

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Доржи Банзарова»
Восточный институт

Утверждена на заседании
Ученого совета ВИ
«21» марта 2019г.
Протокол № 6

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Вид практики - Производственная

**Тип производственной практики –
Педагогическая**

Направление подготовки / специальность
44.04.01. Педагогическое образование
Профиль подготовки / специализация

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Современные технологии филологического образования (родной язык и литература)

Форма обучения
очная
Год приема – 2019 г.

Улан-Удэ, 2019

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели практики

Педагогическая практика является важнейшим этапом в формировании профессиональной компетенции магистрантов. Она является тем звеном в системе профессиональной подготовки, где происходят применение и интеграция теоретических знаний, полученных на занятиях, в условиях реальной педагогической деятельности. Среди важнейших особенностей педагогической практики отмечается ее комплексный характер, что позволяет магистрантам овладеть основными функциональными обязанностями учителя.

Цель педагогической практики – обеспечить возможность формирования у магистра профессиональных компетенций и приобретения им опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Обозначенные цели определили задачи педагогической практики:

- способствовать развитию практических, технологических умений магистранта;
- обеспечить магистрантам возможность получить опыт педагогической деятельности в образовательной организации;
- способствовать освоению магистрантами ценностно-мотивационного аспекта профессиональной компетентности учителя бурятского языка и литературы;
- способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию общекультурных компетенций магистранта.

3. Место практики в структуре ООП магистратуры

Педагогическая практика Б2.В.03 (П) является видом производственной практики студентов магистратуры и входит в раздел «Б2. Практики. Часть, формируемая участниками образовательных отношений» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование Современные технологии филологического образования (родной язык и литература). Педагогической практике предшествует изучение дисциплин обязательной части «Иностранный язык для специальных целей», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Философские проблемы гуманитарных дисциплин», а также дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: «Современные технологии

преподавания бурятского языка на уровнях общего образования», «Теория межкультурной коммуникации».

4. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики:

- знание различных типов программ, компонентов (их специфики), знание учебно-методических комплектов (комплексов) по бурятскому языку и литературе;
- знание теоретических основ педагогической деятельности в общеобразовательных организациях общего образования;
- знание возрастных особенностей обучающихся;
- знание методики и технологий организации языкового и литературного образования в школе;
- умение планировать организацию учебной и внеучебной деятельности по бурятскому языку и литературе;
- умение осуществлять профессионально-педагогическую рефлексию;
- владение навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

5. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики:

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарный.

6. Место и сроки проведения практики:

Педагогическая практика проводится во 2 семестре 1 курса в МАОУ СОШ №32 г. Улан-Удэ.

7. Структура и содержание практики:

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц 324 академических часа (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап:	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности; Планирование работы на практике; Консультации руководителя практики (20 часов)	Проверка индивидуального плана практики. Консультация.
2.	Основной этап: Реализация индивидуального плана работы на базе ОУ	Пассивная практика (60 часов): Посещение занятий учителей; Ознакомление с методикой обучения, рабочей программой учителей и классного	Ведение дневника Практики Конспектирование посещенных уроков.

		руководителя; Знакомство с учащимися.	
		Активная практика (224 часа): Самостоятельное планирование и организация учебных занятий по бурятскому языку; Планирование и проведение открытых (зачетных) учебных занятий по бурятскому языку; Самостоятельное планирование и организация внеучебных занятий по бурятскому языку; Самостоятельное планирование и организация учебных занятий по бурятской литературе; Планирование и проведение открытых (зачетных) учебных занятий по бурятской литературе; Самостоятельное планирование и организация внеучебных занятий по бурятской литературе; Организация работы в качестве классного руководителя Анализ собственной профессиональной деятельности	Фактическая реализация индивидуального плана работы на базе ОУ Ведение дневника Практики. Методическое обоснование урока.
3.	Заключительный этап: подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Подготовка отчета. Презентация (40 часов)	Отчет по практике. Дневник. Презентация по итогам практики.

8. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения данной практики у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-2 Способен оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

В результате формирования вышеуказанных компетенций магистры должны:

Знать:

- основные тенденции, направления организации филологического образования в регионе;

- структуру, характер деятельности образовательных организаций, реализующих программы филологического образования;

- виды планирования, программы, нормативно-правовую документацию образовательных организаций, реализующих программы филологического образования;

- методику проектирования, организации и проведения учебных занятий;

Уметь:

- анализировать планы, программы, положения образовательных организаций, реализующих программы филологического образования;

- анализировать мероприятия по программам филологического образования;

- реализовывать проекты программ филологического образования на различных уровнях общего образования;

- организовывать эмпирические исследования: анкетирование, опрос, наблюдение.

Владеть:

- опытом осуществления образовательной деятельности в средней школе;

- опытом разработки учебно-методических материалов.

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	1, 2, 3	Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия. Анализирует собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	неудовлетворительно - отлично
2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	1, 2, 3	Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ. Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов.	неудовлетворительно - отлично
3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	1, 2, 3	Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	неудовлетворительно - отлично

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)		<p>требованиями ФГОС.</p> <p>Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.</p> <p>Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	1, 2, 3	<p>Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.</p>	неудовлетворительно - отлично
5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	1, 2, 3	<p>Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.</p> <p>Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.</p> <p>Разрабатывает контрольно-</p>	неудовлетворительно - отлично

	трудностей в обучении (ОПК-5)		измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	1, 2, 3	Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	неудовлетворительно - отлично
7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	1, 2, 3	Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной	неудовлетворительно - отлично

			деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.	
8.	Способен оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ПК-2)	1, 2, 3	Способен планировать и вести учебные занятия по родному языку в организациях дошкольного начального, основного и среднего общего образования. Способен планировать и вести учебные занятия по родной литературе в организациях начального, основного и среднего общего образования.	неудовлетворительно - отлично

9. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации программы практики магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета и структурного подразделения, на котором проводится практика. В процессе прохождения практики магистрантам обеспечивается возможность использования переносного мультимедийного проектора, переносного широкоформатного экран, ноутбука (или компьютера).

В течение всего периода обучения каждый магистрант обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО "БГУ". Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на его территории, так и вне ее.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студенты могут использовать следующие информационные технологии:

1. Офисный пакет Open Office 4.1.3 (бесплатное ежегодно обновляемое программное обеспечение, Лицензия Apache License, Version 2.0 (ALv2), режим доступа:

<http://www.apache.org/licenses/LICENSE-2.0.html>);

2. Операционная система Windows 7 Корпоративная (Договор 46388/ИРК3863 от 03.04.2014 (Права на программы для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery));

3. Личный кабинет студента <http://my.bsu.ru> (Электронная информационная образовательная среда ФГБОУ ВО "БГУ").

10. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является дифференцированный зачет, который выставляется как комплексная оценка по результатам выполнения следующих заданий:

- заполнение дневника-отчета
- проведение 2 зачетных уроков
- подготовка научно-методического обоснования урока
- подготовка материалов для профориентационной работы
- проведение внеклассной работы

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

ФОС по практике приведен в Приложении 1.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. [ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](#): Учебник/Попков В.А., Коржуев А.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —342 с.
2. Теория и методика обучения бурятскому языку как второму: учеб.-метод. пособие для студентов направления 032700.62 - Филология/З. Д. Чимбеева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Издво Бурят. госун-та, 2012. —135 с. Дополнительная
3. Макарова О. Г. Курс лекций по дисциплине : Теория и методика обучения бурятскому языку как государственному : учебно-метод. пособие для студентов очного и заочного отделения по специальности "Родной яз. и лит."/О. Г. Макарова; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т.. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Русско-бурятско-английский тематический словарь-разговорник: [более 2100 слов и выражений]/Л. Ж. Цыбикова ; [отв. ред. Д. Ш. Харанутова ; рец.: Е. В. Сундуева, О.

Г. Макарова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. —110, [1] с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. портал ФГОС ВО: <http://www.fgosvo.ru/>
3. сайт Бурятского государственного университета: www.bsu.ru;
4. портал elibrary.ru,
5. ЭБС «Лань», «Рукопт», «Юрайт»;
6. сайт библиотеки Бурятского госуниверситета <http://library.bsu.ru>;
7. Личный кабинет студента Бурятского госуниверситета

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы): Дареева О.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики бурятского языка и методики преподавания от 07.03.2019 года, протокол № 6.