: полиэтничность большинства стран мира, проблема возможности построения демократического общества в условиях полиэтничности; этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия, важность этнического фактора в политике, экономике, психологии в переходных обществах. Становление дисциплины. Предмет и объект этнической социологии. Этносоциология в системе научных знаний.

Отличие российской этносоциологии от западной социологии межэтнических отношений. Функции этносоциологии и её исследовательское поле. Особенности методологии исследований.

Этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия и актуальность этносоциологии. Этнический фактор в политике, экономике, психологии в переходных обществах. Теоретические дискуссии вокруг понятий этническая общность, нация и этничность. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в интерпретации этнического феномена. Функции этничности в современном обществе. Этническая солидарность как мощная реальность, основа коллективных действий. Национальные движения на посттоталитарном пространстве как вызов теоретическим представлениям в советской обществоведческой науке. Изучение национализма в общественных науках до 1970-х годов. Изменение в представлениях о национализме в 80-ые - 90-ые гг. Политические, социологические и культурологические теории национализма.

Динамика социальной структуры русских и других народов в советском обществе. Наследие советской национальной политики. М. Вебер. Теория социальных различий и этническая стратификация народов. Культурные универсалии (Дж. Мердок, 1965) и культурный отбор (Р. Бенедикт, 1934). Мировой и российский опыт. У. Огборн (1922). Культурное запаздывание. Традиции и инновации в культуре. Проблемы культурных влияний и интеграции. Б. Малиновский (1945). Символы культурной интеграции. Опыт США, государств Европы и посттоталитарного пространства. Проблемы культурных границ. Роль идеологии и политики государства. Оправдывается ли перспектива столкновения цивилизаций (S. Huntington). Язык как этнический символ и основа идентификации. Практика языкового законодательства: в странах Балтии, СНГ, в республиках Российской Федерации и международный опыт.

Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей. Образ этнической группы в контексте активистских (деятельностных) теорий (А. Гиденс, А. Турен, П. Штомпка). Основные компоненты этнической идентичности (Ю. Бромлей, 1983; Дробужева, 1994). Уровни этнического самосознания: идеологический и социально-психологический (автостереотипы, представления, установки и ориентации этнических групп). Когнитивные, эмоциональные и регулятивные элементы этнической идентичности. Причины роста этнической идентичности в современном мире. Типы этнической идентичности. Институциональный и личностный, групповой уровень межэтнических отношений. Этнические установки и ориентации. Роль государства в формировании межэтнического согласия. Межэтнические конфликты. Формы этнических конфликтов. Стратегия и механизмы в предотвращении и разрешении конфликтов. Опыт Кипра, Ольстера, Боснии, Косово, Чехословакии, постсоветского пространства.

4. Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов со статусом служб по связям с общественностью и институтами ПР в системе государственного и муниципального управления,
- обучить основным управленческим понятиям и категориям, связанных со взаимодействием общественных субъектов,
- помочь овладеть аналитическими навыками решения и прогнозирования проблем в сфере отношений с общественностью,
- выработать навыки практической PR-деятельности, корпоративной и межкорпоративной деятельности.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (180 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 180 часов (5 ЗЕТ), в том числе аудиторных –36 часов. Форма контроля: 3 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (модулей) Б1.В.16.

2. Цели освоения дисциплины:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины:

Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Знакомство с содержанием видов легкоатлетических дисциплин, как средством физического воспитания. Обучение общеразвивающим упражнениям. Кроссовый бег. Развитие выносливости. Исторический обзор развития л/а в России и за рубежом; Обучение комплексам круговой тренировки методом непрерывного упражнения (преимущественная направленность – развитие выносливости); Подвижные игры для развития координационных качеств; Развитие гибкости. Обучение специальным беговым упражнениям; Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств. Обучение технике прыжкам с в длину с разбега целостным методом: (разбег, отталкивание одной (толчковой) ногой от планки, приземление, сочетание разбега с отталкиванием, движение в полете, определение длины полного разбега); Обучение технике бега на дистанцию 400 м. целостным методом: (старт, стартовый разбег, переход от стартового разбега к бегу по дистанции, техника бега на повороте беговой дорожки, техника бега при выходе с поворота на прямую часть дорожки, финишный бросок); Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Подвижные игры с элементами прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники эстафетного бега; Подвижные игры на развитие ловкости; Дыхательные упражнения с использованием системы ци-гун.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК-8 - способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

4. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

5. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

1. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

2. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

3. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

4. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

3. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

4. методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (358 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 358 часов, в том числе аудиторных – 358 часов. Форма контроля: 1,2,3,4,5,6 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины Теория коммуникаций

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (модулей) Б1.В.ДВ.02.01.

2.Цели освоения дисциплины: дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках коммуникативной деятельности в том числе в политической сфере.

3.Содержание дисциплины:

Происхождение коммуникативной деятельности. Что такое коммуникация? Два подхода к коммуникации. Коммуникации у животных. Гипотезы о происхождении языка. Место и роль коммуникации в системе политических наук. Становление теории коммуникации в политической науке. Первые систематические исследования процесса массовой коммуникации.

Теория и практика коммуникации в политике. Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера. Функциональная модель Р.О. Якобсона. Нелинейные модели коммуникации. Типы и виды слухов. Условия возникновения слухов. Механизмы и принципы создания слухов. Методы борьбы со слухами. Информационный уровень анализа политического мифа. Задачи и функции современных политических мифов. Применение мифов в предвыборной кампании в СМИ. Теория нейролингвистического программирования. Техника нейролингвистического программирования и их использование в практической деятельности. Интернет-коммуникации в политическом процессе. Основные акторы, представленные в коммуникативном пространстве сети Интернет

4.Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов со статусом служб по связям с общественностью и институтами ПР в системе государственного и муниципального управления,
- обучить основным управленческим понятиям и категориям, связанных со взаимодействием общественных субъектов,
- помочь овладеть аналитическими навыками решения и прогнозирования проблем в сфере отношений с общественностью,
- выработать навыки практической PR-деятельности, корпоративной и межкорпоративной деятельности.

5.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (324 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 324 часа (9 ЗЕТ), в том числе аудиторных –104 часа. Форма контроля: 7,8 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины Менеджмент

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (модулей) Б1.В.ДВ.02.02.

2.Цели освоения дисциплины: изучение менеджмента позволяет специалисту повысить культуру управленческого мышления, а также освоить навыки рационального экономического поведения.

3.Содержание дисциплины:

Сущность и содержание понятия «менеджмент». Менеджмент как наука управления, искусство управления, процесс, функции управления, органы или аппарат управления. Взаимодополнение этих понятий. Функции менеджмента. Общественные предпосылки возникновения менеджмента. Историческая периодизация развития менеджмента.

Типология менеджмента с точки зрения подходов к управлению и выделение школ. Ф. Тэйлор. А. Файоль. Школа человеческих отношений (Э.Мэйо). Модели менеджмента. Менеджмент в России. Перспективы менеджмента: возможное и вероятное.

Специфика управленческого труда. Сущность управления, функции и специфика. Цель управленческого труда. Социальная направленность труда управляющего. «Парсипативное управление». Классификация управленческих работников. Типы менеджеров.

Понятие организации. Формальные и неформальные организации. Общие характеристики организации. Социальная организация трудовых коллективов. Планирование. Сущность стратегического планирования. Выбор целей организации, характеристики целей. Оценка и анализ внешней среды. Изучение стратегических альтернатив, выбор стратегии. Управление реализацией, контроль и оценка стратегического плана. Организация взаимодействия. Социальная ответственность и этика менеджмента. Юридическая и социальная ответственность. Точки зрения на социальную ответственность. Этика поведения менеджера, критерии и характеристики этичности поведения. Природа процесса принятия решений. Организационные решения. Запрограммированные решения. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Этапы рационального решения проблем: диагностика проблемы, формулировка ограничений и критериев принятия решения, определение и оценка альтернатив, выбор альтернативы.

Методы принятия решений. Групповая динамика. Формальные и неформальные группы, характеристики и развитие неформальных организаций. Хоторнский эксперимент. Управление неформальной организацией. Социальные факторы, влияющие на работу групп, типы поведения в группах.

Руководство, власть и личное влияние. Лидерство в управлении. Формы власти и влияния. Социальные аспекты власти. Теории лидерства. Конфликт в организации. Управление изменениями. Необходимость проведения изменений. 6 этапов управления организационными изменениями. Реакция структуры власти на перемены. Преодоление сопротивления переменам. Организационное развитие и природа стресса. Понятие, предпосылки и ценности организационного развития. Природа и причины стресса. Организационные и личностные факторы. Шкала оценок социальной адаптации. Методы повышения производительности и понижения уровня стресса. Стрессовый и низкострессовый стили жизни.

Понятие эффективности управления, ее виды и показатели. Факторы эффективности. Экономические, социально-экономические, социальные составляющие эффективности. Внешние и внутренние факторы. Структурные и активизирующие факторы управления.

4.Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов со статусом служб по связям с общественностью и институтами ПР в системе государственного и муниципального управления,
- обучить основным управленческим понятиям и категориям, связанных со взаимодействием общественных субъектов,

- помочь овладеть аналитическими навыками решения и прогнозирования проблем в сфере отношений с общественностью,
- выработать навыки практической PR-деятельности, корпоративной и межкорпоративной деятельности.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (324 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 324 часа (9 ЗЕТ), в том числе аудиторных –104 часа. Форма контроля: 7,8 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины Основы социального прогнозирования и управления

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (модулей) Б1.В.ДВ.03.01.

2. Цель и задачи курса - изучение истории, теории и практики социального прогнозирования и управления: понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования; методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования; особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и т.д. прогнозирования.

3. Содержание дисциплины:

Понятия «общественная сфера» и «общественный интерес». Понятие управление. Специфика управления социальными процессами. Особенности развития управления как науки в различных странах. Функции государственной власти. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Необходимость прогноза. Понятие социального прогноза. Организационные аспекты прогнозирования. Основные способы, принципы и условия надежности социального прогнозирования. Технологические этапы и методы прогнозирования. Виды прогнозов, их технологии. Нормативный и поисковый прогноз. Особенности прогнозов в социальной сфере. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические,.

Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем. Нормативный прогноз через определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов. Целевой прогноз собственно желаемых состояний. Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов. Плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий. Процесс выработки поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив.

Период упреждения прогноза. Типология прогнозов по временным рамкам: долгосрочный, среднесрочный, срочный. Типология прогнозов по уровням: региональные,

подсистемные, однопоблемные, однопоблемные, однопоблемные, однопоблемные, однопоблемные, локальные. Формы представления научных прогностических исследований.

Футурология как метод описания конкретных форм, проектов и образов будущего, изучения тенденции развития отдельных систем. 20—30-е годы XX века – этап зарождения социальной прогностики в ее научно обоснованном виде. Отечественные и зарубежные представители прогностики.

Методы исследования прогнозного фона. Методы на этапе построения прогнозов. Специфика формализованных (математических) и интуитивных (экспертных) методов. Метод экстраполяции как построение динамических рядов показателей прогнозируемого процесса ретроспективы и упреждения (перспективы) развития.

Использование экспертных методов. Метод Делфи. Сценарный метод, возможности и границы применения. Использование формальных моделей. Моделирование как метод исследования и представления объектов познания на их моделях, выступающих как аналоги оригинала. Разновидности деловых игр («киновариационные игры» по методике В.С.Дудченко, «ансамблевые игры» по методике Ю.Д.Красовского). Границы и возможности моделирования с применением информационных технологий.

4. Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов со статусом служб по связям с общественностью и институтами ПР в системе государственного и муниципального управления,
- обучить основным управленческим понятиям и категориям, связанных со взаимодействием общественных субъектов,
- помочь овладеть аналитическими навыками решения и прогнозирования проблем в сфере отношений с общественностью,
- выработать навыки практической PR-деятельности, корпоративной и межкорпоративной деятельности.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины характеризуются:

Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (288 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 288 часа (8 ЗЕТ), в том числе аудиторных –104 часов. Форма контроля: 7,8 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины Организация работы с молодежью

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (модулей) Б1.В.ДВ.03.02.

2. Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению молодежи в рамках социологии.

3. Содержание дисциплины:

Определение «молодежь» и «молодежность». Ограничения социально-демографического подхода. Основные позиции современного подхода к изучению молодежи. Молодежный вопрос в социологических концепциях. Этапы конструирования молодежного вопроса на Западе. Молодежный вопрос в России: от революции до наших дней. Проблемы социализации и воспитания. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации молодежи. Эволюция институтов социализации. Институты семьи, образования, религии, информации, армии.

Тенденции их изменения в современных условиях. Понятие социального статуса и ценностных ориентаций. Статусные группы молодежи. Особенности ценностных ориентаций в молодежном возрасте. Социальный статус и ценности российской молодежи. Социальное развитие молодежи - фактор общественного воспроизводства. Мотивация труда. Молодежная безработица. Воспроизводство духовных и физических сил. Развитие молодежи в механизме общественного воспроизводства. Проблемы количественной оценки социального развития молодежи. Тенденции и противоречия социального развития молодежи в условиях модернизации общества. Ценностные ориентации молодежи. Патриотизм как социальное чувство и нравственный политический принцип. Проблемы гражданского воспитания. Отношение к политическим и социально-экономическим реформам. Факторы формирования гражданственности современного молодого поколения. Предмет молодежной конфликтологии. Типология молодежных конфликтов. Межгрупповые (межпоколенные) конфликты. Конфликты в школе. Межгрупповые молодежные конфликты. Межличностные конфликты в армии. Понятие социальной патологии.

Формы девиантного поведения молодежи: проблема употребления наркотиков и алкоголя; преступное и суицидальное поведение; проблема бродяжничества и беспризорности.

4. Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов со статусом служб по связям с общественностью и институтами ПР в системе государственного и муниципального управления,
- обучить основным управленческим понятиям и категориям, связанных со взаимодействием общественных субъектов,
- помочь овладеть аналитическими навыками решения и прогнозирования проблем в сфере отношений с общественностью,
- выработать навыки практической PR-деятельности, корпоративной и межкорпоративной деятельности.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (288 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 288 часов (8 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 104 часов. Форма контроля: 7,8 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины Конфликтология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (модулей) Б1.В.ДВ.04.01.

2. Цели освоения дисциплины дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках теории и основных концепциях конфликтологии, различных методологических подходах анализа его социальной природы, методике проведения социологических исследований. Научить студентов деятельности по предотвращению, управлению и разрешению конфликтных ситуаций на основе анализа конкретных практических задач.

3. Содержание дисциплины:

Предмет, основные понятия и модели в конфликтологии. Предмет конфликтологии. Эволюция парадигм в исследовании конфликтологии. Характеристика подходов к исследованию конфликта.

Определение конфликтологии. Место и роль конфликта в функционировании общества. Основные источники конфликта. Функции социальных конфликтов. Типология конфликтов. Уровни и функциональное назначение конфликта. Концептуальные основы и методы исследования конфликта. Конфликт в единстве трех взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов: эмоционального, когнитивного и конативного (поведенческого). Влияние особенностей восприятия на конфликтное поведение. Влияние эмоций (социальная, социально-психологическая напряженность, фрустрация и пр.), особенностей восприятия и интерпретации (конфликт как столкновение "конфликтующих сознаний") на реальное поведение (формы, виды конфликтного взаимодействия).

Диалектические теории социального конфликта: К. Маркс и Р. Дарендорф. Концепция конфликта Г. Зиммеля. Теория конфликтного функционализма Л. Козера. Общая теория конфликта: К. Боулдинг и Л. Крисберг. Особенности конфликтов на микроуровне (М. Дойч). Концепция согласия и насилия Йоханна Гальтунга. Характеристика экономического направления исследования конфликтов. Общая теория разрешения и предупреждения социального конфликта Дж. Бертона. Методы исследования конфликта: общие и специальные. Подготовка к переговорам: содержание этапа (диагноз, формулирование цели, разработка тактики и стратегии переговоров). Контрольный лист. Забастовки как форма протестных действий. Условия, способствующие взаимному доверию сторон (теряя «доверия-подозрительности») М. Дойча.

Динамика социального конфликта. Основные типы динамики конфликта: «нормальный» конфликт, бунт, латентный конфликт, скрытый конфликт; их характеристики. Общие подходы к разрешению и управлению конфликтами. Модели и способы управления конфликтом. Разрешение и управление конфликтом: соотношение понятий, содержание, критерии, основные процедуры. Стратегии управления конфликтом: предотвращение, подавление, отсрочка, разрешение. Характеристика отдельных типов социального конфликта.

4. Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов со статусом служб по связям с общественностью и институтами ПР в системе государственного и муниципального управления,
- обучить основным управленческим понятиям и категориям, связанных со взаимодействием общественных субъектов,
- помочь овладеть аналитическими навыками решения и прогнозирования проблем в сфере отношений с общественностью,
- выработать навыки практической PR-деятельности, корпоративной и межкорпоративной деятельности.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (288 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 288 часов (8 ЗЕТ), в том числе аудиторных –104 часов. Форма контроля: 7,8 семестр-экзамен.

Рабочая программа Маркетинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (модулей) Б1.В.ДВ.04.02.

2.Цель курса: получение студентами специальных знаний в области теории маркетинговой концепции управления, а также приобретения навыков применения теоретических положений в интересах повышения эффективности производственно-финансовой деятельности предприятия.

3.Содержание дисциплины:

Основные понятия курса. Маркетинг как экономическая категория. Концепции рыночной экономики. Составляющие элементы маркетинговой деятельности: методы, цели, задачи, принципы маркетинга, структура субъекты и объекты маркетинга.

Сферы применения маркетинга: услуги, политика, государственные и общественные организации, идеи. Маркетинговая часть бизнес-плана. Основные элементы макро- и микросреды предприятия. Система факторов, влияющих на рыночное поведение предприятия. Контролируемые и неконтролируемые факторы маркетинговой среды.

Понятие сегментирования рынка. Основные критерии и принципы сегментирования. Выбор целевых сегментов рынка. Стратегия охвата рынка. Позиционирование товара на рынке. Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров. Товарная марка и упаковка. Жизненный цикл товара. Основные направления товарной политики. Этапы разработки нового товара. Пробный маркетинг. Коммерческое производство товаров. Проблема сокращения сроков разработки товаров.

Понятие, виды конкуренции. Стратегии конкуренции. Конкурентоспособность товара и фирмы. Понятие и сущность цены. Виды цен. Общие подходы к ценообразованию. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Влияние цены на спрос и предложение. Основные методы распространения товара. Каналы распределения продукции. Маркетинг услуг. Особенности некоммерческого маркетинга. Виды оптовых предприятий. Розничная торговля. Основные виды розничных торговых предприятий.

Комплекс маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда, метод прямых продаж. Специфические приемы маркетинговой коммуникации: торговые презентации, экспозиции, специализированные выставки, ярмарки, и т.д. Понятие «Паблик релейшнз». Рекламная деятельность. Виды рекламы. Тема и девиз рекламной компании. Правила рекламы. Выбор средств рекламы и ее эффективность. Стимулирование сбыта, его цели и задачи, выбор средств и разработка программы стимулирования сбыта. Пропаганда, ее качества: достоверность, широкий охват покупателей, броскость. Метод прямых продаж, его задачи и свойства. Стратегический план маркетинга. Виды маркетинговых стратегий: понятие, характерные черты. Основные направления анализа стратегий. Муниципальный маркетинг.

4.Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов со статусом служб по связям с общественностью и институтами ПР в системе государственного и муниципального управления,
- обучить основным управленческим понятиям и категориям, связанных со взаимодействием общественных субъектов,
- помочь овладеть аналитическими навыками решения и прогнозирования проблем в сфере отношений с общественностью,
- выработать навыки практической PR-деятельности, корпоративной и межкорпоративной деятельности.

5.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (288 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 288 часов (8 ЗЕТ), в том числе аудиторных –104 часов. Форма контроля: 7,8 семестр-экзамен.

Рабочая программа дисциплины Социология организаций

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (модулей) Б1.В.ДВ.05.01.

2.Цель курса — формирование у студентов умения структурировать различные компоненты социального функционирования организаций, систематизировать виды организационных взаимодействий, компетентно управлять своим поведением в компании и оказывать позитивное воздействие на поведение других людей.

Задачи курса:

- Определить место организаций в развитии различных социальных процессов современного общества.
- Раскрыть специфику организаций как объектов социологического исследования.
- Определить основные этапы и базовые концептуальные подходы в рамках исторического развития отечественной и зарубежной социологии организаций.
- Выявить основные элементы внутренней среды организации, направления их взаимодействия друг с другом.
- Охарактеризовать способы и особенности взаимодействия организаций с различными уровнями их внешнего социально-экономического окружения.

3.Содержание дисциплины:

Социология организаций как научная дисциплина: концептуальные интерпретации и историческое развитие.

Определение организации как объекта социологического исследования. Предмет и задачи социологии организаций.

Основные этапы развития социологии организаций Системный и экологический подходы в социологии организаций.

Эволюция организационных систем. Современные тенденции развития организаций. Внутренняя среда организаций. Организационные структуры. Формы организации бизнеса. Технология как основа построения организаций. Организация как социотехническая система. Организационная культура. Персонал организации

Организация и внешнее окружение. Клиентная среда организации. Организации в современной конкурентной среде. Взаимодействие организации с макросоциальной средой. Миссия организации. Функционирование организаций на международном рынке.

4.Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов со статусом служб по связям с общественностью и институтами ПР в системе государственного и муниципального управления,
- обучить основным управленческим понятиям и категориям, связанных со взаимодействием общественных субъектов,
- помочь овладеть аналитическими навыками решения и прогнозирования проблем в сфере отношений с общественностью,
- выработать навыки практической PR-деятельности, корпоративной и межкорпоративной деятельности.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (288 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 288 часов (12 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 104 часа. Форма контроля: 7,8 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины Связи с общественностью

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (модулей) Б1.В.ДВ.05.02.

2. Цели освоения дисциплины: овладение основами теории и практики взаимодействия субъектов общественных отношений и развитие навыков эффективного решения управленческих задач.

3. Содержание дисциплины:

Анализ определений «связи с общественностью». Альтруистический подход. Компромиссный подход. Прагматический подход. Динамика развития «связей с общественностью» в мировом пространстве. Зарождение понятия. Айви Ли – первый специалист в области ПР. Связи с общественностью в период становления глобального общества. Новые направления ПР в конце XX века. Структура и общие принципы построения ПР-деятельности. Монодисциплинарные и комплексные теории связей с общественностью. Модели монодисциплинарной теории: коммуникационная, политико-социологическая, управленческая, их преимущества и недостатки. Модели и концепции комплексной теории: человечности, медиамодель, рекламы, маркетинга, нравов, этоса и этосологии. Методология ПР по созданию безопасной среды. Стратегическое планирование как движение к качественным переменам. Кризисная ситуация как прекращение нормального процесса и непредвиденное событие. Правила поведения в кризисных ситуациях. Собственная версия для ПР.

Понятие коммуникации. Информация как условие коммуникативного акта. Социальная информация. Компоненты и модели коммуникации. Источник информации, сообщение, канал передачи, получатель, эффект коммуникации, обратная связь. Этапы коммуникации. Управление коммуникацией. Коммуникационные цели, проблемы и помехи. Разработка коммуникационной политики.

Организационные структуры для коммуникационно-информационной деятельности. Функции ПР-служб, пресс-центров, пресс-групп. Массовая коммуникация и средства массовой коммуникации. Средства массовой информации. Формы управления информацией: управление самими СМИ, управление информацией как таковой. Понятие публицити. Формирование публицити. Отличие публицити от рекламы. Средства ПР, создающие публицити. Имидж как образ в представлении групп общественности. Политическая кампания как структурированная коммуникация. Цели политических кампаний. Сбор информации из двух источников: изучения общественного мнения и изучения соперников. Оценка информации. Непосредственное планирование кампании. Экспертная и фокусная группы. «Мозговой центр». Факторы актуализации мультинациональных деловых коммуникаций. Сокращение пространства и времени коммуникаций. Уровни деловой культуры: национальный, региональный, глобальный. Культурные различия: критерии, содержание и значение в ПР. Модель деловой культуры.

Поведенческие нормы. Западная и Восточная деловые культуры. Образцы и стили поведения в Японии, Китае, США и европейских странах. Деловая культура в России.

4. Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов со статусом служб по связям с общественностью и институтами ПР в системе государственного и муниципального управления,
- обучить основным управленческим понятиям и категориям, связанных со взаимодействием общественных субъектов,
- помочь овладеть аналитическими навыками решения и прогнозирования проблем в сфере отношений с общественностью,
- выработать навыки практической PR-деятельности, корпоративной и межкорпоративной деятельности.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (288 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 288 часов (8 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 104 часов. Форма контроля: 7,8 семестр-зачет.

Рабочая программа дисциплины Национальная культура в условиях глобализации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (модулей) Б1.В.ДВ.07.01.

2. Целями освоения дисциплины являются изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире и в Бурятии.

3. Задачи изучения дисциплины заключаются:

Развить у бакалавров интерес к проблемам культуры, изучению исторических типов культуры, ее единства и многообразия, противоречивости ее развития, способствовать усвоению основных идей философско-культурологической мысли.

Способствовать выработке целостного представления о национальной культуре как важнейшей характеристике общества.

Формировать систему знаний об особенностях функционирования национальной культуры в глобализирующемся обществе.

Ознакомить бакалавров с различными концепциями культуры в истории философско-культурологической мысли; с различными концепциями глобализации и формирования глобальной культуры

Способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам национальной культуры.

Способствовать созданию у бакалавров целостного системного представления о феномене национальной культуры, ее месте и роли развития общества

Основные дидактические разделы дисциплины: Национальная культура в условиях глобализации, Национальная культура Бурятии в условиях глобализации.

4. Планируемые результаты обучения

ЗНАТЬ:

- основные категории юриспруденции;

- специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов;
- основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

УМЕТЬ:

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;
- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;
- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;
- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

ВЛАДЕТЬ:

- теоретической и нормативной базой правоведения;
- профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать:

Знать: основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм. Понимать место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

Уметь: адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. Уметь использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности

Владеть следующими компетенциями культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 часов. Форма контроля: 5 семестр-зачет.

Рабочая программа Социальные процессы в Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (модулей) Б1.В.ДВ.09.

2. Цели освоения дисциплины курса в профессиональном аспекте – формирование методологически целостного и исторически конкретного представления об основных закономерностях и особенностях развития городов в системе мирового исторического

сообщества, их социальном, духовном, цивилизационном опыте; а также готовности будущих магистрантов к проведению квалифицированных исследований и экспертных оценок различных аспектов урбанизационного развития.

3. Содержание дисциплины:

Социальные процессы: сущность, основные принципы и категории Социальные процессы в контексте дисциплин гуманитарного цикла. Социальные проблемы и социальная политика. Основные категории СП: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др. Понятие "социальная справедливость" и его взаимосвязь с СП. Понятие и типология общественных объединений. Общественные объединения как инструмент СП.

Проблемы взаимодействия общественных объединений с государственными и муниципальными органами в сфере СП. Созидательный, конструктивный и негативный социальный потенциал общественных объединений. Национальные отношения как вид социальных отношений. Национальная политика как составная часть СП. Особенности национальной политики России в различные исторические периоды. Этносоциальные проблемы и СП, ее демографические аспекты. Особенности СП в РБ. Социальная защита населения СП и социальная защита населения. Социальная защита в широком и узком смысле. Социальная защита как фактор национальной безопасности. Молодежная политика как составная часть СП. Основные виды, уровни и направления молодежной политики. Семейная политика. Система социальной помощи семье и механизмы ее оказания. Детская политика. Политика в области занятости и развития кадрового потенциала. Жилищная политика. Политика социальных реформ в области образования, здравоохранения и культуры.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные характеристики, виды и структурные элементы социальных процессов и уметь применять полученные знания при анализе соответствующих объектов;
- особенности социальных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов, исторические термины и понятия, основной фактологический и теоретический материал; грамотно использовать этот аппарат учебного курса;

Уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой;
- пользоваться ключевыми социологическими понятиями в рамках данного курса.

Владеть:

- теорией и методами изучения социально-экономических и политических процессов, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по дисциплине.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (72 часа).

7. Форма контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 72 часа (2 ЗЕТ), в том числе аудиторных –36 часов. Форма контроля: 4 семестр-зачет.

4.4.1 Программа учебной практики

Целью педагогической практики как обязательной составной части образовательной программы является повышение мотивации образовательной деятельности, приобретение студентами необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков, связанных с методикой преподавания социальных наук в средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях и формированием компетенций по избранной специальности.

Задачами производственной практики являются:

- овладение методикой подготовки и проведения урока;
- овладение методикой подготовки и проведения публичных лекций;
- овладение методикой подготовки и проведения семинарского занятия;
- овладение интерактивными методами обучения (дискуссия, ролевые игры, кейс-технологии).
- овладение технологиями составления проведения промежуточного, итогового и экспресс форм тестирования;
- закрепление теоретического знания, полученного в ходе изучения дисциплин, предшествующих практике;
- совершенствование навыков общения в мультикультурной среде;
- совершенствование навыков самоконтроля и самодисциплины образовательной деятельности;
- овладение навыками воспитательной работы.

Учебная практика в Блок 2 «Практики» и базируется на следующих учебных дисциплинах: Введение в специальность, История социологии, Основы социологии, Социальная антропология, История русской социологии, Социальная структура и стратификация, Современные социологические теории, Социальная психология, Демография, Социология семьи, Социальная экология, Экономическая социология, Социология политики и права, Социальная философия, Социология культуры, Этносоциология, Социология религии, Методика преподавания социологии и обществознания, Социология образования и науки, Социальная педагогика.

Формой проведения учебной практики студентов направления 39.03.01 – Социология является педагогическая практика. Учебная практика организуется в средних общеобразовательных и специальных учреждениях в 6 семестре с отрывом от аудиторных занятий. Продолжительность практики – 4 недели.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
- способностью использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9).

Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		(в часах)	
1	Организационный	Знакомство с местом прохождения практики, требованиями к прохождению практики, организацией практики (10 часов)	
2	Подготовительный	Знакомство с учебным планом, рабочими учебными программами, УМК по преподаваемой дисциплине, разработка аудиторных и внеаудиторных занятий. (60 часов)	собеседование
3	Производственный	Проведение аудиторных и внеаудиторных занятий (100 часов)	оценка результатов
4	Подготовка отчета	Подготовка отчетной документации (40 часов)	оценка результатов
5	Защита отчета	Защита отчета (6 часов)	зачет

Педагогическая практика заканчивается итоговой студенческо-преподавательской конференцией, где рассматриваются результаты восьминедельной деятельности студентов.

По окончании педагогической практики студенты предоставляют групповым руководителям следующую документацию:

- 1) индивидуальный план работы на весь период практики с отметками о его выполнении;
- 2) дневник практики;
- 3) конспект одного занятия;
- 4) конспект одного внеаудиторного мероприятия;
- 5) анализ одного из занятий сокурсника-практиканта;
- 6) отчет о педагогической практике, где указаны:
 - дата начала и окончания практики;
 - место прохождения;
 - преподаваемый предмет;
 - количество посещенных занятий и их тематика;
 - число проведенных занятий с указанием тем;
 - перечень внеаудиторных мероприятий, где присутствовал студент;
 - описание внеклассных мероприятий, которые сам практикант готовил и проводил;
 - описание трудностей и сложно решаемых проблем;
- 7) отзыв о работе студента с места прохождения практики.

Отчет о прохождении производственной практики утверждается на заседании кафедры.

5.5.Аннотации программ учебной и производственной практик.

Целью производственной практики является закрепление, расширение, углубление и применение знаний, полученных при изучении общепрофессиональных, специальных

дисциплин, приобретение практических навыков работы в организациях; подготовка к изучению дисциплин специализации.

Основными задачами практики являются:

- углубление знаний студентов об актуальных социальных проблемах современного общества, о существующих традиционных и инновационных способах их решения;
- апробацию знаний, полученных за период обучения в вузе;
- формирование индивидуальной базы знаний и опыта, необходимой как для продолжения освоения специальности, так и для будущей самостоятельной практической деятельности;
- развитие профессиональных навыков и умений, которые в будущем позволят эффективно исполнять обязанности специалиста-социолога, использовать технологии и методики прикладных социологических исследований;
- приобретение практического опыта и навыков научной и производственной работы.

Производственная практика входит в Блок 2 «Практики» и базируется на следующих учебных дисциплинах: Введение в специальность, История социологии, Основы социологии, Социальная антропология, История русской социологии, Социальная структура и стратификация, Современные социологические теории, Социальная психология, Демография, Социология семьи, Социальная экология, Экономическая социология, Социология политики и права, Социальная философия, Социология культуры, Этносоциология, Социология религии, Методология и методы социологических исследований, Социальная статистика, Методы обработки информации и анализа данных, Социология управления, Организация прикладных социологических исследований, Документационное обеспечение управления, Современные информационные технологии в социальных науках, Организация и управление консалтинговой деятельностью.

Формами проведения производственной практики студентов направления 040100.62 – Социология является научно-исследовательская, исполнительская, организаторская, экспертная, аналитическая и консультационная работа.

Основными базами, где проходят практику студенты, являются: предприятия и учреждения, центры и институты, службы и фонды, а также общественно-политические и другие организации, которые могут стать будущим местом работы выпускников. Производственная практика проводится в 7 семестре на 4 курсе с отрывом от аудиторных занятий. Продолжительность практики – 4 недели.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
- способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);
- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7).

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		(в часах)	
1	Подготовительный (инструктаж по ТБ)	2	собеседование
2	оформление на работу и общее ознакомление с организацией	10	собеседование
3	знакомство со структурой, функциями организации	20	собеседование
4	изучение документации, знакомство с работой отдела кадров	30	собеседование
5	сбор материалов для анализа работы организации (структурных подразделений)	50	оценка результатов
6	сбор материала для выполнения индивидуального задания	90	оценка результатов
7	оформление и представление отчета на проверку руководителю практики от государственного органа	10	оценка результатов
8	Защита отчета	4	зачет

Студенты, проходящие практику, подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка, несут ответственность за выполнение поручений в точном соответствии с указаниями и разъяснениями руководителя практики от организации (учреждения, предприятия).

Во время производственной практики студенты должны:

- принимать участие в совещаниях, заседаниях, иных мероприятиях;
- выполнить определенный объем аналитической работы;
- собрать материал для написания выпускной квалификационной работы.

В соответствии с индивидуальным заданием, выданным руководителем практики от кафедры, студент за время практической работы осуществляет информационно-аналитический обзор деятельности служб, учреждений, организаций. Для этого необходимо собрать и проанализировать следующую информацию:

- нормативно-правовое обеспечение учреждения, его финансирования;
- кадры учреждения (штатное расписание, состав кадров, должностные права и обязанности, оценки кадровой ситуации, система оплаты труда);
- управление в учреждении (распределение обязанностей и ответственности);
- организация труда в подразделениях (организация рабочих мест, условия труда, распорядок дня, типичные виды работ, затраты времени по видам работ);
- результаты работы (виды и содержание результата работы, критерии оценок результатов, причин эффективности или неэффективности работы);
- документация, используемая в учреждении.

По итогам производственной практики студент представляет следующие материалы и документы:

- **дневник практики** с указанием характера ежедневных работ; верность внесенных в дневник сведений заверяется подписью руководителя практики от организации;
- **отчет студента о прохождении производственной практики**, в который включаются результаты выполнения индивидуального задания;
- **отзыв руководителя практики от организации**, в котором руководитель практики оценивает работу студента, его теоретическую подготовку, способности, профессиональные качества, дисциплинированность, работоспособность, заинтересованность в получении знаний и навыков.

После окончания производственной практики организуется защита отчета, где учитывается работа каждого студента и индивидуальные оценки по контрольным

вопросам во время защиты отчета. Аттестация по итогам практики осуществляется на основании отчета обучающегося и отзыва организации, в которой она была осуществлена, заверенного подписью ответственного лица от данной организации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Программа научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

НИР предполагает как общую программу для всех студентов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

Основной целью НИР магистранта является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами НИР является:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

НИР предполагает осуществление следующих видов работ:

- изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной социологии;
- участие в проведении научных исследований и проектов;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по заданной теме; составление рефератов и библиографических списков;
- участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций,
- участие в организации конференций, семинаров, круглых столов, выступление с докладом на конференции;
- работа в качестве анкетера, интервьюера, модератора;
- проведение анализа полученной информации с использованием современной вычислительной техники;
- участие в разработке новых методологических подходов;
- участие в подготовке и оформлении научных проектов и в обобщении результатов проектов.

Руководство общей программой НИР осуществляется заведующим кафедрой, руководство индивидуальной частью программы осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы.

Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

Планирование НИР студентов отражается в индивидуальном плане студента.

Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане и в отчете о научно-исследовательской работе за каждый семестр.