

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ
Н.Ж. Дагбаева
« _____ » _____ 2019 г.

Программа учебной практики

Ознакомительная

Стационарная

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация

Психология образования(педагог-психолог)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавриат

Форма обучения

заочная

Улан-Удэ

2019

Учебная практика предоставляет студентам возможность формирования и реализации профессионально-личностного потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики (учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры).

1. Цель практики

Целью учебной ознакомительной практики (в ДОУ) является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности.

2. Задачи практики

Задачами учебной практики (в ДОУ) бакалавров по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования (педагог-психолог)» являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение организационно-методических и нормативных документов дошкольного образовательного учреждения;
- изучение организационной структуры ДОУ;
- ознакомление с содержанием режимных моментов, выполняемых в дошкольном образовательном учреждении;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности;
- становление целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса;
- развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса;
- обогащение опыта студентов по изучению и анализу педагогической документации.

3. Место практики в структуре ОП бакалавриата Психолого-педагогическое образование

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов и видом учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учебная ознакомительная практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Педагогика», «Психология развития», «Педагогическая психология». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ).

4. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения учебной ознакомительной практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты принимают участие в основных видах практической деятельности указанных учреждений. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение первокурсников в психолого-педагогическую деятельность, поэтому участие будущих бакалавров является достаточно пассивным и носит ознакомительный характер.

Время прохождения учебно-исследовательской практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Учебная практика проводится в течение 4 учебного семестра в течение 6 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения. База учебно-исследовательской практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с образовательными организациями Республики Бурятия.

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	<p><i>1. Изучение документации воспитателя и психолога.</i> Методические рекомендации по выполнению. - Знакомство с документацией группы: перспективным и календарным планами работы, рабочими программами по образовательным областям; изучение документации по работе с родителями. - Изучение нормативной, документации психолога ДОУ.</p> <p><i>2. Изучение специфики организации образовательной работы в возрастной группе.</i> Методические рекомендации по выполнению. - Наблюдение за проведением физкультурных и музыкальных занятий, в ходе которого, следует обратить внимание на структурные компоненты занятия; методы активизации интереса детей; организацию самостоятельной деятельности детей. - Наблюдение за проведением прогулки, в ходе которого, следует обратить внимание на организацию игровой, познавательной, трудовой деятельности детей. Результаты наблюдения фиксируются.</p> <p><i>3. Изучение индивидуальных особенностей Психического психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста</i> Методические рекомендации по выполнению. На основе наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, изучения Документации (медицинской карты, карты развития), бесед с воспитателем, психологом, родителями необходимо составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка</p>	

		4. <i>Участие в проведение разных видов деятельности детей</i> Методические рекомендации. Оказание помощи педагогу в организации режимных моментов и разных видов деятельности.	
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной ознакомительной практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики. Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.	

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК- 1	Положительный отзыв-характеристика руководителя	10- 20
2	ОПК- 1	Защита отчета по практике	20- 40
3	ОПК-7	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20- 40
4	ИТОГО:		50-100

7. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
- Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

- Интернет-приложения (по выбору организации)
Например,
- Internet Explorer
- Почта Windows
- Outlook Express
- Outlook Web Access
- Основные компоненты Windows
- Microsoft Messenger for Mac
- NetMeeting
- MSN Internet Access
- MSN Explorer
- Microsoft Silverlight
- Skype, Zoom
- Офисные приложения Microsoft Office
- Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, коллективные творческие дела, активные методы обучения.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,

- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и мероприятий, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- не использовал активные методы и технические средства обучения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

9. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Никонова, М.А. Краеведение [Текст]: учебное пособие для высш. пед. учеб. завед. / М.А. Никонова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009 – 192 с.
2. Петрищева, Г.С. Бийскоеведение. Природа и человек [Текст]: учебное пособие для общеобр. учрежд. / Г.С. Петрищева, Е.А. Дзгоева, Н.А. Цехановская. – Бийск.
3. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2007 – 336 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор(ы) Будаева Э.В., старший преподаватель кафедры психологии детства педагогического института ФГОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства
от _____ года, протокол № _____.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ
Н.Ж. Дагбаева
« _____ » _____ 2019 г.

Программа учебной практики
Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Стационарная

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки / специализация
Психология образования (педагог-психолог)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2019

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) предоставляет студентам возможность формирования профессиональных компетенций в области планирования и реализации научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных вопросов психолого-педагогической практики, поиска информации методологического, теоретического и эмпирического характера по проблеме исследования, ее последующей обработки, самостоятельной интерпретации и грамотной презентации.

1. Цель практики

Целью учебной практики является формирование профессиональной компетентности студентов-бакалавров в области научно-исследовательской деятельности в процессе работы с данными информационных ресурсов по проблемам современной психологической и педагогической практики.

2. Задачи практики

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) бакалавров по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования (педагог-психолог)» являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение информационных ресурсов, содержащих теоретико-методологические и эмпирические данные по актуальным проблемам психологической и педагогической практики работы с детьми и учащимися;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи психолого-педагогического исследования в рамках профилактики и разрешения проблем психического развития и психологического благополучия детей и подростков;
- выявление наиболее актуальных проблем в практике работы педагога-психолога в образованных организациях разного уровня;
- становление целостных представлений студента о планировании научно-исследовательской деятельности на примере самостоятельно выбранной проблемы;
- развитие умений осуществлять анализ, систематизацию и обобщение материалов по определенной проблематике по всем видам информационных ресурсов;
- формирование навыков описания результатов проведенной научно-исследовательской работы в полиреферативной форме, техническом оформлении текста, корректном оформлении ссылок в тексте и библиографического описания проработанных информационных источников.

3. Место практики в структуре ОП бакалавриата Психолого-педагогическое образование

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов и видом учебной работы, основным содержанием которой является выполнение учебно-исследовательских, проектных и научно-исследовательских заданий в образовательных учреждениях и библиотечных системах (в том числе, электронных), соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Педагогика», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Основы научно-исследовательской деятельности студентов», «Социальная психология». В свою очередь она закладывает

основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ).

4. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты изучают документацию по основным видам практической деятельности указанных учреждений, в частности, результаты общей диагностики детей и подростков с целью выявления наиболее актуальных проблем современной психолого-педагогической практики. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение студентов в основы научно-исследовательской деятельности педагога-психолога, поэтому участие будущих бакалавров является достаточно пассивным и носит ознакомительный характер.

Время прохождения учебной практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Учебная практика проводится в течение 5 учебного семестра в течение 6 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения. База учебно-исследовательской практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с образовательными организациями Республики Бурятия.

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	<p><i>1. Анализ специфики организации научно-исследовательской работы в ОО.</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <p>- Анализ публикационной активности педагогов и педагога-психолога ОО, в ходе которого следует обратить внимание на характер публикаций: содержит ли результаты диагностической работы или преимущественно методические аспекты обучающего и воспитательного взаимодействия с детьми и подростками; формат публикаций (научные статьи, сборники методических материалов, материалы научно-практических конференций и семинаров, публикации по трансляции опыта реализации проектной, грантовой работы и т.д.); уровень публикационной активности (профессиональные сайты, городские, республиканские, региональные, всероссийские, международные издания, издания базы РИНЦ, ВАК, Web of Science и т.д.).</p> <p>- Изучение модели профессиональной деятельности, реализуемой педагогом-психологом</p>	

		<p>ОО, в контексте реализации им научного (теоретического) аспекта профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление перечня практико-ориентированных исследований, реализованных педагогами и педагогами-психологами ОО. <p>2. <i>Изучение документации психолога, опрос педагогов по актуальным проблемам развития воспитанников (учащихся).</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с документацией педагога-психолога: планы диагностической работы, диагностические минимумы и программы; сводные протоколы проведенной диагностики, заключения, выписки из заключений; текстовые отчеты по общей диагностике. - Изучение методической документации психолога ОО по диагностической работе. <p>3. <i>Определение проблемы научно-исследовательской работы.</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с информационными ресурсами научных электронных библиотек по вопросам психолого-педагогической теории и практики: Российская государственная библиотека (РГБ), база E-library, сайт БГУ рубрика «Библиотека», РУКОНТ, Лань; электронные издания РГНФ и РФФИ и т.д. - Оформление понятийного аппарата исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи). - Написание теоретической части своего исследования – работа со словарями терминов, энциклопедиями, научными докладами, материалами периодических изданий, диссертаций, авторефератами диссертаций и т.д. - Корректное оформление ссылок на источники в теоретической части исследования и самих источников в списке используемой литературы в конце работы (см. на сайте БГУ в рубрике «Библиотека» есть «библиографическое оформление научных работ»: ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (bsu.ru) и bibliograficeskoe-opisanie-c5e15ffc48.pdf (bsu.ru)). - В список используемой литературы, оформленный по алфавиту и в соответствии с требованиями, должны войти: 1-2 словаря терминов, 2 монографии, 1-2 сборника научных трудов, 5-6 научных статей, 2-3 автореферата диссертаций или сами диссертационные исследования. 	
--	--	---	--

		<p><i>4. Планирование и самостоятельное проведение диагностики по выбранной проблематике (после консультации с групповым руководителем по практике от кафедры).</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение совместно с руководителем по практике от кафедры или с педагогом-психологом задания на диагностическую работу (1-2 методики). Это могут быть проблемы, например, на изучение социально-психологического климата в группе (классе), мотивацию к обучению в школе, адаптацию к обучению в школе или своя выбранная актуальная проблема исследования и, соответственно, диагностики. - Проведение диагностической работы в группе детей (подростков). - Первичная обработка результатов диагностики с оформлением сводных протоколов на группу (класс), подсчет средних баллов, процентного соотношения по уровням и т.д. - Интерпретация результатов и оформление отчета по итогам диагностики с наглядностью (таблицы, графики, диаграммы). - Структура отчета: <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист, - введение (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования, методы исследования и база исследования); - теоретическая часть (полиреферат по выбранной проблеме); - практическая часть (результаты диагностической работы и психолого-педагогические рекомендации); - заключение (выводы по результатам научно-исследовательской работы); - список литературы; - приложения (сводные протоколы с результатами диагностики). 	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной практики (научно-исследовательская работа): дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики. Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.</p>	

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК-6 ОПК-7	Положительный отзыв-характеристика руководителя (педагога-психолога образовательной организации)	10-20
2	ОПК-8	Защита отчета по практике с прохождением проверки текста отчета в системе «Антиплагиат» (проходной процент оригинальности текста – 60%).	20-40
3	ОПК-8	Отчет по практике, замечания руководителя в дневнике	20-40
4	ИТОГО:		50-100

7. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
 - Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
 - Интернет-приложения (по выбору организации)
Например,
 - Internet Explorer
 - Почта Windows
 - Outlook Express
 - Outlook Web Access
 - Основные компоненты Windows

- Microsoft Messenger for Mac
- NetMeeting
- MSN Internet Access
- MSN Explorer
- Microsoft Silverlight
- Skype, Zoom
- Офисные приложения Microsoft Office
- Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, коллективные творческие дела, активные методы обучения.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- ответственно и методически корректно отнесся к диагностической работе,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил самостоятельность в поиске и обработки информации теоретического плана, в определении проблемы, цели и задач исследовательской работы,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- соблюдал этические нормы работы с информационными ресурсами,
- выдержал технические требования к оформлению текста отчета,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении диагностической работы,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,

- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении диагностики, в обработке и представлении диагностических данных,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

9. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва педагога-психолога образовательной организации и руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников/И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Моск. открытый соц. ун-т. — Москва: Академический проект, 2008. — 194 с.
2. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе: монография / [Е. В. Васильева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Лалетина]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Сиб. федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, Фил. Сиб. федер. ун-та в г. Железногорске, Фил. Краснояр. гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева в г. Железногорске. — Красноярск: Центр информации, 2012. — 186, [1] с.
3. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика/В. И. Загвязинский. — М.: Академия, 2010. — 173, [1] с.
4. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. К. Бушенева. — Москва: Дашков и К, 2014. — 139 с.
5. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2013. — 339 с.
6. [Рефераты и контрольные работы по психологии](#): технология работы, требования, темы, литература : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов/С. Н. Морозюк; Моск. пед. гос. ун-т. — Москва: Прометей, 2013. — 56 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/914895>

7. [Логика и методология науки](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=49460) /А. В. Павлов; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Тюменский гос. ун-т. —Москва: ФЛИНТА, 2010. —341, [2] с. с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=49460

Б) дополнительная:

1. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикина. — Москва : Академия, 2008. — 95 с.
2. Библиографическое оформление рефератов, курсовых, дипломных работ, диссертаций : метод. рекомендации/Бурят. гос. ун-т, Науч. библиотека, Инф.-библиогр. отдел; [сост. Г. А. Светличных]. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2008. — с.
3. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие [для сред. проф. учеб. заведений]/ Н. А. Виноградова, Л. В. Борикина. — Москва : Академия, 2006. — 94, [1] с.
4. Францифоров Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации : практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. — Москва : Книга сервис, 2003. — 128 с.
5. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления: учеб.-метод. Пособие / И. Н. Кузнецов. — Москва : Дашков и К., 2002. — 350, [1] с.
6. Воронцов Г. А. Работа над рефератом: учеб. Пособие / Г. А. Воронцов. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. — 61 с.
7. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе. Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: учеб. Пособие / Г. А. Воронцов. — Ростов-на-Дону Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. — 190 с.
8. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практ. рекомендации по разработке и оформлению (для студ., аспирантов, преподавателей, практ. психологов) / сост. А. В. Батарышев. — Москва : ТЦ Сфера, 2002. — 142 с.
9. Борикина Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пос. для студ. средних пед. учеб. Заведений / Л. В. Борикина, Н. А. Виноградова. — Москва : Academia, 2000. — 123 с.
10. Организация самостоятельной работы студентов : учеб. пособие для всех спец. сузов и вузов / Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т; [сост. Ц. Р. Базаров, Е. Г. Базарова]. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2007. — 38 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Гармаева Т.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии детства педагогического института ФГОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства
от _____ года, протокол № _____.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психология детства

«УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ
Н.Ж. Дагбаева
« _____ » _____ 2019 г.

Программа учебной практики
Технологическая (проектно-технологическая)

Стационарная

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки / специализация
Психология образования(педагог-психолог)
Квалификация (степень) выпускника
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2019

1. Цели практики

Цель учебной практики состоит в ознакомлении студентов направлениями, мероприятиями и содержанием психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях (диагностика и профилактика), углублении теоретической подготовки обучающихся, формировании профессионального самосознания, профессионально-важных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, обеспечивающих успешность в психолого-педагогической деятельности, готовности к научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики

Ознакомление с отдельными видами и содержанием психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (диагностика и профилактика):

- формирование целостного представления о сущности и содержании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях;
- реализация практической работы (диагностической, профилактической);
- осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, психодиагностических методик, представление результатов в Power Point);
- формирование навыков организации и планирования диагностической и профилактической работы в соответствии с целями организации – учреждения;
- реализация научно-исследовательской деятельности (сбор и анализ материалов по определенной проблематике).

Развитие профессионально важных качеств личности психолога образовательного учреждения, обеспечивающих успешность психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения:

- понимание сущности и установление причинно-следственной связи между психическими явлениями и реалиями образовательного процесса, способствующими их развитию и формированию;
- отработка навыков обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;
- развитие навыков взаимодействия с коллегами в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- развитие навыков взаимодействия с детьми и учащимися и их родителями в процессе диагностической и профилактической работы;
- выработка научно-исследовательского творческого подхода в решении проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Учебная практика имеет дискретную форму, стационарным способом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции (УК):

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	УК-3	Положительный отзыв - характеристика руководителя	10- 20
2	ОПК-3, ОПК-4	Выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики	10- 20
3	ОПК-3	Защита отчета по практике	20- 40
4	ОПК-4	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	10- 20
5	ИТОГО:		50-100

5. Место практики в структуре ОП бакалавриата Психолого-педагогическое образование

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов. Практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учебная практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Педагогика», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом)», «Психология семейного воспитания», «Ребенок с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Гуманистическая парадигма в современном образовании», «Формирование психологической комфортной и безопасной образовательной среды». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых и дипломных работ).

6. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты принимают участие в диагностических и профилактических мероприятиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в указанных учреждениях. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение бакалавров в процесс психолого-педагогического сопровождения, поэтому участие будущих бакалавров первоначально носит ознакомительный характер, которое в дальнейшем становится активным и выражается в подготовке, проектировании, реализации диагностических и профилактических мероприятий.

Время прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Учебная практика проводится в 6 учебном семестре в течение 6 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения и утверждается

руководителем практики/или научным руководителем студента. База практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями Республики Бурятия.

1. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Зачет
2	Основной этап	<p><i>1. Ознакомление с деятельностью психолога учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с кабинетом психолога: оборудованием, рабочими зонами и особенностями их использования. Описать и проанализировать полученную информацию. - Ознакомление с целями, задачами и основными направлениями работы психолога. Предоставить сведения о целях, задачах, функциях; субъектах и объектах; средствах, способах и технологии деятельности психолога данного учреждения. - Ознакомление с документацией психолога данного учреждения и спецификой его практической работы: <ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа; - коррекционно-развивающая работа; - консультативная работа; - психологическая профилактика. <p>Дать анализ журнала ежегодного планирования деятельности психолога организации, в котором указаны виды и содержание работы.</p> <p><i>2. Проведение диагностической работы:</i></p> <p>А) Реализация диагностического минимума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение диагностического минимума; - обработка, интерпретация результатов диагностического минимума; - подготовка психологического заключения, формулирование психологического диагноза и разработка рекомендаций, условно-вероятностного прогноза; - обработка полученных данных и оформление их в виде таблиц, диаграмм, гистограмм и их презентация в Power Paint для защиты на итоговой конференции. <p>Б) Проведение углубленного индивидуально-психологического обследования ученика:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и сбор данных в процессе углубленного индивидуально-психологического обследования ученика; - обработка, интерпретация результатов; - подготовка психологического заключения, формулирование психологического диагноза и разработка рекомендаций, условно-вероятностного прогноза [7]. - презентация результатов исследования в Power Paint для защиты на итоговой конференции. <p><i>4. Проведение профилактического мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение по результатам диагностического минимума/или углубленного индивидуально-психологического обследования проблематики, темы, цели и задач профилактического мероприятия; - разработка и проведение профилактического мероприятия. По результатам диагностического минимума возможно осуществление психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей, учащихся, проведение родительского собрания, выступление перед учителями на педсовете, участие в психолого-педагогическом консилиуме. По результатам углубленного индивидуально-психологического обследования ученика необходимо проведение индивидуальной воспитательной работы, индивидуальной беседы, оказание помощи ученику в учебной деятельности, установлении контактов со сверстниками и значимыми взрослыми (родителями или педагогами). - подготовка самоанализа профилактического мероприятия и рефлексия деятельности. <p><i>4. Выполнение учебно-исследовательской работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты диагностической и профилактической работы являются основанием для сбора и анализа материалов по определенной проблематике, которые оформляются в виде творческой работы - накопление эмпирического материала для курсовой и выпускной работы. 	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной ознакомительной практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики; анализ урока; анализ организации деятельности психолога учреждения, психологическое заключение (по результатам диагностического минимума и углубленного индивидуально-психологического обследования ученика), план-конспект профилактического</p>	

		мероприятия с его самоанализом и рефлексией деятельности; творческая работа, направленная на обоснование определенной проблематики психолого-педагогического сопровождения . Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.	
--	--	---	--

8. Формы отчетности по практике

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации - 6-й семестр.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «**зачет**» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения;
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации;
- соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «**не зачет**» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;
- не представил отчетную документацию.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.

3. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М. ; Воронеж : Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.
4. Епанчинцева, Г.А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева. - М.: 2013. - 160 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.
6. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина. - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
7. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов . - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.
8. Попланова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.
9. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно- методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова. - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
10. Романова, Е. С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
11. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.
12. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2013. - 624 с.
13. Собчик, Л. На своем месте: психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // Справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.
14. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
15. Годд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Годд, А. К. Богарт. - 3-е изд. - СПб. : Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.
16. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.
17. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин. - М.: Владос, 1999. - 512 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая способствуют формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики.

- Подготовка группового и индивидуального психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.
- Информационно-презентационные технологии – использование пакета Excel, Power Point.
- Разработка и проведение профилактических мероприятий с использованием технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, психолого-педагогического консилиума.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка творческой работы по определенной проблематике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы): Бакшиханова С.С., к.псих.н., доцент кафедры психологии детства педагогического института ФГОУ ВО «Бурятский государственный университет»;

Будаева Э.В., ст.преп. кафедры психологии детства педагогического института ФГОУ ВО «Бурятский государственный университет».

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства от _____ года, протокол № _____.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ
Н.Ж. Дагбаева
«_____» _____ 2019 г.

**Программа
производственной практики**

Педагогическая практика

Стационарная

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования(педагог-психолог)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Улан-Удэ

2019

1. Цели практики

формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности педагога-психолога; практическая подготовка к выполнению функций и реализации направлений деятельности педагога-психолога в условиях образовательной организации (ОО).

2. Задачи практики

- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- реализация практической работы (диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной);
- осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, результатов использования психодиагностических методик, представление данных в Power Point с использованием пакета обработки данных Excel).
- выработка научно-исследовательского творческого подхода в решении проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- развитие навыков взаимодействия с коллегами, с детьми дошкольного возраста и их родителями в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении практических и научно-исследовательских задач.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики:

Производственная практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков (ПК-1);

- Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися (ПК-2);

- Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (ПК-3);

- Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-4);

- Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания (ПК-5).

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная (педагогическая) практика входит в блок «Практика», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №122, и является составной частью ОПОП вышеназванного направления наряду с учебной практикой.

Производственная (педагогическая) практика входит в Блок 2 Практика Обязательной части ОПОП (Б2.О.04(П)).

Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении таких дисциплин как «Введение в профессию Педагог-психолог», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Психологическая диагностика развития дошкольников младших школьников, подростков (с практикумом)», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками, подростками», «Образовательные программы ДОО и школы», «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста», «Качественные и количественные и методы психологического и педагогического и исследования», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Формирование психологической комфортной и безопасной образовательной среды». Производственная (педагогическая) практика является основой для выполнения курсовых работ бакалавра. К производственной (педагогической) практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по направлению.

6. Место и сроки проведения практики.

Производственная практика проводится в 7 семестре в течение 6 недель в одном из ДОО, определенных директором педагогического института на основе договоров, заключенных с образовательными организациями Республики Бурятия.

В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками педагогического института (групповым руководителем практики, научным руководителем дипломной работы). Для консультаций студентов в университете обязательно отводится время - присутственный день.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	<i>1 неделя.</i> - Знакомство с педагогическим коллективом ДОО, основными задачами, содержанием и организацией работы учреждения, расписанием работы. - Изучение организации работы, оформления и оборудования кабинета педагога-психолога (документация, контингент детей и др.). - Знакомство с детьми. Оказание помощи в соблюдении режимных моментов - Наблюдение за работой, посещение занятий воспитателей, родительских собраний, консилиумов, участие в других формах работы в учреждении. - Присутствие на консультациях, тренингах, коррекционных и развивающих занятиях педагога-психолога.	

		<p>- Обсуждение и анализ посещенных мероприятий. <i>2 неделя</i> Организация и проведение диагностического обследования двух дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение познавательной сферы, индивидуально-психологических особенностей, эмоциональной сферы, самосознания, мотивационной сферы дошкольников. - Изучение межличностных отношений и особенностей развития различных видов деятельности дошкольников. - Анализ результатов психодиагностики дошкольников. - Составление коррекционной программы по результатам психодиагностики. <p><i>3 неделя, 4 неделя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение психопрофилактических и коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной форме (не менее трех занятий). Самоанализ проведенных занятий. - Посещение и анализ занятий одгруппников (не менее двух). - Изучение личности педагога и стиля его педагогической деятельности. - Разработка и проведение мероприятия по психологическому просвещению 	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики. Участие в итоговой конференции, презентация и рефлексия результатов деятельности практикантов.</p>	

8. Формы отчетности по практике

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

1. Дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации.

2. Отчет о прохождении практики должен включать:

- психодиагностическое исследование;
- коррекционную программу;
- самоанализ проведенных коррекционно-развивающих занятий;
- план-конспект и самоанализ мероприятия по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса;
- анализ деятельности 1-ого студента-практиканта (любого мероприятия);
- общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК-6, ПК-3	1, 2	Программа практики выполнена в полном объеме	15– 25
2	ПК-1, ПК-2	3	Положительный отзыв-характеристика руководителя	15– 25
3	ПК- 4;	3	Защита отчета по практике	15– 25
4	ПК -5	1, 2, 3	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	15– 25
ИТОГО:				60-100

Форма оценки педагогической практики — дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«**Отлично**» — программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«**Хорошо**» — выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«**Удовлетворительно**» — программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«**Неудовлетворительно**» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) — Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» — от 70 до 84 баллов, для получения оценки «отлично» — от 85 до 100 баллов.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Гамезо М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. — М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. — 256 с.
2. Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. Москва: Гардарики, 2000. – 255 с.
3. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов/ Р.В Овчарова. - М.: Академия, 2003.- 448 с.
4. Практическая психология образования: учеб. пособ./ под ред. И.В.Дубровиной.- 4-е изд.- Спб.: Питер, 2006. . – 592 с.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч.

Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие/ Е.И. Рогов. - М.: Издательство Юрайт, 2016. —412 с.

5. Токарь О.В. [Диагностика и коррекция детско-родительских отношений](#) / О.В. Токарь, О.А. Усанова. —Москва: ФЛИНТА, 2014
6. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 394 с.
7. Харламова Т.М. [Психология детско-родительских отношений](#): учебно-методическое пособие по курсу/ Т. М. Харламова. —Москва: Флинта, 2014. —29 с.
8. Хухлаева О.В. [Психологическое консультирование и психологическая коррекция](#): : Учебник и практикум / Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. —М.: Издательство Юрайт, 2016. — 423 с.
9. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: учеб. пособ для псих. и спец. дошк. образования / Т.И. Чиркова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Белановская, О.В. Диагностика и коррекция самосознания в дошкольном возрасте: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. / О.В. Белановская. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. — 102 с.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие / Колесникова Г.И. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —346 с.
3. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина. — СПб.: Речь, 2012. — 198 с.
4. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник / И.Н. Носс. —М.: Издательство Юрайт, 2016. — 500 с.
5. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/ под ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 224 с.
6. Романова Е. С. Психодиагностика / Е.С. Романова. — СПб.: Питер, 2009. — 400 с.
7. Содержание диагностической и коррекционной работы в детских дошкольных учреждениях: метод. пособие/ под ред. Н.Я. Кушнир. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: ИПКПРРО, 1997. – 244 с.
8. Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. — СПб.: Речь, 2003. — 96 с.
9. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики [Текст] / Л. Н. Собчик. — СПб.: Речь, 2013. — 624 с.
10. Степанова О. П. [Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа](#): методическое пособие / О. П. Степанова. —Москва: Флинта, 2015. —54 с.
11. Тодд Дж. Основы клинической и консультативной психологии: пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт. — 3-е изд. — СПб.: Сова : Эксмо-Пресс, 2001. — 768 с.
12. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов / О.В. Хухлаева.- М.: Академия, 2001. – 208 с.

В) Периодические издания:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] — М.: изд-во Московского психолого-социального

института, 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258

2. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] — М.: Изд-во «Академия профессионального образования», 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221

3. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] — М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании", 2012 –2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074,

4. Воспитание школьников [Электронный ресурс]. — М.: изд-во Школьная Пресса, 2012 -2017.– Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11960

5. Психологический журнал [Электронный ресурс]. — М.: изд-во Наука, 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>

6. Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. — М.: изд-во Социальная наука, 1912-2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Томск: Изд-во ТГУ, 2012–2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25193

8. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. — М.: 1996-2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7712>

9. Психологический журнал [Электронный ресурс]. — М.: 1999-2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

10. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Ростов-на-Дону: 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25187

11. Развитие личности [Электронный ресурс]. — М., 2012–2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9027.

12. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. — М.: изд-во [Региональная общественная организация "Ассоциация детских психиатров и психологов"](#), 2012 — 2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28567>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, технологии оценки персонала, наблюдение, эксперимент, беседа, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

Образовательные технологии: рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая способствует формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации,

личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики.
- Подготовка группового/или индивидуального психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.
- Разработка и проведение коррекционно-развивающей работы с использованием методов активного обучения.
- Разработка и проведение профилактических мероприятий с использованием технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, психолого-педагогического консилиума.

Информационно-презентационные технологии — использование пакета Exsel, Power Point.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка определенной научно-исследовательской проблематики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Разработка и реализация основных этапов психолого-педагогического/или психологического, педагогического эксперимента.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения психологических тренингов, групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор(ы): Климентьева Н.Н., к.психол.н., доц., доцент кафедры психологии детства педагогического института ФГОУ ВО «Бурятский государственный университет»

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства
от _____ года, протокол № _____.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ
Н.Ж. Дагбаева
«_____» _____ 2019 г.

Программа производственной практики
Технологическая (проектно-технологическая)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Психология образования (педагог-психолог)
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
заочная

Улан-Удэ
2019

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика предоставляет студентам возможность реализации формируемых в процессе обучения профессиональных компетенций и развития необходимых личностных качеств в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики (учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры).

1. Цели практики

Цель производственной (технологической (проектно-технологической)) практики состоит в закреплении студентами полученных профессиональных навыков разработки программы психологической помощи субъектам образовательно-воспитательного процесса образовательной организации, расширение компетенций научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики

Обучающие задачи:

1. Работа с методическими материалами по оказанию психологической помощи субъектам образовательно-воспитательного процесса для написания теоретического обоснования разрабатываемой программы оказания психологической помощи.

2. Изучение современных исследований по конкретной проблеме образовательной практики или детско-родительских отношений, содержащих описание программ психологической работы с детьми, родителями и педагогами и результатов их реализации.

3. Практическое закрепление навыков разработки программы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса с учетом ранее проведенной с ними диагностической работы.

4. Анализ психолого-педагогических условий дальнейшей реализации разработанной программы психологической помощи субъектам образовательно-воспитательного процесса учреждения.

5. Представление разработанного проекта программы в формате курсового проекта.

Задачи развития:

1. Актуализация и углубление теоретических знаний в области коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, адаптация имеющихся профессиональных компетенций к конкретной ситуации и проблеме в учреждении.

2. Выработка творческого, исследовательского подхода к пониманию моделей профессиональной деятельности педагогов-психологов и сотрудничества в педагогическом коллективе.

3. Рефлексия профессионально-личностных качеств и навыков работы с субъектами образовательно-воспитательного процесса учреждения.

3. Место практики в структуре ОП бакалавриата Психолого-педагогическое образование

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов и видом производственной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Научно-исследовательская деятельность студентов», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школе», «Основы педагогической конфликтологии», «Коррекционно-

развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ», «Социально-психологический тренинг». В свою очередь она закладывает основу для последующей реализации разработанного в рамках ее прохождения исследовательского проекта, является основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Способы и формы проведения практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является продолжением ознакомительной и педагогических практик, осуществляется с отрывом от процесса непосредственного обучения в вузе.

5. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения производственной практики являются учреждения общего образования (начальная ступень образования). Студенты принимают участие в основных видах практической деятельности указанных учреждений. Данный вид практики носит активный характер и предполагает самостоятельную разработку студентами программы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса на основе ранее проведенной диагностической работы и осуществленного анализа современных исследований по выбранной ими проблеме у учащихся начальных классов, а также с учетом специфики реализации учебно-воспитательного процесса и общей организационной культуры и психологического климата образовательного учреждения.

Время прохождения производственной практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Производственная практика проводится в течение 8 учебного семестра в течение 8 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения. База учебно-исследовательской практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями (ДОУ №67 «Подснежник», «Сказка», «Ладушки», «Журавленок», школа №32, 49, гимназия №33, прогимназия №108, МОУ СОШ № 57).

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц (324 ч.)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	<p><i>1. Работа с научной, методической и учебно-методической литературой по выбранной проблеме исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ базы данных электронной библиотечной системы (РГБ, электронных библиотечных ресурсов БГУ, E-library, сайтов электронных научных журналов и т.д.); - изучение методических материалов в библиотеке БГУ, методическом кабинете и кабинете педагога- 	

		<p>психолога образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение опыта педагогической и психологической практики при решении выбранной студентом проблемы; - составление программы психологической помощи субъектам образовательного процесса. <p><i>2. Ознакомление с учебно-воспитательной и психологической работой образовательного учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с педагогами и педагогом-психологом об особенностях группы (класса), о проводимой ранее с ними работе; - изучение реализуемых в учреждении программ работы педагога-психолога с учащимися (воспитанниками) и их родителями; - определение возможностей и перспектив создания необходимых психолого-педагогических условий реализации разработанной студентом программы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса; - участие в педагогическом совете и мероприятиях, проводимых с группой (классом); - корректировка разработанной программы психологической помощи; <p><i>3. Реализация коррекционно-развивающей работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с коллективом учащихся, детей и установление дружеских отношений; - подготовка и проведение пробного мероприятия с учащимися (с воспитанниками), с родителями или педагогами.; - участие в других воспитательных делах школы, детского сада, в подготовке и проведении классного собрания, классных часов, деловых игр, бесед, школьных и классных праздников. <p><i>4. Выполнение учебно-исследовательской работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация полученной информации и оформление календарно- 	
--	--	---	--

		<p>тематического плана программы в виде таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное описание содержания разработанной программы; - накопление эмпирического материала для курсового проекта и выпускной работы; - презентация результатов исследования в Power Paint для защиты на итоговой конференции. 	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики; отчет с анализом психолого-педагогических условий реализации программы; анализ организационной культуры и психологического климата в образовательной организации; календарно-тематический план реализации программы; содержание программы; рефлексия одного из проведенных пробных мероприятий с субъектами образовательного процесса; психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива, группы детей.</p> <p>Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.</p>	

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков (ПК-1);
- способность осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися (ПК-2);
- способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного

процесса (ПК-4);

- способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания (ПК-5).

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	2,3	Положительный отзыв-характеристика руководителя и педагога-психолога образовательной организации	20- 350
2	ОПК-5	1,2,3	Защита отчета по практике, отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20- 50
3	ИТОГО:			40-100

8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации)

Например,

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения (по выбору организации)

Например,

Internet Explorer

Почта Windows

Outlook Express

Outlook Web Access

Основные компоненты Windows

Microsoft Messenger for Mac

NetMeeting

MSN Internet Access

MSN Explorer

Microsoft Silverlight

Skype, Zoom

Офисные приложения Microsoft Office

основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, коллективные творческие дела, активные методы обучения.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию

профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции и планирования, реализации этапов научно-исследовательской деятельности. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой производственной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа производственной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и мероприятий, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- не использовал активные методы и технические средства обучения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,

- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Составление отчетной документации по итогам производственной практики и защита отчета, время аттестации - 8-й семестр.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: 7-11 кл.: занятия, игры, тесты / И. С. Артюхова. – 2-е изд. – М.: Первое сентября, 2005. – 205 с.
2. Дереклеева Н.И. Классный руководитель: Основные направления деятельности / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001. – 61 с.
3. Колесникова Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов по спец. : 031000- Педагогика и психология, 031300- Социальная педагогика, 033400- Педагогика/ И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; [под ред. И. А. Колесниковой]. - М.: Академия, 2005. – 282 с.
4. Мухина С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для сред. проф. заведений/ С. А. Мухина, А. А. Соловьева. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 344 с.
5. Колеченко Александр Кузьмич. Энциклопедия педагогических технологий: материала для специалиста образовательного учреждения/ А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2006. – 366 с.
6. Гнитецкая Татьяна Николаевна. Современные образовательные технологии/ Т. Н. Гнитецкая. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. – 253 с.

б) дополнительная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. Кн.1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания / Б. Ц. Бадмаев. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 240 с.
2. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С. В. Титовой. – СПб.: Питер, 2008. – 237 с.
3. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие / А. Г. Лидерс. – М.: Academia, 2001. – 256 с.
4. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – М.: Академия, 2005. – 361 с.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 442 с.
6. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 361 с.
7. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. и др. : Питер, 2007. – 588 с.
8. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном

возрасте: метод. пособие для практич. психологов учреждений образования / под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 127 с.

9. Родительский всеобуч / [сост.: Ю. В. Мелешко, Ю. А. Лежнева]. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 124 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

Научная электронная библиотека E-library ООО НЭБ (<http://elibrary.ru/>) – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе. Используется 9 названий периодических изданий.

Периодические издания:

1. Дошкольное воспитание: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во «ИД «Воспитание дошкольника», 2007-2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8663>.

2. Начальная школа плюс До и После: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - М.: изд-во Баллас, 2004-2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9618>.

3. Начальная школа: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - М.: изд-во ИД «Воспитание дошкольника», 2004-2010. – Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8918>.

4. Педагогика: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во ООО Педагогика, 2006 – 2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7934>.

5. Педагогика: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во ООО Педагогика, 2006 – 2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598&uid=4>.

6. Народное образование: общественно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во АНО «ИД «Народное образование». 2007-2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7908>.

7. Сибирский педагогический журнал [Электронный ресурс]. - Новосибирск.: изд-во НГПУ, 2005-2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25192>

8. Педагогическое образование и наука: научно-теоретический журнал. [Электронный ресурс]. М.: изд-во МАНПО, 2007-2008. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25175>.

9. Вестник Московского Университета Серия 20: Педагогическое образование [Электронный ресурс]. - изд-во МГУ. 2006-2010. - Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378>

10. Человек и образование [Электронный ресурс]. - СПб.: изд-во ГНУ ИОВ РАО, 2005-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и

выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26640.

11. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. [Электронный ресурс]. Изд-во Адыгейского госуниверситета, 2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=286415.

12. Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. Серия: Педагогические и психологические науки [Электронный ресурс]. - Изд-во ВГГУ, 2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30988.

13. Вестник Герценовского университета. [Электронный ресурс] СПб.: ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=284715.

14. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. [Электронный ресурс]. - М.: изд-во ГОУ ВПО МГПУ, 207-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29006.

15. Вестник Московского университета Серия Педагогика [Электронный ресурс]. - М.: ГОУ ВПО МГОУ. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25644.

16. Вестник Московского университета. Серия 20: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. [Электронный ресурс]. - М.: Изд-во МГУ, 1946-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8378.

17. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. [Электронный ресурс]. – Новосибирск: изд-во ГОУ ВПО НГУ - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11927.

18. Вестник педагогического опыта [Электронный ресурс]. - ГОУ ВПО Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко, 1997-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31862.

19. Вестник Томского государственного педагогического университета [Электронный ресурс]. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2004-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8558.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология образования».

Автор(ы): Бакшиханова С.С., к.псх.н., доцент кафедры психологии детства педагогического института ФГОУ ВО «Бурятский государственный университет»;

Будаева Э.В., ст.преп. кафедры психологии детства педагогического института ФГОУ ВО «Бурятский государственный университет».

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства
от _____ года, протокол № _____.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ
Н.Ж. Дагбаева
«_____» _____ 2019 г.

Программа производственной практики

Научно-исследовательская работа

Стационарная

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация

Психология образования (педагог-психолог)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Улан-Удэ

2019

Производственная практика (научно-исследовательская работа) предоставляет студентам возможность формирования и реализации профессионально-личностного потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики (учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры).

1. Цели производственной практики заключается в:

- реализации студентами основных направлений, мероприятий и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях, углублении теоретической подготовки обучающихся, профессионально-важных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, обеспечивающих успешность в психолого-педагогической деятельности, а также в решении конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.
- приобретении студентами опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с направлением подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профилем «Психология образования», приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.
- обобщении и апробации, представлении результатов дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой.

2. Задачи практики в области реализации студентами основных направлений, мероприятий и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач;
- реализация практической работы (диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной);
- осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, результатов использования психодиагностических методик, представление данных в Power Point с использованием пакета обработки данных Excel).

Задачи практики в области реализации научно-исследовательской деятельности:

- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психолого-педагогических, психологических, педагогических исследований актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (системы консультационных, диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических мероприятий): отработка и закрепление навыков сбора, обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;
- выработка научно-исследовательского творческого подхода в решении проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в процессе формирования способности применять полученные знания в собственной научно – исследовательской деятельности и проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).
- овладение методами обобщения и логического изложения материала,
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знание основных библиографических

источников и поисковых систем;

- подготовка и публикация научной статьи, учебно-информационных и учебно-методических материалов по теме исследования;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

Задачи практики в области развития профессионально важных качеств личности педагога - психолога образовательного учреждения, обеспечивающих успешность психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения:

- развитие навыков взаимодействия с коллегами, с детьми и учащимися и их родителями в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении практических и научно-исследовательских задач.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент-бакалавр должен:

знать:

- основы психолого-педагогических технологий, используемых в профессиональной деятельности, и необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знать психолого-педагогические, этические и правовые основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- различные источники получения информации в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога (практического психолога в сфере образования);

уметь:

- выстраивать сотрудничество с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проектировать психолого-педагогическую работу по теме научного исследования: определять цель, задачи, содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогической деятельности;
- представлять результаты проектирования в виде программы психолого-педагогического сопровождения или оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;
- работать в библиографических отделах библиотек;
- работать в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и т.д.;
- составлять план полуреферата;
- оформлять ссылки на литературу в соответствии с принятыми стандартами,
- оформлять список использованной литературы,
- обобщать смысловое содержание статьи в виде кратких аннотаций.

владеть:

- психолого-педагогическими технологиями диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской работы по теме научного исследования;
- навыками разработки полуреферата,
- навыками публичного выступления.

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний.

4. Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла образовательной программы (Б2.0.06 (П)), способствует формированию ориентировочной основы психолого-педагогической деятельности и готовности к решению профессиональных задач, основанной на формировании научно-исследовательских компетенций. Для реализации цели и задач научно-исследовательской деятельности студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом)», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками», «Образовательные программы ДОО и школы», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Основы социально-психологического тренинга», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ», «Педагогическая конфликтология», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Основы научно-исследовательской деятельности студентов», а также в ходе учебных и педагогических практик, направленных на ознакомление с деятельностью педагога-психолога в образовательной организации, психолого-педагогическим сопровождением.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые для реализации учебно-исследовательской деятельности:

- знать основные закономерности психического развития детей;
- иметь представление об основных закономерностях отклоняющегося психического развития;
- знать специфику основных методов психолого-педагогического исследования;
- знать особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями психолого-педагогического просвещения и информирования, используемого в коррекционно-логопедической деятельности;
- уметь реферировать (разрабатывать монореферат), аннотировать психолого-педагогическую литературу;
- уметь использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии.
- владеть способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке;
- владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;
- владеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

Приобретенные на практике знания, умения и навыки являются необходимыми для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации (подготовки и защиты выпускной квалификационной работы).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
-------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------

1.	УК-6	<p>Модуль: Методология психолого-педагогической деятельности. Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании.</p> <p>Модуль: Психология и педагогика развития детей. Психология развития.</p> <p>Модуль: Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности. Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования. Основы социально-психологического тренинга.</p>	Преддипломная практика
2.	ОПК-8	<p>Модуль: Методология психолого-педагогической деятельности. Педагогика.</p> <p>Модуль: Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности. Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования. Основы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>	Преддипломная практика

5. Вид, способ и форма проведения практики. Практика является производственной, стационарной и дискретной.

6. Место и сроки проведения практики. Производственная практика (научно-исследовательская работа) проходит в 8 семестре на базе учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационных и психолого-педагогических центров, определенных директором педагогического института Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова на основе договорных отношений между организациями и ВУЗом.

7. Объем, структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц (432 ч.).

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего Контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности (2 ч).	Экзамен
2.	Основной этап	<p>1. Ориентировочный этап: определение цели, теоретический анализ проблемы, формулирование гипотезы, отбор методов исследования, адекватных исследуемым феноменам и возрастным особенностям испытуемых. Ориентировочный этап реализуется студентом под руководством научного руководителя дипломной работы в 7 учебном семестре.</p> <p>2. Этап сбора данных:</p>	

		<p>2.1. Констатирующий этап: проведение диагностического минимума в соответствии с темой дипломного проектирования и при необходимости уточнение его результатов в процессе углубленного индивидуально-психологического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка и интерпретация полученных диагностических данных; - сопоставление полученных результатов с возрастными нормативами и известными данными; выявление проблемных сфер и областей; - подготовка психологического заключения по результатам констатирующего этапа исследования. <p>2.2. Формирующий этап.</p> <p>А) Коррекционная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и составление коррекционно-развивающей программы. Данная программа обсуждается с курирующим практику психологом и реализуется практикантом только с его согласия. - Реализация коррекционной программы. При проведении коррекционных занятий отслеживается их эффективность (на основе ретестового исследования, наблюдений, со слов испытуемых, независимых экспертов), возможно осуществление текущего контроля: присутствие на занятиях однокурсников, экспертов, психологов, курирующих практику, использование видеозаписи. <p>Б) Психологическое консультирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение психологических консультаций (совместно с курирующим практику психологом / не менее 2-х). Самоанализ проведенных консультаций (не менее 2-х). <p>В) Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса по выявленной проблематике.</p> <p>Г) Посещение мероприятий, проводимых одним из практикантов с целью анализа его деятельности.</p> <p>2.3. Контрольный срез. Оценка и анализ эффективности проведенных мероприятий, подготовка итогового заключения.</p> <p>3. Научное оформление текста дипломной работы.</p>	
--	--	--	--

		<p>4. Подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов) и ее представление.</p> <p>5. Предзащита дипломной работы.</p>	
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики:</p> <p>1. Дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации.</p> <p>2. Отчет о прохождении практики может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты констатирующего исследования; - анализ коррекционной или психопрофилактической программы и особенностей ее реализации; - самоанализ 2-х проведенных консультаций; - план – конспект и самоанализ мероприятия, реализованного в соответствии с программой коррекционной или психопрофилактической работы; - анализ деятельности 1-ого студента-практиканта (любого мероприятия); - публикация статьи или учебно-информационных, учебно-методических материалов по теме исследования; - общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики. <p>Участие в итоговой конференции, презентация и рефлексия результатов деятельности практикантов.</p>	

8. Формы отчетности по практике.

Отчетные материалы по практике оформляются в виде печатного текста на листах размера А4 в формате Word, шрифт 14, межстрочный интервал полуторный, поля: верхнее – 2, нижнее – 1,5, левое – 2, правое – 1,5.

Составление отчетной документации по итогам производственной практики и защита отчета, время аттестации - 8-й семестр. После прохождения производственной практики практикант в семидневный срок составляет письменный отчет, оформляет дневник и сдает его руководителю практики с другой отчетной документацией. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе. При оценке итогов работы практиканта принимается во внимание характеристика, данная ему

руководителем практики от организации, содержание отчетной документации, выступление на итоговой конференции.

По результатам практики студент готовит отчет-презентацию, с которым выступает на итоговой конференции по учебно-исследовательской практике.

По результатам практики студенты должны представить следующую документацию:

1. Дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации.

2. Отчет о прохождении практики может включать:

- результаты констатирующего исследования и контрольного среза;
- анализ цели, задач и содержания коррекционной или психопрофилактической программы и особенностей ее реализации;

- план – конспект и самоанализ 2-х проведенных мероприятий, запланированных в программе коррекционной или психопрофилактической работы;

- анализ деятельности 1-ого студента-практиканта (любого мероприятия);

- публикация статьи или учебно-информационных, учебно-методических материалов по теме исследования;

- общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики.

3. Программа коррекционно-развивающей или психопрофилактической работы.

4. Сертификаты или иные документы, подтверждающие наличие публикации.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Обязательный минимум заданий, необходимых для прохождения практики:

- Дневник.
- Отчет.
- Результаты констатирующего исследования
- Программа коррекционно-развивающей или психопрофилактической работы.
- Сертификаты или иные документы, подтверждающие наличие публикации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мини-макс
1	ОПК-8	Разработка программы коррекционно-развивающей или психопрофилактической работы.	5 – 20 баллов
2	УК-6 ОПК-8	Анализ эффективности реализации программы психолого-педагогической деятельности: особенности взаимодействия практиканта с субъектами образовательного процесса, анализ деятельности и поведения испытуемых	10 – 20 баллов
2	УК-6 ОПК-8	Отчет о результатах практики	10 – 20 баллов
		Публикация статьи	10 - 20 баллов

	Количественно-качественная интерпретация результатов констатирующего исследования.	10 - 10 баллов
	Дневник практики	5 – 10 баллов
ИТОГО:		50 – 100 баллов

Студент, не выполнивший программу учебной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из БГУ как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом БГУ и соответствующими Положениями. Экзамен по практике приравнивается к экзамену по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Экзамен за практику выставляется студенту на основании представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «**отлично**» (85 – 100 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «**хорошо**» (70 – 84 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка «**удовлетворительно**» (50 – 69 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и мероприятий, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,

- не использовал активные методы и технические средства обучения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «*неудовлетворительно*» (49 баллов и ниже) выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

10. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
- Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации)
Например,
 - Internet Explorer
 - Почта Windows
 - Outlook Express
 - Outlook Web Access
 - Основные компоненты Windows
 - Microsoft Messenger for Mac
 - NetMeeting
 - MSN Internet Access
 - MSN Explorer
 - Microsoft Silverlight
 - Skype, Zoom
 - Офисные приложения Microsoft Office
 - Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов . - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.
3. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.
4. Епанчинцева, Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А.

Епанчинцева . - М.: 2013. - 160 с.

5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.

6. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина . - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.

7. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов . - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.

8. Попланова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.

9. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебнометодическое пособие / сост. И. Б. Дерманова . - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.

10. Романова, Е. С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.

11. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.

12. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2013. - 624 с.

13. Собчик, Л. На своем месте: психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // Справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.

14. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.

15. Тодд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт . - 3-е изд. - СПб. : Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.

16. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.

17. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин. - М.: Владос, 1999. - 512 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

Периодические издания:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научнотехнических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] – М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2008-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2001-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802

3. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] – М.: Изд-во «Академия профессионального образования», 2006-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221

4. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании", 2008 –2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074.

12. Материально-техническое обеспечение практики. Компьютерные классы с

подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения научных мероприятий; мультимедийное оборудование.

Автор: С.С. Бакшиханова, к.псих.н., доц. кафедры психологии детства педагогического института ФГОУ ВО «Бурятский государственный университет».

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства от _____ года, протокол № _____.