

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета ПИ  
«21» марта 2019г.  
протокол № 6

**Рабочая программа практики**

**Производственная практика**

**Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки

**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Технология и география**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Улан-Удэ  
2019

**Цель практики.** Практика направлена на формирование исследовательского подхода к педагогической деятельности в ходе выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки.

**Задачи практики:**

- 1) приобретение студентами индивидуального опыта исследовательской деятельности в педагогической сфере в рамках выполнения курсового исследования;
- 2) закрепление умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных научных данных, овладение современными методами педагогического исследования, информационно-коммуникационными технологиями;
- 3) развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам;
- 4) формирование знаний и умений применения математических методов исследования в области педагогики;
- 5) воспитание у студентов стремления к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности и к применению научных знаний в профессиональной деятельности.

**Вид практики и способ проведения практики.**

Производственная практика. Стационарный способ проведения.

**Тип практики.**

Научно-исследовательский.

**Наименование практики.**

Научно-исследовательская работа.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате прохождения данной практики обучающийся должен**

**знать:**

- принципы и логику организации научного исследования в сфере образования;
- теоретико-методологические основы педагогических исследований (современные научные подходы, концепции, теории);
- принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений детей школьного возраста;
- методы педагогических исследований;
- современные информационные технологии;
- способы представления результатов научных исследований;
- требования к оформлению источников исследования (списку литературы, ссылкам, сносам) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 и внутренними положениями БГУ;
- этику педагога-исследователя.

**уметь:**

- вычленять, обосновывать проблему, подлежащую исследованию, определять степень ее разработанности;
- самостоятельно определять задачи и разрабатывать план научно-исследовательской деятельности с учетом ее цели;
- выбирать адекватные методы исследования, модифицировать существующие методы с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- оформлять разные виды источников исследования и внутритекстовые ссылки;

- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области;
- анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках;

***владеть:***

- компьютерными технологиями получения и переработки научной информации;
- научным стилем письменной речи;
- основами математической обработки информации.

**Место практики в структуре основной профессиональной программы высшего образования**

Производственная практика «Научно исследовательская работа» базируется на освоении дисциплин обязательной части Учебного плана (Блок 1): Философия, Информационные технологии в образовании, Теоретическая педагогика, Практическая педагогика. Практика направлена на получение студентами умений и навыков научно-исследовательской работы в рамках курсовой работы по методике преподавания учебной дисциплины.

Компетенции, приобретенные студентами в период этой практики, будут способствовать более осознанному и глубокому усвоению теоретических знаний по изученной дисциплине Основы научных исследований (7 семестр), а также при прохождении производственной практики Научно-исследовательская работа (10 семестр), подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра (10 семестр).

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:**

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 - способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Место прохождения практики.**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится на базе кафедры Технологического образования и профессионального обучения ПИ ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

**Объем, структура и содержание практики.**

***Объем практики***

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа (3 недели), в т.ч. в форме практической подготовки 144 академических часа (8 семестр).

***Структура практики***

| № п/п | Название разделов (этапов) практики  | Практическая работа (количество часов) | Самостоятельная работа (количество часов) |
|-------|--|--|---|
| I.    | <p align="center"><u>Подготовительный этап:</u></p> 1. Инструктаж по технике безопасности.<br>2. Ознакомление с целью, задачами, программой производственной практики «Научно-исследовательская работа».<br>3. Получение исследовательских заданий.<br>4. Разработка и согласование с научным руководителем индивидуальных планов прохождения практики.  | 10 ч                                   | 10 ч                                      |
| II.   | <p align="center"><u>Основной этап:</u></p> 1. Работа с информационными ресурсами по теме исследования.<br>2. Выполнение практических заданий, направленных на овладение некоторыми способами обработки источников информации (аннотирование, реферирование)<br>3. Выполнение заданий, направленных на разработку методологии исследования (теоретико-методологических основ, комплекса исследовательских методов) в рамках курсовой работы.<br>4. Выполнение заданий, связанных с обработкой, оформлением и интерпретацией результатов исследования.<br>5. Выполнение заданий, связанных с апробацией результатов исследования.<br>6. Текстовое оформление окончательного варианта курсовой работы, включая список литературы и приложения. | 100 ч                                  | 100 ч                                     |
| III.  | <p align="center"><u>Завершающий этап</u></p> 1. Подготовка отчетной документации по итогам практики.<br>2. Представление документации научному руководителю.<br>3. Представление документации на кафедре.<br>4. Подготовка и проведение итоговой конференции.   | 34 ч                                   | 34 ч                                      |
| ИТОГО |  | 144 ч                                  | 144 ч                                     |

*Содержание деятельности студентов в период практики*

| №  | Направления научно-исследовательской работы | Содержание научно-исследовательской работы   | Формы и методы организации научно-исследовательской работы |
|----|---|--|--|
| I. | Библиографическая и информационно-          | 1. Изучение литературы по теме исследования. | Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами:               |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | поисковая работа                           | <p>2. Подготовка аннотации на научный источник по теме исследования (по выбору). (Приложение 4)</p> <p>3. Подготовка реферата по содержанию 1-2 научных источников по теме исследования (1-2 страницы). (Приложение 4)</p>  | <p>получение, переработка, хранение информации. Изучение литературы по теории и практике организации научно-педагогического исследования. Практическая работа по аннотированию и реферированию. Групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и научными руководителями курсовых работ.</p>   |
| II. | Овладение методами научного исследования   | <p>1. Поиск, изучение и анализ разных научных подходов, концепций, теорий, применяемых в педагогических исследованиях, и определение методологических основ исследуемой проблемы. (Приложение 2)</p> <p>2. Разработка и обоснование комплекса методов исследования проблемы курсовой работы. (Приложение 3)</p> <p>3. Оформление результатов исследования в виде графиков, диаграмм, таблиц, рисунков. Количественный и качественный анализ представленных на них данных.</p> <p>4. Подготовка окончательного варианта курсовой работы (с правильно оформленными внутритекстовыми ссылками, таблицами, графиками, рисункам, приложениями).</p> <p>5. Подготовка текста доклада на студенческую научно-практическую конференцию (стендового). (Приложение 5)</p> | <p>Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. Изучение литературы по теории и практике организации научно-педагогического исследования: самостоятельное изучение особенностей разных научных подходов и концепций к решению педагогических проблем. Групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и научными руководителями курсовых работ.</p> |
| II. | Оформление результатов НИР, их презентация | Подготовка и защита отчета по практике  | Групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и научными руководителями.  |

БРС

| Семестр | Контрольные точки                 | Показатели и критерии оценивания  | Баллы max-min |
|---------|-----------------------------------|---|---------------|
| 8       | 1 к.т.<br><br>1-я неделя практики | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Присутствие на установочной конференции.</li> <li>2. Своевременное получение инструктажа по технике безопасности в период практики.</li> <li>3. Своевременное получение исследовательских заданий.</li> <li>4. Предоставление на проверку и утверждение индивидуального плана прохождения практики, подписанного научным руководителем курсовой работы, в установленные сроки.</li> </ol>   | 10-20         |
|         | 2 к.т.<br><br>2-я неделя практики | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное включение в исследовательскую работу по теме курсовой работы (работа с Интернет-ресурсами, связь с руководителем практики, научным руководителем, консультации).</li> <li>2. Правильное и своевременное выполнение практических заданий, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение некоторыми способами обработки источников информации (аннотирование, реферирование);</li> <li>- разработку методологии исследования в рамках курсовой работы (теоретико-методологических основ, комплекса исследовательских методов);</li> <li>- обработку, оформление и интерпретацию результатов исследования;</li> <li>- апробацию результатов исследования: подготовку научного доклада по результатам исследования;</li> </ul> </li> <li>3. Положительное заключение научного руководителя курсовой работы по предоставленному на проверку тексту курсовой работы (окончательный вариант), включая список литературы и приложения.</li> <li>4. Оформление списка литературы курсовой работы в полном соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.</li> </ol> | 30-50         |
|         | 3 к.т.<br><br>3-я неделя практики | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление отчетной документации по итогам практики научному руководителю курсовой работы в установленные сроки.</li> <li>2. Положительный отзыв-характеристика научного руководителя.</li> <li>3. Предоставление отчетной документации по итогам практики на кафедру в установленные сроки.</li> <li>4. Защита отчета по практике.</li> <li>5. Участие в итоговой конференции (степень активности в период подготовки и во время конференции). Творческий подход к презентации материалов практики.</li> </ol>   | 20-30         |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Кафедра Технологического образования и профессионального обучения назначает руководителя производственной практикой «Научно-исследовательская работа», который осуществляет общее руководство практикой, консультирование всех студентов, проверку отчетной документации и оценивание результатов практики.

Научные руководители курсовой работы принимают активное участие в реализации содержания практики: осуществляют индивидуальное консультирование и помощь в подготовке отчетной документации закрепленными за ними студентами.

Для оценки знаний, умений и навыков студентов и их опыта научно-исследовательской деятельности, характеризующих этапы формирования соответствующих компетенций в процессе освоения образовательной программы в результате прохождения практики, необходимы следующие материалы:

- отзыв-характеристика научного руководителя курсовой работы,
- отзыв-характеристика руководителя практики от БГУ,
- отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями,
- дневник практики.

**Отчёт по практике** должен содержать следующую документацию (приложения к отчету):

1. Результаты выполнения практических исследовательских заданий:
  - аннотация на научный источник по теме исследования (по выбору).
  - текст реферата по содержанию 1-2 научных источников по теме исследования (1-2 страницы).
  - текст научного доклада по итогам исследования
2. Окончательный вариант текста курсовой работы с правильно оформленными внутритекстовыми ссылками, таблицами, графиками, списком литературы, приложениями.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики. Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на итоговой конференции.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания.

Учёт и оценка результатов учебной практики осуществляется в несколько этапов в разной форме: текущий, промежуточный, итоговый.

**Текущий учет** работы студентов осуществляется в течение каждой недели по мере необходимости руководителем курсовой работы и руководителем практики, как правило, индивидуально.

В конце каждой недели производственной практики «Научно-исследовательская работа» проводится **промежуточная аттестация** студентов руководителем практики (кафедра технологического образования и профессионального обучения). Применяется трехбалльная шкала оценок: 2 - зачтено, 1 - условно зачтено, 0 – не зачтено.

**По итогам** производственной исследовательской практики студенты получают итоговую оценку - **зачет**.

Оценка за практику выставляется по по системе «зачтено - не зачтено» на основе следующих критериев (при этом принимается во внимание отзыв-характеристика научного руководителя и руководителя практикой, а также правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы).

#### **Итоговая оценка за практику**

| Оценка            | Критерии   |
|-------------------|--|
| <i>зачтено</i>    | - полное и своевременное выполнение программы практики, допускаются незначительные недочеты, которые подлежат устранению;<br>- качественное оформление и своевременное предоставление отчетной документации. |
| <i>не зачтено</i> | - серьезные недочеты в выполнении программы практики, которые невозможно устранить;<br>- не выполнение программы практики;<br>- не предоставление отчетной документации.                                     |

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

#### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

##### ***а) основная литература:***

1. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи/Н. И. Колесникова. — М.: Флинта, 2012. —289 с.
2. Численные методы. Основы научных вычислений: Учебник и практикум/Зализняк В.Е. — М.: Издательство Юрайт, 2016. —356 с.
3. Основы научных исследований: учебное пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов, соискателей]/И. С. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2014. —282 с.
4. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Соц. педагогика; 050701 (033400) - Педагогика / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - М. : Академия, 2008.
5. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу Методология и методика педагогического исследования. - М., 2001.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2001.
7. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. / В.В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. / В.В. Краевский. – Чебоксары : Чувашск. гос. ун-т, 2001. - 244 с.
9. Молонов Г.Ц., Санжиев Н.Ж. Научные исследования в педагогике: Пособие для студентов, аспирантов и педагогов. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2006.
10. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского обучения: Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания, преподавателей педагогических университетов и институтов / Сост. и отв. ред. В. И. Ядешко. - М., 1996.

##### ***б) дополнительная литература:***



1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С. Анисимов. - М., 1991.
2. Бакшиханова С.С. Дипломные работы: требования к написанию и оформлению / С.С. Бакшиханова. - Улан-Удэ, Изд-во БГУ, 2004.
3. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. - М., 1994.
4. Валеев Г.Х. Объект, предмет и тема исследования / Г.Х. Валеев. // Педагогика. –2000 - №2.
5. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования (Философский анализ познавательной деятельности в науке) / Н.Г. Герасимов. - М., 1985.
6. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В.Е. Гмурман. - М., 1998.
7. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. - М., 1977.
8. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи: оформление научной работы / А.К. Демидова. - М., 1991.
9. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе / В.И. Загвязинский. - Тюмень, 1993.
10. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения / И.А. Зимняя. - М., 1999.
11. Казанцев С.Я. Методологическая культура студентов в условиях фундаментализации обучения / С.Я. Казанцев, Л.А. Казанцева // Педагогическое образование и наука. – 2001. - №3.
12. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. - Минск, 1996.
13. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методология написания, правила оформления и порядок защиты : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин - М, 1999.
14. Лыгденова В.Б. Педагогу о научно-исследовательской деятельности в системе образования: учебно-методическое пособие / В.Б. Лыгденова. - Улан-Удэ, Изд-во БГУ, 2010.
15. Лыгденова В.Б. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов / В.Б. Лыгденова. - Улан-Удэ : Издательство БГУ, 2006.
16. Новиков А.М. Как работать над диссертацией / А.М. Новиков. - М., 1999.
17. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В.М. Полонский. - М., 1987.

#### ***в) интернет-ресурсы:***

##### **Ресурсы для молодых ученых**

<http://www.youngscience.ru> – Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов.

<http://www.dissser.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.

<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций.

##### **Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа**

<http://www.book.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВООК.ru – это онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы по всем отраслям знаний. Библиотека соответствует Федеральным Государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.

<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС «Юрайт» - это электронно-библиотечная система, которая соответствует всем обязательным требованиям министерства образования. Фонд электронной библиотеки составляет более 3000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Новые издания и переиздания в ЭБС появляются даже раньше печатного варианта, а некоторые учебники, особенно по редким дисциплинам, Юрайт издаёт только в электронном виде.

<http://www.academia-moscow.ru/>- издательский центр «Академия». Доступны книги для Среднего профессионального образования и для Высшего образования.

<https://www.rucont.ru/> - "РУКОНТ" - это электронная библиотечная система (ЭБС), призванная обеспечить учебный процесс вузов оцифрованными книгами и периодическими изданиями по всем областям знаний. ЭБС соответствует государственным стандартам, установленным для электронных библиотек в сфере высшего профессионального образования.

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС "Лань" - это крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; олитология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

#### **Ресурсы в области науки и образования**

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а так же специалистов по управлению в сфере науки и образования.

#### **Ресурсы по педагогическим наукам**

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – Библиотека Гумер, раздел педагогика.

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

### **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие программное обеспечение: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, достаточны для достижения целей практики. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения индивидуального задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» обеспечивают рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебной и научно-исследовательской работы студентами.

В ФГБОУ ВО «БГУ» студентам обеспечен доступ к информации, необходимой для выполнения исследовательских заданий по практике и написанию отчета.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор(ы) Моргунова И.Г., к.п.н., доцент кафедры Технологического образования и профессионального обучения.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры Технологического образования и профессионального обучения.

от 16.09.2018 года, протокол № 1.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»**

# **ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Обучающегося \_\_\_\_\_

---

(ФИО)

группа \_\_\_\_\_

Улан-Удэ  
20\_\_ г.

## Раздел первый

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Фамилия, Имя, Отчество \_\_\_\_\_
2. Курс\_            Факультет/институт/колледж
3. Форма обучения
4. Группа
5. Направление
6. Место прохождения практики
7. Вид, тип практики Производственная, Научно-исследовательская работа

---

8. Руководитель по практической подготовке от Университета

---

9. Ответственное лицо от профильной организации (руководитель курсовой работы)

---

- 10.Сроки практики по учебному плану\_\_\_\_\_

## Раздел второй

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

#### Содержание деятельности студентов в период практики

| №   | Направления научно-исследовательской работы        | Содержание научно-исследовательской работы   |
|-----|--|--|
| I.  | Библиографическая и информационно-поисковая работа | 1. Изучение литературы по теме исследования.   |
|     |  | 2. Подготовка аннотации на научный источник по теме исследования (по выбору).  |
|     |  | 3. Подготовка реферата по содержанию 1-2 научных источников по теме исследования (1-2 страницы).   |
| II. | Овладение методами научного исследования           | 1. Поиск, изучение и анализ разных научных подходов, концепций, теорий, применяемых в педагогических исследованиях, и определение методологических основ исследуемой проблемы. |
|     |  | 2. Разработка и обоснование комплекса методов исследования проблемы курсовой работы.   |
|     |  | 3. Оформление результатов исследования в виде графиков, диаграмм, таблиц, рисунков. Количественный и качественный анализ представленных на них данных.                         |
|     |  | 4. Подготовка окончательного варианта курсовой работы (с правильно оформленными внутритекстовыми ссылками, таблицами, графиками, рисункам, приложениями).                      |
|     |  | 5. Подготовка текста доклада на студенческую научно-практическую конференцию (стендового).   |
| II. | Оформление результатов НИР, их презентация         | Подготовка и защита отчета по практике   |

Руководитель по практической подготовке от Университета

\_\_\_\_\_ /  
(подпись)











### Теоретико-методологические подходы в педагогике

**Методология педагогики** – система знаний о структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знания, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы. (Краевский В.В.)

**Исследовательский подход** – исходная позиция исследователя.

В современных педагогических исследованиях реализуют следующие основные подходы:

1. Комплексный подход.
2. Личностный (личностно-ориентированный, личностно-центрированный) подход
3. Деятельностный подход.
4. Системный (системно-целостный) подход.
5. Синергетический подход и другие.

Кроме перечисленных выше, в практике научно-педагогических исследований осуществляют также такие подходы, как:

- личностно-деятельностный;
- содержательный (обращенный к содержанию изучаемых явлений);
- формальный (позволяющий выявлять устойчивые связи элементов рассматриваемого процесса);
- логический (предусматривающий изучение педагогического явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования);
- качественный (направленный на установление своеобразия изучаемого явления, его отличия от др. явлений);
- количественный (предполагающий анализ и оценку явлений и процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах);
- феноменологический (имеющий целью описание внешне наблюдаемых характеристик изучаемого явления);
- сущностный (направленный на выявление устойчивых характеристик, внутренних связей, механизмов и движущих сил изучаемого явления);
- полисубъектный (диалогический),
- аксиологический,
- культурологический,
- антропологический,
- этнопедагогический.

### Методы научного исследования в педагогике

**Метод** (греч. methodos - способ познания) - путь к чему-либо, способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме.

**Научный метод** - целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель. Это комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных знаний.

#### Методы теоретического исследования

(общенаучные логические методы познания).

К ним относятся методы: абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение, аналогия, моделирование.

#### **1. Абстракция (абстрагирование)**

Под **абстракцией (абстрагированием)** [лат. abstractio – удаление, отвлечение] обычно понимают процесс мысленного отвлечения от ряда свойств предметов или признаков предмета от самого предмета, от других его свойств.

#### **2. Метод конкретизации теоретических знаний**

**Конкретизация** [лат. concretus – густой, твёрдый, сросшийся] – логическая форма, являющаяся противоположностью абстракции. Конкретизацией называется мыслительный процесс воссоздания предмета из вычлененных ранее абстракций.

#### **3. Индукция**

**Индукция** [лат. inductio – наведение] – один из типов умозаключения и методов исследования.

В качестве метода исследования **индукция** понимается как путь опытного изучения явлений, в ходе которого от отдельных фактов совершается переход к общим положениям, отдельные факты как бы наводят исследователя на общее положение.

#### **4. Дедукция**

**Дедукция** [лат. deductio – выведение] – один из основных способов рассуждения (умозаключения) и методов исследования. В широком смысле под дедукцией понимается любой вывод вообще, в узком смысле – доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений (посылок).

#### **5. Анализ**

**Анализ** [греч. analysis – разложение, расчленение, разбор] – логический приём, метод исследования, в процессе которого изучаемый предмет мысленно расчленяется на составные элементы, каждый из которых затем исследуется в отдельности как часть расчленённого целого.

#### **6. Синтез**

**Синтез** [греч. synthesis – соединение, составление, сочетание] – мысленное воссоединение, объединение в единое целое частей, свойств, отношений, расчленённых посредством анализа.

#### **7. Классификация**

**Классификация** [лат. classis – разряд и facio – делать] – распределение предметов какого-либо рода на классы в соответствии с наиболее существенными признаками, присущими предметам данного рода и отличающими их от предметов других родов, при этом каждый класс, в свою очередь, делится на подклассы

#### **8. Сравнение**

**Сравнение** – сопоставление объектов с целью выявления сходства и различия между ними.

#### **9. Аналогия**

**Аналогия** (греч. analogia — соответствие, сходство) — метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

## 10. Обобщение

**Обобщение** – мысленное выделение каких-нибудь свойств, принадлежащих некоторому классу предметов; переход от единичного к общему, от менее общего к более общему.

## 11. Моделирование

**Моделирование** как метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объ на другом объекте, специально созданном для их изучения. Последний называется моделью.

Таким образом, **модель** - это объ, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания и/или объяснения, и/или прогнозирования поведения прототипа.

### Методы эмпирического исследования:

изучение литературы, документов и результатов (продуктов) деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), оценивание (метод экспертов или компетентных судей), тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа, эксперимент. Последние три по существу представляют собой комплексные методики, включающие определенным образом соотнесенные частные методы.

### 1. Изучение литературы

Изучение литературы, рукописей, документов, материалов на электронных носителях и других источников служит способом создания первоначальных представлений и исходной концепции о предмете исследования, обнаружения белых пятен, неясностей в разработке вопроса. Тщательное изучение литературы помогает отделить известное от неизвестного, зафиксировать установленные факты, накопленный опыт, четко очертить изучаемую проблему.

### 2. Изучение педагогической документации

В процессе работы исследователь сталкивается с необходимостью изучать различные документы: служебные характеристики; личные дела, медицинские карты, автобиографии, ученические дневники; журналы контрольных проверок, приказов и распоряжений руководства образовательной организации; протоколы собраний и заседаний и другую отчетно-учетную и нормативную документацию. Анализ этих документов позволяет выявить динамику развития личности ученика, сопоставить официальные мнения, получить объективные данные, характеризующие реально сложившуюся практику организации образовательного процесса.

В качестве одного из методов работы с документами, в частности с текстами, в психолого-педагогическом исследовании широко применяется метод контент-анализа, позволяющий получить достоверную информацию путем ее специальной выборки.

*Контент-анализ* (англ. content — содержание, analysis — разложение) — метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, интервью, ответов на открытые вопросы анкеты и т. д.). При его использовании на больших массивах информации (например, текстов) в соответствии с целями исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации (например, отдельные психологические характеристики, виды взаимодействия людей и т. д.). Далее для выявления существующих тенденций определяются частота и объем их употребления. Контент-анализ дает возможность выявлять в текстах отдельные психолого-педагогические характеристики личности, коллектива и т. д. В отличие от просто содержательного анализа, этот метод используется для получения информации, отвечающей некоторым качественным критериям — объективности, надежности и валидности.

**3. Изучение продуктов деятельности** - это исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний, умений и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности. Особенность

этого метода заключается в том, что исследователь не вступает в контакт с самим человеком, а имеет дело с продуктами его предшествующей деятельности или размышлениями о том, какие изменения произошли в самом испытуемом в процессе и в результате его включенности в некоторую систему взаимодействий и отношений.

**4. Наблюдение** в психологии и педагогике - целенаправленное и систематическое восприятие действий и поведения человека или особенностей протекания какого-либо явления или процесса и изменений в них.

#### **5. Беседа**

**Беседа** – это разговор двух или нескольких собеседников.

Беседа как научный метод – не исключение. Она позволяет глубже познать психологические особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивы действий и поступков путем анализа данных, полученных в ответах на поставленные и предварительно продуманные вопросы. Сама беседа отличается свободным построением плана, взаимным обменом мнениями, оценками, предложениями и предположениями. Беседа проходит в форме личного общения по специально составленной программе. Беседа может быть индивидуальной, групповой и коллективной.

**6. Интервью** [англ. interview] - разновидность опроса, в котором ставится цель выявить опыт, оценки, точку зрения опрашиваемого по его ответам на какой-либо заранее сформулированный вопрос или группу вопросов. Интервью проводится с целью сбора материала для изучения и обобщения.

В отличие от беседы двух или более собеседников, каждый из которых в принципе равноправен и должен высказать свое суждение, дать оценку, определить позицию, интервьюера интересует именно мнение и оценка лица, которого опрашивают (респондента). В интервью один спрашивает другого, сам свое мнение не высказывает.

#### **7. Анкетирование**

**Анкетирование** - разновидность опроса, в котором ставятся и достигаются те же цели на основе анализа письменных ответов респондентов.

Анкетирование – метод сбора первичного материала в виде письменного опроса большого количества респондентов с целью сбора информации с помощью анкеты о состоянии тех или иных сторон воспитательного процесса, отношения к тем или другим явлениям.

Анкетой можно охватить большой круг людей, что дает возможность свести к минимуму нетипичные проявления, при этом не обязателен личный контакт с респондентом. Плюс ко всему анкеты удобно подвергать математической обработке.

**Анкета** [фр. enquete – список вопросов] – методическое средство для получения первичной социологической, психологической и педагогической информации на основе вербальной коммуникации. Анкета представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования.

#### **8. Оценивание**

**Оценивание** (метод компетентных судей, рейтинг-оценка, порядок, классификация) - это метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемое.

При экспертном оценивании (метод экспертных оценок) прежде всего, следует тщательно подобрать экспертов - людей, знающих исследуемую область и способных к объективной и непредвзятой оценке действий и результатов в этой области.

**9. Тестирование** - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания называются тестами.

**Тест** (тест - проба) - это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности

исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам.

#### **10. Изучение и обобщение передового педагогического опыта**

**11. Опытная педагогическая работа** - это метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких результатов с последующей их проверкой и оценкой.

Например, к опытной работе можно отнести проверку на практике новых учебных планов и программ, учебников, новых образовательных услуг, новых перечней специальностей и т.д. Их нередко называют экспериментальными, но это неверно. Эксперимент – это нечто иное. В данном случае речь идет об опытных программах образовательного процесса, учебниках.

#### **12. Эксперимент**

Необходимость в использовании эксперимента возникает тогда, когда задачи исследования требуют создания ситуации, которая либо не может возникнуть при обычном ходе событий, либо неопределенно долго пришлось бы ее ожидать.

**Эксперимент** - это исследовательский метод, который заключается в том, чтобы создать исследовательскую ситуацию, получить возможность ее изменять, варьировать ее условия, сделав возможным и доступным изучение психологических процессов или педагогических явлений через их внешние проявления.



## Информационный поиск. Виды информационного свертывания

**1. Аннотирование** – это процесс, цель которого дать краткую характеристику источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей.

Результатом процесса аннотирования является аннотация

**2. Реферирование** – это процесс подготовки сокращенного изложения содержания источника, включающее основные фактические сведения и выводы.

Результатом реферирования является реферат.

**3. Составление обзоров** – это процесс обобщения и систематизации основного содержания нескольких источников, посвященных одной теме.

Результатом является реферативный обзор, который рассматривается как один из видов рефератов.

### АННОТИРОВАНИЕ

**Аннотирование** – процесс аналитико-синтетической переработки информации, содержащейся в печатном произведении (книге, статье, докладе и т.п.), целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания.

Для бакалавров и магистров очень полезно для развития умения работать с литературой и формирования навыка представления результатов научных исследований в форме публикаций (статьи, тезисов и проч.).

**Аннотация** – это вторичный жанр научной речи, в котором дается краткая характеристика первичного научного текста. Она не раскрывает содержания научного текста, а дает о нем самое общее представление (о чем говорится в научном тексте) и тем самым помогает в поиске и отборе необходимой информации; позволяет судить о целесообразности его дальнейшего более детального изучения.

Основной тип речи в аннотации – описание.

### Функции аннотации

- выполняет сигнальные функции – помогает ориентироваться в документах,
- служит в качестве средства информационного поиска документа,
- дает возможность установить основное содержание документа, определить его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа;
- представляет информацию о документе и устраняет необходимость чтения полного текста документа, если он представляет второстепенный интерес;
- используется в информационных в том числе автоматизированных системах поиска документов и информации.

### Виды аннотаций

**1. Справочные** – характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают критической оценки.

**2. Рекомендательные** – характеризуют книгу и дают критическую оценку ее пригодности для определенной категории читателей с учетом уровня подготовки, возраста и др. особенностей.

**3. Общие** - характеризуют книгу в целом и рассчитаны на широкий круг читателей.

**4. Специализированные** – представляют определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

### Особенности аннотации

- предельно сжатая характеристика первоисточника,
- носит справочный или рекомендательный характер,

- не допускает цитирования
- не используются смысловые фрагменты оригинала,
- содержание первоисточника передается лаконично, емко,
- используются стандартизированные обороты речи (речевые клише).

### **Стандартизированные обороты речи (речевые клише), используемые при составлении аннотации**

*В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...*

*Констатируется, что ...*

*Говорится о ...*

*В заключении кратко разбирается (что?)...*

*В данной статье рассматривается проблема...*

*В статье затрагивается тема...*

*Дается сравнение...*

*Статья посвящена комплексному исследованию...*

*Целью статьи является анализ изучения ...*

*Статья посвящена феномену...*

*В статье раскрываются проблемы...*

*Особое внимание уделено...*

*В статье анализируются...*

*Автор приходит к выводу, что...*

*Основное внимание в работе автор акцентирует на ...*

*Выделяются и описываются характерные особенности...*

*На основе изучения ... установлено...*

### **Рекомендации по составлению аннотации**

1. Аннотация – это мини-вариант статьи. Она может состоять только из одного абзаца и содержать 100-150 слов.
2. В ней должны быть только основные мысли, никакой вводной информации, ссылок на литературу и описания методов.
- 3 В ней следует изложить основную цель, область интересов, самые важные результаты и главные выводы работы.
4. Прежде чем писать аннотацию, внимательно прочитайте статью.

### **Основные источники при подготовке аннотации**

- титульный лист, содержащий выходные данные;
- содержание (оглавление и сама описательная часть оригинала);
- выводы, предисловие, послесловие, примечания автора, графики и таблицы в тексте.

В отличие от реферата **аннотация** не может заменить собой самого материала. Она должна дать лишь общее представление об основном содержании книги, статьи. Отвечает на вопрос: О чем говорится в первоисточнике, но что именно говорится, в **аннотации** не сообщается.

### **РЕФЕРИРОВАНИЕ**

Это одна из самых распространенных форм извлечения информации, позволяющая в кратчайший срок отобрать нужную специалисту информацию. По сравнению с аннотированием реферирование является более совершенным методом обработки источников информации: если в аннотации приводится лишь краткий перечень рассматриваемых вопросов, то в реферате излагается существо вопросов и приводятся важнейшие выводы.

**Реферирование** (от лат. *referre* – сообщать, докладывать) – краткое изложение содержания первичного документа, включающее основные фактические сведения и выводы, а также данные об объектах описания.

Реферирование – это не просто краткое содержание, пересказ, а анализ. Необходимо выделить главную идею, описать главные факты.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов, однако не возбраняется высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано в последствии. Более того, выполнение реферата преследует цель выработки своего отношения к изучаемой теме, проблеме.

### **Умения и навыки реферирования**

- лексико-грамматическая перефразировка текста,
- обобщение содержащихся в тексте фактов,
- применение аббревиатур и сокращений, корректное использование ссылок на источники информации,
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре и содержанию реферата,
- членение текста на законченные смысловые части и установление смысловых отношений между отдельными частями,
- нахождение в каждой части смысловых вех, передающих основную информацию,
- обобщение фактов, содержащихся в тексте,
- формулирование выводов, полученных автором исходного текста

### **Упражнения по реферированию**

- Найдите в абзаце предложение, высказывание, которое может стать заголовком.
- Найдите и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию.
- Определите количество фактов, излагаемых в тексте.
- Обобщите 2-5 предложений (или абзац) в одно.
- Найдите в каждом абзаце главную, основную информацию и дополнительную, разъяснительную.
- Изложите основные положения текста в виде плана.
- Опустите все вводные предложения в абзаце, вводные слова в предложении и описательные (придаточные) предложения.
- Опустите второстепенные определения.
- Используйте объемные слова вместо описаний или придаточных предложений.

### **Этапы процесса реферирования**

Процесс реферирования текста первичного документа (книги, статьи и проч.) протекает в 3 этапа.

1 этап – *чтение исходного текста* и его *анализ* с целью детального понимания основного содержания, осмысление его фактической информации (изучающее чтение);

2 этап – *операции с текстом* первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации каждого из них;

3 этап – *свертывание*, т.е. сокращение, обобщение выделенной основной информации и оформление текста реферата в соответствии с принятой структурой.

Реферирование можно охарактеризовать как разновидность свертывания (сжатия) информации.

### **Алгоритм реферирования при работе с электронным текстом**

1. Формирование списка предложений, в которые входят слова и словосочетания, характеризующие тему.
2. Удаление из текста каждого предложения неинформативной лексики.
3. Вычисление «веса» каждого предложения.

4. Удаление примечаний и некоторых оборотов.
5. Проверка предложений на тождественность первичному тексту.
6. Вычисление коэффициента сжатия реферата.
7. Удаление предложений с самым маленьким «весом», если был получен реферат с коэффициентом сжатия более заданной величины.
8. Повторение пунктов 6-7 до тех пор, пока не будет получен реферат, удовлетворяющий коэффициенту сжатия.

**Коэффициент сжатия (К)** – это величина для обозначения эффективности метода сжатия, равная отношению количества информации до и после сжатия.

$$K = \frac{\text{Объем сжатия}}{\text{Объем исходных данных}} \times 100\%$$

**Реферат** – вторичный документ, представляющий собой краткое изложение содержания первичного документа, включая его основные фактические сведения и выводы.

Реферат, в отличие от аннотации, отвечает на вопрос: *какая именно информация содержится в первоисточнике*. Он сообщает новые и наиболее существенные положения и выводы реферируемого источника. Цель реферата не только в том, чтобы в наиболее краткой форме передать содержание подлинника, но и выделить, то особо важное или новое, что содержится в реферируемом материале. Р в отдельных случаях может заменить собой сам документ.

#### **Основные требования к реферату**

- новизна информации,
- адекватность реферата источнику,
- выявление концепции автора,
- оптимальное сочетание теоретического и фактического материала,
- достижение максимальной информативности при повышенной степени свернутости информации.

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, монографии и др.).

#### **Структура реферата**

Реферат состоит из следующих разделов:

1. Общая характеристика текста – выходные данные, формулировка темы.
2. Описание основного содержания – изложение методов или методологии проведения работы и анализ основных результатов исследования.  
Результаты работы описывают предельно точно и информативно; приводят основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности.
3. Выводы референта (того, кто пишет реферат) – возможен краткий комментарий с субъективной оценкой излагаемого материала, например, «нельзя не согласиться с мнением автора», «автор удачно решает» и др.

## Доклад

**Доклад** – это документ, содержащий изложение результатов исследовательской деятельности, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

**Доклад** – это вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

В докладе должна быть отражена новизна и практическая значимость темы, раскрыть ее основное содержание и обоснованы выводы и предложения докладчика.

### Требования к докладу

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника.
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей.
4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы.
5. При подготовке доклада использовать не несколько первоисточников.

### Структура доклада

По структуре доклад предполагает наличие 3 частей:

- *вступление* – сообщается тема рассказа, объясняется, чем она интересна, почему автор ее выбрал (3-4 предложения);
- *основная часть* – собственно доклад: вначале сообщаются основные факты, даются определения понятий; далее раскрывается тема доклада;
- *заключение* – подводится итог сообщения, делается вывод по теме.

### План доклада

1. Тема, цель, задачи, актуальность работы.
2. Краткий обзор литературы, место и время исследования.
3. Как проводилось исследование, какие результаты получены?
4. Что осталось неисследованным, как с этим автор планирует работать дальше?
5. Основные выводы.

### Как подготовить доклад?

1. Составьте план выступления.
2. Пишите для своего слушателя, а не для себя.
3. Пишите так, как вы говорите, а не как пишете.
4. Продумайте логику изложения.
5. Оформляйте текст таким образом, чтобы в процессе доклада можно было легко найти каждую ключевую мысль.
6. Рассчитайте время выступления заранее.

### 7. Как написать доклад?

Этапы работы над докладом

- Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8-10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

- разработка плана доклада.
- Написание доклада.
- Публичное выступление с результатами исследования.

#### **Рекомендации**

- Доклад не должен быть длинным – 10-15 минут.
- Текст доклада (или тезисы) должен быть составлен, исходя из отведенного на него времени.
- Размещать фактический материал в таблицы и другие наглядные иллюстрации.
- Читать вынесенные данные не стоит, лишь обратить внимание слушателей.
- В среднем объем доклада составляет около 5 страниц.