

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИМ. ДОРЖИ БАНЗАРОВА**

**Педагогический институт**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПИ \_\_\_\_\_ Н.Ж. Дагбаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа ознакомительной практики  
по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Направление подготовки:

**44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль подготовки:

**Дошкольное образование и музыкальное образование**

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Улан-Удэ

2020

## **1. Цели практики**

- дать представление об особенностях функционирования ДОО, познакомить бакалавров с основным содержанием работы в дошкольных образовательных организациях, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных образовательных организациях.

## **2. Задачи практики**

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии воспитателя дошкольной образовательной организации, убежденности в правильности ее выбора.
2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области дошкольного образования.
3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего воспитателя дошкольной образовательной организации.
4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.
5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (обучающиеся, родители, воспитатели, администрация и проч.).
6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе дошкольной образовательной организации.
7. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
8. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.
9. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.
10. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.
11. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики** учебная, способ проведения практики (стационарная), форма проведения практики (непрерывная).

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

##### **Педагогическая деятельность:**

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

##### **В результате прохождения данной практики обучающийся должен:**

Знать: предмет и объект выбранного направления и профиля профессиональной подготовки; круг своих будущих профессиональных обязанностей; методы и методику самообразования; критерии профессиональной успешности.

Уметь: Правильно применять полученные теоретические знания при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Владеть: методикой анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности,

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

#### **5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной педагогической работы бакалавра, входит в раздел «Б2.О.01(У)» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

Прохождение студентами учебной ознакомительной практики является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Методическая работа в ДОУ», «Педагогическая диагностика и мониторинг», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», воспитательской практики в группах детей раннего и

дошкольного возраста, производственной преддипломной практики, написания курсовых работ по методикам.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-1	Введение в педагогическую профессию. Информационные технологии профессиональной деятельности.	Модуль «Педагогика»,
2.	ПК- 6	Введение в педагогическую профессию. Дисциплины модуля «Теории и технологии развития детей».	Теоретическая и практическая педагогика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности).

#### **6. Место и сроки проведения практики**

Учебная практика проводится в дошкольных образовательных организациях. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом практика проводится в 2 семестре на 1 курсе.

#### **7. Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап:	Установочная конференция по практике. Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики. Знакомство студентов с воспитателями, с руководителем методического объединения, с старшим воспитателем детского сада; знакомство с	План прохождения практики.

		программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж. (8 часов).	
2.	Основной этап Учебно-исследовательский (деятельностный) этап:	Ознакомление с образовательно-воспитательным процессом и документацией дошкольной образовательной организации. Наблюдение за педагогическим процессом, его анализ. Изучение документации. Написание конспектов, проведение режимных процессов, пробных занятий с детьми (92 часа).	Заполненный дневник прохождения практики.
3.	Заключительный этап.	Оформление документации, отчета по практике, подготовка к его защите (8 часов).	Защита отчета по практике.

### 8. Формы отчетности по практике

№п/п	Перечень отчетности документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Дневник по практике	Наличие правильно оформленного дневника по практике.	После практики
2	Отчет по практике	Наличие отчета о выполнении каждого из заданий для организации самостоятельной работы.	После практики
3	Отзывы от руководителей практики от организации о работе обучающегося (с печатью ДОО) и руководителя от ФГБОУ ВО «БГУ».	Характеристика проявленных личностных качеств и профессиональных компетенций	После практики

Результаты прохождения практики студент фиксирует в дневнике, на основе которого составляет отчет.

Руководителем практики от организации (детского сада) является заведующий или его заместитель (старший воспитатель). Руководитель дает краткую письменную

характеристику проявленным студентам личностным качествам и профессиональным компетенциям. Характеристика заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

Отчетные материалы практики (дневник по практике, отчет по практике включающий все формы отчетности о выполнении заданий, а также отзыв руководителя от организации) сдаются в печатном виде руководителю практики в первую учебную неделю после практики, а также размещаются в личном кабинете на сайте <https://www.bsu.ru/>.

#### 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

компетенции	вид работы	показатели оценки	критерии оценки
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<b>Конспект открытых занятий, с самоанализом</b>	качество подготовленного конспекта и проведение занятия, содержательность используемых материалов, соответствие возрасту детей, целесообразность и разнообразие дидактического материала.	«отлично» - конспект занятия представлен содержательно, при проведении занятия учтены возрастные особенности детей, занятие имеет целевые ориентиры, насыщен разнообразным дидактическим материалом. «хорошо» - конспект занятия представлен содержательно, при проведении занятия учтены возрастные особенности детей, занятие имеет целевые ориентиры, но имеет однообразный дидактический материал «удовлетворительно» - конспект занятия представлен содержательно, при проведении занятия не учтены возрастные особенности детей, занятие не имеет целевые ориентиры, не насыщен разнообразным

			дидактическим материалом «неудовлетворительно» - проведенное занятие не соответствует по всем показателям.
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<b>Перечень оборудования для ППРС</b>	полнота и соответствие возрасту детей, соответствие нормативам наполняемости группы	«отлично» - перечень оборудования ППРС представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, и нормативам наполняемости группы детей раннего возраста «хорошо» - перечень оборудования ППРС представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы «удовлетворительно» - перечень оборудования ППРС представлен не полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы «неудовлетворительно» - перечень оборудования ППРС не соответствует

Критерии оценки результатов практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Основные критерии оценки практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов в группах дошкольного возраста:

- усвоение представлений о значении дошкольного детства в дальнейшем развитии детей;

- умение разрабатывать конспекты занятий по образовательным областям и проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- умение отбирать и составлять перечень предметно-пространственной, развивающей среды.

Форма оценки практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, отзыв руководителя с базы практики, качество, своевременность оформления документации по практике). Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя):

**«отлично»** (100-81 балл) выставляется студенту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой практикой; показал высокое качество выполняемых отдельных видов работы; показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении задач; проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе; предоставил по результатам практики в установленные сроки полную и грамотно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

**«хорошо»** (80-70 баллов) выставляется студенту, который: полностью выполнил программу практики; показал хорошее качество выполняемых отдельных видов работы; показал достаточный уровень теоретических знаний, но всегда мог использовать их в практической деятельности; проявил недостаточную заинтересованность к профессии педагога; предоставил по результатам практики в определенные сроки документацию, но не полную или не грамотно оформленную.

**«удовлетворительно»** (69-60 баллов) выставляется студенту, который: не в полном объеме выполнил программу практики; допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов работы; показал низкий уровень теоретических знаний и неумение их применять в практической деятельности; проявил незаинтересованность к педагогической профессии; не предоставил по результатам практики в установленные сроки документацию.

**«неудовлетворительно»** (ниже 60-и баллов) выставляется студенту, который: не выполнил программу практики; проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе; не предоставил отчетную документацию.

**Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:** отзыв-характеристика руководителя практики со



стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике, отчет по заданиям.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК-1	1	Положительный отзыв- характеристика руководителя	20-30
2	ПК- 6	2,3	Положительный отзыв- характеристика руководителя. Защита отчета по практике	40-70
ИТОГО:				60-100

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

### **а) основная литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с., ил.
2. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 141, [2] с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300, [1] с.
2. Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких [Текст] : пособие для родителей и воспитателей : для занятий с детьми от рождения до трёх лет / Л. Г. Голубева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 69, [1] с. : рис.
3. Голубева Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. - М: Академия, 2002. - 191 с.
4. Самые маленькие в детском саду [Текст]: из опыта работы московских педагогов / авт.-сост. В. Сотникова. - М. :Линка-Пресс, 2005. - 136 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.firo.ru/>

<http://www.eurekanet.ru/>

<http://dohcolonoc.ru/> .

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телевизор, проектор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения

Internet Explorer

Почта Windows

Офисные приложения Microsoft Office, основные — Word, PowerPoint.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Организация практики студентов осуществляется в соответствии с требованиями к организации обучения, содержащимися в Положении о высшем профессиональном образовании, требованиями «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Все дошкольные учреждения обладают необходимой материально-технической базой и квалифицированными, опытными сотрудниками, способными выполнять обязанности педагогов-наставников. Помещения, территория дошкольных учреждений соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.

Для проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Библиотека университета
- Оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории
- доступ к «Интернет-ресурсам»

### **Задания для организации самостоятельной работы**

**Задание 1. Разработка конспектов занятий по образовательным областям и проведение непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.**

#### **Методические рекомендации:**

- ознакомиться с основной образовательной программой ДОО, методической литературой по разработке конспектов занятий по образовательным областям;
- разработать (не менее 5) конспектов занятий по образовательным областям;
- провести занятия с детьми дошкольного возраста.

## **Требования к разработке конспекта занятия и проведению непосредственно-образовательной деятельности:**

При проведении НОД следует выполнять ряд **санитарно-гигиенических требований**: прежде всего это учёт возрастных, психофизиологических особенностей детей и соблюдение гигиенических условий (помещение должно быть проветрено, при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны, оборудование, инструменты, материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим, офтальмологическим и эстетическим требованиям); удовлетворение двигательной активности и длительность НОД, которая должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно.

**Дидактические требования**: точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности; творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве; определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей; выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД; обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия; использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки, словесные и игровые приемы, дидактический материал.: систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

**Организационные требования**: иметь в наличие продуманный план проведения НОД; четко определенные цель и дидактические задачи НОД; грамотно подобранные для рационального использования различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ. НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям, ее следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности).

Также следует создать обеспечение **психолого-педагогических условий в НОД**: обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям;

- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей и умения детей работать в группе сверстников.

**Критерии оценки выполнения задания:**

1. Постановка цели занятия

0 – цель не конкретна

1 – цель конкретна, но не проверяется её достижение

2 – цель диагностична и проверяется её достижение

2. Формирование мотивации

0 – не уделяется внимание

1 – использование внешних стимулов

2 – с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей

3. Владение материалом

0 – даётся материал не выше уровня раб. программы

1 – материал программ иногда дополняется другими факторами

2 – материал программ постоянно дополняется различными факторами

4. Дифференциация содержания

0 – нет дифференциации

1 – дифференциация без предварительной диагностики

2 – дифференциация на основе диагностики

5. Владение методами обучения и воспитания

0 – однообразие методов

1 – от сочетания 2-3 методов

2 – широкий арсенал, как сочетание методов

6. Виды познавательной деятельности

0 – репродуктивный

1 – частично поисковый

2 – поисковый с элементами микроисследований

7. Стиль управления деятельностью детей, характер пед. общения, характер взаимодействия с детьми

0 – авторитарный

1 – демократический

2 – личностно-ориентированный

8. Результативность занятия

0 – цель не достигнута

1 – частично достигнута

2 – полное достижение цели

**Задание 2. Составление перечня оборудования (предметов, игрушек) для предметно-развивающей среды.**

**Методические рекомендации:**

- ознакомиться с методической литературой по вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;
- составить перечень предметов и игрушек для ППРС группы.

**Литература:** Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – 96 с.

Название уголка	Виды игрушек	Перечень предметов, игрушек	Общее кол-во
-----------------	--------------	-----------------------------	--------------

**Критерии оценки выполнения задания:**

Вопросы контроля	Критерии оценки (реализуется или не реализуется требованиям ФГОС ДО)		Примечание
	да	нет	
1. Развивающая предметно-пространственная среда группы (ППРС) учитывает возрастные, индивидуальные, психологических и физиологические особенности детей и соответствует задачам образовательной программы ДОО			
2. Учтены национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность			
3. РППС группы способствует личностному развитию, развитию инициативы и творческих способностей детей			

4. РППС группы способствует социализации и индивидуализации детей			
5. РППС группы обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие			
6. Обеспечена сменяемость объектов РППС в соответствии с задачами образовательной деятельности в течение дня			
7. Предусмотрено содержание и актуальность информации в уголке для родителей			

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Авторы: Содномова Н.Б-Ц., к.п.н., Комиссарова Л.Г.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_