

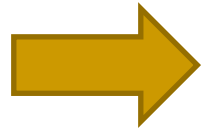


Бурятский
государственный
университет
имени Доржи Банзарова

Обеспечение и оценка качества подготовки обучающихся в условиях перехода на ФГОС ВО 3++

**учебно-методическое управление
19 февраля 2020 года**

ФГОС 3++



3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

**О внесении изменений в паспорт компетенций
при освоении образовательной программы**

3. Компоненты образовательной программы

3.4. Паспорт компетенций образовательной программы отражает соответствие возможностей вуза осуществлять полноценное формирование компетенций в процессе освоения обучающимися образовательной программы согласно требованиям, установленными ФГОС ВПО/ВО и ФГОС СПО.

Паспорт компетенций по образовательной программе формируется выпускающей кафедрой и утверждается деканом факультета / директором института/колледжа.

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» №191-ОД от 12.05.2015

Разработка паспорта компетенций при освоении образовательной программы

	Документы для разработки паспорта компетенций	Необходима информация для паспорта компетенций
1	Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)	Коды и наименования компетенций и индикаторов их достижения
2	Учебный план	Распределение дисциплин по компетенциям
3	РПД, РПП и их аннотации, ФОС	Результаты обучения по дисциплинам и практикам (знать, уметь, владеть), оценочные средства

Набор компетенций и индикаторов их достижения в ОПОП

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Учебный план с распределением дисциплин и практик по компетенциям

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план магистратуры 'ПИ_20 маги Инн Нач Шк.plx', код направления 44.04.01, год начала подготовки 2020

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК
Б1.О.01	Теоретико-методологический модуль	
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	
Б1.В.02	Педагогический модуль	
Б1.В.ДВ.02.02	Организация сотрудничества педагога и родителей обучающихся инновационной начальной школы	
Б1.В.ДВ.04.02	Проектирование развивающей среды для одаренных детей	
Б2.О.04(П)	Педагогическая	
Б2.О.05(П)	Проектно-технологическая	
Б3.01(Д)	Подготовка и защита магистерской диссертации	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК
Б1.О.01	Теоретико-методологический модуль	
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	

Аннотации РПД с указанием результатов обучения (ЗУВ) по дисциплинам

Аннотации

рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
при реализации ОП магистратуры
«Современные технологии филологического образования», заочная форма
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные
технологии филологического образования», 2020 год набора
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;
- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

Уметь:

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;
- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;
- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

Владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам.
- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования

Утвержденные РПД с указанием результатов обучения (ЗУВ) и оценочных средств по дисциплинам

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к Б1.В.ОД.1 направления подготовки. Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теоретическая педагогика», «Современные подходы и концепции образования», «Педагогическая этика». Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки курсовых работ, исследовательской работы во время практики, обучения и для освоения дисциплин профессионального цикла.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научно-го исследования
- о функциях научного исследования в системе образования; - об общей логике и структуре научного и
- о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к исследовательской работе;
- о способах обработки и представления научных данных

Уметь:

- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе эмпирического исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
2	Текущий контроль в разделе «Содержательно-технологические основы научного исследования»	
	Разработка проекта	30
2	Текущий контроль в разделе «Методологические основы научного исследования»	
	Контрольная работа	30
2	Экзамен	
	Тест	40
Итого за семестр 2:		100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Игра - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов различных рабочих местах. Применение в содержании занятия контекста профессиональной деятельности посредством создания ролевых и деловых ситуаций, моделирующих реальные профессиональные проблемы профессиональных ролей с реализацией соответствующих функций: обработка информации, представление результатов

+ ФОС, в которых расписаны используемые ОС

Пример заполнения паспорта СЛОЖНОЙ компетенции

(в соответствии с ФГОС 3+)

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий**	Оценочные средства***
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Русский язык и культура речи	1-ый этап 1 семестр	Лекции Практические занятия	Конспект Внеаудиторное чтение Контрольная работа Тест Эссе
	1. Риторика	2-ой этап 2 семестр	Практические занятия	Доклад Выступление на конференции

Пример заполнения паспорта компетенции

(в соответствии с ФГОС 3++)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2020 год набора

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>							
Дисциплины	Код индикатора	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Современные проблемы науки и образования	УК.М-1.1 УК.М-1.2 УК.М-1.4	-процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях; -новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования; -важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.	-выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира; - осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования; - составлять рецензию, отзыв, аннотацию на источник/ другую изученную философско-педагогическую литературу	- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий; - основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам; - навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.	Эссе Разработка проекта Терминологический диктант Тест	Пороговый Базовый Высокий	60-69 баллов 70-84 баллов 85-100 баллов
Философия и методология науки	УК.М-1.4						

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов



Знать:

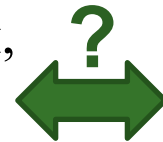
- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;
- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов



Владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам;
- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

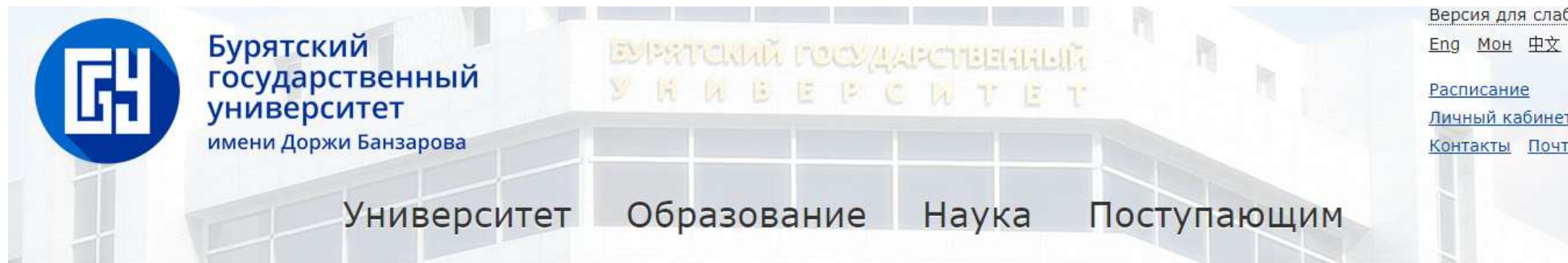


Оценочные средства

- Эссе
- Разработка проекта
- Терминологический диктант
- Тест

Методические рекомендации по разработке паспорта компетенций по ФГОС 3++

Университет → Структура и органы управления → Административные службы → Учебно-методическое управление → Разработка фондов оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации



Университет → Структура и органы управления → Административные службы → Учебно-методическое управление

Разработка фондов оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

- [Методические рекомендации по организации БРС](#)
- [Методические рекомендации по разработке паспорта компетенций](#)
- [Методические рекомендации по разработке паспорта компетенций по ФГОС3++](#)

→ Зав. кафедрами актуализируют паспорт компетенций с целью соотнесения результатов обучения по дисциплинам и практикам с индикаторами достижения компетенций

(электронные варианты в ОМООД до 27.02.2020)

→ Заместители деканов по УР вносят индикаторы в УП 2019 г. (в БД «Университет»), УП 2019, 2020 г. (Планы-Мини)

(до 13.03.2020)

№ п/п Кафедра	Факультет/ институт	Прикреплен о РПД	Доля прикрепл енных РПД	Всего неприк реплен ных РПД	
1	Акушерства и гинекологии с курсом педиатрии	МИ	6 из 6	100%	0
2	Анатомии и физиологии	МИ	5 из 5	100%	0
3	Ботаники	ФБГиЗ	20 из 20	100%	0
4	Бухгалтерского учета и финансов	ИЭУ	82 из 82	100%	0
5	Инфекционных болезней	МИ	5 из 5	100%	0
6	Международного права	ЮФ	10 из 10	100%	0
7	Общей патологии человека	МИ	5 из 5	100%	0
8	Терапии	МИ	8 из 8	100%	0
9	Факультетской хирургии	МИ	6 из 6	100%	0
10	Фармации	МИ	20 из 20	100%	0
11	Менеджмента	ИЭУ	52 из 53	98%	1
12	Бурятского языка и методики преподавания	ВИ	74 из 78	95%	4
13	Поликлин. терапии и проф.мед. с курсом ОЗиЗ	МИ	37 из 39	95%	2
14	Общей и теоретической физики	ФТФ	63 из 67	94%	4
15	Иностранных языков	ИФИЯМК	192 из 206	93%	14
16	Управления персоналом	ИЭУ	49 из 53	92%	4
17	Машиноведения	ФТФ	44 из 49	90%	5
18	Зоологии и экологии	ФБГиЗ	69 из 77	90%	8
19	Фармакологии, клин. фармакол. с курсом биохимии	МИ	8 из 9	89%	1
20	Экологии и природопользования	ХФ	31 из 35	89%	4
21	Эконометрики и прикладной экономики	ИЭУ	64 из 73	88%	9
22	Теории и истории права и государства	ЮФ	90 из 104	87%	14
23	Филологии Центральной Азии	ВИ	38 из 44	86%	6
24	Госпитальной хирургии	МИ	12 из 14	86%	2
25	Алгебры, дискр. математики и прикл. Информатики	ИМИ	28 из 34	82%	6
26	Экономической теории, гос. и мун. управления	ИЭУ	69 из 84	82%	15
27	Конституционного, адм. и мун. права	ЮФ	46 из 57	81%	11
28	Психологии детства	ПИ	62 из 77	81%	15
29	Философии	ИФ	103 из 128	80%	25

30	Истории и регионоведения стран Азии	ВИ	42 из 53	79%	11
31	Технологического образования и проф. обучения	ПИ	88 из 113	78%	25
32	Геометрии и методики преподавания математики	ИМИ	35 из 45	78%	10
33	Вычислительной техники и информатики	ФТФ	71 из 93	76%	22
34	Теории социальной работы	СПФ	44 из 59	75%	15
35	Педагогике начального и дошкольного образования	ПИ	85 из 115	74%	30
36	Религиоведения и теологии	ИФ	14 из 19	74%	5
37	Филологии стран Дальнего Востока	ВИ	128 из 174	74%	46
38	Геологии	ХФ	25 из 34	74%	9
39	Филологического и худ.-эстетического образования	ПИ	76 из 104	73%	28
40	Всеобщей и отечественной истории	ИФ	37 из 51	73%	14
41	Русского языка и общего языкознания	ИФИЯМК	107 из 149	72%	42
42	Географии и геоэкологии	ФБГиЗ	28 из 39	72%	11
43	Перевода и межкультурной коммуникации	ИФИЯМК	81 из 114	71%	33
44	Английского языка и лингводидактики	ИФИЯМК	75 из 108	69%	33
45	Землепользования и земельного кадастра	ФБГиЗ	42 из 61	69%	19
46	Информационных технологий	ИМИ	57 из 85	67%	28
47	Русской и зарубежной литературы	ИФИЯМК	43 из 66	65%	23
48	Неорганической и органической химии	ХФ	11 из 17	65%	6
49	Общей и аналитической химии	ХФ	18 из 28	64%	10
50	Гражданского права и процесса	ЮФ	31 из 49	63%	18
51	Бурятской и эвенкийской филологии	ВИ	15 из 24	63%	9
52	Немецкого и французского языков	ИФИЯМК	23 из 38	61%	15
53	Истории Бурятии	ИФ	69 из 117	59%	48
54	Прикладной математики и дифф. уравнений	ИМИ	49 из 84	58%	35
55	Физического воспитания	ФФКСиТ	126 из 223	57%	97
56	Общей педагогики	ПИ	37 из 67	55%	30
57	Спортивных дисциплин и туризма	ФФКСиТ	37 из 69	54%	32
58	Общей и социальной психологии	СПФ	41 из 78	53%	37
59	Теории физической культуры	ФФКСиТ	31 из 61	51%	30
60	Политологии и социологии	ИФ	64 из 142	45%	78
61	Туризма и сервиса	ВИ	18 из 41	44%	23
62	Уголовного права и криминологии	ЮФ	4 из 10	40%	6
63	Возрастной и педагогической психологии	СПФ	22 из 59	37%	37
64	Журналистики и рекламы	ИФИЯМК	22 из 60	37%	38
65	Уголовного процесса и криминалистики	ЮФ	12 из 41	29%	29
66	Русского языка как иностранного	ИФИЯМК	0 из 8	0%	8