МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИМ. ДОРЖИ БАНЗАРОВА

Педагогический институт

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПИ_____Н.Ж. Дагбаева
«____»_____20___ г.

Программа проектно-технологической практики
(Методическая работа в дошкольной образовательной организации)

Направление подготовки / специальность
44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки / специализация
Дошкольное образование и музыкальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

г. Улан-Удэ
2020

1. Цели практики

Целью технологической (проектно-технологической) практики (методическая работа в дошкольной образовательной организации) является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач методической деятельности.

2. Задачи практики

Задачами технологической (проектно-технологической) практики (методическая работа в дошкольной образовательной организации) бакалавров по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль «Дошкольное образование и музыкальное образование» являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение и анализ организационно-методических и нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомление с содержанием образовательного процесса, режимных моментов, выполняемых в образовательном учреждении;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи методической деятельности;
- становление целостных представлений студента о развитии ребенка дошкольного возраста в условиях специально организованного педагогического процесса;
- обеспечить формирование психолого-педагогических, методических знаний в процессе их практического применения и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью;
- содействовать развитию способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений и проектирования на основе полученных результатов программ и занятий их обучения, воспитания и развития;
- способствовать профессиональному и личностному самообразованию.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики технологическая, способ проведения практики (стационарная), форма проведения практики (непрерывная).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2)

Педагогическая деятельность:

Готовность организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства (ПК-3).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- систему дошкольных образовательных учреждений и основ управления ими, основные функций сотрудников ДОУ;
- основы организации и способы и методы управления ДОУ;
- предметное содержание дошкольного образования как средства развития личности ребенка.

Уметь:

- определять качество проектирования и реализации образовательного процесса и исполнения положений законодательства и ФГОС в сфере дошкольного образования;
- производить квалифицированный анализ передового педагогического опыта с целью отбора оптимального варианта обучения и воспитания и использования его в практической деятельности.

Владеть:

- способами гуманизации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ;
- системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях; владеть инновационными технологиями в области дошкольного образования;
- умением организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях;
- умениями психолого-педагогической диагностики;

- умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Технологическая (проектно-технологическая) практика (методическая работа в дошкольной образовательной организации) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.О.08(П)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.

Технологической (проектно-технологической) практики (методическая работа в дошкольной образовательной организации) предшествует изучение дисциплин модуля «Теория и технологии дошкольного образования», а также модуля «Организационно-правовые основы дошкольного образования». Технологическая (проектно-технологическая) практика (методическая работа в дошкольной образовательной организации) в ДОУ является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-2	Введение в педагогическую профессию. Современные программы дошкольного образования. Педагогическая диагностика и мониторинг.	Производственная преддипломная практика, написание выпускной квалификационной работы.

2.	ПК- 3	Введение в педагогическую профессию. Ознакомительная и проектно-технологическая (вожатская) практика, практика в группах раннего развития, в группах дошкольного возраста, Первые дни ребёнка в школе. Моделирование образовательных программ. Организация дошкольного образования.	Производственная преддипломная практика, написание выпускной квалификационной работы.

6. Место и сроки проведения практики – данный вид практики проводится в дошкольных образовательных организациях в 10 семестре на 5 курсе.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет _3_ зачетных единиц _108_ академических часов (_2_ недели).

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)**	**Формы текущего контроля**
1. Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция	Инструктаж по технике безопасности (1 ч.)	План прохождения практики.
2	Организационно-методический семинар/лекция. Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации	Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (1 час).	План прохождения практики.
3	Рабочее совещание в ДОО	Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (1 час).	План прохождения практики.
2. Основной этап			
1.	Ознакомительная деятельность: изучение системы управления и условий функционирования ДОУ	Анализ образовательной и методической работы в ДОУ (9 часов)	Письменный отчёт (Краткая информационная справка об образовательной и научно-методической работе)

2.	Проектирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с дошкольниками	Наблюдение за педагогическим процессов, его анализ (36 часов). Проведение режимных процессов с детьми, пробных занятий (40 часов). Научно-исследовательская работа (выполнение проблемно-исследовательских заданий) (40 часов).	Заполненный дневник прохождения практики. Конспекты занятий.
3.	Профессиональное самообразование	Разработка плана самообразования (8 часов)	План самообразования
3. Заключительный этап			
1.	Итоговое совещание в ДОО Самодиагностика сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций	Участие в итоговом совещании, устный отчёт	План самообразования
2.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике	Оформление отчета по практике, подготовка к его защите (6 часов).	Дневник по практике, отчет по практике
3.	Заключительная конференция по практике	Презентация творческого отчета по практике (2 часа)	Защита отчета по практике.

8. Формы отчетности по практике

№п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Дневник по практике	Наличие правильно оформленного дневника по практике.	Первая учебная неделя после практики
2	Отчет по практике	Наличие отчета о выполнении каждого из заданий для организации самостоятельной работы.	Первая учебная неделя после практики
3	Отзывы от руководителей практики от организации о работе обучающегося (с	Характеристика проявленных личностных качеств и профессиональных	Первая учебная неделя после

	печатью ДОО) и руководителя от ФГБОУ ВО «БГУ».	компетенций	практики

Результаты прохождения практики студент фиксирует в дневнике, на основе которого составляет отчет.

Руководителем практики от организации (детского сада) является заведующий или его заместитель (старший воспитатель). Руководитель дает краткую письменную характеристику проявленным студентам личностным качествам и профессиональным компетенциям. Характеристика заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

Отчетные материалы практики (дневник по практике, отчет по практике включающий все формы отчетности о выполнении заданий, а также отзыв руководителя от организации) сдаются в печатном виде руководителю практики в первую учебную неделю после практики, а также размещаются в личном кабинете на сайте https://www.bsu.ru/.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Компетенция	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Типовое контрольное задание
ОПК-2	пороговый	Имеет элементарные знания об особенностях развития современного образования; Частично знаком с нормативно-правовыми документами сферы образования. Умеет применять знания нормативно-правовых документов сферы образования в профессиональной деятельности на репродуктивном уровне. Практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.	Информационная справка об образовательной и научно-методической работе ДОО.
	базовый	Имеет полные знания об особенностях	Информационная

		развития современного образования: тенденции, перспективы; Знает нормативно-правовые документы в области образования. Умеет применять знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности в полном объеме. Владеет нормативно-правовой базой в сфере образования в полном объеме ; Стремится к осуществлению профессиональной деятельности с опорой на нормативно-правовую базу в сфере образования	справка об образовательной и научно-методической работе ДОО.
	повышенный	Демонстрирует системные знания особенностей развития современного образования: тенденций, перспектив. Знает нормативно-правовые документы в области образования. Умеет организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы, требований государственных стандартов сферы образования. владеет нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования. Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования	Информационная справка об образовательной и научно-методической работе ДОО.
ПК-3	пороговый	Имеет элементарные знания о нормативно - правовых документах сферы образования; Частично знаком с содержанием деятельности по управлению ДОО. Практически умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса; Готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Базовыми правовыми знаниями в сфере образовательной деятельности владеет на репродуктивном уровне. На репродуктивном уровне сформированы навыки планирования, прогнозирования, проектирования методической деятельности в ДОО.	Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО
	базовый	Имеет полные знания о нормативно - правовых документах сферы образования; Знаком с содержанием деятельности по управлению ДОО.	Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО

		Практически умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса; Готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Базовыми правовыми знаниями в сфере образовательной деятельности владеет на продуктивном уровне. Сформированы навыки планирования, прогнозирования, проектирования методической деятельности в ДОО.	
	повышен ный	Демонстрирует системные знания особенностях деятельности по управлению ДОО. Знает нормативно-правовые документы в области образования. Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеет правовыми знания в сфере образовательной деятельности. Качественно сформированы навыки планирования, прогнозирования, проектирования методической деятельности в ДОО.	Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО

«отлично» выставляется студенту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой практикой; показал высокое качество выполняемых отдельных видов работы; показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении задач; проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе; предоставил по результатам практики в установленные сроки полную и грамотно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

«хорошо» выставляется студенту, который: полностью выполнил программу практики; показал хорошее качество выполняемых отдельных видов работы; показал достаточный уровень теоретических знаний, но всегда мог использовать их в практической деятельности; проявил недостаточную заинтересованность к профессии педагога; предоставил по результатам практики в определенные сроки документацию, но не полную или не грамотно оформленную.

«удовлетворительно» выставляется студенту, который: не в полном объеме выполнил программу практики; допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов работы; показал низкий уровень теоретических знаний и неумение их применять в

практической деятельности; проявил незаинтересованность к педагогической профессии; не предоставил по результатам практики в установленные сроки документацию. «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не выполнил программу практики; проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе; не предоставил отчетную документацию.

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы **в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:** отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о прохождении практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник практики.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки учебной практики - дифференцированный зачет.

Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводится с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для

получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК-2	1	Положительный отзыв-характеристика руководителя	20-30
2	ПК-3	2,3	Положительный отзыв-характеристика руководителя. Защита отчета по практике	40-70
ИТОГО:				60-100

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидце, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с., ил.

2. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: Учебник и практикум/Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —284 с.

3. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: Учебник/Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —411 с.

б) дополнительная литература:

1. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ: Учебное пособие/Комарова Т.С., Савенков А.И.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —108 с.

2. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ: Учебник и практикум/Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —185 с.

3. • Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образоват. учреждений/О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. —М.: ВЛАДОС, 2003. —285 с.

4. • Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста/Шадрина

Л.Г., Семенова Н.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2013

5. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/[О. С. Ушакова [и др.] ; под ред. О. С. Ушаковой. —М.: ТЦ Сфера, 2007. —131 с.

6. Гербова В. В. Развитие речи:2-4 лет: Учеб.наглядное пособие для педагогов дошк.учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.

7. Гербова В. В. Развитие речи : 4-6 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов дошк. учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.

8. • Николаева С. И. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений/С. И. Николаева. —М.: Академия, 2005. —219 с.

9. • Рыжова Н. А. Не просто сказки: экол. рассказы, сказки и праздники/Н. А. Рыжова. —М.: Линка-Пресс, 2002. —191 с.

10. • Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для пед.училищ/под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. —СПб: Детство-Пресс, 2000. —319 с.

11. • Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014

12. • Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве:Методика работы с детьми подготовит.группы детского сада: Пособие для воспитателя дошк.образовательного учреждения/С. Н. Николаева. —М.: Просвещение, 2002. —143 с.

13. • Лопсонова З. Б. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников: метод. пособие для воспитателей и педагогов дошкольных образоват. учреждений/З. Б. Лопсонова, А. О. Невежина, С. С. Егорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ком. образования г. Улан-Удэ, Дошкольное образоват. учреждение № 111 "Дашенька". —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2011. —74 с.

14. • Эколого-субкультурные практики детства: **программа педагогического сопровождения/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014**

в) Интернет-ресурсы:

http://detsad-kitty.ru/

http://www.firo.ru/

http://www.eurekanet.ru/

http://dohcolonoc.ru/

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем (при необходимости)

При выполнении различных видов работ на технологической (проектно-технологической) практике (методическая работа в дошкольной образовательной организации) используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: анализ образовательной и методической работы в ДОУ; анализ развивающей среды и социально- технических условий; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса; конструирование и проектирование образовательного процесса и работы с детьми в ДОО, анализ и разработка разных видов документации, портфолио, работа над самообразованием. Студентам предлагаются вопросы для наблюдения, беседы и анализа. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневниках, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телевизор, проектор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации)

Например,

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения (по выбору организации)

Например,

Internet Explorer

Почта Windows

Офисные приложения Microsoft Office, основные — Word, PowerPoint.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Организация практики студентов осуществляется в соответствии с требованиями к организации обучения, содержащимися в Положении о высшем профессиональном образовании, требованиями «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Все дошкольные учреждения обладают необходимой материально-технической базой и квалифицированными, опытными сотрудниками, способными выполнять обязанности педагогов- наставников. Помещения, территория дошкольных учреждений соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.

Для проведения практики по получению профессиональных умений и навыков необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Библиотека университета
- Оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории
- доступ к «Интернет-ресурсам»

Задания для организации самостоятельной работы

Примерная схема отчета

Отчет

по технологической (проектно-технологической) практике

(методическая работа в дошкольной образовательной организации)

Студента(ки) _____ курса группы _____ факультета_____

Ф.И.О.

- Сроки прохождения практики.
- Выполнение плана практики (выполнен в полном объеме; имелись отклонения от плана, причины отклонений; выполнение работы сверх плана).
- Количество и содержание проведенных мероприятий, краткий анализ видов деятельности (игры, трудовые процессы, развлечения и т.п.) в летний период.
- Возникли ли затруднения в ходе проведения мероприятий, какие, почему?
- Особенности общения с педагогами ДОУ.
- Какие профессиональные умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?

- Какие задачи по профессиональному самовоспитанию Вы ставите перед собой на будущее?
- Предложения по улучшению организации и содержания практики.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики (оформляется по схеме).
2. Отчет о технологической (проектно-технологической) практике (методическая работа в дошкольной образовательной организации).
3. Отзыв на студента с отметкой и печатью.
4. Конспекты занятий, заверенные воспитателем или старшим воспитателем ДОУ.
5. План самообразования.
6. Наглядные материалы, изготовленные студентами, фото- и видеоматериалы о профессиональной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Авторы - Содномова Н.Б-Ц.

Рецензент (ы)

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «____» _____20__ года, протокол № _____