

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Педагогический институт
(Наименование факультета/института)

Утверждена на заседании
Ученого Совета ПИ
«26» октября 2020г.
Протокол № 3

Программа практики

Производственная

Педагогическая практика

(в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Направление подготовки / специальность
44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки / специализация
«Инновационная начальная школа»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2020

1. Цели практики заключаются в формировании у магистрантов педагогических компетенций, которые способствуют осуществлению на современном методическом уровне учебной и воспитательной работы, углублению и закреплению методических знаний и умений, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретению навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Практика предусматривает практическое овладение различными формами работы в зависимости от потребностей и способностей магистрантов.

2. Задачи практики

- Интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности в начальной школе;
- выработка умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин по проблемам начального образования в соответствии с требованиями образовательной программы учебного заведения;
- развитие умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплины в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;
- развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности;
- формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии с младшими школьниками, как партнерами педагогического общения;
- развитие способности анализировать образовательный процесс с позиции психолого-педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики: производственная, стационарная, дискретная, 2 семестр.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По окончании педагогической практики обучающийся должен **иметь представления о:**

- специфике организации и управления образовательным процессом, профессиональной деятельности администрации, педагогов и специалистов в учреждениях разного типа и вида,
- методологии и технологиях проектирования и осуществления диагностической

работы в условиях образовательного учреждения,

- основных направлениях оптимизации образовательного процесса в современных условиях.

знать:

- основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательного учреждения;

- направления и основное содержание работы педагогов образовательного учреждения,

- современные инновационные технологии, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития образовательного учреждения (требования к организации образовательной среды в образовательном учреждении);

- возможности образовательной и социальной среды, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

уметь:

- осуществлять базовые виды педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения;

- организовывать и проводить различные формы работы с детьми (учащимися), педагогическим коллективом и родителями;

- составлять программу мониторинга (диагностического исследования);

- проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования;

- проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты;

- устанавливать конструктивное взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом (и родителями);

- адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;

- проектировать дальнейший собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

иметь навыки:

- проектирования программ мониторинга,

- разработки отдельных элементов диагностического обследования,

- обработки фактического материала;

- анализа образовательного процесса и отдельных его элементов;

- взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями;

- использования современных педагогических и информационных технологий.

Формирование и развитие компетенций.

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и

примерных (типовых) программ (ПК-1);

- способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3).

5. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом (Б2.О.04(П)) производственная педагогическая практика является видом практики, который проходят магистры в процессе обучения. Педагогическая практика предусматривает межпредметные связи с такими дисциплинами: «Педагогическое проектирование», «Педагогическая диагностика и мониторинг», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды» и др. Магистрант должен знать теории инновационной образовательной системы, методологию и методы психолого-педагогического исследования, методы и технологии организации инновационной образовательной деятельности, основные положения организации безопасной образовательной среды, проектирование и экспертизу образовательных процессов, мониторинг инновационной деятельности образовательной организации, основы менеджмента инновационных процессов в образовательной организации.

Педагогическая практика является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы ОПОП | Последующие разделы ОПОП |
|-------|--|--|--|
| 1. | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога Образовательные инновации в начальной школе Инновации предметных областей начального образования Информационные технологии в профессиональной деятельности | Научно-исследовательская работа Проектно-технологическая практика |
| 2. | Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3) | Методология и методы научного исследования | Разработка и реализация инновационных проектов |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 3. | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1) | Современные проблемы науки и образования Инновационные процессы в образовании | Менеджмент инновационных процессов в образовательной организации Проектирование и экспертиза образовательных процессов Мониторинг инновационной деятельности образовательной организации Проектирование магистерской диссертации |
| 4. | способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4) | Иностранный язык для специальных целей Инновационные процессы в образовании | Формирование доступной образовательной среды в начальной школе Проектирование среды дополнительного образования младших школьников Научно-исследовательская работа Проектно-технологическая практика |

6. Место и сроки проведения практики

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с поставленными целями и задачами. Магистранты работают в базовых образовательных учреждениях (где осуществляют непосредственную профессиональную деятельность), знакомятся с организацией работы в образовательных учреждениях разного типа и вида:

- центр развития ребенка,
- гимназия,
- начальная школа – детский сад,
- дошкольное образовательное учреждение,
- общеобразовательное учреждение.

Сроки проведения практики: 2 курс.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет **6** зачетных единиц **216** академических часов (6 недель).

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах) | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|-------|---|
| | 1. Подготовительный | ознакомление с целями и задачами педагогической практики | 18 ч. | Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики составление, согласование и |

| | | | | |
|-----|--|--|--------|---|
| | | согласование и утверждение индивидуального задания практики | | утверждение индивидуального задания практики; инструктаж по технике безопасности |
| | | инструктаж по технике безопасности | | Заполнение журнала по технике безопасности |
| 2 | Содержательный | | | |
| 2.1 | Ознакомление с особенностями инновационной педагогической деятельности учителей образовательной организации (целями, задачами, содержанием, формами и направлениями) | 1. Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательного учреждения. 2. Знакомство с спецификой инновационной деятельности в образовательном учреждении 3. Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательного учреждения, порядком проведения аттестации сотрудников данного учреждения. 4. Осуществление различных видов педагогической деятельности 5. Выявление возможностей учебно-методических комплектов, (соответствующих ОП образовательного учреждения), для формирования у учащихся научных понятий и представлений. 6. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации. | 36 ч. | Сбор материалов для отчета Сбор материалов формирующего этапа исследования |
| 2.2 | Выполнение заданий | Задание 1. Изучить нормативно – правовую документацию образовательного учреждения - изучите локальные акты - ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ. - изучите правила и методику разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных обучающимся учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки -изучите рабочие программы или планы работы учителя/преподавателя - | 130 ч. | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>познакомьтесь и проанализируйте планы, по которым работает учитель/преподаватель группы/класса. -Участие в работе персонала по планированию текущей деятельности подразделения. -Ознакомление с числовыми показателями, используемыми при планировании.</p> | | |
| | | <p>Задание 2. Изучите условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса - познакомьтесь с педагогическим коллективом; -познакомьтесь с администрацией образовательной организации, в которой проходите педагогическую практику; - изучите материально – техническую базу организации; - разработайте проекты двух приказов, касающихся организации воспитательного и учебного процессов.</p> | | |
| | | <p>Задание 3. Изучите структуру образовательного процесса в организации. - посетите учебные и внеучебные занятия класса или группы, где будете проводить занятия (2). - посетите ученый или педагогический совет организации - посетите заседание кафедры. Дайте характеристику СОШ (инновации).</p> | | |
| | | <p>Задание 4. Осуществите профессиональную деятельность - проведите 2 занятия; - проанализируйте с точки зрения инновационного характера образовательного процесса, проведенные занятия; - разработайте и сделайте доклад «Образовательные инновации в начальной школе» для педагогического коллектива организации; - разработайте проект деятельности (например, волонтерской) для студенческого/школьного самоуправления. при проведении занятий используйте личностно-ориентированные технологии в обучении; интерактивные технологии (педагогическое проектирование, проблемное обучение, игровые технологии, работа в группах, кейс-занятия, интенсивные технологии активизации мышления); информационно-коммуникативные технологии (внедрение ИКТ в содержание, технология компьютерной проверки знаний, информатизация</p> | | |

| | | | | |
|----|----------------|---|--------|---|
| | | преподавания дисциплины, мониторинг динамики степени сформированности компетенций в рамках дисциплины). | | |
| | | Задание 5. Посетить 4 занятия преподавателей, сделать их «фотографии» | | |
| 3. | Заключительный | Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики; | 32 ч. | Составление и защита отчета по практике |
| | | – подготовка письменного отчета о прохождении практики; | | Подготовка и защита планов – конспектов проведенных занятий |
| | | – подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике; | | |
| | | формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики | | |
| | Итого | | 216 ч. | |

8. Формы отчетности по практике: заполнение дневника, составление и защита отчета по практике, составление и защита планов – конспектов проведенных занятий, фотография посещенных занятий (4 занятия), собеседование, экзамен.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике:

Задание 1. Изучить нормативно – правовую документацию:

- изучите локальные акты
- ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ
- изучите правила и методику разработки учебных программ, предназначенных к реализации в учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки
- изучите рабочие программы или планы работы учителя/преподавателя
- познакомьтесь и проанализируйте планы, по которым работает учитель/преподаватель группы/класса
- участие в работе персонала по планированию текущей деятельности подразделения
- ознакомление с числовыми показателями, используемыми при планировании.

Задание 2. Изучите условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса:

- познакомьтесь с педагогическим коллективом;
- познакомьтесь с администрацией образовательной организации, в которой проходите педагогическую практику;
- изучите материально – техническую базу организации;
- разработайте проекты двух приказов, касающихся организации воспитательного и учебного процессов.

Задание 3. Изучите структуру образовательного процесса в организации.

- посетите учебные и внеучебные занятия класса или группы, где будете проводить занятия (2).

- посетите ученый или педагогический совет организации - посетите заседание кафедры.

Задание 4. Осуществите профессиональную деятельность - проведите 2 занятия; - проанализируйте с точки зрения эффективного менеджмента в образовании, проведенные занятия;

- разработайте и сделайте доклад «Образовательные инновации в начальной школе» для педагогического коллектива организации;

- разработайте проект деятельности (например, волонтерской) для студенческого/школьного самоуправления. при проведении занятий используйте личностно-ориентированные технологии в обучении; интерактивные технологии (педагогическое проектирование, проблемное обучение, игровые технологии, работа в группах, кейс-занятия, интенсивные технологии активизации мышления); информационно- коммуникативные технологии (внедрение ИКТ в содержание, технология компьютерной проверки знаний, информатизация преподавания дисциплины, мониторинг динамики степени сформированности компетенций в рамках дисциплины).

Задание 5 . Посетить 4 занятия преподавателей, сделать их «фотографии».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| № п/п | Компетенции | Разделы (этапы) практики | Показатели и критерии оценивания | Шкала оценивания (Мини-Макс) |
|-------|---|--|--|------------------------------|
| 1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1) | 1. Содержательный этап 2. Результативный аналитический этап | Наличие знаний о методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса Умеет использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеет способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного | 60-69 70-84 85-100 |

| | | | процесса | |
|---|---|--|--|--------------------------|
| 2 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК4) | 1. Содержательный этап 2. Результативный аналитический этап | Умеет использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Владеет способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | 60-69 70-84 85-100 |
| 3 | Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ (ПК-1) | 1. Содержательный этап | Знать: виды исследовательских работ, основные требования в работе с интернет – ресурсами: классификацию методов научных исследований, в том числе современных, особенности и требования к диагностическим методикам; освоения и использования новых методов исследования: методологию науки, основные этапы и организация психолого - педагогического исследования; сущность и содержание процесса профессионального и личностного развития, пути и способы освоения новых сфер профессиональной деятельности, формы их реализации в практической деятельности; особенности процессов самообразования и саморазвития; методику организации и руководства исследовательской работы обучающихся; цель и содержание экспериментальной исследовательской работы в образовательном учреждении; технологии организации коллективной работы в образовательной организации; проектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру- проектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную | 60-69 70-84 85-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------|
| | | | карьеру. | |
| 4 | Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся (ПК-3) | 1. Содержательный этап 2. Результативный этап 3. Аналитический этап | Знать методики, технологии и приемы в обучении, уметь: разрабатывать и применять методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - основными формами и методами обучения, разными способами образного и логического изучения истории, организации активной познавательной деятельности обучающихся. | 60-69 70-84 85-100 |

| № п/п | Контролируемый этап практики/раздел практики | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Форма контроля |
|-------|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап: согласование программы практики | ПК-3 | Собеседование с руководителем практики (отзыв руководителя) | Собеседование |
| 2 | Содержательный этап | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 | Отчет по практике с описанием выполненных заданий | Доклад с презентацией Письменный отчет |
| | Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательного учреждения. | ПК-3 | Задание 1 | Письменный отчет |
| | Знакомство с условиями в образовательном учреждении | УК-1 | Задание 2 | Письменный отчет |
| | Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательного учреждения, порядком проведения аттестации сотрудников данного учреждения | УК-1 | Задание 2 | Письменный отчет |
| | Осуществление различных видов педагогической деятельности | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 | Задание 3. Задание 4. | Письменный отчет Конспекты занятий |
| | Выявление возможностей учебно-методических комплексов, (соответствующих | ПК-1 ПК-3 | Задание 3 | Письменный отчет |

| | | | | |
|---|---|------------------------|-----------|---|
| | ООП образовательного организации), для формирования у учащихся понятий и представлений. | | | |
| | Приобретение опыта педагогической деятельности | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 | Задание 5 | Качественный и количественный анализ результатов исследования |
| 3 | Результативно-аналитический этап | ПК-1 УК-1 | Задание 6 | Письменный отчет по практике с описанием технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики. Выделено три уровня развития профессиональных умений студентов: базовый, пороговый, повышенный I уровень — базовый: студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них

отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями; II уровень — пороговый: в процессе самостоятельной деятельности студенты удовлетворительно справляются с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений; III уровень - повышенный: студенты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, включающие учебно-познавательные и профессиональные задачи, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.

Индивидуальное задание на практику

| № п.п. | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------|------------------|---------------------|
|--------|------------------|---------------------|

| | | |
|---|---------------------|---|
| 1 | Отлично | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2 | Хорошо | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3 | Удовлетворительно | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4 | Неудовлетворительно | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала |

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Бережнова Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. Заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2006. .
2. Борытко Е.Н. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 48 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 4).
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. - М., 2005.
4. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр. Педагогический поиск, 2000.
5. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие/О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. - 256 с.
6. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие для вузов : доп. УМО вузов РФ - М. : Академия, 2005. - 432 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
8. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общ. России, 2007. – 640 с.
9. Сергеева В. П. Управление образовательными системами. - М., 2000.
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 366с.

б) дополнительная литература:

1. Аверкин В.Н. Аттестация, опыт и перспективы. – Великий Новгород, 1999.
2. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. – М.: Перспектива, 1998.
3. Орлов О.С. Организация содержания образования в школе: Учеб. пособие. В Новгород, 2003. – 120 с.
4. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений /Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. –М.: Новая школа, 1995.

в) интернет-ресурсы:

Список Интернет-ресурсов

1. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
6. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».
7. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
8. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире».
9. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
11. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
12. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научнопроизводственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS OfficePowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (WindowsMedia), приложения для работы с документами (MS OfficeWordExcell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта, а также образовательные технологии: технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для обеспечения практики БГУ располагает: - оборудованными аудиториями; - мультимедийными проекторами; - компьютерным классом; - заключенными договорами с образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ПИ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Автор (ы) к.п.н. Дарханова Т.М., Дондокова Р.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры ПНДО
от 21 сентября 2020г. Протокол № 1