

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.Ж. Дагбаева
«_____» _____ 2018 г

Программа учебной практики

по получению первичных профессиональных умений и навыков

(ознакомительная в ДОУ)

Стационарная

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавриат

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2018

Учебная практика предоставляет студентам возможность формирования и реализации профессионально-личностного потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики (учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры).

1. Цель практики

Целью учебной ознакомительной практики (в ДОУ) является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности.

2. Задачи практики

Задачами учебной практики (в ДОУ) бакалавров по направлению подготовки 44.03.02. «Психология образования» профиль «Психолого-педагогическое образования» являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение организационно-методических и нормативных документов дошкольного образовательного учреждения;
- изучение организационной структуры ДОУ;
- ознакомление с содержанием режимных моментов, выполняемых в дошкольном образовательном учреждении;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности;
- становление целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса;
- развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса;
- обогащение опыта студентов по изучению и анализу педагогической документации.

3. Место практики в структуре ОП бакалавриата Психолого-педагогическое образование

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов и видом учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ).

4. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения учебной ознакомительной практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты принимают участие в основных видах практической деятельности указанных учреждений. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение первокурсников в психолого-педагогическую деятельность, поэтому участие будущих бакалавров является достаточно пассивным и носит ознакомительный характер.

Время прохождения учебно-исследовательской практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Учебная практика проводится в течение 2 учебного семестра в течение 3 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения. База учебно-исследовательской практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями (МБДОУ № 16 «Родничок», МБДОУ № 67 «Подснежник» г. Улан-Удэ).

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	1.Изучение документации воспитателя и психолога. Методические рекомендации по выполнению. — Знакомство с документацией группы: перспективным и календарным планами работы, рабочими программами по образовательным областям; изучение документации по работе с родителями. — Изучение нормативной, документации психолога ДОУ. 2. Изучение специфики организации образовательной работы в возрастной группе. Методические рекомендации по выполнению. — Наблюдение за проведением физкультурных и музыкальных	

		<p>занятий, в ходе которого, следует обратить внимание на структурные компоненты занятия; методы активизации интереса детей; организацию самостоятельной деятельности детей.</p> <p>— Наблюдение за проведением прогулки, в ходе которого, следует обратить внимание на организацию игровой, познавательной, трудовой деятельности детей. Результаты наблюдения фиксируются.</p> <p>3. Изучение индивидуальных особенностей психического психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста</p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <p>На основе наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, изучения Документации (медицинской карты, карты развития), бесед с воспитателем, психологом, родителями необходимо составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка</p> <p>4. Участие в проведение разных видов деятельности детей</p> <p>Методические рекомендации. Оказание помощи педагогу в организации режимных моментов и разных видов деятельности.</p>
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной ознакомительной практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики. Итоговая конференция, обобщение результатов</p>

		практики, деятельности.	рефлексия	
--	--	----------------------------	-----------	--

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК- 1	Положительный отзыв-характеристика руководителя	10- 20
2	ОПК- 1	Защита отчета по практике	20- 40
3	ОПК-7	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20- 40
4	ИТОГО:		50-100

7. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
- Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации)
Например,
- Internet Explorer

- Почта Windows
- Outlook Express
- Outlook Web Access
- Основные компоненты Windows
- Microsoft Messenger for Mac
- NetMeeting
- MSN Internet Access
- MSN Explorer
- Microsoft Silverlight
- Skype
- Офисные приложения Microsoft Office
- Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, коллективные творческие дела, активные методы обучения.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий,

- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и мероприятий, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- не использовал активные методы и технические средства обучения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

9. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Никонова, М.А. Краеведение [Текст]: учебное пособие для высш. пед. учеб. завед./ М.А. Никонова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009 – 192 с.
2. Петрищева, Г.С. Бийскоеведение. Природа и человек [Текст]: учебное пособие для общеобр. учрежд. / Г.С. Петрищева, Е.А.Дзагоева, Н.А.Цехановская. – Бийск: Изд. дом
3. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А Слостенина. – М.: Академия, 2007 – 336 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.Ж. Дагбаева
«_____» _____ 2018 г

Программа учебной практики

по получению первичных профессиональных умений и навыков

(ознакомительная в СОШ)

Стационарная

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавриат

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2018

Учебная (ознакомительная) практика предоставляет студентам возможность формирования и реализации профессионально-личностного потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики (учреждения общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры).

1. Цель практики

Цель учебной (ознакомительной) практики состоит в ознакомлении студентов с современным образовательным процессом, его особенностями и противоречиями, а также с характеристиками психолого-педагогической деятельности в учреждениях, углублении теоретической подготовки обучающихся, рефлексии профессионально-личностных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, готовности к последующей научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики

Обучающие задачи:

1. Наблюдение за учебно-воспитательным процессом в разных формах и направлениях: овладение приемами наблюдения за педагогическими явлениями и способами их интерпретации через анализ урока и отдельных форм, и методов воспитательной работы в практике учителя, классного руководителя.
2. Реализация воспитательных дел разного характера.
3. Организация взаимодействия и сотрудничества с педагогическим и детским коллективами.
4. Ознакомление с отдельными видами и содержанием психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
5. Реализация практической работы (диагностической, профилактической).
6. Осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, психодиагностических методик, представление результатов в Power Point).

Задачи развития:

1. Актуализация и углубление теоретических знаний и их адаптация к конкретной ситуации в учреждении.
2. Выработка творческого, исследовательского подхода к психолого- педагогической деятельности.
3. Рефлексия профессионально-личностных качеств.

1. Место практики в структуре ОП бакалавриата «Психолого-педагогическое образование»

Практика является составной частью учебной программы подготовки студентов и видом учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Введение в профессию Педагог-психолог», «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология развития», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Зачет
2	Основной этап	<i>1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения:</i>	

	<p>– беседа с завучем по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, с классным руководителем о состоянии учебно-воспитательной работы в школе;</p> <p>– ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, библиотекой;</p> <p>– анализ и изучение плана работы классного руководителя;</p> <p>– изучение классного журнала;</p> <p>– знакомство с коллективом учащихся, детей и установление дружеских отношений;</p> <p>– анализ урока в исследуемом классе;</p> <p>– анализ воспитательного мероприятия.</p> <p><i>2. Проведение воспитательной работы:</i></p> <p>– подготовка и проведение воспитательного мероприятия или творческого дела с учащимися;</p> <p>– при необходимости проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися, оказание помощи ученику в учебной деятельности;</p> <p>– участие в других воспитательных делах школы, в том числе в организации дежурства по классу (школе), в подготовке и проведении классного собрания, классных часов, деловых игр, бесед, школьных и классных праздников.</p> <p><i>3. Ознакомление с деятельностью педагога-психолога образовательного учреждения.:</i></p> <p>– Ознакомление с кабинетом психолога: оборудованием, рабочими зонами и особенностями их использования. Описать и проанализировать полученную информацию.</p> <p>– Ознакомление с целями, задачами и основными направлениями работы психолога. Предоставить сведения о целях, задачах, функциях; субъектах и объектах; средствах, способах и технологии деятельности психолога данного учреждения.</p>	
--	--	--

		<p>– Ознакомление с документацией психолога данного учреждения и спецификой его практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическая работа; – коррекционно-развивающая работа; – консультативная работа; – психологическая профилактика. <p>Дать анализ журнала ежегодного планирования деятельности психолога организации, в котором указаны виды и содержание работы.</p> <p><i>4. Проведение диагностической работы:</i></p> <p>А) Изучение детского коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка и проведение диагностического минимума; – обработка, интерпретация результатов диагностического минимума; – подготовка психологического заключения, разработка рекомендаций; – обработка полученных данных и оформление их в виде таблиц, диаграмм, гистограмм и их презентация в Power Paint для защиты на итоговой конференции. <p>Б) Проведение углубленного индивидуально-психологического обследования ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка и сбор данных в процессе углубленного индивидуально-психологического обследования ученика; – обработка, интерпретация результатов; – подготовка психологического заключения, формулирование психологического диагноза и разработка рекомендаций, условно-вероятностного прогноза. – презентация результатов исследования в Power Paint для защиты на итоговой конференции. <p><i>4. Выполнение учебно-исследовательской работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор эмпирического материала для курсовой работы; – обработка полученных данных и оформление их в виде таблиц, диаграмм, гистограмм; – презентация результатов 	
--	--	--	--

		исследования в Power Paint для защиты на итоговой конференции.	
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной ознакомительной практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики; анализ урока; анализ воспитательного мероприятия, план-конспект воспитательного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива, группы детей и личности учащегося. Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.	

4. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения ознакомительной практики являются учреждения общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты принимают участие в основных видах практической деятельности указанных учреждений. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение студентов в психолого-педагогическую деятельность.

Время прохождения практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Ознакомительная практика проводится в течение 4 учебного семестра в течение 6 недель по плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения. База учебно-исследовательской практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями (МАУ СОШ № 35 г. Улан-Удэ).

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единицы.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, общепрофессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК-1	Положительный отзыв-характеристика руководителя	10–20
2	ОПК– 7	Защита отчета по практике	20–40

3	ОПК-1, ОПК-7	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20–40
4	ИТОГО:		50–100

7. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные).
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор).
- Услуги (электронная почта, поисковая система).
- Программное обеспечение.
- Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации). Например,
 - Internet Explorer
 - Почта Windows
 - Outlook Express
 - Outlook Web Access
 - Основные компоненты Windows
 - Microsoft Messenger for Mac
 - NetMeeting
 - MSN Internet Access
 - MSN Explorer
 - Microsoft Silverlight
 - Skype
 - Офисные приложения Microsoft Office
 - Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, коллективные творческие дела, активные методы обучения.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения;

- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчетной документации;

- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;

- качественно и в установленные сроки представил отчет о практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики;
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий;
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе;
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения;
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения;
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики;
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и мероприятий, предусмотренных программой;

- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики;

- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры;

- не использовал активные методы и технические средства обучения;

- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики;
- не представил отчетную документацию.

9. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика: Учебник для бакалавров / М.К. Акимова. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. — СПб. : Питер, 2014. — 380 с.
3. Гамезо М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. — М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. — 256 с.
4. Епанчинцева Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева. — М.: 2013. — 160 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. — СПб.: Речь, 2013. — 208 с.
6. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Г. И. Колесникова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 318 с
7. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина. — СПб.: Речь, 2012. — 198 с.

8. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — Москва: Академия, 2012. — 206 с.
9. Немов Р.С. Психология: Учебник для бакалавров / Р.С. Немов — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 639 с.
10. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник/ И.Н. Носс. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 500 с.
11. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно- методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова. — СПб.: Речь, 2012. — 52 с.
12. Попланова Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. — N 5. — С. 20.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: Практическое пособие / Е.И. Рогов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 412 с.
14. Романова Е. С. Психодиагностика / Е.С. Романова. — СПб.: Питер, 2009. — 400 с.
15. Свенцицкий А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. — М.: Проспект, 2009. — 512 с.
16. Тодд Дж. Основы клинической и консультативной психологии: пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт. — 3-е изд. — СПб.: Сова: Эксмо-Пресс, 2001. — 768 с.
17. Шапарь В. Б. Новейший психологический словарь — М.: Феникс, 2005. — 808 с.
18. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин. — М.: Владос, 1999. - 512 с.
19. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003 г., г. Москва).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

Научная электронная библиотека E-library ООО НЭБ (<http://elibrary.ru/>) — крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе. Используется 9 названий периодических изданий.

Периодические издания:

1. Дошкольное воспитание: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. — М.: Воспитание дошкольника, 2012–2017. — Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0 и выше; Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8663>.
2. Начальная школа плюс До и После: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. — М.: Баллас, 2012–2017. — Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0 и выше; Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9618>.
3. Начальная школа: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. — М.: Воспитание дошкольника, 2012–2017 — Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0 и выше; Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8918>.
4. Педагогика: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. — М.: Педагогика, 2012–2017. — Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0 и выше; Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7934>.
5. Народное образование: общественно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. — М.: Народное образование, 2012–2017. — Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0 и выше; Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7908>.
6. Сибирский педагогический журнал [Электронный ресурс]. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2012–2017. — Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0 и выше; Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25192>
7. Педагогическое образование и наука: научно-теоретический журнал. [Электронный ресурс]. М.: МАНПО, 2012–2017. — Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0 и выше; Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25175>.

8. [Вестник Московского Университета Серия 20: Педагогическое образование \[Электронный ресурс\]](#). — М. : Изд-во МГУ. 2012–2017. — Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0 и выше; Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378>
9. Человек и образование [Электронный ресурс]. — СПб. : Изд-во ГНУ ИОВ РАО, 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26640.
10. Вестник Герценовского университета [Электронный ресурс] СПб.: ГОУ ВПО РГПУ им. А. И. Герцена. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=284715.
11. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. [Электронный ресурс]. — М.: изд-во ГОУ ВПО МГПУ, 2007–2010. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29006.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий; мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.Ж. Дагбаева
«_____» _____ 2018 г.

**Программа
производственной практики**

Педагогическая практика
(психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2018

1. Цели практики

формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности педагога-психолога; практическая подготовка к выполнению функций и реализации направлений деятельности педагога-психолога в условиях ДОУ.

2. Задачи практики

- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- реализация практической работы (диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной);
- осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, результатов использования психодиагностических методик, представление данных в Power Point с использованием пакета обработки данных Excel).
- выработка научно-исследовательского творческого подхода в решении проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- развитие навыков взаимодействия с коллегами, с детьми дошкольного возраста и их родителями в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении практических и научно-исследовательских задач.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики:

Производственная практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

4. . Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков (ПК-1);
- Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися (ПК -2);
- Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (ПК – 3);
- Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК- 4);
- Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания (ПК -5).

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика входит в блок «Практика», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 122, и

является составной частью ОПОП вышеназванного направления наряду с учебной практикой.

Производственная практика (Педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение)) входит в Блок 2 Практика Обязательной части ОПОП (Б2.О.02(П)).

Производственная практика базируется на освоении таких дисциплин как «Введение в профессию Педагог-психолог», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психологическая диагностика развития дошкольников младших школьников, подростков (с практикумом)», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Образовательные программы ДОО и школы», «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраст», «Качественные и количественные и методы психологического и педагогического и исследования», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании». Производственная практика является основой для выполнения курсовых работ бакалавра. К производственной практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по направлению.

6. Место и сроки проведения практики.

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре в течение 4 недель в одном из ДОО, определенных директором педагогического института на основе договоров, заключенных с базовыми организациями МБДОУ №16 «Родничок», МБДОУ «Детский сад №67 «Подснежник».

В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками педагогического института (групповым руководителем практики, научным руководителем дипломной работы). Для консультаций студентов в университете обязательно отводится время — присутственный день.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	1 неделя. - Знакомство с педагогическим коллективом ДОО, основными задачами, содержанием и организацией работы учреждения, расписанием работы. - Изучение организации работы, оформления и оборудования кабинета педагога-психолога (документация, контингент детей и др.). - Знакомство с детьми. Оказание помощи в соблюдении режимных моментов - Наблюдение за работой, посещение занятий воспитателей, родительских собраний, консилиумов, участие в других формах работы в учреждении. - Присутствие на консультациях, тренингах,	

		<p>коррекционных и развивающих занятиях педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение и анализ посещенных мероприятий. <p>2 неделя</p> <p>Организация и проведение диагностического обследования двух дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение познавательной сферы, индивидуально-психологических особенностей, эмоциональной сферы, самосознания, мотивационной сферы дошкольников. - Изучение межличностных отношений и особенностей развития различных видов деятельности дошкольников. - Анализ результатов психодиагностики дошкольников. - Составление коррекционной программы по результатам психодиагностики. <p>3 неделя , 4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение психопрофилактических и коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной форме (не менее трех занятий). Самоанализ проведенных занятий. - Посещение и анализ занятий одногруппников (не менее двух). - Изучение личности педагога и стиля его педагогической деятельности. - Разработка и проведение мероприятия по психологическому просвещению 	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики.</p> <p>Участие в итоговой конференции, презентация и рефлексия результатов деятельности практикантов.</p>	

8. Формы отчетности по практике

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

1. Дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации.
2. Отчет о прохождении практики должен включать:
 - психодиагностическое исследование;
 - коррекционную программу;
 - самоанализ проведенных коррекционно-развивающих занятий;
 - план-конспект и самоанализ мероприятия по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса;
 - анализ деятельности 1-ого студента-практиканта (любого мероприятия);
 - общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК-6, ПК - 3	1, 2	Программа практики выполнена в полном объеме	15– 25
2	ПК-1, ПК -2	3	Положительный отзыв-характеристика руководителя	15– 25
3	ПК- 4;	3	Защита отчета по практике	15– 25
4	ПК -5	1,2,3	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	15– 25
ИТОГО:				60-100

Форма оценки педагогической практики — дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«**Отлично**» — программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«**Хорошо**» — выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«**Удовлетворительно**» — программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«**Неудовлетворительно**» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) — Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» — от 70 до 84 баллов, для получения оценки «отлично» — от 85 до 100 баллов.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Гамезо М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. — М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. — 256 с.
2. Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. Москва: Гардарики, 2000. — 255 с.
3. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов/ Р.В Овчарова. - М.: Академия, 2003.- 448 с.
4. Практическая психология образования: учеб. пособ./ под ред. И.В.Дубровиной.- 4-е изд.- Спб.: Питер, 2006. . — 592 с.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие/ Е.И. Рогов. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —412 с.
5. Токарь О.В. [Диагностика и коррекция детско-родительских отношений](#) / О.В. Токарь, О.А. Усанова. —Москва: ФЛИНТА, 2014
6. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 394 с.
7. Харламова Т.М. [Психология детско-родительских отношений](#): учебно-методическое пособие по курсу/ Т. М. Харламова. —Москва: Флинта, 2014. —29 с.
8. Хухлаева О.В. [Психологическое консультирование и психологическая коррекция](#): Учебник и практикум / Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. —М.: Издательство Юрайт, 2016. — 423 с.
9. Чиркова, Т.И. Психологическая служба в детском саду: учеб. пособ для псих. и спец. дошк. образования / Т.И. Чиркова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Белановская, О.В. Диагностика и коррекция самосознания в дошкольном возрасте: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. / О.В. Белановская. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. — 102 с.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие / Колесникова Г.И. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —346 с.
3. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина. — СПб.: Речь, 2012. — 198 с.
4. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник / И.Н. Носс. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —500 с.
5. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/ под ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 224 с.
6. Романова Е. С. Психодиагностика / Е.С. Романова. — СПб.: Питер, 2009. — 400 с.
7. Содержание диагностической и коррекционной работы в детских дошкольных учреждениях: метод. пособие/ под ред. Н.Я. Кушнир. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: ИПКПРРО, 1997. – 244 с.
8. Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. — СПб.: Речь, 2003. — 96 с.
9. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики [Текст] / Л. Н. Собчик. — СПб.: Речь, 2013. — 624 с.
10. Степанова О. П. [Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа](#): методическое пособие / О. П. Степанова. —Москва: Флинта, 2015. —54 с.
11. Тодд Дж. Основы клинической и консультативной психологии: пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт. — 3-е изд. — СПб.: Сова : Эксмо-Пресс, 2001. — 768 с.

12. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов / О.В. Хухлаева.- М.: Академия, 2001. – 208 с.

Периодические издания:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] — М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258

2. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] — М.: Изд-во «Академия профессионального образования», 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221

3. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] — М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании", 2012 –2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074,

4. Воспитание школьников [Электронный ресурс]. — М.: изд-во Школьная Пресса, 2012 -2017.– Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11960

5. Психологический журнал [Электронный ресурс]. — М.: изд-во Наука, 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>

6. Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. — М.: изд-во Социальная наука, 1912-2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Томск: Изд-во ТГУ, 2012–2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25193

8. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. — М.: 1996-2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7712>

9. Психологический журнал [Электронный ресурс]. — М.: 1999-2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

10. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Ростов-на-Дону: 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25187

11. Развитие личности [Электронный ресурс]. — М., 2012–2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9027.

12. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. — М.: изд-во [Региональная общественная организация "Ассоциация детских психиатров и психологов"](http://elibrary.ru), 2012 — 2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28567>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, технологии оценки персонала, наблюдение, эксперимент, беседа, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

Образовательные технологии: рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая способствует формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики.
- Подготовка группового/или индивидуального психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.
- Разработка и проведение коррекционно-развивающей работы с использованием методов активного обучения.
- Разработка и проведение профилактических мероприятий с использованием технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, психолого-педагогического консилиума.

Информационно-презентационные технологии — использование пакета Exsel, Power Point.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка определенной научно-исследовательской проблематики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Разработка и реализация основных этапов психолого-педагогического/или психологического, педагогического эксперимента.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения психологических тренингов, групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Климентьева Н.Н

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.Ж. Дагбаева
«_____» _____ 2018 г.

Программа педагогической практики

по получению первичных профессиональных умений и навыков

(в летнем оздоровительном лагере)

Стационарная

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавриат

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2018

1. Цели практики

Формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

2. Задачи практики

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров психолого-педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Владение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Педагогическая практика имеет дискретную форму, стационарным способом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	УК 1	Положительный отзыв- характеристика руководителя	10- 30
2	ОПК 3	Защита отчета по практике	10- 30
3	ОПК 4	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20- 40
	Итого:		40-100

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП, и необходимым при освоении педагогической практики

Студент должен *знать*:

- правовые основы деятельности работника детского оздоровительного лагеря, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;
- современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них;
- характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;
- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- управленческие аспекты деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ДОЛ;
- принципы оформления отрядного места;
- правила внутреннего распорядка в ДОЛ, правила по охране труда и пожарной безопасности;
- требования к охране жизни и здоровья детей;
- методику оздоровительной работы в отряде, методику организации режимных моментов в ДОЛ;

- способы профилактики у детей вредных привычек;
- особенности действий вожатого в экстремальных ситуациях в ДОЛ;
- методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ.

Студент должен уметь:

- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;
- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогике сотрудничества»;
- управлять воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельности в отряде в соответствии с режимом дня;
- создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности;
- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;
- устанавливать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда;
- проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни;
- разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры;
- выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления;
- оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.);
- организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию,
- общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности;
- разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительской деятельности;
- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;
- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной
- среды для организации культурно-просветительской деятельности в летнем детском центре (лагере).
- действовать в интересах воспитанников в экстремальных ситуациях;
- самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного уровня, самостоятельного расширения спектра знаний и овладения педагогическими технологиями.

Студент должен владеть следующими умениями и навыками, способами профессиональной деятельности:

- 1) проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- 2) организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- 3) коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);

- 4) психодиагностическими (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива);
- 5) способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- 6) способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
- 7) умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;
- 8) умением совершенствовать эффективность своей воспитательной работы;
- 9) умением моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

5. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Педагогической практике в оздоровительном лагере предшествует изучение базовых и вариативных дисциплин профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психологические теории личности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы социально-психологического тренинга», «Основы педагогической конфликтологии» и др., а также базовых и вариативных дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного цикла ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педагогическая практика в летнем оздоровительном лагере базируется на сформированных в вышеуказанных курсах образовательных результатах и является базой для применения знаний на практике.

Педагогическая практика является важным звеном в системе практической подготовки студентов, следующим за практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков (психолого-педагогическое сопровождение), практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков ("Первые дни ребенка в школе"), и опирается на организационно-управленческий, исследовательский потенциал, заложенный данными видами практики.

Указанные дисциплины, виды практики обеспечивают психологическую, педагогическую, методическую подготовку студента-практиканта.

6. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем подготовки «Психология образования» проводится на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования в лагерях с дневным пребыванием, а также на базе загородных летних лагерей (летних детских образовательно-оздоровительных центров).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования ОУ, загородных летних лагерях;
- наличие опыта сотрудничества с ФГБОУ ВО «Бурятский госуниверситет» в вопросах организации педагогической практики студентов.

Педагогическая практика проводится на 3 курсе в 6 семестре. На каждую базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых

потребностей баз. В рамках малых групп студентов-практикантов могут быть сформированы педотряды.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
	<p>Освоение программы «Школа вожатых», позволяющей интегрировать знания, получаемые в ходе изучения многих учебных дисциплин, определить место методики, техники, технологии педагогического процесса в профессиональной подготовке студентов, развить практические умения работы с детьми и подростками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений и навыков профессиональной деятельности; - участие в деятельности педотрядов (учеба, реализация социальных проектов, слет педотрядов, конкурс педотрядов); - создание банка методических материалов. 	<p>Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики</p>	<p>План прохождения практики. Заполненный дневник прохождения практики.</p>
	<p>Допуск к летней практике и установочная конференция. Принимается решение о допуске к летней практике на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствия задолженности по учебным дисциплинам, - участия в программе летних инструктивных сборов для студентов третьего курса. <p>при прохождении</p>	<p>установочная конференция о прохождении практики (ознакомление с программой практики, распределение по образовательным организациям, инструкция по охране труда и технике безопасности для студентов</p> <p>Распределение студентов на летнюю педагогическую практику.</p>	<p>проект приказа по практике.</p>

	практики).		
	Производственный этап (практика в летнем оздоровительно - образовательном учреждении)	Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период	дневник практики
	Заключительный этап	<p>Подведение итогов педагогической практики. Основные этапы конференции по итогам летней практики студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление студентов по различным аспектам - организации летнего отдыха и оздоровления детей; - защита портфолио студентов-практикантов; - совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации летней практики; 	<p>Подготовка и сдача отчетной документации по летней практике. Завершение оформления дневника по практике</p>

1. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Форма оценки педагогической практики - зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Зачет» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по совершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

- выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

- программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Не зачет» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т. д [5].

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. Афанасьев С.П. Весёлые каникулы: Настольная книга воспитателя. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 288с.
2. Братчук О. Веселые каникулы. - Ростов н. /Д: «Феникс», Харьков: Торсинг, 2005. – 156с.

3. Гальцова, Е.А. Мозаика детского творчества и досуга: фестивали, игровые программы и конкурсы для мл. школьников / Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2011. -87 с.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис – 2: Учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 96с.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 238 с.
6. Детские праздники в школе, оздоровительном лагере, дома: Подсказки организаторам досуговой деятельности. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000
7. Григоренко Ю.Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160с.
8. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис – 4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 192с.
9. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база: (планирование, программа работы, должност. инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е.А. Гурбина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2009. - 199 с.
10. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н /Д: «Феникс», 2003. – 320с.

Интернет-ресурсы:

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
3. Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_ves_na_2008/2010-05-23-26
4. Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
5. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
7. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html
36. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>
- 8 Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые при выполнении различных видов работ на практике: информационные, технология коллективных творческих дел, проектная

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и

противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.Ж. Дагбаева
«_____» _____ 2018 г

Программа педагогической практики

по получению первичных профессиональных умений и навыков
(психолого-педагогическое сопровождение в СОШ)

Стационарная

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавриат

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2019

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика предоставляет студентам возможность формирования и реализации профессионально-личностного потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики (учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры). Цель педагогической практики состоит в ознакомлении студентов направлениями, мероприятиями и содержанием психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях, углублении теоретической подготовки обучающихся, формировании профессионального самосознания, профессионально-важных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, обеспечивающих успешность в психолого-педагогической деятельности, готовности к научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи педагогической практики

Ознакомление с отдельными видами и содержанием психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- Формирование целостного представления о сущности и содержании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях.
- Реализация практической работы (диагностической, профилактической).
- Осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, психодиагностических методик, представление результатов в Power Point).
- Формирование навыков организации и планирования диагностической и профилактической работы в соответствии с целями организации – учреждения.
- Реализация научно-исследовательской деятельности (сбор и анализ материалов по определенной проблематике).

Развитие профессионально важных качеств личности психолога образовательного учреждения, обеспечивающих успешность психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения:

- понимание сущности и установление причинно-следственной связи между психическими явлениями и реалиями образовательного процесса, способствующими их развитию и формированию;
- отработка навыков обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;
- развитие навыков взаимодействия с коллегами в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- развитие навыков взаимодействия с детьми и учащимися и их родителями в процессе диагностической и профилактической работы;
- выработка научно-исследовательского творческого подхода в решении проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3. Место педагогической практики в структуре ОП бакалавриата Психолого-педагогическое образование

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов. Практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)», «Психология семейного воспитания», «Гуманистическая парадигма в

современном образовании». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых и дипломных работ).

4. Формы проведения педагогической практики:

Учебная практика является активно-пассивной, носит ознакомительной и полевой характер, реализуется во второй половине дня параллельно с теоретическим обучением.

5. Место и время проведения педагогической практики

Местом прохождения практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты принимают участие в диагностических и профилактических мероприятиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в указанных учреждениях. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение бакалавров в процесс психолого-педагогического сопровождения, поэтому участие будущих бакалавров первоначально носит ознакомительный характер, которое в дальнейшем становится активным и выражается в подготовке, проектировании, реализации диагностических и профилактических мероприятий.

Время прохождения практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Практика проводится в 4 учебном семестре в течение 3 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения и утверждается руководителем практики/или научным руководителем студента. База практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями (МОУ «Лингвистическая гимназия № 3»; школа № 32, 49, Российская гимназия № 59, гимназия № 33).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися

ПК-3 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 5 зачетных единиц (432 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	<p><i>1. Ознакомление с деятельностью психолога учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с кабинетом психолога: оборудованием, рабочими зонами и особенностями их использования. Описать и проанализировать полученную информацию. - Ознакомление с целями, задачами и основными направлениями работы психолога. Предоставить сведения о целях, задачах, функциях; субъектах и объектах; средствах, способах и технологии деятельности психолога данного учреждения. - Ознакомление с документацией психолога данного учреждения и спецификой его практической работы: <ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа; - коррекционно развивающая работа; - консультативная работа; - психологическая профилактика. <p>Дать анализ журнала ежегодного планирования деятельности психолога организации, в котором указаны виды и содержание работы.</p> <p><i>2. Проведение диагностической работы:</i></p> <p>А) Реализация диагностического минимума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение диагностического минимума; - обработка, интерпретация результатов диагностического минимума; - подготовка психологического заключения, формулирование психологического диагноза и разработка рекомендаций, условно-вероятностного прогноза; 	

		<p>- обработка полученных данных и оформление их в виде таблиц, диаграмм, гистограмм и их презентация в Power Paint для защиты на итоговой конференции.</p> <p>Б) Проведение углубленного индивидуально-психологического обследования ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и сбор данных в процессе углубленного индивидуально-психологического обследования ученика; - обработка, интерпретация результатов; - подготовка психологического заключения, формулирование психологического диагноза и разработка рекомендаций, условно-вероятностного прогноза. - презентация результатов исследования в Power Paint для защиты на итоговой конференции. <p><i>4. Проведение профилактического мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение по результатам диагностического минимума/или углубленного индивидуально-психологического обследования проблематики, темы, цели и задач профилактического мероприятия; - разработка и проведение профилактического мероприятия. <p>По результатам диагностического минимума возможно осуществление психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей, учащихся, проведение родительского собрания, выступление перед учителями на педсовете, участие в психолого-педагогическом консилиуме. По результатам углубленного индивидуально-психологического обследования ученика необходимо проведение индивидуальной воспитательной работы, индивидуальной беседы, оказание помощи ученику в учебной деятельности, установлении контактов со сверстниками и значимыми взрослыми (родителями или педагогами).</p>	
--	--	--	--

		<p>- подготовка самоанализа профилактического мероприятия и рефлексия деятельности.</p> <p><i>4.Выполнение учебно-исследовательской работы:</i></p> <p>- результаты диагностической и профилактической работы являются основанием для сбора и анализа материалов по определенной проблематике, которые оформляются в виде творческой работы</p> <p>- накопление эмпирического материала для курсовой и выпускной работы.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчет о прохождении практики; анализ урока; анализ организации деятельности психолога учреждения, психологическое заключение (по результатам диагностического минимума и углубленного индивидуально-психологического обследования ученика), план-конспект профилактического мероприятия с его самоанализом и рефлексией деятельности; творческая работа, направленная на обоснование определенной проблематики психолого-педагогического сопровождения .</p> <p>Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.</p>	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Образовательные технологии:

- рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая способствуют формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-

профессиональных компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики.
- Подготовка группового и индивидуального психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.
- Информационно-презентационные технологии – использование пакета Excel, Power Point.
- Разработка и проведение профилактических мероприятий с использованием технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, психолого-педагогического консультирования.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка творческой работы по определенной проблематике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации - 4-й семестр.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчетной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчет о практике.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения,
- в установленные сроки написал сдал о практике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- читал лекцию на языке письменной речи,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- не использовал активные методы и технические средства обучения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины,
- не представил отчетную документацию.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 442с.
2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба: Работа с педагогами [Текст] / О. В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 189с.
3. Олиференко, Людмила Яковлевна. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. 050711.65 (031300) - Социальная педагогика / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия , 2008. - 246 с.
4. Лукьянова, Маргарита Ивановна. Моя профессия - детский психолог [Текст]: практ. пособие для специалистов общеобразоват. учреждений / М. И. Лукьянова. - М.: АРКТИ, 2007. - 360 с.
5. Истратова, Оксана Николаевна. Большая книга детского психолога [Текст]: [от 3 до 10 лет] / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 565 с.
6. Работа психолога в начальной школе [Текст] / М. Р. Битянова [и др.], 2-е изд. - М.: Генезис, 2001. - 347 с.
7. Битянова, Марина Ростиславовна Организация психологической работы в школе/ М. Р. Битянова. – М.: Генезис, 2000. – 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. Кн.1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания / Б. Ц. Бадмаев. – М: ВЛАДОС, 2005. – 240 с.
2. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С. В. Титовой. – СПб.: Питер, 2008. – 237 с.

3. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие / А. Г. Лидерс. – М.: Academia, 2001. – 256 с.
4. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – М. : Академия , 2005. – 361 с.
5. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 442 с.
6. Овчарова, Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 361 с.
7. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. и др. : Питер, 2007. – 588 с.
8. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте: метод. пособие для практич. психологов учреждений образования / под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 127 с.
9. Родительский всеобуч / [сост.: Ю. В. Мелешко, Ю. А. Лежнева]. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 124 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПроОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология образования».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.Ж. Дагбаева
«_____» _____ 2018 г

Программа производственной практики
проектно-технологическая

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2018

Производственная практика предоставляет студентам возможность реализации формируемых в процессе обучения профессиональных компетенций и развития необходимых личностных качеств в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики (учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры).

1. Цели практики

Цель производственной практики состоит в закреплении студентами полученных профессиональных навыков разработки программы психологической помощи субъектам образовательно-воспитательного процесса образовательной организации, расширение компетенций научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики

Обучающие задачи:

1. Работа с методическими материалами по оказанию психологической помощи субъектам образовательно-воспитательного процесса для написания теоретического обоснования разрабатываемой программы оказания психологической помощи.

2. Изучение современных исследований по конкретной проблеме образовательной практики или детско-родительских отношений, содержащих описание программ психологической работы с детьми, родителями и педагогами и результатов их реализации.

3. Практическое закрепление навыков разработки программы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса с учетом ранее проведенной с ними диагностической работы.

4. Анализ психолого-педагогических условий дальнейшей реализации разработанной программы психологической помощи субъектам образовательно-воспитательного процесса учреждения.

5. Представление разработанного проекта программы в формате курсового проекта.

Задачи развития:

1. Актуализация и углубление теоретических знаний в области коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, адаптация имеющихся профессиональных компетенций к конкретной ситуации и проблеме в учреждении.

2. Выработка творческого, исследовательского подхода к пониманию моделей профессиональной деятельности педагогов-психологов и сотрудничества в педагогическом коллективе.

3. Рефлексия профессионально-личностных качеств и навыков работы с субъектами образовательно-воспитательного процесса учреждения.

3. Место практики в структуре ОП бакалавриата Психолого-педагогическое образование

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов и видом производственной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Производственная практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Научно-исследовательская деятельность студентов», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Практическая педагогика», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ», «Социально-психологический тренинг». В свою очередь она

закладывает основу для последующей реализации разработанного в рамках ее прохождения исследовательского проекта, является основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Способы и формы проведения практики

Производственная практика является продолжением ознакомительной и педагогических практик, осуществляется с отрывом от процесса непосредственного обучения в вузе.

5. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения производственной практики являются учреждения общего образования (начальная ступень образования). Студенты принимают участие в основных видах практической деятельности указанных учреждений. Данный вид практики носит активный характер и предполагает самостоятельную разработку студентами программы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса на основе ранее проведенной диагностической работы и осуществленного анализа современных исследований по выбранной ими проблеме у учащихся начальных классов, а также с учетом специфики реализации учебно-воспитательного процесса и общей организационной культуры и психологического климата образовательного учреждения.

Время прохождения производственной практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Производственная практика проводится в течение 7 учебного семестра в течение 2 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения. База учебно-исследовательской практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями (ДООУ №67 «Подснежник», «Родничок», МАОУ СОШ №32, 35).

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

№ п/п	Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

1	Подготовительный этап		Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап		<p><i>1. Работа с научной, методической и учебно-методической литературой по выбранной проблеме исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ базы данных электронной библиотечной системы (РГБ, электронных библиотечных ресурсов БГУ, E-library, сайтов электронных научных журналов и т.д.); - изучение методических материалов в библиотеке БГУ, методическом кабинете и кабинете педагога-психолога образовательного учреждения; - изучение опыта педагогической и психологической практики при решении выбранной студентом проблемы; - составление программы психологической помощи субъектам образовательного процесса. <p><i>2. Ознакомление с учебно-воспитательной и психологической работой образовательного</i></p>	

			<p><i>учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с педагогами и педагогом-психологом об особенностях группы (класса), о проводимой ранее с ними работе; - изучение реализуемых в учреждении программ работы педагога-психолога с учащимися (воспитанниками) и их родителями; - определение возможностей и перспектив создания необходимых психолого-педагогических условий реализации разработанной студентом программы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса; - участие в педагогическом совете и мероприятиях, проводимых с группой (классом); - корректировка разработанной программы психологической помощи; <p><i>3. Реализация коррекционно-развивающей работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с коллективом учащихся, детей и установление дружеских отношений; - подготовка и 	
--	--	--	--	--

			<p>проведение пробного мероприятия с учащимися (с воспитанниками), с родителями или педагогами.;</p> <p>- участие в других воспитательных делах школы, детского сада, в подготовке и проведении классного собрания, классных часов, деловых игр, бесед, школьных и классных праздников.</p> <p><i>4. Выполнение учебно-исследовательской работы:</i></p> <p>- систематизация полученной информации и оформление календарно-тематического плана программы в виде таблицы;</p> <p>- полное описание содержания разработанной программы;</p> <p>- накопление эмпирического материала для курсового проекта и выпускной работы;</p> <p>- презентация результатов исследования в Power Paint для защиты на итоговой конференции.</p>	
3	Заключительный этап		<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики: дневник с</p>	

			<p>содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики; отчет с анализом психолого-педагогических условий реализации программы; анализ организационной культуры и психологического климата в образовательной организации; календарно-тематический план реализации программы; содержание программы; рефлексия одного из проведенных пробных мероприятий с субъектами образовательного процесса; психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива, группы детей.</p> <p>Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися (ПК-2);
- способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (ПК-3).

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ПК- 2	2,3	Положительный отзыв- характеристика руководителя и педагога-психолога образовательной организации	20- 350
2	ПК- 3	1,2,3	Защита отчета по практике, отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20- 50
3	ИТОГО:			40-100

8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации)

Например,

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения (по выбору организации)

Например,

Internet Explorer

Почта Windows

Outlook Express

Outlook Web Access

Основные компоненты Windows

Microsoft Messenger for Mac

NetMeeting

MSN Internet Access

MSN Explorer

Microsoft Silverlight

Skype

Офисные приложения Microsoft Office

основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, коллективные творческие дела, активные методы обучения.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции и планирования, реализации этапов научно-исследовательской деятельности. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой производственной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа производственной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и мероприятий, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,

- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- не использовал активные методы и технические средства обучения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: 7-11 кл.: занятия, игры, тесты / И. С. Артюхова. – 2-е изд. – М.: Первое сентября, 2005. – 205 с.
2. Дереклеева Н.И. Классный руководитель: Основные направления деятельности / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001. – 61 с.
3. Колесникова Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов по спец. : 031000- Педагогика и психология, 031300- Социальная педагогика, 033400-Педагогика/ И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; [под ред. И. А. Колесниковой]. - М.: Академия, 2005. – 282 с.
4. Мухина С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для сред. проф. заведений/ С. А. Мухина, А. А. Соловьева. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 344 с.
5. Колеченко Александр Кузьмич. Энциклопедия педагогических технологий: материала для специалиста образовательного учреждения/ А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2006. – 366 с.
6. Гнитецкая Татьяна Николаевна. Современные образовательные технологии/ Т. Н. Гнитецкая. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. – 253 с.

б) дополнительная литература:

10. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. Кн.1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания / Б. Ц. Бадмаев. – М: ВЛАДОС, 2005. – 240 с.
11. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С. В. Титовой. – СПб.: Питер, 2008. – 237 с.
12. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие / А. Г. Лидерс. – М.: Academia, 2001. – 256 с.
13. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – М.: Академия, 2005. – 361 с.
14. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 442 с.
15. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 361 с.
16. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб.

заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. и др. : Питер, 2007. – 588 с.

17. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте: метод. пособие для практич. психологов учреждений образования / под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 127 с.

18. Родительский всеобуч / [сост.: Ю. В. Мелешко, Ю. А. Лежнева]. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 124 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

Научная электронная библиотека E-library ООО НЭБ (<http://elibrary.ru/>) – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе. Используется 9 названий периодических изданий.

Периодические издания:

2. Дошкольное воспитание: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во «ИД «Воспитание дошкольника», 2007-2010. – Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8663>.

3. Начальная школа плюс До и После: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Баллас, 2004-2010. – Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9618>.

4. Начальная школа: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во ИД «Воспитание дошкольника», 2004-2010. – Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8918>.

5. Педагогика: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во ООО Педагогика, 2006 – 2010. – Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7934>.

6. Педагогика: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во ООО Педагогика, 2006 – 2010. – Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598&uid=4>.

7. Народное образование: общественно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во АНО «ИД «Народное образование». 2007-2010. – Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7908>.

1. 7. Сибирский педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Новосибирск.: изд-во НГПУ, 2005-2010. – Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25192>

2. 8. Педагогическое образование и наука: научно-теоретический журнал. [Электронный ресурс]. М.: изд-во МАНПО, 2007-2008. – Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25175>.

19. Вестник Московского Университета Серия 20: Педагогическое образование [Электронный ресурс]. – изд-во МГУ. 2006-2010. – Системные требования: Браузер

Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378>

3. Человек и образование [Электронный ресурс]. - СПб.: изд-во ГНУ ИОВ РАО, 2005-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26640.

4. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. [Электронный ресурс]. Изд-во Адыгейского госуниверситета, 2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=286415.

5. Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. Серия: Педагогические и психологические науки [Электронный ресурс]. - Изд-во ВГГУ, 2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30988.

6. Вестник Герценовского университета. [Электронный ресурс] СПб.: ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=284715.

7. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. [Электронный ресурс]. - М.: изд-во ГОУ ВПО МГПУ, 207-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29006.

8. Вестник Московского университета Серия Педагогика [Электронный ресурс]. - М.: ГОУ ВПО МГОУ. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25644.

9. Вестник Московского университета. Серия 20: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. [Электронный ресурс]. - М.: Изд-во МГУ, 1946-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8378.

10. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. [Электронный ресурс]. – Новосибирск: изд-во ГОУ ВПО НГУ - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11927.

11. Вестник педагогического опыта [Электронный ресурс]. - ГОУ ВПО Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко, 1997-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31862.

12. Вестник Томского государственного педагогического университета [Электронный ресурс]. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2004-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8558.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПроОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология образования».

Автор (ы): Т.В. Гармаева, к.псх.н., доц. кафедры психологии детства педагогического института ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.Ж. Дагбаева
«_____» _____ 2018 г.

Программа педагогической практики

(Первые дни ребенка в школе)

Стационарная

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавриат

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2018

1. Цели педагогической практики

Практика предоставляет студентам возможность формирования и реализации профессионально-личностного потенциала в образовательных учреждениях общего образования, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики. Цель практики состоит в ознакомлении студентов с содержанием психолого-педагогической деятельности по сопровождению процесса социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе, углублению теоретической подготовки обучающихся, формировании профессионального самосознания, профессионально-важных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, готовности к научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики

Ознакомление с содержанием психолого-педагогической деятельности по сопровождению процесса социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе:

- Формирование целостного представления о сущности и содержании психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации учащихся первого класса к обучению в школе.
- Реализация практической работы (диагностической, профилактической, консультативной, коррекционно-развивающей).
- Осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, психодиагностических методик, представление результатов в Power Point).
- Формирование навыков организации и планирования психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе.
- Реализация научно-исследовательской деятельности (сбор и анализ материалов по определенной проблематике).

Развитие психологической наблюдательности как ведущего профессионального качества, обеспечивающего успешность практической деятельности психолога:

- понимание психологического смысла наблюдаемых поведенческих проявлений;
- установление взаимозависимости между наблюдаемыми поведенческими проявлениями и соответствующими им психологическими феноменами;
- отработка навыков обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;
- развитие навыков взаимодействия с коллегами в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- развитие навыков взаимодействия с детьми и учащимися и их родителями.

3. Место практики в структуре ОП бакалавриата Психолого-педагогическое образование

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов. Практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» базируется на освоении таких дисциплин, как «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология», Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)», «Формирование учебной деятельности в начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ в начальной школе». В свою очередь она

закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения выпускных квалификационных работ бакалавра.

4. Формы проведения практики «Первые дни ребенка в школе»:

Практика является ознакомительной и носит полевой характер.

5. Место и время проведения практики

Местом прохождения практики являются учреждения общего образования. В ходе практики студенты наблюдают за организацией первых дней ребенка в школе, за особенностями его социально-психологической адаптации к обучению в школе.

Время прохождения практики «Первые дни ребенка в школе» определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Учебная практика проводится в 7 учебном семестре в течение 2 недель. База учебно-исследовательской практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями (МОУ СОШ №51, 32, 42 г. Улан-Удэ).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

ПК-1 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков

ПК-3 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Зачет
2	Основной этап	<i>1. Ознакомление с деятельностью учителя:</i> <ul style="list-style-type: none">• Ознакомление с подготовкой учителя 1-го класса к работе с первоклассниками и проведение 1 сентября.• Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками.• Оказание помощи учителю в организации работы с первоклассниками.• Изучение учащихся с родителями, подготовка и проведение первого родительского	

		<p>собрания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебно-воспитательной работы и изготовление наглядных пособий. • Организация и проведение первого дня в школе первоклассников: <ul style="list-style-type: none"> • а) организация встречи первоклассников; • б) особенности первого дня (описание и анализ); • в) воспитательное значение первого дня учебы в жизни первоклассников обобщение сделать на конкретных примерах. • Знакомство с системой учебно-воспитательной работы учителя в первую неделю: <ul style="list-style-type: none"> • а) выявление и учет знаний, умений и навыков детей в области устной речи, чтения, письма, счета, представлений о явлениях природы и событиях общественной жизни, уровень подготовки детей пришедших из детского сада и из семьи; • б) содержание и организация. Методика проведения первых уроков по русскому языку, математике и другим предметам учебного плана (описание и педагогический анализ всех уроков); • в) помощь учителю в изготовлении наглядных пособий. • Наблюдение за работой учителя по привитию первоклассникам «Правил для учащихся»: <ul style="list-style-type: none"> • а) разъяснение учителем «Правил для учащихся»; • б) результаты этой работы (с какими правилами в течение первой недели познакомились учащиеся и насколько приучены к их выполнению); • в) помощь учителю в организации детей в школе. <p><i>2. Организация и проведение наблюдения за первыми днями ребенка в школе и особенностями его первичной социально-психологической адаптации.</i></p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Студент выбирает для изучения 3-4 учащихся, наблюдает за ними на уроках, анализирует их деятельность, тетради, проводит индивидуальные беседы, эксперимент. Все сведения заносятся в дневник наблюдений. Полученные данные обобщаются в психологическом заключении. • Проведение профилактического или коррекционно-развивающего мероприятия. <p><i>3.Выполнение учебно-исследовательской работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты диагностической и профилактической работы являются основанием для сбора и анализа материалов по определенной проблематике, которые оформляются в виде творческой работы - накопление эмпирического материала для курсовой и выпускной работы. 	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики; • конспекты и анализ уроков; • анализ деятельности учителя по организации первых дней ребенка в школе, • психологическое заключение (по результатам наблюдения за первоклассниками), • план-конспект коррекционного или профилактического мероприятия с его самоанализом и рефлексией деятельности; • творческая работа, направленная на обоснование определенной проблематики психолого-педагогического сопровождения первых дней ребенка в школе, процесса социально-психологической адаптации 	

		<p>учащихся к обучению в школе, объемом в 10 машинописных листов.</p> <p>Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.</p>	
--	--	--	--

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Образовательные технологии:

- рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая способствует формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение наблюдения и бесед.
- Подготовка психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.
- Информационно-презентационные технологии – использование пакета Excel, Power Point.
- Реализация технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, игровых технологий.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка творческой работы по определенной проблематике психолого-педагогического сопровождения первых дней ребенка в школе.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление отчетной документации по итогам практики и защита отчета, время аттестации - 7-й семестр.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения,
- в установленные сроки написал, сдал о практике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- читал лекцию на языке письменной речи,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- не использовал активные методы и технические средства обучения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины,
- не представил отчетную документацию.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба: Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2008. - 189 с.
3. Лукьянова, Маргарита Ивановна. Моя профессия - детский психолог: практ. пособие для специалистов общеобразоват. учреждений / М. И. Лукьянова. - М.: АРКТИ, 2007. - 360 с.
4. Истратова, Оксана Николаевна. Большая книга детского психолога: [от 3 до 10 лет] / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 565 с.
5. Работа психолога в начальной школе/ М. Р. Битянова [и др.], 2-е изд. - М.: Генезис, 2001. - 347 с.

б) дополнительная литература:

1. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 442 с.
2. Овчарова, Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 361 с.
3. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. и др. : Питер, 2007. – 588 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования».

Автор (ы): С. С. Бакшиханова, к.псх.н., доц. кафедры психологии детства педагогического института ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»; Э.В. Будаева старший преподаватель кафедры психологии детства ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психология детства

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.Ж. Дагбаева
«_____» _____ 2018 г.

Программа преддипломной практики

Стационарная

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавриат

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2018

1. Цели преддипломной практики

Цель научно - исследовательской практики заключается в обобщении и апробации, представлении результатов дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой.

2. Задачи преддипломной практики

- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в научно-исследовательской деятельности;
- осознание и понимание принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания;
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, тезисов;
- апробация и представление результатов исследования научной общественности в форме статей/или тезисов, защиты дипломной работы;
- формирование научного стиля письменной речи;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении научно-исследовательских задач.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Преддипломная практика имеет дискретную форму, стационарным способом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	УК- 6	Выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики	10- 20
2	УК- 6	Использовал презентационные технологии	10- 20
3	ОПК-8	Положительный отзыв- характеристика руководителя	10- 20
4	ОПК-8	Защита отчета по практике	10- 20
5	ОПК-8	Отчет по практике, замечание	10- 20

		руководителя в дневнике	
6	ИТОГО:		50-100

5. Место преддипломной практики в структуре ОП бакалавриата

Научно-исследовательская практика базируется на освоении таких дисциплин как «Качественные и количественные методы психологического и педагогического и исследования», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Методы психологического исследования с практикумом», «Интерпретация и обработка данных в психолого-педагогических исследованиях». В свою очередь она направлена на обобщение результатов дипломного проектирования бакалавра. К научно-исследовательской практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по направлению. Практика направлена на приобретение студентами исследовательских умений и навыков по обобщению и представлению результатов исследования.

2. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками педагогического института (групповым руководителем практики, научным руководителем дипломной работы обязательно отводится время для консультаций студентов в университете - присутственный день).

3. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике (2ч).	Зачет
2.	Основной этап	1. Научное оформление текста дипломной работы. 2. Предзащита дипломной работы. 3. Подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов) и ее представление.	
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебно-исследовательской практики: • дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой	

	оценкой; <ul style="list-style-type: none"> • статья/или тезисы, готовые к публикации; Участие в итоговой конференции, рефлексия результатов научно-исследовательской деятельности	
--	--	--

4. Формы отчетности по практике

Подготовка и защита развернутого отчета по практическим результатам на итоговой конференции по практике, дифференцированный зачет; время аттестации 8-й семестр.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа производственной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики.).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «**зачет**» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- при проведении итоговой конференции использовал презентационные технологии;
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации;
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «**не зачет**» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;
- не представил отчетную документацию.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов . - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.
3. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.

4. Епанчинцева, Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева . - М.: 2013. - 160 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.
6. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина . - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
7. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов . - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.
8. Попланова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.
9. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно-методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова . - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
10. Романова, Е. С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
11. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.
12. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2013. - 624 с.
13. Собчик, Л. На своем месте: психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // Справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.
14. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
15. Тодд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт . - 3-е изд. - СПб.: Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.
16. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.
17. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин. - М.: Владос, 1999. - 512 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

Периодические издания:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] – М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2008-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2001-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802
3. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] – М.: Изд-во «Академия профессионального образования», 2006-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221
4. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании", 2008 –2010. - Системные требования: Браузер класса Internet

Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Презентационные технологии, использование пакета Exsel, Power Point, разработка статьи, публичные выступления и участие в научной дискуссии, подготовка рецензии научных работ, рефлексивные методики.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения предзащит, научных выступлений, мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.Ж. Дагбаева
«_____» _____ 2018 г.

Программа производственной практики
«Научно-исследовательская работа»

Стационарная

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация
Психология образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2018

1. Цели практики. Производственная практика «Научно-исследовательская работа» предоставляет студентам возможность формирования и реализации профессионально-личностного потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики (учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры). Цели производственной практики заключается в:

- реализации студентами основных направлений, мероприятий и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях, углублении теоретической подготовки обучающихся, профессионально-важных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, обеспечивающих успешность в психолого-педагогической деятельности, а также в решении конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.
- приобретении студентами опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с направлением подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профилем «Психология образования», приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.
- обобщении и апробации, представлении результатов дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой.

2. Задачи практики

Задачи практики в области реализации студентами основных направлений, мероприятий и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач;
- реализация практической работы (диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной);
- осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, результатов использования психодиагностических методик, представление данных в Power Point с использованием пакета обработки данных Excel).

Задачи практики в области реализации научно-исследовательской деятельности:

- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психолого-педагогических, психологических, педагогических исследований актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (системы консультационных, диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических мероприятий): отработка и закрепление навыков сбора, обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;
- выработка научно-исследовательского творческого подхода в решении проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в процессе формирования способности применять полученные знания в собственной научно – исследовательской деятельности и проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).
- овладение методами обобщения и логического изложения материала,
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых

исследований, приемами библиографического описания, знание основных библиографических источников и поисковых систем;

- подготовка и публикация научной статьи, учебно-информационных и учебно-методических материалов по теме исследования;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

Задачи практики в области развития профессионально важных качеств личности педагога - психолога образовательного учреждения, обеспечивающих успешность психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения:

- развитие навыков взаимодействия с коллегами, с детьми и учащимися и их родителями в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- Развитие самостоятельности и ответственности при решении практических и научно-исследовательских задач.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

В результате прохождения научно - исследовательской практики студент - бакалавр должен:

знать:

- основы психолого-педагогических технологий, используемых в профессиональной деятельности, и необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знать психолого-педагогические, этические и правовые основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- различные источники получения информации в сфере профессиональной деятельности педагога – психолога (практического психолога в сфере образования);

уметь:

- выстраивать сотрудничество с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проектировать психолого-педагогическую работу по теме научного исследования: определять цель, задачи, содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогической деятельности;
- представлять результаты проектирования в виде программы психолого-педагогического сопровождения или оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;
- работать в библиографических отделах библиотек;
- работать в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и т.д.;
- составлять план полиреферата;
- оформлять ссылки на литературу в соответствии с принятыми стандартами,
- оформлять список использованной литературы,
- обобщать смысловое содержание статьи в виде кратких аннотаций.

владеть:

- психолого-педагогическими технологиями диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской работы по теме научного исследования;
- навыками разработки полиреферата,
- навыками публичного выступления.

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК - 6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ОПК - 7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК - 8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика «Научно-исследовательская деятельность» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла образовательной программы (Б2.0.04 (П)), способствует формированию ориентировочной основы психолого-педагогической деятельности и готовности к решению профессиональных задач, основанной на формировании научно-исследовательских компетенций. Для реализации цели и задач научно-исследовательской деятельности студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом)», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками», «Образовательные программы ДОО и школы», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Основы социально-психологического тренинга», «Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Основы научно-исследовательской деятельности студентов», а также в ходе учебных и педагогических практик, направленных на ознакомление с деятельностью педагога – психолога в образовательной организации, психолого-педагогическим сопровождением, психолого-педагогической деятельностью в летнем оздоровительном лагере.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые для реализации учебно-исследовательской деятельности:

- знать основные закономерности психического развития детей;
- иметь представление об основных закономерностях отклоняющегося психического развития;
- знать специфику основных методов психолого-педагогического исследования;
- знать особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями психолого-педагогического просвещения и информирования, используемого в коррекционно-логопедической деятельности;
- уметь реферировать (разрабатывать монореферат), аннотировать психолого-педагогическую литературу;
- уметь использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии.
- владеть способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке;
- владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;
- владеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

Приобретенные на практике знания, умения и навыки являются необходимыми для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации

(подготовки и защиты выпускной квалификационной работы).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК – 6, ОПК - 8	Модуль: Методы психолого-педагогической деятельности. Модуль: Психология и педагогика развития детей. Основы социально-психологического тренинга. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.	Преддипломная практика, государственная итоговая аттестация
2.	ОПК – 8, ОПК - 7	Модуль: Методология психолого-педагогической деятельности. Теоретическая педагогика. Модуль: Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности. Основы научно-исследовательской деятельности студентов. Современные подходы и концепции образования.	Преддипломная практика, государственная итоговая аттестация

5. Вид, способ и форма проведения практики. Практика является производственной, стационарной и дискретной.

6. Место и сроки проведения практики. Производственная практика «Научно-исследовательская деятельность» проходит в восьмом семестре на базе учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационных и психолого-педагогических центров, определенных директором педагогического института Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова на основе договорных отношений между организациями и ВУЗом.

7. Объем, структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 15 зачетных единиц (540 ч.).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего Контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности (2ч).	Экзамен

2	Основной этап	<p>1. Ориентировочный этап: определение цели, теоретический анализ проблемы, формулирование гипотезы, отбор методов исследования, адекватных исследуемым феноменам и возрастным особенностям испытуемых. Ориентировочный этап реализуется студентом под руководством научного руководителя дипломной работы в 7 учебном семестре.</p> <p>2. Этап сбора данных:</p> <p>2.1. Констатирующий этап: проведение диагностического минимума в соответствии с темой дипломного проектирования и при необходимости уточнение его результатов в процессе углубленного индивидуально-психологического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка и интерпретация полученных диагностических данных; - сопоставление полученных результатов с возрастными нормативами и известными данными; выявление проблемных сфер и областей; - подготовка психологического заключения по результатам констатирующего этапа исследования. <p>2.2. Формирующий этап.</p> <p>А) Коррекционная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и составление коррекционно-развивающей программы. Данная программа обсуждается с курирующим практику психологом и реализуется практикантом только с его согласия. - Реализация коррекционной программы. При проведении коррекционных занятий отслеживается их эффективность (на основе ретестового исследования, наблюдений, со слов испытуемых, независимых экспертов), возможно осуществление текущего контроля: присутствие на занятиях однокурсников, экспертов, психологов, курирующих практику, использование видеозаписи. 	
---	---------------	---	--

		<p>Б) Психологическое консультирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение психологических консультаций (совместно с курирующим практику психологом / не менее 2-х). <p>Самоанализ проведенных консультаций (не менее 2-х).</p> <p>В) Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса по выявленной проблематике.</p> <p>Г) Посещение мероприятий, проводимых одним из практикантов с целью анализа его деятельности.</p> <p>2.3. Контрольный срез.</p> <p>Оценка и анализ эффективности проведенных мероприятий, подготовка итогового заключения.</p> <p>3. Научное оформление текста дипломной работы.</p> <p>4. Подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов) и ее представление.</p> <p>5. Предзащита дипломной работы.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации. 2. Отчет о прохождении практики может включать: <ul style="list-style-type: none"> - результаты констатирующего исследования; - анализ коррекционной или психопрофилактической программы и особенностей ее реализации; - самоанализ 2-х проведенных консультаций; - план – конспект и самоанализ мероприятия, реализованного в соответствии с программой коррекционной или психопрофилактической работы; - анализ деятельности 1-ого студента-практиканта (любого мероприятия); 	

		<p>- публикация статьи или учебно-информационных, учебно-методических материалов по теме исследования;</p> <p>- общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики.</p> <p>Участие в итоговой конференции, презентация и рефлексия результатов деятельности практикантов.</p>	
--	--	--	--

8. Формы отчетности по практике.

Отчетные материалы по практике оформляются в виде печатного текста на листах размера А4 в формате Word, шрифт 14, межстрочный интервал полуторный, поля: верхнее – 2, нижнее – 1,5, левое – 2, правое – 1,5.

Составление отчетной документации по итогам производственной практики и защита отчета, время аттестации - 8-й семестр. После прохождения производственной практики практикант в семидневный срок составляет письменный отчет, оформляет дневник и сдает его руководителю практики с другой отчетной документацией. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе. При оценке итогов работы практиканта принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации, содержание отчетной документации, выступление на итоговой конференции.

По результатам практики студент готовит отчет-презентацию, с которым выступает на итоговой конференции по учебно-исследовательской практике.

По результатам практики студенты должны представить следующую документацию:

1. Дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации.

2. Отчет о прохождении практики может включать:

- результаты констатирующего исследования и контрольного среза;
- анализ цели, задач и содержания коррекционной или психопрофилактической программы и особенностей ее реализации;
- план – конспект и самоанализ 2-х проведенных мероприятий, запланированных в программе коррекционной или психопрофилактической работы;
- анализ деятельности 1-ого студента-практиканта (любого мероприятия);
- публикация статьи или учебно-информационных, учебно-методических материалов по теме исследования;
- общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики.

3. Программа коррекционно-развивающей или психопрофилактической работы.
4. Сертификаты или иные документы, подтверждающие наличие публикации.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Обязательный минимум заданий, необходимых для прохождения практики:

- Дневник.
- Отчет.
- Результаты констатирующего исследования
- Программа коррекционно-развивающей или психопрофилактической работы.
- Сертификаты или иные документы, подтверждающие наличие публикации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мини-макс
1	ОПК - 6	Разработка программы коррекционно-развивающей или психопрофилактической работы.	5 – 20 баллов
2	ОПК - 7	Анализ эффективности реализации программы психолого-педагогической деятельности: особенности взаимодействия практиканта с субъектами образовательного процесса, анализ деятельности и поведения испытуемых	10 – 20 баллов
2	ОПК - 8	Отчет о результатах практики	10 – 20 баллов
		Публикация статьи	10 - 20 баллов
		Количественно-качественная интерпретация результатов констатирующего исследования.	10 - 10 баллов
		Дневник практики	5 – 10 баллов
ИТОГО:			50 – 100 баллов

Студент, не выполнивший программу учебной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из БГУ как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом БГУ и соответствующими Положениями. Экзамен по практике приравнивается к экзамену по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Экзамен за практику выставляется студенту на основании представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «отлично» (85 – 100 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «хорошо» (70 – 84 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка «удовлетворительно» (50 – 69 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и мероприятий, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- не использовал активные методы и технические средства обучения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «неудовлетворительно» (49 баллов и ниже) выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

10. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)

- Услуги (электронная почта, поисковая система)
 - Программное обеспечение:
 - Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
 - Интернет-приложения (по выбору организации)
- Например,
- Internet Explorer
 - Почта Windows
 - Outlook Express
 - Outlook Web Access
 - Основные компоненты Windows
 - Microsoft Messenger for Mac
 - NetMeeting
 - MSN Internet Access
 - MSN Explorer
 - Microsoft Silverlight
 - Skype
 - Офисные приложения Microsoft Office
 - Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов . - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.
3. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.
4. Епанчинцева, Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева . - М.: 2013. - 160 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.
6. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина . - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
7. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов . - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.
8. Попланова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.
9. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебнометодическое пособие / сост. И. Б. Дерманова . - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
10. Романова, Е. С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
11. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.
12. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2013. - 624 с.
13. Собчик, Л. На своем месте: психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // Справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.
14. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
15. Тодд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт . - 3-е изд. - СПб. : Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.
16. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.
17. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб.

пособие / Н. И. Шевандрин. - М.: Владос, 1999. - 512 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

Периодические издания:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научнотехнических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] – М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2008-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2001-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802

3. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] – М.: Изд-во «Академия профессионального образования», 2006-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221

4. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании", 2008 – 2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074.

12. Материально-техническое обеспечение практики. Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения научных мероприятий; мультимедийное оборудование.

Авторы: С. С. Бакшиханова, к.псих.н., доц. кафедры психологии детства педагогического института ФГОУ ВО «Бурятский государственный университет». Будаева Э.В., старший преподаватель кафедры психологии детства.