

## **Аннотации рабочих программ дисциплин**

### **Методологические проблемы психологии**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.01

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является овладение основами методологической компетентности и освоение умения ориентироваться в современной методологии психологии.

**3. Краткое содержание дисциплины**

- общее представления о методологии науки;
- основные уровни методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- основные принципы, категорий и методов психологии;
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально- конструктивной) и основных направлений (классического, неклассического, постмодернистского);
- определение методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- методологические основы собственного исследования и своей эмпирической или экспериментальной работы.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) что такое методология, каковы функции и задачи;
- 2) уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- 3) что такое классический и неклассический направления и как они выражаются в психологии (например, картина мира).
- 4) методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- 5) методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- 6) как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно- исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии и т.д.

Уметь:

- 1) анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- 2) осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы: под влиянием чего и как происходит развитие человека, чем обусловлено его поведение;
- 3) критически выбрать свою методологическую позицию;
- 4) пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

- 1) понятиями «парадигма», «классическое и неклассическое» направления;
- 2) категориями: деятельность, сознание, бессознательное, образ, картина мира, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание;
- 3) навыками соотнесения методов исследования с теми или иными теоретическими основами.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

### **Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.02

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» является овладение теоретическими основами и методами планирования и эмпирического исследования в психологии:

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического) (ПК - 1);

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения научного исследования в психологии

Уметь:

- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии;

Владеть:

- технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часов).

**6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

**Качественные и количественные методы исследований в психологии**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.03

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является овладение качественными и количественными методами исследования в психологии:

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

**4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения научного исследования в психологии

Уметь:

- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии;

Владеть:

- технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часов).

## **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

### **Иностранный язык для специальных целей**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» является дисциплиной базовой части общенаучного цикла (Б1.Б.04).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель – формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

What is Science (Psychology)?/ Evolution of Science (Psychology) / Careers in psychology/ Perspectives of Science Development (Psychology)/ Intelligence/ Science in Our Everyday Life(Psychology).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-1-**готовность к коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

#### **6. Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- -основные способы словообразования;
- -лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- - лексику общенаучной тематики;
- -основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
- - особенности научного стиля речи;
- - виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

##### **Уметь :**

- - высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;
- - логично и последовательно выразить свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;
- - вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;

- - участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;
- - понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;
- - читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности.

### **Владеть:**

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- - основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- - владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- - основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- - основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часа).

### **8. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

## **Научные школы и теории в современной психологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.05

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» состоит в том, чтобы ознакомить магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. Изучение основных теоретических проблем личности основывается на фундаментальных знаниях, полученных по дисциплинам «Общая психология», «Психология личности» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Экспериментальная психология».

### **3. Краткое содержание дисциплины**

- основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.
- общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.
- анализ классических и современных теорий личности.
- существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического) (ПК - 1);

## **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

Знать проблему личности в системе современного научного знания; методологические принципы психологии личности; понятие теории личности; классический психоанализ и его модификации; основные направления современного психоанализа: эго-психология, психология объектных отношений; основные принципы гуманистической психологии; когнитивное направление в теории личности; теории научения в психологии личности; проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна и др.; новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

Уметь на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; проводить диагностическую работу личности; осуществлять психологическую интерпретацию с точки зрения определенных психологических теорий; использовать полученные данные в практической жизни.

Владеть методиками исследований личности и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать зарубежные и отечественные теории личности; самостоятельно спланировать исследование; получить сведения о прикладных вопросах психологии личности; получить представление о современном состоянии и перспективах развития индивида, личности, проблемы индивидуальности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

## Статистические методы в психологии

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Статистические методы в психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.06

Данный курс связан с такими курсами как «Психологический практикум», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология» поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты эмпирического психологического исследования.

### 2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является формирование у магистров представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

### 3. Краткое содержание дисциплины

- целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования.
- навыки описания результатов и проверки статистических гипотез.
- Ознакомление магистров с современной описательной статистикой, теорией статистического вывода и математическими моделями в психологии.
- навыки организации анализа (выбор критерия), обработки данных, интерпретации и представления результатов.
- общие сведения о возможностях более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

### 4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные принципы и понятия математической статистики
- основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико- статистического анализа психодиагностических результатов.

- назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования.
- уметь:
- определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений.
  - осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов.
- владеть:
- теоретическими знаниями по курсу;
  - навыками расчета основных статистических методов корреляционного и сравнительного анализов.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

## **Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в базовую часть блока Б1.Б.07

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития», «Психодиагностика», «Психология личности», «Патопсихология».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является формирование у магистров знаний об основных специфических функциях консультативной психологии, о психологических особенностях личности, изучении основных психологических явлений, процессов, состояний и особенностей. Формирование у магистров основ знаний по практике оказания различных видов психологической помощи.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

- основные особенности психологической консультативной помощи;
- предмет консультативной психологии, развития и задач консультативной психологии, основных характеристиках человека как субъекта и объекта этой деятельности и другими базовыми составляющими дисциплины;
- виды оказания психологической помощи;



- содержание и процедуры психологической помощи.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК -3);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### Знать:

- историю, развитие и проблемы консультативной психологии;
- методологию психологической помощи;
- основные методологические подходы в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности;
- разнообразные виды и формы психологической помощи, их уровни и классификацию;
- особенности проведения психологического консультирования.

##### Уметь:

- применять методы, формы и виды психологического консультирования в решении различных проблем;
- применять психодиагностические методики для определения личностных свойств, для проведения психологической помощи.

##### Владеть:

- основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития ;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в консультативном процессе;
- основными представлениями о методологии, технологии и техники психологического консультирования;
- методами тестирования в практике психологического консультирования (когнитивного, персонального, коммуникативного).

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

## **Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» входит в базовую часть блока Б1.Б.08

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование и развитие у магистров следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

### **3. Краткое содержание дисциплины**

-коммуникативные и информационные технологии, направленные на формирование и коррекцию психологических особенностей личности, связанных с общением.

-коммуникативная компетентность, социальный интеллект, самопрезентация, переговоры, субъекты затрудненного общения.

-методы и техники, реализуемые для повышения коммуникативной компетентности личности, самопрезентации, эффективных переговоров, эффективной Интернет-коммуникации.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовность к коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

*знать* особенности вербальной, невербальной коммуникации и Интернет-общения; дистанционного консультирования;

*уметь* планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать методики для изучения коммуникативных умений и свойств личности. Осуществлять индивидуальное консультирование в области повышения эффективности коммуникативных процессов. Осуществлять информирование населения в сфере психологии коммуникаций. Разрабатывать и реализовывать методы и программы коррекционных мероприятий коммуникативных особенностей личности.

*владеть* техниками эффективного слушания; техникам и приемами ведения

разговора; техниками ведения переговоров; техниками ведения деловых переговоров;

переговоров; стратегиями коммуникаций с субъектами затрудненного общения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

## **Методика преподавания психологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методика преподавания психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.09.

**2.** Цель освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование у магистрантов компетентности обучения различным психологическим дисциплинам для разных контингентов учащихся; компетентности в разработке и модификации программ обучения по курсам психологических дисциплин для различных ситуаций обучения, а также в планировании, технологической разработке и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

- раскрытие студентам значимости правильной постановки целей обучения, специфики их видов и способов задания;

- обеспечение условий обучения, способствующих пониманию и усвоению необходимых знаний, путем применения оптимальных методических и технических средств обучения;

- передача информации об особенностях и путях реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов при разработке содержания обучения; о методах, формах и средствах обучения; о планировании и организации различных форм занятий применительно к курсам психологических дисциплин;

- формирование коммуникативных навыков с обучаемыми и коллегами из позиции преподавателя;

- получение от студентов различных форм обратной связи, позволяющей определить степень реализации цели обучения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК - 2).

### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать:

-особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии (цели, содержание и модели процесса);

- цели обучения различным психологическим дисциплинам и их совокупностям при подготовке психологов, а также других специалистов (педагогов, врачей, социальных работников и т. п. по выбору);

- парадигмы психологического знания, принципы дидактики и педагогической психологии;
- принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций;
- таксономию учебных задач;

Уметь:

- применять полученные знания об образовательном процессе и педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия в рамках преподавания психологии в высшей школе;
- использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной педагогической деятельности;
- осуществлять самостоятельный подбор литературы по определённой тематике;
- излагать в письменной форме основные результаты анализа научной литературы по проблеме;
- планировать и осуществлять свою учебную деятельность, включая самостоятельную работу над заданным материалом;
- использовать принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций;

Владеть:

- навыками применения различных методов объяснения, отработки и усвоения материала;
- приёмами психолого-педагогического и дидактического анализа различных методических подходов в практике учебно-воспитательного процесса;
- навыком подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических и контрольных занятий по психологии разными методами и средствами;
- приёмами проектирования систем учебных задач в психологических курсах, конструирования сценария учебной ситуации, организации самостоятельной работы студентов (слушателей);
- навыками адекватной оценки степени усвоения знаний и овладения умениями студентами (слушателями);
- навыком самостоятельного совершенствования своей педагогической компетенции и личностных качеств.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час**

**Форма контроля: экзамен (2 семестр)**

### **Критический анализ научных концепций в системе философского знания**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к обязательной части Б1.Б.10.

**2. Цели освоения дисциплины:** Курс призван ввести студентов в философскую проблематику конкретных наук, познакомить их с общими принципами гуманитарного и естественнонаучного познания. Предполагается рассмотреть принципы построения и особенности методологии научных концепций, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях научно-познавательной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Философские проблемы естествознания. Общая характеристика естествознания, его функции в обществе. Философия, ее структура и проблемное поле. Понятие метода и методологии. Уровни методологического анализа науки. Генезис и эволюция естественно-научной картины мира. Понятие парадигмы, исследовательской программы. Проблема научных революций. Основные типы научных революций и смена картин мира. Преемственность в развитии научного знания на эмпирическом и теоретическом уровнях. Понятие «стиля научного мышления», эволюция стилей мышления. Понятие самоорганизации. Синергетика и информационные процессы в живых системах. Наука в культуре современной цивилизации. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Специфика социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Гуманизация современного естествознания. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Культура как одна из форм объективации жизни во времени. Проблема смысла человеческой жизни. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Коммуникативная рациональность и ее роль в обществе и науке. Структура коммуникативной рациональности. Моральная ответственность ученых. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

**5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** традиционные и современные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук; основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования.

**Уметь:** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать основные положения и методы науки в самостоятельном исследовании; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи.

**Владеть:** методами и приемами научного анализа; правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля.** Зачет – 1 семестр.

## **Актуальные проблемы общей, возрастной и педагогической психологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Актуальные проблемы общей, возрастной и педагогической психологии» входит в вариативную часть блока Б1.В.01.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы общей, возрастной и педагогической психологии» – дать магистрантам научные знания о фактах, механизмах и закономерностях психической деятельности, психолого-педагогических проблемах развития психики человека на этапах онтогенеза, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о закономерностях развития личности в условиях обучения, воспитания и образования, о содержании современных педагогических концепций и методах психолого-педагогических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

- закономерности психического развития и формирования личности растущего человека, характеристика различных подходов к решению проблемы, условий и движущих сил развития психики ребенка в отечественной и зарубежной психологии;

- психолого-педагогические умения и навыки, методы и конкретные методики психологического изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерностей психического развития, обучения и воспитания;

- закономерности психического развития личности в связи с воспитанием и обучением

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** готовностью представлять результаты научных исследований в

- различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- понятие о психике, ее функциях и развитии в онто- и филогенезе; основные методы и отрасли;

- уровни психической активности, психолого-педагогические проблемы развития психики человека на этапах онтогенеза, закономерности развития личности в условиях обучения, воспитания и образования;

- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, представление, воображение, внимание, память; особенности их

формирования на этапах онтогенеза;

- особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом возрастных факторов;

**Уметь:**

- 1) применять полученные знания для анализа результатов своей практической деятельности и эффективности деятельности, общения;
- 2) давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, характера, способностей);
- 3) учитывать индивидуально-типологические и личностные особенности других людей в общении и деятельности;
- 4) представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);
- 5) самостоятельно работать с литературой по предмету курса.

**Владеть:**

- 1) понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- 2) современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями обучения и воспитания

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

## **Психологическая диагностика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психологическая диагностика» входит в вариативную часть блока Б1.В.02.

Данный курс связан с такими курсами как «Психологический практикум», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология» поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты эмпирического психологического исследования. Курс «Психодиагностика» является логическим продолжением курса «Психологический практикум», углубляя и развивая знания, умения и навыки использования психодиагностического метода в эмпирическом исследовании.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психологическая диагностика» является формирование представления о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологической диагностики как научной и прикладной области психологических знаний, а так же актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психологической диагностики, понимание роли и функций психологической диагностики в профессиональной психологической деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

- отрасли и этапы развития психологической диагностики;
- основные подходы, направления и концепция, сферы применения и использования психодиагностических методик;
- содержание профессионально-этических норм психодиагноста;

- навыки организации процесса психологического тестирования;
- диагностические методики, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- способы обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;
- компьютерная психодиагностика;
- разработка психодиагностических методик;
- качество психодиагностических методик;
- использование психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен: **Знать:**

- основные понятия психодиагностики;
- методологические принципы построения психодиагностического исследования;

• основные направления разработки психодиагностических методик на современном этапе;

- о стандартизации психологического теста, этапах стандартизации;
- психометрические показатели психологических тестов;
- этические требования к деятельности психолога-психодиагноста.

**Уметь:**

• осуществлять планирование и проведение психодиагностических исследований;

• осуществлять обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;

• правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;

• производить простейшую математическую обработку данных психодиагностического исследования;

• составлять грамотное психодиагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

**Владеть:**

• теоретическими знаниями по курсу;

• владеть методами психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента и психодиагностики;

• навыками диагностического обследования с помощью стандартных диагностических процедур;



**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единицы (72 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

**Теория и практика психологической коррекции**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Теория и практика психологической коррекции» входит в вариативную часть блока Б1.В.03.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Цель преподавания дисциплины: обучение навыкам психологической поддержки здоровых людей в критических ситуациях. Задачами дисциплины являются: дать содержательное наполнение понятию психологическая коррекция и психологическое консультирование; определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки.; рассмотреть специфику психологической поддержки людей разных возрастных групп, описать конкретные технологии помощи в кризисных ситуациях.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - *готовностью представлять результаты научных исследований в***

различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

**4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; основные этапы, процедуры и техники психологического консультирования и психологической коррекции; критерии эффективности психологического консультирования и психокоррекции.

уметь: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка; использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.

владеть: системой базовых понятий и категорий консультативной психологии; приемами определения специфики психокоррекции при различных вариантах дизонтогенеза; навыками консультативно- диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

## **Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть блока Б1.В.04

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является познакомить магистрантов со спецификой и особенностями профессионального выгорания, а также с психолого-педагогическими технологиями, направленными на коррекцию и профилактику эмоционального выгорания в процессе профессиональной деятельности. Данная дисциплина относится к предметам профессиональной подготовки и направлена на усиление личностных и социально-психологических аспектов решения профессионально-педагогических задач будущих психологов образования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

- исторические аспекты профессионального выгорания, а также возможности использования данной психологической техники в современной психологической практике;
- методы коррекции и профилактики профессионального выгорания.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:-**

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения (ОК-2);
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### Знать:

- теоретические взгляды психологов на профессионального выгорания;
- основные категории и понятия, связанные с вопросами психической саморегуляции поведения и состояния;
- закономерности структурных компонентов и факторов профессионального выгорания педагога;
- закономерности управления психическими состояниями.

#### Уметь:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- различать основные психические состояния;
- дифференцировать ситуации применения механизмов эмоциональной и волевой регуляции психические состояния;
- анализировать собственные психические состояния;
- применять методы психической саморегуляции в профессиональной деятельности и личной жизни;
- анализировать собственную профессиональную деятельность.

#### Владеть:

- способностью выступать публично и работать с научными текстами;

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства;
- методами диагностики профессионального выгорания педагога и интерпретирования полученных результатов в исследовательских целях;
- методами профилактики и коррекции профессионального выгорания.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Зачетная единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

### **Основы психотерапии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы психотерапии» входит в вариативную часть блока Б1.В.05. общепрофессиональной дисциплины

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цели освоения дисциплины: ознакомить с теоретическими основами современной психотерапии, состоянием и проблемами мировой и отечественной психотерапии, представлениями о целях и методах различных психотерапевтических направлений, основными формами психологических исследований в области психотерапии.

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- методологические основы и теоретические проблемы современной психотерапии;
- основные этические принципы психотерапии;
- условия эффективности психотерапии. уметь:
- разрабатывать программу психологического исследования, планировать и проводить исследование;
- осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- ориентироваться в практических задачах, стоящих перед практическими психологами, которые используют в своей профессиональной деятельности групповую терапию.

владеть:

- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических,

культуральных и индивидуально-психологических характеристик,

- навыками формирования комплекса психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения;
- приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчета по проведенной работе.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

## **Теория и практика психологического консультирования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Введение в теорию и практику психологического консультирования» входит в дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин блока Б1.В.06

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цели освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психологического, повышение уровня профессиональной компетентности, обеспечение психологической культуры обучающихся.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

- основные психологические подходы концепции и методы, составляющих теоретическую и деятельностную основу психоконсультирования,
- механизмы возникновения и разрешения психологических проблем, возникающих в различных сферах жизни
- феномены и процессы возникающие в консультативной работе психолога,

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- характеристики социально-психологических условий, необходимых для эффективной психологической помощи;
  - сущность, закономерности, принципы и особенности организации психологического консультирования,
  - источники, движущие силы, условия, стимулирующие гармоничное развитие личности,
  - тактики построения психологической консультации и техники, обеспечивающие разрешение консультационных задач,
- уметь:
- моделировать и проектировать ситуации и психологические средства, способствующие оптимизации консультативной работы;

- упорядочивать полученные социально-психологические знания в контексте оказания психологической помощи,
  - организовать социально-психологическое знание в соответствии со своими образовательными потребностями;
- владеть:
- навыками профессионального мышления, необходимыми для применения психологических знаний;
  - навыками самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей;
  - навыками саморефлексии, развития гибкости профессионального мышления, самоконтроля и оперативности в принятии решений в процессе профессиональной деятельности;
  - навыками стимулирования процессов собственного профессионально-личностного развития,
  - навыками извлечения, анализа и обобщения социально-психологической информации из информации о проблемах клиентов,
  - навыками организации процесса общения в соответствии с целями консультации и возможностями клиента.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска» входит в дисциплину по выбору блока Б1.В.ДВ.01.01

Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска» является формирование у магистрантов научно обоснованных представлений о содержании и формах психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

#### **2. Краткое содержание дисциплины**

- психолого-педагогическое сопровождение как социально- психологическом феномене

- факторы и формы отклоняющегося поведения;
- причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних группы риска, их профилактика и коррекция.

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- ценностные основы, социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области образования;
- внешние и внутренние мотивы профессионально- педагогической деятельности;
- о современных методах диагностирования достижений воспитанников;
- как осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации в организации образовательной деятельности;
- о проблемах организации взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;
- методы организации детского коллектива;
- требования по охране жизни и укреплению здоровья детей; Уметь:
- умеет анализировать внешние и внутренние мотивы профессионально- педагогической деятельности;
- осуществлять диагностику освоения образовательных областей;
- осуществлять педагогическое сопровождение развития детей в образовательном пространстве;
- организовать сотрудничество воспитанников;
- обеспечивать охрану жизни и укрепления здоровья детей; Владеть:
- способностью осознавать социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области образования;
- способностью анализировать и осознавать внешние и внутренние мотивы инновационной направленности профессионально-педагогической деятельности;
- на практике современными методиками диагностирования достижений воспитанников;
- способами осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей группы риска;
- способами сотрудничества с коллегами, родителями и социальными партнерами;
- основными технологиями взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами;

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

### **Психологическое консультирование в кризисные периоды**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психологическое консультирование в кризисные периоды» входит в дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.блока Б1.В.ДВ.01.02

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цели освоения дисциплины: научить распознавать психологические

симптомы социально-возрастных кризисов жизни, пользоваться методами профилактики и помощи в преодолении кризисных периодов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

- кризисные периоды развития личности в онтогенезе;
- преодоление кризисных периодов развития личности;
- программы психологического сопровождения личности в кризисный период:

- эффективные техники психотерапии и психокоррекции в периоды возрастных кризисов, разработанные в различных психотерапевтических школах;
- навыки работы с проблемами возрастных кризисов.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- проблемы социально-возрастных кризисов в психологии;
- психологические особенности, симптомы каждого возрастного кризиса;

уметь:

- делать правильный выбор форм и методов в соответствии с контекстом кризисной ситуации и состоянием конкретного человека;
- оказывать психологическую помощь в преодолении симптомов социально-возрастных кризисов;
- разрабатывать программы сопровождения клиента в кризисной ситуации,

владеть:

- навыками профилактики и помощи в преодолении социально-возрастных кризисов,
- навыками извлечения, анализа и обобщения социально-психологической информации из информации о проблемах клиентов, в целях повышения эффективности оказываемой психологической помощи клиентам.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

## **Психология аномального развития личности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология аномального развития личности» входит в дисциплину по выбору блока Б1.В.ДВ.02.01

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины является мотивационно-ценностный компонент профессиональной подготовки будущих специалистов, их первоначальное ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами концепций и современных представлений психологии аномального развития детей и подростков; - системных знаний о механизмах формирования тех или иных отклонений психического развития личности, специфики нарушений в психическом развитии у детей и подростков в условиях недостаточного, дефицитарного, поврежденного и асинхронного развития.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

- нормальное и нарушенное психическое развитие личности, об основных факторах риска возникновения отклонений в психофизическом развитии;
- особенности проявления тех или иных нарушений психического развития личности, профилактики этих нарушений на этапах онтогенеза.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

*Уметь:*

- выявлять и систематизировать патологическую симптоматику и ее психологическую квалификацию;

- осуществлять структурный анализ расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, а также вторичные симптомы, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни;

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза;

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;

- использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клиничко- психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей и подростков.

*Знать:*

- основы смежных медицинских дисциплин: эволюционная психиатрия, детская неврология, клиническая психофизиология и нейрофизиология;

- основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;



- закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе), базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

- основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие);

- основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития.

*Владеть:*

- понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии; - методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;

- современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями обучения и воспитания;

- современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции;

- навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетная единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

### **Современные технологии диагностики отклонений в развитии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Современные технологии диагностики отклонений в развитии» входит в дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ.02.02

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Современные технологии диагностики отклонений в развитии» является формирование у магистрантов компетенций в области психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

- психологическое и педагогическое изучение детей с учетом имеющихся нарушений;

- навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;

– психолого – педагогическая помощь лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

*Знать:*

– особенности психического развития детей с ОВЗ, их проявления в различных видах деятельности; – принципы, методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;

- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

*Уметь:*

– анализировать документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологическое наблюдение;

– модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий с целью диагностики особенностей психического развития детей определенного возраста с учетом структуры дефекта;

– составлять психолого-педагогическую характеристику на основе обследования ребенка;

– обеспечивать психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.

*Владеть:*

– навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей с ОВЗ;

– необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе; необходимыми знаниями, умениями и навыками по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетная единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

## Психология зависимостей

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология зависимостей» входит в дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ.03.01

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология зависимостей» являются:

- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений, в том числе при нарушении поведения;

- овладение основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

общекультурные и профессиональные компетенции, показывающие готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

готовностью модифицировать, адаптировать существующие создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- 1) современное представление о психологии зависимого поведения;
- 2) психологию химической зависимости;
- 3) психологию эмоциональной зависимости и созависимости;
- 4) основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды зависимостей.

Уметь:

1) реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

2) выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

3) использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

**Владеть:**

- 1) знаниями по психологии как науки о психологических феноменах,

категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

2) психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

3) навыками анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

4) просветительской деятельностью для населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетная единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

### **Современные технологии работы с зависимыми людьми**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Современные технологии работы с зависимыми людьми» входит в дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ.03.02

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Современные технологии работы с зависимыми людьми» является ознакомление студентов с важной областью клинической психологии - психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

теоретические основы профилактики употребления и формирования зависимости от психоактивных веществ;

современные концептуальные модели и подходы профилактики;

навыки разработки, организации и проведения программ первичной профилактики зависимого поведения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1) характеристики основных понятий и подходов

2) причинно-следственные связи и специфика проявления зависимого поведения

3) типологию, модели и формы зависимого поведения человека Уметь:

1) пользоваться методами диагностики и коррекции зависимого поведения человека

2) пользоваться психологией зависимого поведения человека Владеть:

1) использовать знания разделов профилактики зависимости в практической деятельности

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

