

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль) подготовки

Внутренние болезни

Очная форма обучения

Улан-Удэ, 2020

Базовая часть

Аннотация рабочей программы дисциплины

История и философия науки

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и философия науки» относится к Блоку 1, базовая часть.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: сформировать систему философских представлений о науке, а также о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между философией и научными дисциплинами.

3. Краткое содержание дисциплины

Философия и методология науки как отрасль философского знания. Предмет философии и методологии науки. Основные проблемы и этапы развития философии и методологии науки: природа научного знания, критерии научности, проблема обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием и т.д. Важнейшие компоненты и механизмы, определяющие взаимодействие философии и науки, а также их совместное развитие в рамках интеллектуальной культуры. Определение позиций и ролей «философа», «ученого», «методолога». Цели, задачи, логика построения и содержания курса. Роль курса в подготовке современного специалиста в области философии. Исторические этапы становления и развития философии и методологии науки. Общность целей, задач и методов философии и науки на заре их возникновения. Исторические этапы становления и развития философии и методологии науки. Общность целей, задач и методов философии и науки на заре их возникновения. Современные концепции философии науки. Типы научной рациональности. Виды критериев научности: универсальные, исторически преходящие, дисциплинарные. Логические критерии научности знания: непротиворечивость, полнота, независимость аксиом. Эмпирические критерии научности: подтверждаемость и опровергаемость. Экстралогические и неэмпирические критерии научности: простота, красота, эвристичность, когерентность. Практика как критерий научности. Становление системного подхода в процессе развития и совершенствования организационной деятельности человека.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать: происхождение и историю науки, ее отличительные черты и направления развития, структуру научного знания, 2 особенности современного этапа развития науки, типы научной рациональности, их идеалы и нормы;

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать материал в области философских проблем естественных наук; проводить анализ проблем науки на разных этапах ее развития;

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общепсихологические знания в практической деятельности; методологией научного исследования, приемами и методами научного познания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр); экзамен (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Иностранный язык

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Английский язык» относится к Блоку 1, базовая часть, и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является обучение современным методам и технологиям научной коммуникации на иностранном языке и использованию их в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

3. Краткое содержание дисциплины

Чтение научной литературы. Чтение, перевод и анализ научной литературы по направлению. Темы "Мой научный руководитель", "Известные ученые". Чтение и написание научной работы. Темы "Мое научное исследование", "Методология научного исследования".

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- лексику, необходимую для научной коммуникации на иностранном языке, в объеме не менее 5500 единиц;
- базовые грамматические структуры для грамотного построения письменной и устной речи.

Уметь:

- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний с полным или частичным пониманием текста;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или реферирования;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

Владеть:

- навыками подготовленной и неподготовленной монологической/диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения;
- навыками письма в пределах изученного материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.), экзамен (2 сем.).

Вариативная часть**Аннотация рабочей программы дисциплины****Педагогика и психология высшей школы****1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина "Педагогика и психология высшей школы" относится к Блоку 1, вариативная часть.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

3. Краткое содержание дисциплины

Современное образование. Сущность системного подхода в образовании. Болонский процесс. Модернизация образования. Образование как объект системного обоснования. Образование как ценность. Образование: централизованная система или децентрализованная сфера образовательных услуг. Образование как результат. Педагогика и психология как науки о человеке. Объект педагогики и психологии - человек как развивающийся индивид и формирующаяся личность. Предмет –воспитание, обучение, образование и развитие. Студент как предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические принципы современных педагогических исследований.

Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функция обучения. Основные закономерности обучения студентов. Характеристика принципов обучения. Методы. Особенности управления педагогическими системами. Основные понятия, принципы и функции педагогического управления. Службы управления. Методы управления.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;
- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы;
- сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;
- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;
- сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности.

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность;
- проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;
- осуществлять собственный педагогический эксперимент;
- определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе;
- формировать систему самоконтроля и саморазвития.

Владеть:

- методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности;
- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе;
- проектно-инновационной деятельностью;
- методологией и технологией деятельности в проекте.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины**Методология и методы педагогического исследования****1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина "Методология и методика педагогического исследования" относится к Блоку 1, вариативная часть.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности в образовании, о методологии и методах педагогического исследования, формирование методологической и исследовательской компетентности.

3. Краткое содержание дисциплины

Научное исследование в образовании. Виды научных исследований в целом и в образовании. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Природа и функции, теоретические основы и проблематика современных научных исследований в образовании. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Научное

исследование в образовании. Виды научных исследований в образовании. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных исследований в образовании. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Понятие «методология образования». Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно научный и технологический уровни методологии образования. Методологическая культура исследователя. Характеристика методологических принципов исследования в образовании. Логика организации психолого-педагогического исследования. Исследовательские методы и методики. Измерения в педагогическом исследовании. Математическая и статическая обработка данных. Визуализация данных и выводов исследования. Особенности различных форм представления результатов исследования. Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования,
- методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;
- правила организации исследования – общая логика и структура научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;
- способы обработки и представления научных данных, эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат научного исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования;
- общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;
- способы обработки и представления научных данных.

Уметь:

- в процессе занятий выработать собственную позицию в области методологии научного исследования вообще и своего – в частности;
- применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования;
- разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов;

- оформлять результаты научного труда;
- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования.

Владеть:

- владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой;
- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования;
- исследовательскими процедурами;
- терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 1 зачётную единицу (36 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Возрастная и педагогическая психология

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина "Возрастная и педагогическая психология" относится к Блоку 1, вариативная часть.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" является формирование и развитие у аспирантов научно обоснованного представления об основных закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи история возрастной и педагогической психологии. Методы и структура психологического исследования в возрастной и педагогической психологии. Предпосылки, условия, движущие силы и закономерности развития. Проблема возраста и периодизации возрастного развития. Характеристика развития человека в разных возрастах. Категория «воспитания» в педагогической психологии. Психология воспитания. Психологическая сущность процессов научения, учения и обучения. Современные психологические модели обучения. Структура и особенности педагогического труда. Психология педагогического общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии;
- современные периодизации психического развития;

- особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном периоде;
- психологические особенности личности педагога.

Уметь:

- организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде;
- планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста.

Владеть:

- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственного профессионального и личностного развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 1 зачётную единицу (36 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Информационные технологии в науке и образовании

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к Блоку 1, вариативная часть.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

ИТ в информационном обществе. Обзор ИТ в науке и образовании. Интеллектуальные информационные системы. Сетевые технологии. Информационные технологии в научной деятельности. Информационные технологии в учебном процессе. Безопасность пользователя информационных технологий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

-принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе, основы организации хранения информации в персональном компьютере;

-структуру персонального компьютера;

-технические средства реализации информационных процессов;

- программные средства реализации информационных процессов;

- основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней;

- технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word;

-технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.

Уметь:

-пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;

-создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов;

-копировать, переименовывать, удалять файлы;

-осуществлять поиск файлов;

-архивировать и разархивировать файлы;

-в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы;

-использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы;

-разрабатывать шаблоны текстовых документов;

-оформлять многостраничные документы;

- в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции;

-строить диаграммы;

- сортировать, группировать и фильтровать данные;

- осуществлять эффективный поиск документов в глобальных компьютерных сетях.

Владеть:

-навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;

-понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 1 зачётную единицу (36 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Технологии профессионально-ориентированного обучения

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к Блоку 1, вариативная часть.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины "Технологии профессионально-ориентированного обучения" является формирование у будущих преподавателей высшей школы системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение новых образовательных технологий, методов и форм организации образовательного процесса, внедрение инновационных способов достижения планируемых результатов обучающимися с учетом их возможностей и особенностей.

3. Краткое содержание дисциплины

Образовательная технология как система технологий. Виды технологий профессиональной деятельности преподавателя, образующие систему по достижению образовательных целей. Модель технологизации образовательного процесса. Компетентностный подход в образовании: от идеи до технологии. Оценка образовательных результатов профессионального образования. Профессиональная компетентность работников системы образования в области образовательного проектирования. Модель индивидуально-ориентированного обучения работников. Понятие о компетентностном подходе к обучению. Профессиональная компетентность специалиста. Виды профессиональной компетентности. Измерение и оценка результативности технологий профессионально-ориентированного обучения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;
- концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- основы прогнозирования и учета позитивных и негативных тенденций в проведении экспертизы, влияющих на качество образования;
- основы инновационной деятельности в сфере управления изменениями.

Уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;
- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза;
- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины;
- объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально-ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;
- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации; выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;
- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;
- ставить цели при проведении экспертизы на основе разработанных критериев в соответствии с индикаторами, обозначенными в Программе развития;
- прогнозировать и оценивать требования к условиям образования в структуре образовательной программы и результативности;
- сочетать стратегические цели развития образовательного учреждения с новой моделью образования; организовывать успешное освоение инноваций, направленных на совершенствование экспертной деятельности в образовательном учреждении.

Владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;
- методологией конструирования и создания профессионально-ориентированных технологий обучения в высшей школе;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями обучающихся и уровнем их обученности;
- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;
- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- способностью анализировать, делать выводы, сравнивать;
- навыком грамотно составлять Заключение;
- навыками определения обоснованных рекомендаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 1 зачётную единицу (36 ч.).

7. Форма контроля.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Тренинг риторики, дискуссий и общения

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Тренинг риторики, дискуссий и общения» относится к Блоку 1, вариативная часть.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, развитие социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая риторика. Целевые установки педагогической речи. Ораторское искусство. Практика обучения речевому мастерству. Речевая эрудиция, связь с культурой и образованием. Стиль руководства. Конфликты и пути их разрешения. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности. Педагогическая риторика как разновидность частной профессионально-ориентированной риторики. Ценность и красота слова. Общая характеристика общения, общительности. Условия и виды общения. Общение как способ эффективного взаимодействия с людьми. Портрет «гения общения». Барьеры общения (моральные, психологические, социокультурные). Способы преодоления барьеров коммуникации. Реализация четырёх законов общей современной риторики в процессе педагогического общения. Особенности педагогической речи, связь с культурой речи, психологией общения. Правила ведения речи (этикет речи).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- основы речевого этикета, основы публичной речи;
- основы речевой культуры, речевого мастерства и элементы ораторского искусства;
- систему основных понятий, законов и правил риторики;
- сущность и содержание процесса речевого общения;
- алгоритмы позитивного речевого поведения в актуальных ситуациях общения, взаимопонимания, взаимодействия;
- использование основ речевого этикета, речевого мастерства и элементов ораторского искусства в значимых речевых ситуациях;
- моделирование процессов речи и общения;
- этические требования и нормы во взаимодействии коммуникантов – партнёров по общению.

Уметь:

- быстро воспринимать речь во всех видах слова, обращать внимание на речевые элементы (эмоциональность и ритм речи, чёткая дикция, смысловые паузы и т.д.);
- произносить и анализировать публичную речь;
- понимать монологическую и диалогическую речи в сфере профессиональной коммуникации;
- осуществлять речевую коммуникацию, слушать собеседника, находить «язык общения» с каждым, развивая эмпатийный компонент;
- грамотно задавать общие и конкретные вопросы, отвечать развёрнуто, либо кратко;
- изобретать мысли и действия и облекать их в такую речевую форму, которая отвечает конкретным обстоятельствам, то есть уметь создавать монолог, вести диалог и управлять им;
- извлекать из речи нужные смыслы для принятия оперативных решений;
- управлять системой речевых коммуникаций в пределах своей компетенции;
- осуществлять диалог для эффективного решения различных коммуникативно-речевых ситуаций и задач;
- грамотно выстраивать позитивные речевые отношения;
- создавать позитивное коммуникативно-речевое пространство;
- находить адекватные психолого-педагогические пути решения возникающих коммуникативно-речевых ситуаций и задач;
- корректно вести дискуссию, полемику, спор;
- вести беседу, выступать с публичными сообщениями и докладами;
- проявлять речевую компетенцию в сфере профессионально-ориентированных риторик.

Владеть:

- речевыми и логическими приёмами построения публичной речи, законами, умозаключениями риторики;
- системой речевых техник и практик;
- этическими нормами взаимодействия и сотрудничества в процессе коммуникации;
- вербальными и невербальными средствами языка для успешного общения;
- методикой построения ораторской речи;
- толерантностью, эмоционально-психологической стабильностью, речевой мобильностью и адаптивностью;
- грамотными приемами использования риторических знаний в сфере профессиональной деятельности и жизненной практике.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 1 зачётную единицу (36 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методология и методика научного исследования

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» относится к Блоку 1, вариативная часть.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у аспирантов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Методология науки. Понятие методологии в системе научных знаний. Цель и задачи научного познания. Критерии научности. Проблема истины в научном познании. Методологические подходы: системный, синергетический, личностный, деятельностный, средовой, аксиологический. Основные этапы научно-исследовательской работы. План научного исследования. Критерии оценки результатов научного исследования. Методы и методики научного исследования. Методика проведения научного исследования. Представление и оценка результатов научной деятельности. Написание и оформление научных работ. Культура и мастерство исследователя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- методологические основы и методы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками выбора методов исследования, анализа и представления его результатов;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 1 зачётную единицу (36 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы информационной культуры

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы информационной культуры» относится к Блоку 1, вариативная часть.

2. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются формирование у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т.е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитание информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

3. Краткое содержание дисциплины

Справочно-поисковый аппарат библиотеки и его роль в поиске необходимой информации. Система ГСНТИ. История создания. Федеральные, региональные, низовые органы ГСНТИ. Справочно- библиографический фонд, работа с ним. Лекция 2 ч. Понятие "информационная культура". Виды документов. Органы ГСНТИ. Документ. Типы и виды документа. Поиск, отбор и учет информации о научной литературе в библиографических указателях, реферативных журналах, изданиях Российской книжной палаты (летописи). Общие требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ. Знакомство с ГОСТом 7.05-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Виды ссылок. Портал для аспирантов. Полнотекстовые БД России и их применение на всех этапах НИР. Электронные библиотеки диссертаций. Интернет.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- информационные возможности библиотеки вуза,
- информационные ресурсы ведущих информационных центров,
- ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке,
- систему научных библиотек России,
- требования к списку использованной литературы.

Уметь:

- грамотно формировать свои информационные потребности,
- самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов,
- уметь вступать в информационные контакты,
- правильно оформлять библиографическое описание

Владеть:

- культурой потребления информации,
- культурой выбора информации,
- культурой поиска информации,
- культурой переработки информации,
- культурой освоения и использования информации,
- культурой создания библиографической информации,
- культурой пользования компьютерной информацией,
- культурой передачи информации,
- культурой распространения информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 1 зачётную единицу (36 ч.).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Внутренние болезни

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Внутренние болезни» относится к Блоку 1, вариативная часть.

2. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются углубленное изучение, приобретение умений и навыков применения в профессиональной врачебной деятельности методов диагностики, тактики ведения, выбора адекватного терапевтического лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов.

3. Краткое содержание дисциплины

Ишемическая болезнь сердца. Артериальная гипертензия. Хроническая сердечная недостаточность. Нарушения ритма и проводимости. Острые состояния в кардиологии. Пневмония. Бронхообструктивные заболевания. Гломерулонефрит. Хроническая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Заболевания пищевода. Кислотозависимые заболевания ЖКТ. Болезни кишечника. Хронические диффузные заболевания печени. Заболевания желчного пузыря и поджелудочной железы. Анемии. Ревматоидный артрит. Серонегативные спондилоартриты. Диффузные заболевания соединительной ткани. Остеоартроз. Острые аллергические реакции.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2. Способность к определению у пациента патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний внутренних органов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-3. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными заболеваниями внутренних органов.

ПК-4. Способность и готовность назначать больным адекватное терапевтическое лечение в соответствии с выставленным диагнозом основного и сопутствующего заболевания, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями внутренних органов.

ПК-5. Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы заболеваний внутренних органов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- теоретические основы и принципы ведения пациентов с различными заболеваниями внутренних органов.

- механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения заболеваний внутренних органов;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.

Уметь:

- осуществлять диагностику и оценку тяжести патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм заболеваний внутренних органов;
- применять на практике принципы и тактику ведения пациентов с различными заболеваниями внутренних органов;
- назначить больным адекватное терапевтическое лечение в соответствии с выставленным диагнозом основного и сопутствующего заболевания, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями внутренних органов;
- применять на практике алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.

Владеть:

- навыками диагностики и оценки тяжести патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм заболеваний внутренних органов;
- навыками определения оптимальной тактики ведения пациентов, выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии заболеваний внутренних органов, основанного на принципах доказательной медицины, с учетом вариантов течения и степени тяжести заболевания;
- практическими навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, в том числе требующих экстренной медицинской помощи.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дифференциальная диагностика и лечение в клинике внутренних болезней

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Блоку 1, вариативная часть.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение вопросов дифференциальной диагностики и тактики ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов.

3. Краткое содержание дисциплины

Дифференциальная диагностика болей в левой половине грудной клетки. Тактика ведения пациентов. Дифференциальная диагностика нарушений ритма и проводимости сердца. Тактика ведения пациентов. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся одышкой. Тактика ведения пациентов. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся отеками. Тактика ведения пациентов.

Дифференциальная диагностика болей в животе. Тактика ведения пациентов.
Дифференциальная диагностика анемического синдрома. Тактика ведения пациентов.
Дифференциальная диагностика мочевого синдрома. Тактика ведения пациентов.
Дифференциальная диагностика суставного синдрома. Тактика ведения пациентов.
Дифференциальная диагностика лихорадок. Тактика ведения пациентов.
Дифференциальная диагностика и лечение в клинике внутренних болезней.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2. Способность к определению у пациента патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний внутренних органов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-3. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными заболеваниями внутренних органов.

ПК-4. Способность и готовность назначать больным адекватное терапевтическое лечение в соответствии с выставленным диагнозом основного и сопутствующего заболевания, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями внутренних органов.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- патологические состояния, сходные симптомы и синдромы разных нозологических форм заболеваний внутренних органов;
- алгоритмы дифференциальной диагностики различных состояний при заболеваниях внутренних органов;
- тактику лечения различных состояний при заболеваниях внутренних органов.

Уметь:

- формулировать диагноз соматических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, в зависимости от результатов дифференциально-диагностического поиска;
- применять на практике алгоритмы дифференциальной диагностики различных состояний при заболеваниях внутренних органов;
- осуществлять рациональный подбор медикаментозной и немедикаментозной терапии различных состояний и заболеваний в зависимости от результатов дифференциально-диагностического поиска.

Владеть:

- алгоритмом дифференциальной диагностики различных состояний и заболеваний внутренних органов;
- навыками определения тактики ведения пациентов с различными состояниями при заболеваниях внутренних органов;
- навыками рационального подбора медикаментозной и немедикаментозной терапии различных состояний и заболеваний в зависимости от результатов дифференциально-диагностического поиска.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Клиническая фармакология

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Блоку 1, вариативная часть.

2. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются приобретение углубленных профессиональных знаний и умений по дисциплине «Клиническая фармакология», закрепление навыков выбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств или их комбинаций на основе принципов доказательной медицины.

3. Краткое содержание дисциплины

Клиническая фармакология средств, влияющих на сосудистый тонус. Клиническая фармакология средств, влияющих на основные функции миокарда. Клиническая фармакология гиполипидемических препаратов. Клиническая фармакология средств, влияющих на бронхиальную проходимость. Клиническая фармакология средств, применяемых при кислотозависимых заболеваниях ЖКТ. Клиническая фармакология антибактериальных препаратов. Клиническая фармакология противовоспалительных препаратов. Клиническая фармакология средств, влияющих на гемостаз. Клиническая фармакология диуретиков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1. Способность и готовность к анализу медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины, в целях совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-4. Способность и готовность назначать больным адекватное терапевтическое лечение в соответствии с выставленным диагнозом основного и сопутствующего заболевания, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями внутренних органов.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- механизмы действия, клинические эффекты и нежелательные реакции лекарственных препаратов;
- методы оценки эффективности и переносимости лекарственных препаратов;
- лекарственные взаимодействия;
- клинические рекомендации по медикаментозному лечению заболеваний внутренних органов;
- принципы доказательной медицины.

Уметь:

- оценить эффективность и переносимость лекарственных препаратов;
- осуществлять подбор медикаментозной терапии с учетом лекарственных взаимодействий, риска развития нежелательных явлений и коморбидной патологии пациента при заболеваниях внутренних органов;
- осуществлять лечение и профилактику заболеваний внутренних органов, применяя современные клинические рекомендации;

- применять в клинической практике принципы доказательной медицины.

Владеть:

- навыками анализа медицинской информации;
- навыками оценки эффективности, переносимости и предупреждения нежелательных эффектов лекарственных препаратов;
- навыками выбора оптимальной лекарственной терапии заболеваний внутренних органов, основанного на принципах доказательной медицины;
- навыками использования в клинической практике современных клинических рекомендаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогическая диагностика и мониторинг

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина "Педагогическая диагностика и мониторинг" относится к Блоку 1, вариативная часть, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.

2. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является формирование у аспирантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности, обеспечение знанием нормативно-правовой базы для осуществления мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-ретинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в образовательном учреждении, изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в образовательном учреждении.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая диагностика (сущность и содержание). Диагностика- способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования. Личность как предмет педагогической диагностики. Понятие рейтинг и его использование в педагогические диагностики. Система рейтинговой оценки. Мониторинг.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОПК-1.Способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

ОПК-2.Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;
- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;
- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;
- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике;
- понятие мониторинг и управление качеством образования.

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;
- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ;
- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;
- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;
- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

Владеть:

- методиками педагогической диагностики;
- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;
- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Компетентностный подход в высшем образовании

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Компетентностный подход в высшем образовании» относится к Блоку 1, вариативная часть, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Компетентностный подход в высшем образовании» является изучение системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к

развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования. Ключевые компетентности. Рамочные квалификации — ориентиры проектирования образовательных программ высшего образования. Кредитная система учёта трудоёмкости освоения образовательных программ высшего образования. Современные технологии реализации образовательных программ высшего образования. Конкретные технологии формирования компетенций в педагогической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОПК-1. Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

ОПК-2. Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт;
- подходы к определению понятия компетентности;
- соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»;
- ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;
- сущность компетентностного подхода;
- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования.

Уметь:

- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода;
- проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;
- выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся;
- производить оценку компетентности обучаемого;

Владеть:

- методами формирования предметных и специальных компетентностей;
- методами и формами самостоятельного составления учебных программ;
- интерактивными технологиями формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

Функциональная диагностика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Функциональная диагностика» относится к Блоку 1, вариативная часть, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ2.

2. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются совершенствование и приобретение современных знаний, умений и навыков применения методов функциональной диагностики заболеваний внутренних органов для определения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний внутренних органов у пациента.

3. Краткое содержание дисциплины

ЭКГ-диагностика ишемической болезни сердца. ЭКГ-диагностика нарушений ритма сердца. ЭКГ-диагностика нарушений проводимости. Холтеровское мониторирование, суточное мониторирование АД. Функциональная диагностика заболеваний органов дыхания. Ультразвуковые методы исследования. Эхокардиография. Методы функциональной диагностики в клинике внутренних болезней.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2. Способность к определению у пациента патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний внутренних органов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- методы функциональной диагностики, используемые в клинике внутренних болезней в целях определения у пациента патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний внутренних органов;
- диагностическую тактику ведения пациентов с различными заболеваниями внутренних органов.

Уметь:

- определять показания к проведению методов функциональной диагностики в целях определения у пациента патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний внутренних органов;
- определять спектр диагностических исследований состояния функций органов и систем при различных заболеваниях внутренних органов;
- интерпретировать результаты методов функциональной диагностики, используемых в клинике внутренних болезней.

Владеть:

- навыками определения показаний и составления плана обследования функционального состояния органов и систем при различных заболеваниях внутренних органов;
- навыками интерпретации результатов методов функциональной диагностики при заболеваниях внутренних органов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методы диагностики ревматических заболеваний

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Блоку 1, вариативная часть, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ2.

2. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются углубление и совершенствование знаний в области диагностики ревматических заболеваний, умений применять на практике алгоритмы обследования пациентов с ревматической патологией, навыков диагностики и дифференциальной диагностики ревматических заболеваний.

3. Краткое содержание дисциплины

Объективный осмотр: симптомы ревматических заболеваний. Объективный осмотр: симптомы поражения внутренних органов при ревматических заболеваниях. Ревматологические синдромы. Ревматологические сосудистые синдромы. Лабораторная диагностика ревматических заболеваний. Иммунологическая диагностика ревматических заболеваний. Рентгенологические методы диагностики ревматических заболеваний. Методы ультразвуковой диагностики в ревматологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2. Способность к определению у пациента патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний внутренних органов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- симптомы и синдромы ревматических заболеваний;
- методы диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов ревматических заболеваний;
- принципы формулировки диагноза ревматических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Уметь:

- определять показания к назначению лабораторных, инструментальных, рентгенологических и иных методов обследования при диагностике ревматических заболеваний;
- применять лабораторные, инструментальные, рентгенологические и иные методы обследования с целью постановки диагноза ревматического заболевания;

- формулировать диагноз ревматических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Владеть:

- алгоритмом обследования пациентов с ревматической патологией;
- навыками выявления симптомов и синдромов ревматических заболеваний;
- навыками диагностики и дифференциальной диагностики ревматических заболеваний.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Факультативы

Аннотация рабочей программы дисциплины

Практикум по управлению качеством образования

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Факультативам.

2. Цель освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины «Практикум по управлению качеством образования» – овладение основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

3. Краткое содержание дисциплины

Качество образования как предмет педагогической науки и практики. Качество высшего образования: компетентностный подход. Качество высшего образования в условиях глобализации экономики и интернационализации рынка образовательных услуг. Сущность и особенности инновационного управления. Сущность инновационной деятельности преподавателя. Формы и методы технологий интерактивного обучения (Проблемная лекция, семинар- диспут, учебная и т.д.). Факторы обеспечения качества высшего образования: маркетинг, организационно-методическая подготовка образовательного процесса, организация образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса, реализация образовательного процесса, внеучебная работа с обучающимися, материальное обеспечение образовательного процесса, структура управления образовательным учреждением, система внутреннего аудита реализации системы управления качеством. Роль и место ИКТ в технологии внутривузовского управления качеством образования. Мониторинг как аспект управления качеством образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- что понимается под качеством вообще и качеством образования в частности;
- кто выступает в роли заказчика нового качества образования;
- какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.);
- каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»;
- что выступает результатом процесса управления качеством образования;
- каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования;
- как измерить результативность и эффективность реализации Программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования;
- специфику управления в образовательной сфере.

Уметь:

- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности;
- понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности;
- определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования;
- выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования;
- разрабатывать программы управления качеством образования;
- проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем;
- ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;
- применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования;
- осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.

Владеть:

- навыками осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования;
- навыками создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога;
- знаниями для определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования;
- методами оценки текущего состояния системы образования России;
- навыками выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдачи экзаменов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.