

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании Ученого совета ПИ

"21" марта 2019 г.

Протокол №6

Программа производственной практики

Педагогическая практика (начальная школа)

Направление подготовки/специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация:

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная

Улан-Удэ
2020

1. Цели практики является формирования у студентов теоретических основ, эффективных механизмов и практических навыков профессиональной деятельности в области путей и форм осуществления педагогической деятельности в общеобразовательном учебном заведении путем непосредственного участия в деятельности образовательного учреждения, а также приобретение им профессиональных умений, навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики являются:

- формирование профессиональных умений у студентов в определении и реализации обучающих, воспитательных и развивающих задач каждого урока, внеурочных занятий по предмету, воспитательных дел;
- дальнейшее развитие у студентов аналитических, познавательных, информационных, организационных умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- формирование у студентов исследовательского подхода к педагогической деятельности путем включения их в опытно-экспериментальную работу;
- формирование творческого и индивидуального подхода к использованию педагогической теории в организации учебно-воспитательного процесса в конкретном классе.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики производственная практика, способ проведения практики (стационарная) и форма проведения практики (дискретная)

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать: теоретические основы педагогической деятельности в области начального образования; основных категорий педагогики и психологии; особенностей и основных технологий обучения и воспитания младших школьников в условиях образовательной организации и семьи на современном этапе; особенностей организации и планирования педагогического процесса в образовательной организации.

Уметь: анализировать документацию и опыт работы педагогов образовательной организации; планировать собственную профессионально-педагогическую деятельность; осуществлять педагогическое сопровождение процесса обучения, воспитания и развития младших школьников; отбирать содержание, формы, методы и средства учебно-воспитательной работы; осуществлять работу по организации взаимодействия с родителями младших школьников; прогнозировать результаты собственного взаимодействия с объектами образовательной среды; проявлять инициативу к развитию собственных педагогических способностей; осуществлять профессионально-педагогическую рефлексию; планировать дальнейшее профессиональное развитие.

Владеть: методами анализа, оценивания и прогнозирования различных видов педагогической деятельности и учебно-воспитательного процесса; инновационными технологиями создания благоприятных условий для развития младших школьников; навыками самостоятельной работы с педагогической литературой; методами ведения психолого-педагогического исследования.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2.);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса(ПК-6).

5. Место практики в структуре образовательной программы

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области математики, русского языка, географии, педагогики.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ПК-1	Математика. Байкаловедение. География родного края. Теоретическая педагогика.	Учебно-методический комплекс по филологии нового поколения.
2.	ПК-2	Возрастная психология. Педагогическая психология. Теория и методика преподавания изобразительного искусства. Теория и методика преподавания технологии. Теория и методика музыкального воспитания. Практикум по психолого-педагогической диагностике. Психолого-педагогический практикум. Методика преподавания математики. Методика обучения младших школьников.	Практикум по технологии.
3.	ПК-6	История образования и педагогической мысли. Содержание и формы педагогической работы в летних лагерях.	Инклюзивное образование.

6. Место и сроки проведения практики.

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях Республики Бурятия. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 8 недель.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 468 часов,(8 недель).

Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	1) знакомятся с перечнем школ и распределяются по школам; 2) каждому классу прикрепляются по 1 студенту; 3) подбирают педагогическую и методическую литературу.	План прохождения практики. Заполненный дневник прохождения практики.

2.	Основной этап.	1) знакомятся с инновационными процессами развития школы - 3 дня. 2) разрабатывают и проводят два урока по циклам (филологический, естественно-математический и эстетический) – 2 дня. 3) подготавливают и проводят уроки, внеурочные занятия по предметам, воспитательные дела под руководством учителя, преподавателя-методиста, преподавателя-педагога – 2 недели. 4) самостоятельно подготавливают и проводят открытые уроки, воспитательные дела - 1 неделя. 5) ведут педагогический дневник.	Посещение уроков, проверка документации по практике.
3.	Заключительный этап.	1) подготавливают отчетную документацию по итогам прохождения практики; 2) представляют ее на кафедру;	Отчет по практике.

Содержание деятельности студентов в период практики

I этап:

1. Изучение цели и задач организации учебно-воспитательного процесса школы:

- знакомство с планом работы педагогического и ученического коллективов школы;
- знакомство с организацией ученического школьного самоуправления и детской организацией;
- знакомство с работой школы на микрорайоне и семьей;
- знакомство с работой МО учителей начальных классов.

2. Учебная и внеучебная работа по предмету:

- изучение тематического и поурочного планов учителя начальных классов, плана проведения внеучебных занятий по предмету и изучение учебной, научно-методической литературы по инновациям;
- наблюдение и анализ уроков учителя, тем учебной программы, изучаемой в период практики;
- разработка тематических планов уроков, составление плана-графика проведения уроков на весь период практики;
- разработка конспекта пробных уроков и подготовка наглядных пособий к урокам.

3. Воспитательная работа:

- знакомство с программой воспитательной работы школы;
- изучение плана работы классного руководителя;
- посещение школьных и классных воспитательных дел и их групповой анализ;
- составление плана-графика проведения воспитательных дел и работы с родителями на период практики;
- подбор методического материала для организации и проведения воспитательной работы и определения воспитательного дела.

4. Исследовательская работа:

- изучение детского коллектива;
- выявление интересов и нравственных ценностей школьников.

К концу первой недели составляется индивидуальный план работы на весь период практики.

II и III этапы:

1. Учебная и внеучебная работа по предмету:

- проведение пробных уроков и их анализ;
- самостоятельная разработка планов-конспектов системы уроков и внеурочных занятий по предмету на период практики;

- подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий и электронных презентаций к урокам и внеурочным занятиям;
- взаимопосещение уроков и внеурочных занятий студентов и их анализ;
- групповая и индивидуальная работа с одаренными и педагогически запущенными детьми.

2. Воспитательная работа:

- осуществление системы воспитательных дел и классных часов в ученическом коллективе;
- проведение ведущего воспитательного дела в школе и классе;
- подготовка и проведение родительского собрания и других форм работы с родителями;

3. Методическая и научно-исследовательская работа:

- проведение психолого-педагогической диагностики по изучению детского коллектива, составление психолого-педагогической характеристики на коллектив младших школьников;
- сбор материала по теме дипломной работы;
- участие в методических объединениях учителей начальных классов;

IV этап

1. Продолжение и завершение текущей учебно-воспитательной работы.
2. Проведение открытых уроков и воспитательных дел и их анализ.
3. Оформление отчетной документации, подготовка материалов к выставке для проведения итоговой конференции педпрактики.

8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Отчетная документация

1. Педагогический дневник с

- анализом уроков не менее 15 и воспитательных дел не менее 2, посещенных у учителей;
- краткими отзывами по каждому уроку, внеклассному занятию по предметам, музыке, воспитательному делу, данными учителями, администрацией школы, преподавателями факультета;
- замечаниями и предложениями по улучшению организации и проведения практики.

2. Тетрадь с конспектами, планами уроков, внеклассных занятий по предметам. План-конспект одного урока с психолого-педагогическим обоснованием и отзывом учителя (преподавателя факультета).

3. План-конспект одного внеурочного или внеклассного воспитательного дела с психолого-педагогическим анализом и отзывом учителя (преподавателя факультета). План-конспект одного группового массового воспитательного дела школы.

4. План воспитательной работы классного руководителя на полугодие (на одну четверть или полугодие).

5. План-конспект родительского собрания или других форм работы с родителями.

6. Дневник наблюдений.

7. Психолого-педагогическая характеристика на классный коллектив.

8. План методического объединения учителей начальных классов.

При определении лучшей группы школ учитывается:

1. Выступление старосты «Защита опыта работы развивающейся школы».

2. Выставка наглядных, дидактических и методических материалов:

- лучшие конспекты уроков;
- лучшие конспекты внеклассных занятий по предмету;

- лучшие разработки воспитательных дел;
- лучшие результаты психологических исследований;
- лучшие наглядные и дидактические материалы к урокам.

3. Выявление лучшей старосты группы.

4. Выявление лучшего педагогического отряда.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Учёт и оценка результатов педагогической практики

1) Оценка результатов педпрактики носит комплексный характер и включает учебную работу, внеклассную по предметам, воспитательную, психологическую и научно-исследовательскую работу.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

2) За все виды педагогической практики, групповые руководители совместно с институтским руководителями выставляют дифференцированный зачет с учетом отметок, выставленных учителями, психологом, методистом, преподавателем кафедры педагогики по 5-ти бальной системе.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»))»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»))»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»))»
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

	<p>работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.</p>	<p>деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;</p>	<p>стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;</p>	
<p>Оценивание содержания и оформления отчета по практике</p>	<p>Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p>	<p>Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p>	<p>Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке студента.

3) Итак, результаты практики подводятся на итоговой конференции, где заслушивается анализ институтского руководителя по итогам педагогической деятельности студентов и объявляется оценка по практике.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе : учебно-метод. пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов ; Рос. акад. образования; Моск. псих.-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ, 2000. - 180 с.
2. Чепиков В.Т. Педагогическая практика : учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. - Мн. : Новое знание, 2004. - 199 с.
3. Организация и проведение педагогической практики "Введение в школьную жизнь" [Текст] : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Л. Ф. Мирзаяновой. - Мн. : Высш.шк., 2003. - 74 с.
4. Дарханова Т.М. Педагогическая практика : учебно-метод. пособие для студ. Факультета начального образования / Т.М. Дарханова. - Улан-Удэ : Издательство Бурятского государственного университета, 20003. - 96 с.

б) дополнительная литература:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учебник для пед. вузов / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2003. - 253 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 250-251. - ISBN 5-
2. Спасибо за урок. Творчество. Размышления. Поиски - Улан-Удэ : [б. и.], 1998 - .
Часть 2. - 62 с.
3. Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя : пособие для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов ; Акад. пед. и соц. наук ; Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 1998. - 228 с.
4. Педагогические мастерские. Франция-Россия / под. ред. Э. С. Соколовой. - М. : Новая школа, 1997. - 125 с.
5. Анализ педагогической деятельности : метод. рекомендации / [сост. Л. А. Тимофеева]. - Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 2008. - 42 с.
6. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преп. пед. вузов / под ред. А. Э. Штейнмеца. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 128 с.
7. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов : пособие для студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 220 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - www.правительство.рф
2. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - www.edu03.ru.
3. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - www.минобрнауки.рф.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения

целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор Очиров Г.Д. к.п.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика начального и дошкольного образования

от 29.04.2019 года, протокол № 8