

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
имени Доржи Банзарова

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**05.03.02 География**

шифр и направление подготовки

**Экономическая и социальная география, региональный туризм**

Направленность программы (профиль)

**бакалавр**

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения

очная

г. Улан-Удэ

2021

## Аннотации рабочих программ дисциплин

### Иностранный язык

#### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.01

#### 2. Цель освоения дисциплины:

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

#### 3. Краткое содержание дисциплины

Фонетика и чтение: алфавит, правила чтения гласных и согласных, типы слога, транскрипция Лексика в рамках тематики: имя, фамилия, возраст, количественные числительные, место проживания, электронный адрес, номера телефонов. Грамматика: личные, притяжательные и указательные местоимения, единственное и множественное число существительных, спряжение глагола «to be» в настоящем времени (положительная форма) Говорение: диалог-знакомство.

#### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), (УК-4)
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, (УК-5)

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления; активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

##### Уметь:

реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного общения с общим и полным охватом содержания; читать тексты и сообщения с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

##### Владеть:

изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

#### 6. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).

#### 7. Форма контроля:

## **8. Промежуточная аттестация – зачет (1,2 семестр).**

### **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.02

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

- формирование у студентов устойчивых навыков и умений продуктивного плана (говорение, письмо) и рецептивного плана (чтение, аудирование) для осуществления профессиональной коммуникации;

- обучение сознательному отбору языковых средств для выражения своих мыслей в различных ситуациях речевого общения в рамках изученных профессиональных тем; - формирование лексико-грамматических навыков перевода информации профессионального характера с английского языка на русский и с русского языка на английский;

- дальнейшее совершенствование личностных качеств студентов, связанных с формированием навыков самообразования, расширение страноведческого и общекультурного кругозора, ростом профессиональной компетенции.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Фонетика и чтение: алфавит, правила чтения гласных и согласных, типы слога, транскрипция Лексика в рамках тематики в профессиональной деятельности. Грамматика: личные, притяжательные и указательные местоимения, единственное и множественное число существительных, спряжение глагола «to be» в настоящем времени (положительная форма) Говорение: диалог-делового общения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), (УК-4)

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, (УК-5)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные значения изученных лексических единиц и основные грамматические явления и структуры, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка.

Уметь: использовать иностранный язык в межличностном, межкультурном общении и профессиональной деятельности; понимать и сообщать информацию при чтении учебной, справочной, научной, культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое чтение).

#### Владеть:

навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса, приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет).

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен (3,4 семестр).

## **История (история России, всеобщая история)**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.03

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Цели освоения дисциплины «История»: изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Природно-географические, геополитические, социокультурные и этнонациональные особенности исторического развития России. Предмет, задачи, структура и хронологические рамки курса «Отечественная история».

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, (УК-1)

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, (УК-5)

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:  
закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

#### Уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

#### Владеть:

знаниями о навыках целостного подхода к анализу проблем общества.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часа).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

## **Русский язык и культура речи**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.04.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Анализ речевых ситуаций. Речевая правильность и языковое мастерство как две ступени речевой культуры. Роль художественной литературы и грамматической стилистики в воспитании лингвистического вкуса говорящих и пишущих. Итоги и виды языкового пуризма. Причины и пути преодоления.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:  
основы гуманитарных дисциплин, функционирования коммуникаций в конкурентной среде.

Уметь:

использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Владеть:

способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

## **Философия**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.05.

**2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Содержание понятия «философия» в его историческом, концептуальном и структурном изменении. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Природа философских проблем. Теория и метод. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Мировоззрение, его структура и исторические типы. Философия как тип мировоззрения, ее специфика.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, (УК-1)

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Уметь:

критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

Владеть:

методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности;

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.06.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Объект, предмет и методология БЖД. Характерные системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Закон сохранения жизни Куражковского Ю.Н. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Аксиома БЖД системе «человек - среда обитания». Аксиома БЖД системе «человек - среда обитания». Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Аксиома о происхождении техногенных опасностей. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (УК-8)

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;

– правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

– средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;

– методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; средства и методы защиты в ЧС.

Уметь:

– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных

работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеть:

– знаниями, умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи;

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля:**

**8.** Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

### Социальная инклюзия лиц с ОВЗ

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессионально образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная инклюзия лиц с ОВЗ» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.07.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о научно-теоретических подходах к пониманию феномена социальной инклюзии; формирование практического опыта реализации процессов и технологий социальной инклюзии, социальной интеграции, социальной инклюзии.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте. Модели социальнообразовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционнопедагогической поддержки. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен: В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– Терминологию дисциплины; основные определения социальной инклюзии; основные средства и приёмы инклюзии лиц с ОВЗ в социальное пространство; различия социальной инклюзии и социальной интеграции; технологии социальной инклюзии лиц с ОВЗ; специфику соблюдения этических принципов при социальной инклюзии лиц с ОВЗ;

– Особенности эффективного взаимодействия в коллективе; специфику проявления толерантности по отношению к лицам с ОВЗ, а также к лицам, имеющим иные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; закономерности формирования толерантных взаимоотношений.

Уметь :

– Определять степень и критерии толерантного отношения; формировать толерантность в социуме для лиц с ОВЗ; находить пути эффективной коммуникации в коллективах разного уровня, с целью эффективной социальной инклюзии лиц с ОВ;

– Различать социальную инклюзию от социальной интеграции; различать социальную инклюзию от социальной интеграции; ориентироваться в основной терминологии в рамках дисциплины; определять степень эффективности технологий социальной инклюзии лиц с ОВЗ; на основе полученных знаний, определять на ранних этапах формирование социальной инклюзии; определять профессионально-этические требования в процессе разработки и реализации психолого-педагогических технологий социальной инклюзии лиц с ОВЗ.

#### Владеть:

– На основании полученных знаний, выстраивать систему эффективных взаимоотношений в социальной среде; навыками формирования толерантного отношения к лицам, имеющим иные социальные, этнические, профессиональные и культурные различия;

– Умением определять потребность инклюзии лиц с ОВЗ в социальное пространство; навыками определения степени включенности лиц с ОВЗ в социальную среду и обществ в целом; навыками выявления процессов социальной инклюзии.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

### **Физическая культура и спорт**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.08.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой. Знакомство с содержанием видов легкоатлетических дисциплин - как средством физического воспитания. Обучение общеразвивающим упражнениям. Кроссовый бег (средний темп, без учета времени): юноши – 3000 метров, девушки – 2000метров. Развитие выносливости. Подвижные игры для развития координационных качеств; развитие гибкости

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-7



– выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности, УК-7.1

– планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, УК-7.2

– соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности, УК-7.3

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

Уметь:

подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов; применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов.

Владеть:

знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений; знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

## **Математика**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть блок Б1, как обязательная часть Б1.О.09.01

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование математической культуры студента начальная подготовка в области

алгебраического анализа простейших геометрических объектов, овладение классическим математическим аппаратом для дальнейшего использования в приложениях.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Равенство направленных отрезков. Понятие свободного вектора. Сложение векторов. Отношение отрезков. Умножение вектора на число. Координаты на прямой. Линейная зависимость векторов. Геометрический смысл линейной зависимости. Базис и координаты вектора. Условия линейной зависимости векторов в координатах. Равенство направленных отрезков. Понятие свободного вектора. Сложение векторов. Отношение отрезков. Умножение вектора на число. Координаты на прямой. Линейная зависимость векторов. Геометрический смысл линейной зависимости. Базис и координаты вектора. Условия линейной зависимости векторов в координатах. Координаты на плоскости и в пространстве.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-1.

– способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности, (ОПК-1)

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

основные понятия математики, определения и свойства математических объектов в этой области, формулировки утверждений, методы их доказательства, возможные сферы их приложений, в том числе в компьютерном моделировании.

Уметь:

решать задачи вычислительного и теоретического характера в области математики.

Владеть: математическим аппаратом аналитической геометрии, линейной и векторной алгебры.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

## **Физика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Физика» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.0.09.02

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Усвоение последовательной системы физических знаний, необходимых для становления естественнонаучного образования, формирования в сознании физической картины окружающего мира; получение практических навыков, необходимых для применения физических законов к решению конкретных физических задач и проведения физического эксперимента; формирование представлений о возможностях применения физических методов исследования в профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи физики. Механистическая картина мира. Кинематика поступательного и вращательного движения точки. Динамика поступательного движения. Динамика вращательного движения. Измерение времени. Обработка результатов многократных, прямых измерений времени. Измерения массы. Определение плотности жидкости и твердых тел методом гидростатического взвешивания с помощью торсионных весов. Изучение законов

динамики вращательного движения на примере маятника Обербека. Решение задач по кинематике и динамике движения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, (УК-1).

– способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности, (ОПК-1)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

Фундаментальные физические основы механики, колебаний и волн, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, атомной и ядерной физики для освоения физических основ географии.

##### Уметь:

Применять фундаментальные физические знания для освоения физических основ географии и решения профессиональных задач.

##### Владеть:

Навыками физических исследований, в том числе в области профессиональных задач.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.09.03

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

создание необходимой основы для использования современных информационно-коммуникационных технологий в обучении и решении прикладных задач в профессиональной деятельности. При изучении дисциплины студенты должны: познакомиться с основными положениями разделов информатики, тенденциями их развития, получить представление о способах поиска, хранения, обработки и анализа информации.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие информации, ее свойства, меры и количество информации. Информационные процессы. Предмет и структура информатики. Представление и кодирование данных. Логические основы ЭВМ. Решение задач по теме: «Кодирование информации. Системы счисления. Двоичная арифметика». Решение задач по теме:

«Кодирование информации. Системы счисления. Двоичная арифметика». Подготовка реферата Технические средства реализации информационных процессов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности, (ОПК-4)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

основное программное обеспечение для качественного исследования и анализа различной информации; основные теории и методы создания географических информационных систем и технологий обработки баз данных о состоянии земельных и природных ресурсов.

Уметь:

создавать базы данных, проводить их анализ с применением программного обеспечения, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Владеть:

основными методами и средствами информационных и коммуникационных технологий для решения профессиональных и образовательных задач.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

### **Введение в географию**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Введение в географию» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.09.04.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Дать вводные представления о географической науке, познакомить с ее местом, ролью и значением в современном мире, показать важность географического подхода для решения важнейших региональных и глобальных проблем современности.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Целью изучения данной дисциплины является ознакомление студентов с вводным курсом в географическую науку, терминологией и парадигмами, а также с новейшими достижениями. Экономическая география входит одновременно в систему географических и экономических наук, перекрывающие объекты исследования имеет также и с общественными науками. Важнейшие тенденции в развитии географии: экологизация, экономизация и социологизация.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности, (ОПК-1)

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические основы современной географической науки, этапы ее многовекового развития, основные понятия и концепции.

Уметь:

свободно владеть терминологией современной географии - сложной, многокомпонентной системы наук, синтезирующей всю совокупность знаний о Земле.

Владеть:

методами самостоятельного изучения географической литературы, тематических

карт, анализа географических явлений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

### Химия

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Химия» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.09.05

**2. Цель освоения дисциплины:**

Рассмотрение теоретических основ химии, свойств элементов и их соединений, понимание основных разделов химии и умение применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Химия как предмет естествознания. Объекты изучения химии - реакция и вещество. Проблемы современной химии и перспективы ее развития. Основные химические понятия: вещество, атом, химический элемент, относительная атомная масса элемента, молекула, относительная молекулярная масса, моль, эквивалент. Основные законы химии: закон сохранения массы, закон постоянства состава, закон кратных отношений, закон объемных отношений, закон Авогадро, закон эквивалентов, газовые законы. Основные классы неорганических веществ. Техника безопасности. Химическая посуда и реактивы. Основные классы неорганических веществ.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-1

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

фундаментальные разделы химии (химическая термодинамика, химическая кинетика, строение вещества, химия элементов и их соединений, химическая идентификация), необходимые для освоения химических основ в общей, физической и социально-экономической географии.

Уметь:

использовать базовые знания разделов химии, в объеме, необходимом для освоения химических основ в общей, физической и социально-экономической географии; анализировать и оценивать информацию, используя современные образовательные и информационные технологии; использовать теоретические знания на практике.

Владеть:

навыками экспериментального исследования в химии; методами поиска, выбора и обмена информацией с использованием современных информационных технологий при реализации профессиональной деятельности; навыками решения типовых задач; базовыми знаниями разделов химии, в объеме необходимом для освоения химических основ в общей, физической и социально-экономической географии.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

## **Биогеография с основами экологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Биогеография с основами экологии» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная Б1.О.09.06

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов базовых понятий и принципов науки о биологическом разнообразии, знакомство с основными биоэкологическими правилами и законами формирования биологического разнообразия в основных биомах Земли, с формами сохранения генофонда планеты.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные закономерности ландшафтно-зональной организации биосферы. Основные понятия предмета. Биосфера. Границы биосферы. Экосистема. Ландшафт. Биогеоценоз. Экотоп. Биотоп. Биоценоз. Биогеоценоз как система. Основные компоненты экосистемы. Системообразующие связи. Биосфера и экосистемы. Взаимодействие человека и природы. Современные глобальные проблемы и их экологический аспект. Экологические проблемы России. Основные понятия экологии и общие положения рационального природопользования. Структура экологических знаний. Структура и

состав биосферы. Аксиома Вернадского о биосфере. Состав и природа элементов биосферы и системообразующие отношения между ними. Функции живого вещества: энергетическая функция, концентрационная функция, средообразующая функция, деструктивная функция. Природные ландшафты и их структура. Природно-хозяйственные системы. Основные биосферные циклы веществ: цикл воды, цикл углерода, цикл кислорода, цикл азота, цикл фосфора. Закон сохранения (бережливости) К. Бэра. Синергетика биосферы. Динамика популяций. Принцип экологической эквивалентности. Биологическая стабилизация окружающей среды. Общая характеристика и состав экосистемы. Пищевые цепи и пищевые сети. Типы экосистем. Распределение солнечной энергии в экосистеме.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности, (ОПК-1)

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

теоретические основы учения о популяции, биоценозе и экосистеме (основы аутэкологии, демэкологии и синэкологии); характеристику жизненных форм и экологических групп организмов; классификации экологических факторов и стратегий живого; учение о биосфере, структуре и функциях живого вещества; принципы изучения и сохранения биоразнообразия; проблемы окружающей среды, пути и способы ее сохранения и оздоровления; основные международные законы и законодательные акты об охране окружающей среды и о изучении и сохранении биоразнообразия.

#### Уметь:

определять принадлежность организмов к соответствующим таксонам, биоморфам и экологическим группам; применять навыки мониторинга за состоянием популяции и экосистемы; обрабатывать данные полевых и лабораторных экспериментов; разрабатывать презентации, посвященные различным экологическим явлениям и проблемам.

#### Владеть:

основными методами и средствами получения и хранения информации; методами полевых и лабораторных исследований по экологии; приемами математической обработки и статистического анализа биологических данных.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часа).

**7. Форма контроля:**

**Землеведение**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Землеведение» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.10.01

**2. Цель освоения дисциплины:**

Раскрытие сущности географической науки, формировании у студентов целостного представления о географической оболочке Земли, ее структуре, внутренних и внешних взаимосвязях.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Изучение планеты Земля в системе планет Солнечной системы, особенностей планеты Земля, ее уникальности. Свойства географической оболочки. Построение гипсометрического профиля по указанному меридиану. Роль живых существ в истории планеты, их фактическая всеобъемленность в географической оболочке. Пространство и время в географической оболочке.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности, (ОПК-1),

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности, (ОПК-2)

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

роль землеведения в решении важнейших задач географии, основные общие методы исследования в землеведении, физические свойства географической оболочки, состав, строение географической оболочки и ее динамику, глобальные изменения в географической оболочке.

Уметь:

определять географические объекты на карте и подписывать их на контурной карте, входящие в обязательный перечень знаний географической номенклатуры; строить графики, кривые зависимости влияющих друг на друга факторов и уметь анализировать, решать задачи из практикума по землеведению.

Владеть:

навыками работы с картографическим материалом.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

## Геология

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Геология» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.10.02

### 2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомить студентов с основными понятиями определениями, терминами и закономерностями, которые рассматриваются в ходе изучения дисциплины.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Форма Земли. Сила тяжести. Оболочки земного шара. Магнитные свойства Земли. Тепловые свойства Земли. Основные структурные элементы земной коры. Состав земной коры. Общие сведения о минералах. Физические свойства минералов. Условия образования минералов. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Образование Вселенной. Строение Солнечной системы. Характеристика планет. Изучение терминов. Составление описания горных пород. Этапы истории формирования и развития Земли. методы определения возраста Земли, земной коры, отдельных горных пород и минералов. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Анализ геохронологической(стратиграфической) шкалы. Главные геологические события в истории Земли. История тектонических событий. Докембрий. Архей. Протерозой. Кайнозой. История эволюции Земли. Развитие жизни на Земле. Выветривание. Геологическая деятельность ветра. Геологическая деятельность поверхностных вод. Делювиальные процессы. Оврагообразование. Деятельность временных потоков. Линейный размыв (эрозия), перенос обломочного материала переменными потоками; аккумуляция осадков. Разрушительная, переносная и аккумулятивная деятельность временных горных потоков. Геологическая деятельность речных потоков. Транспортировка обломочного материала. Аккумуляция. Аллювий. Речные аккумулятивные формы (пойменные и надпойменные террасы). Разрушение водоразделов и перехваты речных долин. Денудация и пенеппен. Устья рек (дельты и эстуарии). Сели и пролювий. Особенности аллювиальных отложений. Геологическая деятельность подземных вод. Происхождение подземных вод. Классификация подземных вод. Минерализация подземных вод. Разрушительная и созидательная деятельность подземных вод. Практическое значение подземных вод. Геологические процессы в районах многолетней мерзлоты. Геологическая деятельность ледников. Образование ледников. Движение ледников. Типы ледников. Разрушительная деятельность ледников. транспорт и аккумуляция. Водно-ледниковые отложения. Четвертичные оледенения. Причины оледенений в плейстоцене. Группа "космических гипотез", группа "планетарных гипотез". Геологическая деятельность океанов и морей. Морфология океанского дна. Материковая отмель, материковый склон. ложе мирового океана. Морфология морских берегов. Движения морской воды. Ветровые волны. Внутренние волны. Морские течения. Геологическая деятельность озёр. Классификация по водному режиму. Классификация по происхождению котловины. Геологическая деятельность болот. Диагенез осадков. Вулканизм и плутонизм. Продукты извержения вулканов. Классификация вулканов. Поствулканические явления. Интрузивный магматизм. Формы и размеры интрузивных образований. Интрузивные породы. Тектонические движения. Колебательные тектонические движения. Складкообразовательные движения и дизъюнктивные нарушения. Распространение вулканов. Вулканы России. Созидательная деятельность моря. Седиментация. Осадки литоральной зоны. Осадки неритовой зоны. Осадки батинальной зоны. Осадки абиссальной зоны. Общие сведения о закономерностях развития земной коры. Основные геологические структуры земной коры. Структуры первого порядка: геосинклинали и платформы. Эпейрократоны и талассократоны. Эпохи горообразования. Основные этапы развития земной коры. Методы исторической геологии. Геотектонические гипотезы. Геологические карты. Определения. Масштабы карт.



Комплектация. Условные обозначения. Чтение геологических карт. Построение геологических разрезов. Вводные положения. Оформление геологического разреза. Методы построения складчатых структур. Геологическое описание разреза и выводы. Современные методики составления разрезов. Метод кинк-зон. Сбалансированные разрезы. Характеристика основных породообразующих и рудных минералов (несиликатные минералы). Характеристика основных породообразующих и рудных минералов (силикаты).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности, (ОПК-1),

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

основные понятия, определения, термины и закономерности, которые рассматриваются в ходе изучения геологии.

##### Уметь:

различать важнейшие минералы и горные породы, выявлять генезис горных пород, разбираться в стратиграфии и литологии различных фаций, отличать различные по генезису формы и элементы рельефа.

##### Владеть:

методами анализа и синтеза, общенаучными и методами геологического познания.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

5 зачетных единиц (180 часов).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

### **Климатология с основами метеорологии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Климатология с основами метеорологии» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.10.03.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Ознакомление студентов с одной из географических наук, изучающей атмосферу Земли, ее состав, строение и происходящими в ней физическими и химическими процессами, формирующими погоду и климат, в со строением атмосферы; составом воздуха; пространственным распределением на земном шаре давления, температуры, влажности; процессами преобразования солнечной радиации в атмосфере; тепловым и водным режимом; свойствами основных циркуляционных систем, определяющих изменения погоды в различных широтах. Ознакомить с приборами и привить навыки простейших метеорологических, градиентных и актинометрических наблюдений.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Учение об атмосфере. Местоположение в системе наук. Цели и задачи. Атмосфера, погода, климат. Метеорологическая служба. Народнохозяйственное значение метеорологии и климатологии. Основные этапы истории развития метеорологии и климатологии. Организация метеорологических наблюдений в России и на земном шаре. Знакомство со структурой

метеорологической сети, объемом и сроками метеорологических наблюдений. Ознакомление с работой метеорологической станции. Понятие об истинном и среднем солнечном, поясном и декретном, летнем и зимнем времени. Атмосферное давление, единицы его измерения. Температура воздуха, температурные шкалы. Состав сухого воздуха у земной поверхности, его изменения с высотой. Водяной пар в воздухе, давление водяного пара и относительная влажность. Плотность воздуха. Уравнения состояния. Строение атмосферы. Аэрозоли. Дымка, облака, туманы. Уравнение статики атмосферы. Барометрическая формула. Барическая ступень. Среднее распределение атмосферного давления с высотой. Адиабатические процессы в атмосфере. Псевдоадиабатический процесс. Аэрологическая диаграмма. Потенциальная температура. Вертикальное распределение температуры. Ветер и турбулентность. Воздушные массы и фронты.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности, (ОПК-1),

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности, (ОПК-2)

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

общепрофессиональные и теоретические представления о климатологии с основами метеорологии; Местоположение климатологии с основами метеорологии в системе наук; атмосферное давление, единицы его измерения. Температура воздуха, температурные шкалы. Тепловое и лучистое равновесие Земли. Коротковолновая и длинноволновая радиация. Общепрофессиональные теоретические представления о климатологии с основами метеорологии.

##### Уметь:

понимать, излагать и критически излагать и анализировать базовую информацию в географии и использовать теоретические знания на практике; работать с метеорологическими приборами, работать по тематическим картам, определять атмосферное давление, определять высоту здания, измерять интенсивность прямой солнечной радиации, определять влажность по гигрометру. понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии использовать теоретические знания на практике.

##### Владеть:

Навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

### **Гидрология**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Гидрология» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.10.04

## **2. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать понятие о гидрологии как науке, изучающей гидросферу и процессы, происходящие в ней.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Гидрология - наука, изучающая природные воды, их взаимодействие с атмосферой и литосферой, а также явления и процессы, в них протекающие (испарение, замерзание и т. п.). Предмет изучения гидрологии – все виды вод гидросферы в океанах, морях, реках, озерах, водохранилищах, болотах, почвенные и подземные воды. В широком смысле в предмет гидрологии входит также изучение атмосферных, подземных вод и ледников. Задача общей гидрологии состоит в рассмотрении основных и наиболее общих закономерностей процессов в водных объектах. Задача гидрологии - изучение закономерностей формирования гидрологического режима (гидрологических процессов). Гидрология подразделяется на общую гидрологию и другие разделы (гидрография, гидрометрия, гидрофизика, гидрохимия, инженерная геология). В общую гидрологию входят океанология (гидрология океанов и морей), гидрология подземных вод (почти то же, что гидрогеология) и гидрология водных объектов суши - гидрология рек, озер, водохранилищ, болот, ледников (почти то же, что гляциология). Близкие гидрологии науки: физико - географические - метеорология и климатология, геоморфология, почвоведение. фундаментальные - биология, физика, химия, математика. Гидрология изучает весь комплекс вопросов, относящихся к деятельности воды на Земле. Отсюда вытекает ее тесная связь, с другими географическими науками: метеорологией и климатологией, гидрогеологией, почвоведением, геоморфологией и др. Понятие о гидросфере.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности, (ОПК-1),

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности, (ОПК-2)

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

основные закономерности и гидрологические процессы, основные понятия, определения и термины, номенклатуру по рекам и озерам Земли, особенности использования поверхностных вод человеком.

### Уметь:

пользоваться справочным материалом по гидрологии

(справочники:

«Гидрологическая изученность», «Основные гидрологические характеристики»,

«Ежегодные данные о расходах воды» и др.) строить гидрограф реки, расчленять его по типам питания, выделять фазы водного режима и т.д.

### Владеть:

методикой изучения и анализа гидрографов, навыками измерения расходов воды, скорости течения и др. в полевых условиях различными методами.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

## **Геоморфология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Геоморфология» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.10.05.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать систему знаний о рельефе Земли как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов; ознакомить с многообразием рельефообразующих процессов; изучить особенности истории формирования современного рельефа суши; изучить разнообразие форм рельефа суши и дна Мирового океана; проанализировать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения территории; выявить особенности рельефа ранга морфоскульптуры.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Из истории становления науки. Научные направления современной геоморфологии. Методы геоморфологических исследований. Практическое значение геоморфологических исследований. Геоморфологическое картирование. Принципы построения легенд общих геоморфологических карт. Задачи и перспективы геоморфологических исследований в России. Общие сведения о рельефе Земли. Понятия

«рельеф», «формы рельефа», «элементы рельефа», «тип рельефа». Морфология рельефа. Понятие о генезисе рельефа. Соотношение эндогенной и экзогенной составляющей в рельефообразовании. Понятие о возрасте рельефа и методах его определения. Время как фактор рельефообразования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности, (ОПК-1),

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности, (ОПК-2)

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

роль планетарно-космического фактора в формировании рельефа Земли; закономерности современных эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов; роль рельефа в формировании природных ландшафтов; планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры; процессы выветривания и их роль в рельефообразовании; склоновые, флювиальные, гляциальные, карстовые, эоловые, криогенные, береговые, биогенные процессы и формы рельефа ими обусловленные; механизм антропогенного воздействия на рельеф и антропогенные формы рельефа; задачи и перспективы геоморфологических исследований в России.

#### Уметь:

строить и анализировать геоморфологический профиль территории; давать оценку рельефа как основы для организации туризма и отдыха; работать с электронными географическими картами; находить и систематизировать информацию по проблематике дисциплины в глобальной сети Интернет.

### Владеть:

методами и приемами подготовки аналитического текста по заданной проблеме; методами и приемами подготовки компьютерной презентации любой темы в рамках учебной программы дисциплины; навыками публичного выступления по заданной проблемной теме дисциплины.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часа).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

## **Топография**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Топография» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.11.01.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

ознакомление студентов с основными принципами производства геодезических съемок поверхности земли, методами составления топографических карт и использованием топографических карт в научных исследованиях.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общие сведения. Условные знаки, показ объектов на топографической карте, Определение по топографической карте площадей объектов, Определение высот точек на местности. Последовательное нивелирование для передачи высот.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

–способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, (ОПК-3)

–способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, (ПК-4)

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

определение и место топографии в системе наук о Земле, исторические сведения о становлении топографии, основные системы геодезических координат и взаимосвязи между ними, цели и методы топографического картографирования, взаимосвязь топографии с другими науками, форму и размеры Земли, картографические проекции, масштаб, генерализацию, разграфку и номенклатуру топографических карт, теоретические основы проведения измерений на карте и на местности, основные системы геодезических координат и их взаимосвязь, системы отсчета высот, геодезические координаты на плоскости, автоматизированные средства геодезических измерений, государственные опорные геодезические сети.

#### Уметь:

работать с топографическими картами, планами, аэрофотоснимками и космическими снимками высокого разрешения, использовать топографические модели при решении научных и прикладных задач, систематизировать топографическую информацию, извлекать из топографической карты информацию о местности и ее основных свойствах, выполнять измерения по карте, проводить геодезические измерения на местности.

#### Владеть:

способами определения плановых координат и превышений точек на местности, методами топографической съемки, методами работы с картой и геодезическими инструментами.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

**Картография**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Картография» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.11.02.

**2. Цель освоения дисциплины:**

дать студентам знания в области картографии, сформировать навыки использования географических карт и картографического метода в географических исследованиях.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Определение картографии, ее структура. Связь картографии с другими науками. Математическая основа карт. Референц-эллипсоид. Главный и частный масштабы. Виды проекций, их свойства и выбор проекции.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, (ОПК-3)

– способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, (ПК-4)

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия и термины; математическую основу карт; основные картографические проекции и их свойства; способы картографического изображения; способы составления тематических карт, принципы их оформления; принципы генерализации; способы оценки карт; виды и типы общегеографических, тематических карт и атласов.

Уметь:

выполнять составление карт; выбирать картографическую проекцию; осуществлять подбор источников для картографирования, разрабатывать легенды карт и выбирать способы изображения; выполнять анализ и оценивать качество карт и других картографических произведений.

Владеть:

методами составления карт и их использования в географических исследованиях.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

**Геоинформационные системы**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Геоинформационные системы» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.11.03.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Создание необходимой основы для использования современных средств

вычислительной техники, воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях. Дисциплина «Геоинформационные системы» имеет задачей ознакомить учащихся с основными положениями своих наиболее широко используемых разделов, тенденциями их развития, принципам построения информационных моделей, применению современных геоинформационных технологий. Она является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов. Программа изучения курса предусматривает освоение теоретических вопросов, определяющих знания в

области организации информационных технологий. Практические навыки и умения отрабатываются на практических занятиях в компьютерных лабораториях и при самостоятельной работе студентов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Определение ГИС. Общие понятия и терминология. Связь геоинформатики с другими областями науки и практики. История развития ГИС. Составные части и структура ГИС. Сфера использования ГИС. Открытие, сохранение и закрытие проектов. Работа с меню. Показ списков. Создание графиков. Пользование инструментами панели операции («линейка», «информация», «ладошка»). Работа с таблицами. Поиск информации. Понятие о базах данных тематической информации. Системы управления базами данных. Иерархическая модель, сетевая модель, реляционная модель. Компоненты СУБД. Понятие об интерпретаторах и компиляторах. Проектирование базы данных. СУБДв ГИС.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности, (ОПК-4)

– способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий, (ОПК-5)

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

базовые положения фундаментальных разделов информатики для обработки информации и анализа географических данных.

#### Уметь:

использовать основы информатики и современных геоинформационных технологий.

#### Владеть:

вычислительной техникой, принципами построения и эксплуатации ГИС, экспертных систем, методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часов).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

## **Физическая география и ландшафты России**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.12.01.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать знания в области региональной комплексной физической географии

России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Объект и предмет региональной физической географии. Факторы пространственной физико-географической дифференциации и формирования (развития) ПТК регионального уровня. Природные компоненты и природные территориальные комплексы (ПТК). Иерархия ПТК. Формы организации ландшафтной сферы Земли регионального уровня: широтная зональность, секторность, провинциальность, высотная поясность; их диагностические признаки. Исторический, генетический, эволюционный и функциональный подходы к изучению природы. Комплексное физико-географическое районирование – методологическая основа региональной физической географии. Анализ различных схем физико-географического районирования территории России.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности, (ОПК-2)

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов России; основные этапы географических исследований территории России, имена выдающихся отечественных путешественников и ученых; принципы физико-географического районирования на региональном уровне дифференциации географической оболочки; физико-географические особенности ландшафтных зон равнинных областей России; ландшафтную структуру высотной поясности горных областей России; роль антропогенного фактора в преобразовании природных ландшафтов; природное и культурное наследие России всемирного значения; специфику ландшафтных условий и природных ресурсов отдельных физико-географических стран; основной перечень географической номенклатуры территории России.

#### Уметь:

давать комплексную физико-географическую характеристику региона; строить и анализировать комплексный ландшафтный профиль территории; работать с электронными географическими картами России; находить и систематизировать информацию по проблематике дисциплины в глобальной сети Интернет.

#### Владеть:

пониманием географических основ устойчивого развития России и отдельных регионов; методами и приемами подготовки аналитического текста по заданной физико-географической проблеме; методами и приемами подготовки компьютерной презентации любой темы в рамках учебной программы дисциплины; методами и приемами рецензирования научных публикаций по проблемам физической географии России; навыками публичного выступления по заданной проблемной теме дисциплины.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

5 зачетных единиц (180 часов).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

## **Физическая география материков и океанов**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной**



## **образовательной программы.**

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.12.02.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

изучение физической географии и ландшафтов материков и океанов, познание общих планетарных и крупных зональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработки у будущих географов представлений о направлениях интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и тех последствиях которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Общая и региональная физическая география. Взаимосвязи и различия их. Материки и океаны - крупнейшие части географической оболочки, обладающие внутренним единством и обладающие внутренним единством и специфическими особенностями природы. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Главные факторы возникновения и развития географической оболочки. Взаимосвязи ее компонентов. Дифференциация ландшафтов географической оболочки. Литосферные плиты Земли. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках. Общий обзор. Природные факторы дифференциации ландшафтов: геоструктуры и связь с ними рельефа, неотектонические движения, оледенения и экзогенные процессы. Морфоструктуры. Климатообразующие факторы. Речной сток, типы рек, водные ресурсы. Палеогеография и главные типы почв, растительный и животный мир. Географические пояса, сектора и ландшафтные зоны. Региональный обзор. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные и современные типы ландшафтов физико-географических стран Исландии, Фенноскандии, Среднеевропейской равнины, Центральной Евразии, Альпийско-Карпатской Средиземной Европы. Главные ландшафообразующие факторы. Поясно-секторная структура ландшафтов, высокая степень трансформации их человеком. Природные факторы дифференциации ландшафтов. Водный баланс, типы режимов рек, озера, водные ресурсы. Основные типы растительности и почв, их ресурсы, животный мир. Поясно-секторно-зональная структура природных ландшафтов и их различия. Вертикальная зональность в континентальных и океанических секторах. Региональный обзор. Основные типы ландшафтов в пределах физико-географических стран: Переднеазиатские нагорья, Юго- Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия и Юго-Восточная Азия.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности, (ОПК-2)

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

общепрофессиональные теоретические основы физической географии ландшафтов материков и океанов, географической оболочки принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального уровня, основные типологии и классификации ландшафтов.

#### Уметь:

понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии использовать теоретические знания на практике, охарактеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов мира, выявлять факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов, оценивать региональные геоэкологические проблемы, структуру и проблемы развития.

Владеть:

навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа, понятиями о природно-антропогенных геосистемах; различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов мира: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а так же хозяйственного воздействия человека на среду.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

5 зачетных единицы (180 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

### Ландшафтоведение

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Ландшафтоведение» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.12.03

**2. Цель освоения дисциплины:**

освоение научно-методических основ и прикладных аспектов ландшафтной географии и ландшафтной экологии. Формирование у студентов геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Объект, предмет и задачи ландшафтоведения. Ландшафтоведение в системе наук о Земле. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Понятия «природный территориальный комплекс» (ПТК), «природная геосистема», «природно-антропогенная геосистема». Экосистемная концепция. Соотношение понятий «геосистема» и

«экосистема». Истоки и предыстория учения о ландшафте. Физико-географический синтез. Проблема единства природы в истории естествознания. Ландшафтная оболочка, ее характерные свойства в сравнении с другими земными сферами. Этимология термина

«ландшафт». Этапы развития ландшафтоведения. Труды В.В. Докучаева и его школа. Ландшафтоведение в 20-30 годы XX в. Ландшафтоведение после второй мировой войны. Современный этап развития ландшафтоведения. Основные научные школы в ландшафтоведении Региональная и локальная дифференциация эпигеосферы.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности, (ОПК-1),

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности, (ОПК-2)

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной

документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

место ландшафтоведения в системе наук о Земле; принципы и факторы ландшафтной дифференциации земной поверхности; системы таксономических единиц региональной и типологических ландшафтных комплексов; теоретические представления о структуре, динамике и функционировании природных ландшафтов, а также их антропогенных модификаций; принципы классификации ландшафтов (природно-территориальных комплексов).

#### Уметь:

анализировать ландшафтные карты, составлять их на основе описания экологического состояния земных ландшафтов; пользоваться основными методами ландшафтоведения; ориентироваться в существующих теоретических и практических разработках.

#### Владеть:

методами полевых ландшафтных наблюдений; понятийно-терминологическим аппаратом ландшафтоведения и ландшафтного планирования; знаниями об устройстве природно-антропогенных ландшафтов и способах сохранения их биосферных, производственных и социальных функций.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часа).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

## **География почв с основами почвоведения**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.12.04.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Изучить особенности строения, состава, происхождения и географии почв мира; знать происхождение, свойства, динамику и географическое распространение почв как естественноисторических образований и как объектов хозяйственного использования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Почвообразование как процесс взаимодействия живых организмов и продуктов их жизнедеятельности с почвообразующей породой. Процессы синтеза и разрушения органических и минеральных веществ в почве. Взаимодействие, передвижение (миграция) и накопление продуктов почвообразования в почве. Большой геологический и малый биологический круговороты веществ в природе. Аккумуляция биогенных элементов в почве. Цикличность почвообразовательного процесса. Классификация почвообразовательных процессов. Формирование почвенного профиля. Почва как четырехфазная система. Почвообразующие породы как основа минеральной части почв. Обзор почвообразующих пород на территории России. Главнейшие минералы в породах и почвах. Вторичные минералы, их происхождение, состав, свойства и значение. Глинистые минералы (группы монтмориллонита и каолинита, гидрослюды). Влияние вторичных минералов на агрономические свойства почв.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности, (ОПК-1),

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях

развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности, (ОПК-2)

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

историю становления науки почвоведения; основные закономерности процесса почвообразования; основные характеристики морфологии почв; главнейшие типы почв на Земле и закономерности их распространения; практическое использование почв и проблемы их охраны.

##### Уметь:

отличать основные типы почв на практике; проводить почвенные натурные исследования; определять роль почвы в географических и экологических исследованиях.

##### Владеть:

методикой описания почвенных профилей; навыками выполнения почвенного профилирования.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часа).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

### **Социально – экономическая география**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социально-экономическая география» входит в базовую часть блока Б1, как обязательная часть Б1.О.12.05.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

дать студентам вводные представления об экономической, социальной, политической и рекреационной географии, познакомить с ее местом, ролью и значением в современном мире, показать важность экономико-географического подхода в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Социально-экономическая география (также общественная география) — система географических наук, изучающая территориальную организацию общества, её законы и закономерности. Подразделяется на экономическую, социальную, политическую и культурную географию.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, (ОПК-3)

– способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий, (ОПК- 5)

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:Знать:

- историю возникновения и развития географии;
- основные парадигмы и категории;
- систему географических наук;
- историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки.

Уметь:

- оценивать вклад российских географов в формировании общемировой системы географических знаний;
- оценивать потенциал территории: природно-ресурсный, социально демографический, экономический;
- давать полную характеристику ЭГП любого объекта и региона

Владеть:

- основными понятиями и концепциями отечественной районной школы экономической географии;
  - методами экономико-географического анализа.
- ключевыми глобальными проблемами современности, выделив экономико-географический аспект исследования

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часа).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация –зачет (3 семестр)

### **Рекреационная география**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Рекреационная география» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.13.01.

**2. Цель освоения дисциплины:**

ознакомление студентов с основными этапами становления и развития рекреационной географии, изучение закономерностей территориальной организации рекреационных систем различного класса, природных и культурно-исторических ресурсов мировых туристских центров, в целом и России.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Рекреационная география как наука. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию. Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Объекты Всемирного наследия в туризме. Учение о территориальных рекреационных системах. Рекреационное природопользование. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Рекреационное районообразование и районирование. Рекреационное и туристское районирование России.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности, (ОПК-2)
- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

– об актуальных теоретических вопросах дисциплины;  
- базовые и теоретические понятия и методы рекреационной географии, об объектах природного и культурного наследия, туристско-рекреационные потребности, виды рекреационной деятельности, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира.

Уметь:

– применять базовые и теоретические понятия и методы рекреационной географии, знания об объектах природного и культурного наследия, туристско-рекреационных потребностях, видах рекреационной деятельности, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира, Алтая.

– **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** использования базовых и теоретических понятий и методов рекреационной географии, об объектах природного и культурного наследия, туристско- рекреационных потребностях, видах рекреационной деятельности, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира, Алтая.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

## **География транспорта**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «География транспорта» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.13.02.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Дать теоретические и конкретные знания в области географии транспорта, изучить экономико – и физико – географические, а также технико-экономические условия формирования и развития транспортных систем и отдельных видов транспорта и транспортно-экономических связей в России и мире.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Формирование географических представлений в Древнем мире. Эпоха средневековья и Великие географические открытия. Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли. Начало новой географии в эпоху развития капитализма. Становление современной географии. География новейшего времени и ее кризис, как отражение социально-экономического кризиса общества. Этап послевоенной реконверсии и географического модернизма (1950-1970). Отход от классических тенденций в географии, от идей идеографической географии и переход к решению проблемных междисциплинарных ситуаций с помощью парадигм. Разделения советской и зарубежной географии. Работы советских географов по физической географии и труды зарубежных географов по общественной (социально-экономической) географии. Эпоха экологизации и глобализации географических открытий.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности, (ОПК-2)

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- территориальную организацию транспортных систем, включающую изучение сетевых характеристик, терминалов, передвижений грузов, пассажиров и услуг;

Уметь:

- выявлять особенности и закономерности становления и развития территориальных транспортных систем страны и региона, оценивать значение отдельных видов транспорта;

- производить эксплуатационные расчеты различных видов транспорта, использовать статистические материалы и анализировать степень обеспеченности транспортными ресурсами;

- ориентироваться по картам и показывать все главные транспортные магистрали, узлы и центры мира и России.

Владеть:

- технологиями научного анализа, понятиями и терминами;

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

### **Экономическая и социальная география мира**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.14.01.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Ознакомление студентов с общими и теоретическими основами экономической и социальной географии мира, а также о географических особенностях, о месте и роли отдельных стран в международном разделении труда.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы экономической географии. Предмет, объект и задачи экономической и социальной географии мира. Связь формирования ПКМ и мирового хозяйства. Географические особенности демографической ситуации. Демографическая политика в странах разного типа. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества. Современные интеграционные процессы. Международно-географическое разделение труда. Классификация стран мира. География мирового хозяйства. Роль НТП в развитии мирового хозяйства. Мировые природные ресурсы и их освоение. География мировой промышленности. Отраслевая и территориальная структура топливно- энергетического комплекса. География мирового агропромышленного комплекса. География мировой науки. Социально-экономическое развитие стран Европы. Социально- экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии. Социально-экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки. Социально-экономическое развитие Китая. Социально-экономическое развитие стран Африки. Экономико-географическая характеристика стран Балтии и СНГ (сравнительный анализ).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности, (ОПК-2);

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач, (ПК-1);

–

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-

хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач, (ПК-1)

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

основные этапы формирования современной политической карты мира; особенности природно-ресурсного потенциала и населения различных регионов мира; географические особенности развития различных отраслей мирового хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры зарубежных стран; характерные черты, главные тенденции и особенности территориальной организации, проблемы географии отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т. д. в мировом хозяйстве и в отдельных странах;

#### Уметь:

пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами; оценивать природно-ресурсный потенциал регионов и стран современного мира; сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели; анализировать факторы размещения различных отраслей хозяйства, роль в международном разделении труда ведущих экономически развитых и развивающихся стран мира; выявлять и сопоставлять особенности экономической и социальной географии различных стран мира.

#### Владеть:

методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; навыками чтения географических карт и статистических данных; навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); навыками решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; навыками построения контурных карт; способами презентации экономико-географической информации.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

6 зачетные единицы (216 часов).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

## **Экономическая и социальная география России**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.14.02.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины (модуля) являются комплексные представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства районов России с выделением основных проблем регионального развития в современный период.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Методологические основы курса. Современное состояние научных исследований в области экономической географии в отечественной и зарубежной науке. Место курса в системе научных дисциплин, его связь с экономической теорией, отраслевыми экономиками, региональной экономикой, статистикой, демографией, географическими, техническими и другими науками. Теоретические и прикладные задачи дисциплины. Основные категории и понятия курса. Методы исследования. Определение основополагающих категорий:



«общественное производство», «производительные силы», «территория», «территориальное разделение труда», «размещение производительных сил», «территориальная организация производительных сил», «экономическое пространство», «формы пространственной организации экономики», «экономико-географическое положение» (ЭГП). Характеристика традиционных и новых методов, используемых при изучении территориальных социально-экономических систем. Государственная территория России. Формирование территории России. Изменение государственных границ России. Оценка экономико-географического положения России и СССР. Понятия: «территория» и «пространство» страны.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности, (ОПК-2)

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач, (ПК-1)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

особенности физико- и экономико-географического положения России; основные географические закономерности размещения населения, ПРП и отраслей экономики РФ; особенности экономического районирования и ЭХР РФ.

##### Уметь:

давать комплексную характеристику территориальным социально-экономическим системам разного иерархического уровня; выявлять и показывать особенности размещения производительных сил; показать различия в уровне социально-экономического развития регионов.

##### Владеть:

основными подходами и методами экономико-географических исследований; составлением сравнительных характеристик региональных хозяйств; основами формирования экономико-социального развития различных регионов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

6 зачетные единицы (216 часов).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

### **Территориальное планирование и управление**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Территориальное планирование и управление» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.14.03.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью данной учебной дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний в области методологии планирования пространственной организации территории, расселения населения, размещения производительных сил.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Территориальное планирование и управление представляет собой теорию и практику рациональной организации территории экономических или административно-территориальных

образований государства. Главная задача территориального планирования и управления – это комплексное территориально-хозяйственное устройство проектируемого района и формирование его планировочной структуры, обеспечивающей рациональное размещение производительных сил и наилучшие условия для труда, быта и отдыха населения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач, (ПК-1)

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- базовые понятия и принципы, используемые в пространственном планировании;
- теоретические и методологические вопросы территориальной организации хозяйства и населения;
- демографическую структуру населения;
- причины, условия, факторы и виды миграции;
- историю возникновения теории размещения производительных сил;
- экономические основы размещения производительных сил;
- основные модели и теории размещения рационального производства;

##### **Уметь:**

- применять полученные знания при разработке документов территориального планирования;
- анализировать закономерности размещения населения, промышленности, сферы обслуживания и сельскохозяйственного производства;
- выявлять основные тенденции пространственного развития отдельных субъектов РФ и их муниципальных образований;
- оценивать экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал территории;

– давать характеристику населения территории;

– применять полученные знания при анализе и прогнозе территориальных взаимодействий в системе «природа – население – хозяйство»;

##### **Владеть:**

– навыками по анализу внутренней территориальной структуры и внешним территориальным связям регионов, демографической ситуации и миграционных процессов, по планированию и прогнозированию процессов

развития территорий;

– представлением о рациональной территориальной организации жизнедеятельности общества;

– методологическим аппаратом планирования устойчивого развития территории.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

## **География населения с основами демографии**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «География населения с основами демографии» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.15.01.

## **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование систематизированных знаний в области географии населения и демографии как основы базовой профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

География населения в системе общественно-географических наук. Возникновение географии населения, ее место в системе географических наук населения. Демография и ее связь с географией населения. Роль и задачи демографии как общественной науки. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования и др. Степень надежности информации о населении, представляемой организациями государственной статистики, структурами Министерства внутренних дел РФ, хозяйственными образованиями муниципальных и иных местных территориальных структур, а также данных о населении, используемых в выборных компаниях. Главный и наиболее достоверный источник информации о населении – переписи. Цели и основные принципы проведения переписи. Краткая история возникновения переписей населения и проведения переписей населения за рубежом и в России. Характерные черты современной переписи населения. Программа и метод переписи населения. Единица наблюдения в переписи. Категории населения, учитываемого в переписях (наличное и постоянное население). Критический момент, дата и сроки переписи. Сплошная перепись населения и

выборный метод в переписи населения, микроперепись населения. Инструментарий организации переписи. Разработка материалов переписи и публикация ее итогов.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-1).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

теоретические представления о географии с основами демографии; основные демографические и этногеографические теории и концепции; взаимосвязь демографических и этнических процессов с уровнем социального и экономического развития региона или страны; зависимость качества народонаселения от особенностей системы экономических, социальных и природных условий.

### Уметь:

понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии населения и демографии. Использовать теоретические знания по географии населения и демографии на практике; самостоятельно выбирать необходимые учебные пособия и дидактические материалы, атласы и мультимедиа комплексы по данному курсу; ориентироваться в литературе по демографии, географии населения, геоурбанистике, находить информацию демографического содержания в сети Интернет; читать специальные географические карты и статистические данные; выражать свою точку зрения, обсуждать другие точки зрения на процессы демографического развития, адаптироваться в новой социокультурной среде; устанавливать взаимосвязи между особенностями демографических и этнических

процессов в различных странах и регионах мира; аргументировать степень эффективности государственной демографической и этнической политики в странах мира, различных по уровню социально-экономического развития.

**Владеть:**

навыками и приемами комплексного географического анализа; приемами и методами оценки демографических показателей стран и регионов мира; методами получения и обработки информации о демографических регионах мира, в т.ч. навыками полевых исследований; способами презентации информации о демографических показателях регионов мира.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

## **Геоурбанистика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Геоурбанистика» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.15.02.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Рассмотреть пространственную эволюцию урбанизации и сформировать у студентов урбанистическое восприятие географических объектов и процессов в странах разного типа. Задачи изучения дисциплины: охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические, градостроительные и другие аспекты развития городов и их систем; раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации; рассмотреть пространственные закономерности урбанизации через основные этапы эволюции городских систем (город – агломерация – урбанизированный район – урбанизированная зона - мегалополис); показать роль городов в расселении и территориальной структуре хозяйства; раскрыть значение и содержание географических подходов к разработке развития городов и систем расселения; охарактеризовать основы проектирования городов, городской (градостроительной) политики и районной планировки.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Методологическое положение, цели, задачи и значение курса в системе географического образования. Понятие о содержании геоурбанистики, ее эволюция и структура. Основные этапы мировой урбанизации. Очаги ранней урбанизации. Города в древнем мире. Города средневековья. Города нового времени. Города новейшего времени. Концентрация городского населения по регионам. Основные очаги и центры мировой урбанизации

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

историю становления и развития учения о городах; сущность и содержание геоурбанистики; принципы и методы комплексного, отраслевого и прикладного исследования

географии городов; учение об ареалах, проблемах систематики, классификации, типологии городов и районирования урбанизации; таксономические системы расселения и их отображение на карте; другие виды районирования.

Уметь:

обосновать и выделять территориальные социально-экономические системы городского расселения разных таксономических рангов; определять хозяйственную специализацию экономической базы городов и пространственную структуру урбанизированных территорий.

Владеть:

приемами прогноза формирования новых городов и дальнейшее развитие существующего расселения в условиях развития рыночных отношений в России.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

### **Экономика и основы проектной деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экономика и основы проектной деятельности» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.16.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Ограниченность экономических ресурсов и безграничность материальных потребностей общества. Предмет экономической науки. Проблема выбора и кривая производственных возможностей. Решение основных экономических проблем в различных типах экономических систем. Разбор ситуаций. Изучение литературы. Составление конспекта Экономические формы организации производства. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Типы экономических систем: рыночная, командная, смешанная, традиционная. Переходная экономика. Типы экономических систем по другим признакам классификации экономических систем. Достоинства и недостатки командной (административной)экономической системы. Основные экономические агенты. Формы собственности. Формы хозяйствования. Микроэкономика.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные категории и понятия экономики, особенности методологического

подхода к управлению проектами.

Уметь:

использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности, ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проектов организации.

Владеть:

навыками обобщения, анализа и восприятия экономической информации, навыками планирования проекта.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

## Правоведение

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.О.17.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие государства. Признаки государства. Соотношение общества и государства. Теории возникновения государства. Функции государства. Взаимосвязь государства с правом. Теории происхождения государства и права (теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая). Государственная власть. Понятие сущности и функций государства. Форма государства: форма государственного правления; форма государственного устройства; политический режим. Понятие и структура механизма государства.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных семей мира, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.

Уметь:

определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни

российского общества; грамотно формулировать юридическую фабулу; конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами.

Владеть:

навыками ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

**Педагогика и психология**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в базовую часть блока Б1., как обязательная часть Б1.018.

**2. Цель освоения дисциплины:**

формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности

**3. Краткое содержание дисциплины**

Интегративность знаний в рамках предмета «Психология и педагогика». Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности. Структура дисциплины. Междисциплинарные связи «Педагогике и психологии». Взаимосвязь психологических и педагогических знаний. Психология познавательных процессов. Психология личности. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации. Межличностные отношения. Мастерство педагогического общения.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и значение изучаемой дисциплины, объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии;

- основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий;

- современные теории воспитания и обучения;

- сущность модернизации российской системы образования;

- роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремиться реализовывать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач.

Уметь:

- осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений;

- выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития;

- анализировать реальные психолого-педагогические ситуации;

- диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности

людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации;

- технологиями проектирования и организации образовательной среды;
- технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

**Концепция здорового образа жизни и планирование семьи**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Концепция здорового образа жизни и планирования семьи» входит в блок Б1, как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01

Цель освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья и окружающих людей.

**2. Краткое содержание дисциплины**

Основы ЗОЖ. Взаимодействие организма человека и внешней среды. Психология здоровья. Эмоциональная сфера человека. Особенно вредные привычки, опасные для здоровья отдельного человека и общества в целом. Питание и здоровье. Неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Основы планирования семьи. Система государственных мероприятий по планированию семьи.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

**4. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;

- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;

- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;

- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;
- о неотложных состояниях и их диагностике;
- о характере травматизма;

- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики. **Уметь:**

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися,



родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;

- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа).

**6. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

### **Физико-географическое районирование**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Физико-географическое районирование» входит в блок Б1., как часть формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02.01.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Приобретение знаний о физико-географическом районировании как об одной из главнейших теоретических и практических проблем современной физической географии, комплексных профессиональных компетенций в области физической географии и ландшафтоведения, которые позволяют им выполнять соответствующие профилю подготовки виды деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические вопросы физико-географического районирования. Таксономические уровни и основные таксономические единицы в физико-географическом районировании. Физико-географическое районирование территорий. Физико-географическое районирование регионов России. Физико-географическое районирование регионов России.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);
- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теорию физико-географического районирования;
- типы природных комплексов;
- свойства физико-географических комплексов;
- методы научного анализа и синтеза физико-географического районирования.

Уметь:

- использовать источники информации для районирования;
- определять основные разновидности районирования.

Владеть:

- методами научного анализа и синтеза разнообразных литературных данных по проблемам физико-географического районирования;
- различными методическими приемами географического районирования;

- основами составления различных карт районирования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

### **Экономико-географическое районирование**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экономико-географическое районирование» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02.02.

**2. Цель освоения дисциплины:**

изучение важнейших проблем, стоящих перед экономическим районированием, его наиболее актуальных и перспективных направлений развития.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Методология и теория районирования, районистика, районология, районоведение. Объект и предмет изучения и соотношения между ними. Районирование и его роль в географическом познании. Сущность и содержание экономического районирования. Основополагающие понятия. Основные принципы экономического районирования. Приоритет российской науки. Административное деление и природно-климатические условия как основа порайонного описания страны в XVIII в. И.А. Кириллов, В.Н.

Татищев, М.В. Ломоносов, Х.А. Чеботарев, М.Д. Чулков, С.И. Плещеев и др. Попытка комплексного подхода к экономическому районированию в XIX в. К.И. Арсеньев, П. Крюков, Н.П. Огарев, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Д.И. Менделеев, А.Ф. Фортунатов и др. Идея общеэкономического (интегрального) районирования в начале XX в. В.П. Семенов-Тянь-Шанский, П.И. Лященко, А.И. Скворцов, А.Н. Челинцев и др. Концепция ЭПЦ как метод анализа РПК и географического прогноза. Региональная политика. План ГОЭЛРО как первый опыт реализации идеи экономического районирования. И.Г. Александров, Н.Н. Колосовский, Г.м. Кржижановский и др. Энергетический принцип экономического районирования. Концепция промышленного кластера. Ромб конкурентных преимуществ М. Портера: условия для факторов; состояние спроса; родственные и поддерживающие отрасли; устойчивая стратегия, структура и соперничество. Источники конкурентных преимуществ в кластерах. Региональный кластер М. Энрайта. Применение концепции кластеров в США, европейских странах. Кластерные инициативы.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю становления и развития учения об экономическом районировании;
- сущность и содержание экономического районирования;
- принципы и методы комплексного, отраслевого и прикладного экономического районирования;
- основы кластерной концепции экономического развития;
- учение об ареалах, проблемы систематики, классификации и районирования экономикогеографических систем;
- таксономические системы районирования и их отображение на карте;

– другие виды районирования.

**Уметь:**

- обосновать и выделять территориальные социально-экономические системы разных таксономических рангов;

– определять хозяйственную специализацию, вспомогательную, обслуживающую и др. группы производств, а также пространственную структуру ТС-ЭС;

- прогнозировать возможности формирования новых и дальнейшее развитие существующих ТС-ЭС в условиях развития рыночной экономики в России.

**Владеть:**

– традиционными и современными методами самостоятельного приобретения знаний из различных информационных источников.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

### Геоэкология

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Геоэкология» входит в блок Б1, как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.03.01.

**2. Цель освоения дисциплины:**

формирование системы знаний в области геоэкологии, развитие умений анализа природных и техногенных процессов с использованием основных законов геоэкологии.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Геоэкология – как междисциплинарное научное направление. Взаимосвязь учебных дисциплин. Геосистема. Изучение глобальных экологических проблем, закономерностей глобальных изменений экосферы, влияние антропогенных изменений на условия жизни, качество жизни и хозяйственную деятельность человека; рассмотрение методов оптимизации взаимоотношений человека и природы, путей решения глобальных экологических проблем и выхода из экологического кризиса

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– познакомить студентов с основными понятиями по геоэкологии;

– влияние геосфер на условия существования биocenozов, человека и продукты его хозяйственной деятельности;

– экологические последствия антропогенного воздействия на атмосферу, гидросферу и литосферу.

**Уметь:**

– определять экологическую направленность территории. **Владеть:**

– методами геоэкологических исследований.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

### **Основы промышленного производства**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы промышленного производства» входит в блок Б1, как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.03.02.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов системы практических знаний и навыков в развитии техники и организации промышленности, основ технологий важнейших отраслей и производств и влияние техники, технологии и организации промышленного производства на его размещение.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие о территориальной организации народного хозяйства, «отрасли», отраслевой и межотраслевой комплекс, классификация отраслей промышленности. Формы организации промышленности. Технологические особенности отраслей промышленности. Система энергопроизводственных циклов и промышленных узлов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-1).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

– основные теории и концепции размещения производительных сил;  
– технико-экономические основы организации промышленного производства;  
– причинно-следственные связи в системе «Общество-природа». Уметь:  
– выявлять закономерности и специфические особенности территориальной организации производительных сил.

– объяснять возможности практического применения общественных форм организации производства, технологических особенностей отраслей промышленности, концепций ЭПЦ;

– анализировать первичные материалы, обобщать их и делать соответствующие выводы, заключения;

– прогнозировать возможные последствия территориальной организации промышленности.

##### Владеть:

– навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа результатов территориальной организации производительных сил.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

### **Политическая география и геополитика**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Политическая география и геополитика» входит в блок Б1., как часть,

формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.03.03.

**2. Цель освоения дисциплины:**

получение основополагающих знаний о предмете и объекте политической географии и геополитики, знакомство с методами исследования территориальной расстановки политических сил по миру, по странам и регионам.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи политической географии, методы изучения и ее место в системе наук. Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи. Современные научные подходы в политической географии. Основные концепции и идеи мировой политической географии. Политико-географическая характеристика государственной границы. Основные концепции и идеи отечественной политической географии.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность территориальной расстановки политических сил по странам и регионам.

Уметь:

– проводить исследования по выявлению особенностей территориальных политических процессов и влиянию на них географических факторов.

Владеть:

– навыком проведения исследования по выявлению особенностей территориальных политических процессов и влиянию на них географических факторов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

### Методы географических исследований

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методы географических исследований» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.04.01.

**2. Цель освоения дисциплины:**

изучение теоретических и научно-методических основ проведения комплексных физико-географических и экономико-географических исследований. Ознакомление с методами и приемами географических исследований

**3. Краткое содержание дисциплины**

Рельеф и осадочные породы – носители палеогеографической информации. Ландшафты современности как источник палеогеографической информации.

Теоретические основы палеогеографических реконструкций. Наиболее значимые для палеогеографии физико-географические идеи и концепции: пространства - времени, единства и целостности географической оболочки, зональности, направленно- ритмического развития, ландшафтная. Этапы палеогеографических исследований. Структура методов палеогеографии.

Основной метод - естественно исторический. Общие методы: сравнительно- географический, фашиально-генетический, геологический, реликтов, диахронический. Частные методы: литологические, геоморфологические, биологические, геофизические, геохимические, археологические. Общие и частные методы в палеогеографии. Этапы палеогеографических исследований. Структура методов палеогеографии. Полевые исследования в палеогеографии. Подготовительный, полевой и камеральный этапы. Математическая обработка и представление результатов исследования. Комплексный анализ новейших отложений.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-1).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

– основополагающие методы физико-географических и экономико-географических исследований;

– новейшие методологические подходы географической науки, статистические, математические, информационные, картографические методы исследования территориальных природных и социально-экономических систем и их взаимодействия с окружающей средой.

##### Уметь:

– применять методы географических исследований в научной деятельности;

– работать с научной литературой, географической и статистической информацией;

– использовать в исследованиях бумажные и электронные карты;

– проводить элементарные модельные расчеты и сравнительный территориальный анализ.

##### Владеть:

– теоретическими основами географических исследований природных и социально-экономических объектов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

### **Экономика природопользования**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экономика природопользования» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.04.02.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

получение основополагающих знаний о предмете «экономика природопользования», объекте «территориальные эколого-экономические системы», знакомство с методами исследования эколого-экономического развития региона.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Состояние земельного фонда РФ. Классификация земельных ресурсов. Особенности экономической оценки земельных ресурсов. Экономический механизм землепользования. Государственное регулирование земельных отношений. Состояние водных ресурсов РФ. Классификация водных ресурсов РФ. Особенности экономической оценки водных ресурсов.

Экономических механизмов водопользования. Концепция государственной политики в сфере использования, восстановления и охраны водных объектов. Классификация лесных ресурсов. Особенности экономической оценки лесных ресурсов. Экономический механизм лесопользования. Основные положения по управлению лесным хозяйством.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

- методологические основы изучения научно-практических задач природопользования;
  - подходы и методы оценки природных ресурсов и благ.
- ##### Уметь:
- определять ценность природных ресурсов и благ на конкретных примерах.

##### Владеть:

- методами эколого-экономической оценки природных ресурсов и благ.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

### **Устойчивое развитие**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Устойчивое развитие» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.04.03.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

ознакомление студентов географической специальности с основами доктрины устойчивого развития мирового сообщества, страны и региона.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Истоки глобального кризиса и проблемы выживания человечества. Итоги всемирного саммита по устойчивому развитию в Йоханесбурге (2002г.). Техносфера, техногенные аварии, катастрофы, озоновые дыры, парниковый эффект и причины их проявления; демографический взрыв, бедность и нищета; ограниченность природных ресурсов и порог устойчивости биосферы. Политика развития. Право на развитие. Стабильность общественных экосистем. Отношения между экономикой и государством. Условия глобализации современной экономики. Причины неустойчивого развития. Инновационная составляющая устойчивого развития. Основные компоненты устойчивого развития. Цель стратегии устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития. Позиции стран участников Рио-92. Инновационная составляющая устойчивого развития. Новые идеи как необходимое условие устойчивого развития. Современные представления об инновационном развитии. Макроэкономический аспект инновационного развития. Многоаспектный подход к инновационной деятельности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-1).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- сведения об истоках глобального кризиса и проблемах выживания человечества;  
- факторы и причины, приведших к необходимости перехода к устойчивому развитию;

- влияние римского клуба на исследования проблем окружающей среды и развития;

- концепцию перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Уметь:

- выявлять предпосылки устойчивого развития на региональном уровне;

- составлять программы, способствующие развитию концепции. Владеть:

- географическими основами и предпосылками устойчивого развития регионов Сибири;

- концептуальными основами стратегии устойчивого развития Республики Бурятия.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

## **Основы регионального развития и управления**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы регионального развития и управления» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.04.04.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

дать научно-теоретическую и методологическую базу управления эколого-экономическим развитием территорий для последующего возможного использования полученных данных в профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Географические основы территориального управления и планирования. Принципы организации территориального управления и планирования в РФ. Иерархическая и территориальная структура регионов. Пространственно-временные объекты территориального планирования и управления. Территория как эколого-экономическая система (ЭЭС). Компоненты эколого-экономической системы. Трансформация взаимоотношений человека и его окружающей среды в ЭЭС в аграрное, индустриальное и постиндустриальное время. Модели эколого-экономических систем. Типы эколого-экономических систем. Понятия мега-, макро-, микро- ЭЭС. Опыт эколого-экономической оптимизации территории регионов в высокоразвитых странах. Управление эколого-экономическими системами разных типов. Управление аграрными ЭЭС. Управление индустриальными эколого-экономическими системами. Город как эколого-экономическая система. Туристско-рекреационные эколого-экономические системы.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-1).



## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- основы территориального управления и планирования;
- иерархическая и территориальная структура регионов;
- модели эколого-экономических систем.

### Уметь:

- анализировать и читать карты разного содержания;

- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать логические выводы на основе анализа статистических и других материалов;

- проводить диагностику эколого-экономического состояния отдельных территорий.

### Владеть:

- комплексными методами экономико-географических исследований регионов, отраслей, навыками краеведческой работы;

- эколого-экономическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению экологических проблем в рамках рыночного хозяйства;

- навыками по принятию решений в управлении сложными эколого-экономическими системами на всех этапах хозяйственной деятельности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

## **Основы природопользования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы природопользования» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.04.05.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

овладение знаниями об основах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие о природопользовании. Термины, понятия и законы (правила) природопользования. Определение природопользования. Цель и задачи природопользования. Объект и предмет природопользования. Природные блага. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал. Устойчивое развитие. Природа и природопользование. Основные законы и принципы рационального природопользования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-1).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- основы природопользования;
- функционирование природных систем;

- изменения природной среды в ходе эволюции человечества;
- природные процессы, составляющие основу функционирования, естественной эволюции и антропогенно-обусловленные изменения биосферы, природно-территориальных комплексов, экосистем;
- экологические принципы рационального природопользования;
- принципы размещения производства, использования и дезактивации отходов производства;
- проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства;
- основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования.

Уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;
- использовать нормативно-правовые основы управления природопользованием, разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области природопользования;
- методами планирования природоохранных мероприятий и мер экономического стимулирования рационального природопользования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

### **География отраслей хозяйства России**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «География отраслей хозяйства России» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.05.01.

**2. Цель освоения дисциплины:**

сформировать у студентов представление об основных закономерностях исследования географических отраслевых подсистем в конкретных условиях пространства и времени; ознакомить студентов с принципами и методикой экономического изучения и типизации территориальных подсистем разной степени развития и разнообразных факторов, разнообразной природы. Приобрести навыки проведения комплексного анализа исследуемого объекта, определяемого сочетанием природного, техногенного и социального характера. Способствовать составлению целостного, взаимосвязанного представления у студентов о последовательности взглядов и реализованных процедур, в первую очередь, социально-экономического плана, на примере отраслевых территориальных подсистем РФ. Научить применять полученные знания для решений прикладных и исследовательских задач в области условиях становления рыночных отношений и процессов в экономике.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Исторические аспекты развития науки о регионе и региональном развитии. Предмет общественной географии и современные методы ее исследования. Теоретические положения концепций развития и размещения производительных сил. Основные экономические признаки и методы отраслевого экономического обоснования и качества размещения производительных сил

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-1).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

– основы анализа многокомпонентной среды с помощью методов отраслевого и территориального планирования и управления, а также методов типизации и группировки, методов математической обработки многомерной информации;

– содержание и формальные особенности многообразных традиционных и современных методов, приёмов обработки и исследования многофакторной территориально-хозяйственной подсистемы, обеспечивающей жизнедеятельность системы хозяйства государства;

– навыки проведения комплексного анализа и синтеза исследуемой пространственно-хозяйственной подсистемы, сочетающей характерные черты, как природного, техногенного характера, так и социально-экономического характера;

#### Уметь:

– обеспечивать проведение комплексного всестороннего анализа исследуемого объекта, позволяющего находить решение проблем дифференциации и интегрального подхода в пространственных системах разной природы с использованием современных методов обработки многомерной информации;

– использовать накопленные знания для проведения конкретных процедур типизации разнокачественных пространственных систем, с осознанием содержательной части полученных при этом результатов.

#### Владеть:

– практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии, в целом, и в отдельной отрасли и подсистеме, в частности, должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в профессиональной деятельности.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (144 часа).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

## **География туризма**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «География туризма» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.05.02.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в разных регионах мира и России.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет, содержание и методы географии туризма. Понятийно-терминологический аппарат географии туризма. Краткая история развития туризма. Классификация туризма. Факторы развития туризма. Сезонность в туризме. Пространственная картина международного туризма. Индустрия туризма. Рекреационная сеть. Туристский рынок. Туристские потоки. Туристско-рекреационное районирование ЮНВТО. Факторы развития

туризма в Европе. Культурно-исторический потенциал Европы. Туристские мезорегионы Европы. Особенности внутрирегиональных туристских потоков в Европе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-1).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

- основные понятия географии туризма;
  - основные тенденции в географии международных потоков;
  - структуру туристских потоков;
  - основные районы и центры туризма в различных регионах мира.
- Уметь:
- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в том или ином регионе;
  - определять факторы, определяющие потребность в туризме;
  - давать на основе различных источников характеристику туристского района, центра, маршрута.

##### Владеть:

- основами географических закономерностей формирования туристских регионов;
- методикой определения состояния туризма в мире и в России;
- географическими и картографическими методами изучения туризма.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

### **География мирового хозяйства**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «География мирового хозяйства» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.05.03.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование глубоких и прочных знаний и пространственных и сущностных аспектах развития мировой экономики.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и основные разделы курса «География мирового хозяйства. Цели и задачи предмета. Понятие о мировом хозяйстве. Системообразующие пространства, субъекты и подразделения мировой экономики. Структура мирового хозяйства и основные этапы его формирования. ОПЕК – крупнейшая отраслевая организация мира. Глобальная энергетическая проблема. «Нефтяной вопрос» в мировой экономике и политике. Факторы размещения и современная ситуация в отрасли.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-1).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- отраслевую структуру мирового хозяйства;
- современные экономико-географические проблемы развития ведущих отраслей;
- основные пространственные особенности мировой экономики.

### Уметь:

- анализировать отраслевую структуру экономики отдельных стран, регионов, мирового хозяйства;
- анализировать статистическую экономическую информацию.

### Владеть:

- экономико-географическими методами характеристики отраслевой структуры экономики стран.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

5 зачетных единиц (180 часов).

## **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

## **Экономическая и социальная география стран**

### **Азиатско-Тихоокеанского региона**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экономическая и социальная география стран Азиатско-Тихоокеанского региона» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.06.01.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование представлений об особенностях географического положения и отраслевого распределения производственных сил стран АТР.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные региональные экономические, политические и торговые группировки. Характеристика этих объединений по следующим критериям: цели создания, страны-участницы, экономическая значимость в мировом хозяйстве. Европейское Сообщество, Северо- и южноамериканские региональные объединения, Азиатско- Тихоокеанский регион: причины создания, институциональная структура, экономико- политические последствия, внутривлоковые противоречия и конкуренция регионов на мировом рынке. Степень интегрированности и/или зависимости экономик стран АТР друг от друга, Японии и США. Периодизация экономической истории страны: послевоенное восстановление хозяйства, реформы и рост, кризис 1990-х годов. Социо-культурные особенности Японии как факторы стимулирующие и тормозящие экономический рост:

стоимость рабочей силы, особенности бюджета, централизованное планирование, законодательная база в сфере предпринимательства, формирование монополий, концентрация капитала и ее последствия. Смешанная модель экономического развития страны, характеристика трудовых ресурсов и производительности труда. Внешнеэкономическая активность Японии, политика в экспортно-импортной сфере, степень «открытости» экономики и положение предприятий с иностранным капиталом в Японии, японские ТНК за рубежом. Ситуация на валютном рынке, объем и роль иностранной валюты в японской экономике; иена на мировом рынке. Соотношение курсов доллар-иена, их влияние на экономику АТР.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-

хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения** В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности географического положения;
- особенности территориального и отраслевого распределения производительных сил;
- особенности социально-экономической и политической ситуацией в государствах региона;
- функционирование финансовой и валютной систем стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Уметь:

- использовать понятийный аппарат экономической науки и политологии при анализе экономических процессов в регионе;
- находить связь событий экономического, финансового, политического и управленческого порядков;
- анализировать и прогнозировать поведение стран Азиатско-тихоокеанского региона на мировых рынках.

Владеть:

- навыками, приемами и методами оценки инвестиционной привлекательности рынков АТР;
- навыками прогнозирования поведения стран в сфере внешней торговли;
- основами менеджмента стран Азиатско-Тихоокеанского региона и его спецификой по сравнению с другими региональными объединениями.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

## **Экономическая и социальная география азиатской части России**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экономическая и социальная география азиатской части России» входит блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.06.02.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

конкретизировать общий курс экономико-географической науки на региональном материале, раскрыть общее через частное, на конкретных фактах типичных явлений, процессах, закономерностях изучить особенности жизни и хозяйственной деятельности населения своего региона азиатской части России – Сибири и Дальнего Востока.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общая характеристика. Территориальные особенности развития Азиатской части России. Роль и место Азиатской России в политической, экономической, социальной жизни России. Историко-географические этапы развития и пути освоения территории. Походы русских первооткрывателей Сибири и Дальнего Востока. Природно-ресурсный потенциал региона и

особенности его использования. Оценка природно-ресурсного потенциала. Территориальные особенности ПРП. Решение задач. Демографическая ситуация в регионе. Размещение и расселение населения. Миграции. Структура населения трудоспособного возраста. Экономическая активность населения. Показатели занятости населения и безработицы. Миграции населения и их влияние на демографическое развитие регионов Азиатской России. Внешние и внутренние миграции. География промышленности региона: проблемы развития. Экономический потенциал России его восточных регионов: характеристика отраслей экономики. Промышленность. Транспортное обслуживание населённых мест. Оценка степени транспортной освоенности заселённых территорий. Основные экологические проблемы и пути их решения. Концепция устойчивого развития. Экологическая политика государства.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);
- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-1).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

- принципы и признаки экономического районирования;
- административно-территориальные и национально-территориальное устройство;
- состав Федерального округа, межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение» (МАИ);
- принципы региональной политики; понятия: экономический район, территориально-производственный комплекс, территориальная специализация, концентрация, технопарк, промышленный узел, промышленный район;
- иерархию ТСХ, ТПК;
- особенности географического положения территории региона;
- различия в природных особенностях и хозяйственном использовании центрально-восточных территорий региона;
- численность и динамику населения региона; размещение; благоприятные и неблагоприятные условия демографической ситуации в регионе;
- расселение, типологию городов; культурно-историческую ситуацию городов, областей, автономных округов;
- отраслевую структуру хозяйства региона, специализацию своей местности; характер производственных связей; противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования и вытекающими отсюда проблемами; место Сибири и Дальнего Востока в хозяйстве района и России.
- культурно-исторические и художественные достопримечательности региона; особенности и экологическую ситуацию города;
- сотрудничество района и области со странами ближнего и дальнего зарубежья;
- состояние окружающей среды в городах и пути ее оздоровления; меры по восстановлению неблагоприятных территорий;
- тенденции и перспективы развития района, межрегиональные взаимодействия; проблемы изменения структуры хозяйства;
- основные источники информации по Азиатской России. Уметь:
- анализировать и читать карты разного содержания;
- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать логические выводы на основе анализа статистических и других материалов;
- сравнивать, сопоставлять процессы, явления объекты; проводить диагностику социально-экономического состояния отдельных районов, областей;

- применять картографический, графический методы для обоснования исследований и для доказательства полученных результатов;
- владеть общими и специальными методами географических исследований;
- работать с литературными источниками, учебными, научными периодическими изданиями, выделяя главные особенности, связи и закономерности; готовить научные доклады, сообщения и доклады.

Владеть:

- методами экономико-географических исследований регионов, отраслей, навыками краеведческой работы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

### Байкаловедение

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Байкаловедение» входит блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.06.03.

**2. Цель освоения дисциплины:**

сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Цель, задачи и методы изучения дисциплины. Гипотезы происхождения слова «Байкал». Казаки-землепроходцы на Байкале. Экспедиция Курбата Иванова. Исследователи XVIII века. Изучение Байкала в IX веке. И.Д. Черский, Б. Дыбовский, В. Годлевский, Ф.К. Дриженко. Г.Ю. Верещагин. Вклад М.М. Кожова в изучение биологии озера. Происхождение котловины озера Байкал. Байкальская рифтовая зона. Глубинное строение литосферы и верхней мантии под Байкальской впадиной. Тектоника и сейсмичность Прибайкалья. Геоморфологическое строение побережья озера Байкал. Особенности морфологии впадины озера Байкал. Асимметрия Байкальской впадины. Рельефообразующие процессы

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);
- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- имена основных исследователей внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;
- природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);
- основные климатообразующие факторы Байкальского региона;
- уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
- рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
- этно-экологические традиции народов проживающих на берегах озера Байкал;
- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона; Уметь:



- определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
- работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

Владеть:

- навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;
- методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр).

### **География сервиса**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «География сервиса» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.06.04.

**2. Цель освоения дисциплины:**

дать теоретические, методические и прикладные знания в области географии сервиса, раскрыть конструктивные возможности этой дисциплины, заложить основы подготовки обучающегося к научной и практической деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Роль географии сервиса в системе географического образования. Основные идеи и концепции географии сервиса, этапы ее формирования, ведущие российские и зарубежные научные школы. Роль сервисного обслуживания в мировой и национальной экономике, хозяйстве региона. Условия формирования территориальных сервисных систем и отдельных видов обслуживания. Принципы и закономерности территориальной организации современных сервисных систем, включающих изучение сетевых характеристик, мощности и направлений перемещений потоков услуг. Региональные, отраслевые и функциональные особенности становления и развития территориальных сервисных систем. Взаимодействие индустрии сервиса и услуг с территориальными социально-экономическими системами разного иерархического ранга. Иерархия территориальной организации отраслей сервиса. Этапы формирования индустрии сервиса и услуг в отдельных регионах и мире в целом.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);
- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- термины и основные понятия;
- основные виды услуг, их географию, основные тенденции их трансформации;
- методы и подходы изучения сферы обслуживания. Уметь:
- проводить анализ развития сферы услуг страны, региона, города, административного района;
- определять основные факторы развития сферы услуг;
- проводить сравнительные оценки развития сектора услуг в регионах, странах.

**Владеть:** - навыками оценивать состояние развития туризма в стране;  
- методиками изучения различных видов услуг на разных уровнях;  
- методами оценки уровня обслуживания населения;  
- проблемы развития отдельных видов услуг.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля:**

8. Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

**Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.07.

**2. Цель освоения дисциплины:**

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой. Знакомство с содержанием видов легкоатлетических дисциплин - как средством физического воспитания. Обучение общеразвивающим упражнениям. Кроссовый бег (средний темп, без учета времени): юноши – 3000 метров, девушки – 2000 метров. Развитие выносливости.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной (УК-7);  
- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека;  
– сущность физической культуры в различных сферах жизни;  
– ценностные ориентации в области физической культуры;  
– здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;  
– иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе;  
– о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека;  
– об анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека;  
– о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;  
– сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих;

- интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков;
- знать способы сохранения и укрепления здоровья;
- взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни;
- знать о влиянии вредных привычек на организм человека. Уметь:
- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма;
- оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;
- применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов.

#### Владеть:

- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;
- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

9 зачетных единиц (330 часа).

#### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры).

### **История Бурятии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История Бурятии» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.08.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

закljučаются в систематизации и обобщении полученной информации с целью реконструкции конкретного хода истории в крае с древности и до наших дней.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи курса «История Бурятия», этапы изучения. Эпоха начального накопления исторических материалов. Накопление сведений по этнографии Бурятии (XII- XVII века). Росписи, сказки и записки служилых людей. Новгородские летописи. Эпоха систематического накопления материалов о народах Бурятии (XVIII век). Экспедиции Мессершмидта, Миллера, Камчатские экспедиции. Становление и развитие этнографических исследований по истории Бурятии (XIX - первая треть XX века). Изучение Бурятии в советское и постсоветское время. Прямая установка на запоминание блока информации, организация полноценного усвоения информации.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений, особенности развития культуры.

Уметь:

- анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами.

Владеть:

- навыками освещения истории.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

### Бурятский язык

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Бурятский язык» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.09.

**2. Цель освоения дисциплины:**

обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной и письменной форме на начальном уровне.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Особенности бурятского алфавита. Специфические буквы и звуки бурятского языка. Краткие и долгие гласные, дифтонги. Особенности образования и произношения звуков, свойственных изучаемому языку. Особенности произношения гласных в исконно бурятских словах. Особенности строя бурятского предложения. Порядок слов в бурятском предложении. Интонационные особенности предложения. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы. Счет.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- фонологические, лексические и грамматические особенности бурятского языка;

- правила речевого и неречевого этикета бурят.

Уметь:

Устная речь:

- выражать свои мысли в диалогической и монологической форме на бурятском языке в пределах изученных тем;

- понимать на слух методически аутентичные тексты на бурятском языке в пределах изученных тем;

- читать тексты в пределах изученных тем и извлекать из текста информацию разной степени полноты.

Письменная речь:

- письменно оформлять свои мысли, писать краткие сообщения по изученной теме.

Владеть:

- произносительными, лексическими, грамматическими навыками;

- речевыми умениями

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

### **Основы научной и деловой речи**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы научной и деловой речи» входит в блока Б1., как часть формируемую участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.01 дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.01

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Основы научной и деловой речи являются: а) формирование знаний о методах подготовки различных видов ораторской речи, разных способах и приемах общения в соответствии с ситуацией общения; б) обучение практическим навыкам владения современным русским языком (соблюдение норм устной и письменной речи); в) обучение основам подготовки выступлений на научной конференции, участию в дискуссии, споре; г) раскрыть сущность стилевых и жанровых разновидностей деловой и научной речи.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

«Основы научной и деловой речи»: 1 Речевое общение. Основные единицы речевого общения. Эффективность речевой коммуникации. Деловое общение. Невербальные средства общения 2. Функциональные стили русского литературного языка (разговорный, научный, публицистический и официальный деловой стили); 3. Коммуникативные качества речи (точность, логичность, уместность, чистота, богатство и выразительность речи); 4. Основы публичного выступления (подготовка к выступлению, композиция речи, доказательность и убедительность речи); 5. Особенности письменной деловой речи. Стандартизация и унификация документов. Язык и стиль документов. Структура текста документа. Оформление реквизитов документов

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

- нормы русского литературного языка;
- основы речевой профессиональной культуры;
- основные теории и практики взаимодействия людей, включая вопросы коммуникаций и управления конфликтами;
- основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций.

##### Уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета; поддерживать деловую репутацию;
- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

##### Владеть:

- основными техниками и приемами общения: правила слушания, ведения беседы,

убеждения, консультирования;

- нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть профессионального общения;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

### **Бурятский язык и межкультурная коммуникация**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Бурятский язык и межкультурная коммуникация» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.01 дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.02

**2. Цель освоения дисциплины:**

Дать студентам представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Этнический состав и территории проживания коренных народов Сибири. Общественные функции языка. Язык и мышление. Язык как этнический признак. Менталитет. Национальная психология. Национальная культура. Проблема взаимодействия языка и культуры. Уровень развитости языка. Влияние социокультурных факторов на развитие языка. Язык как средство хранения культурно-исторической информации. Понятие «национальный характер». Стереотипные представления о национальном характере разных народов через призму языка. Понятие «языковая картина мира». Средства, формирующие языковую картину мира: номинативные, функциональные, образные, фоносемантические, дискурсивные. Понятие «концепт». Концепт и слово. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концептов.

Методы описания концептов. Фольклорная картина мира. Этнокультурные стереотипы в языке фольклора. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения. Вербальные способы модификации поведения собеседника. Законы общения. Идиолект. Языковой паспорт. Языковая личность. Тезаурус. Структура языковой личности.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Этнический состав населения Сибири;

- Территорию проживания коренных народов Сибири;
- Этническую специфику (с учетом этнолингвистической классификации) в подсистеме производства;
- Этническую специфику в подсистеме жизнеобеспечения;
- Этническую специфику в духовной сфере культуры;

- Вещный мир этнических культур и его символические функции.

Уметь :

- Ориентироваться в литературе по этнографии народов Сибири;
- Охарактеризовать культурное своеобразие народов региона;
- Раскрыть своеобразие культуры конкретных этносов региона;
- Выявлять символические функции вещей;
- Выявлять архаические истоки в современных культурных традициях.

Владеть:

- Основами этнографического мышления, предполагающего уважительное отношение к культуре любого народа;
- Багажом конкретно-этнографических знаний;
- Навыками научного подхода к характеристике явлений этнической культуры.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 1 зачетная единица (36 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

## **Профессиональное развитие личности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Профессиональное развитие личности» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.02 дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Профессиональное развитие личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика и психология».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Профессиональное развитие личности» является построение целостной системы формирования ответственности за прогнозирование развития собственного “Я”, навыков планирования развития и использования трудового потенциала, достижения карьерного роста, преодоления рисков и устранения угроз в обеспечении эффективного профессионального развития в современных условиях.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности. Понятие «профессия». Классификация современных профессий. Содержание и структура профессиограммы. Сущность профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности. Этапы и кризисы профессионального самоопределения. Методы диагностики профессионального самоопределения. Ценностно- смысловое значение профессионального самоопределения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

– Необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

– Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

– Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

– Основные принципы и технологии выбора профессии.

Уметь:

– Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

– На основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

– Планировать и составлять временную перспективу своего будущего; — успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

Владеть:

– методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

## **Основы предпринимательства**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы предпринимательства» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.02 дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы предпринимательства», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Экономика и основы проектной деятельности».

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Основы предпринимательства» является формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство. Сущность инновационного предпринимательства. Региональные сети: бизнес – центры, бизнес - инкубаторы. Сфера принятия управленческих решений.



Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений.

Технология принятия предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений.

Выбор сферы деятельности нового предприятия. Техничко-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы. Государственная регистрация предприятий.

Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.

Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Структура предприятия. Процессы, осуществляемые на предприятии. Функции управления на предприятии. Организация планирования деятельности предприятия. Основные функции организации на предприятии. Механизм функционирования предприятия. Маркетинг и логистика в предпринимательской деятельности. Прекращение деятельности предприятия. Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки. Основные способы снижения риска: страхование, лизинг, факторинг, франчайзинг, хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт.

Структура персонала предпринимательской фирмы. Процесс управления персоналом в ПД. Основные положения об оплате труда на предприятии предпринимательского типа. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура.

Предпринимательская этика и этикет. Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом.

Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.

Сущность и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Административная ответственность предпринимателей. Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за низкое качество продукции (работ, услуг).

Ответственность за совершение налоговых правонарушений.

Финансовые ресурсы предприятия. Система управления финансами на предприятии.

Оценка финансового состояния предприятия: сущность и назначение финансового анализа, методы и инструментарий финансового анализа, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, анализ эффективности использования оборотных активов. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на малых

предприятиях, организация бухгалтерского учета на малых предприятиях. Взаимодействия предпринимателей с кредитными организациями. Расчет по кредитам. Банкротство предприятия.

Общая характеристика налоговой системы. Виды налогов: НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос.

Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

команде (УК-3).

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

– Типологию предпринимательства; роль среды в развитии предпринимательства; технологию принятия предпринимательских решений; базовые составляющие внутренней среды фирмы; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; особенности учредительных документов; порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия; механизмы функционирования предприятия; сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа; основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры; перечень сведений, подлежащих защите; сущность и виды ответственности предпринимателей; методы и инструментальный финансовый анализ; основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях; виды налогов; систему показателей эффективности предпринимательской деятельности.

**Уметь:**

– Характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; оперировать в практической деятельности экономическими категориями; определять приемлемые границы производства; разрабатывать бизнес – план; составлять пакет документов для открытия своего дела; оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; определять организационно-правовую форму предприятия; разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны; различать виды ответственности предпринимателей; анализировать финансовое состояние предприятия; осуществлять основные финансовые операции; рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.

**Владеть:**

– Принципами и методами оценки эффективности предпринимательской деятельности; путями повышения и контроля эффективности предпринимательской деятельности.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

– 1 зачетная единица (36 часов).

### **7. Форма контроля.**

– Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

## **Практический курс непрерывного самообразования.**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.03 дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.01.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Формирование ценностного отношения к непрерывному самообразованию, формирование самообразовательной компетентности, развитие опыта самостоятельной организационной деятельности (СОД) и самостоятельной познавательной деятельности (СПД) с помощью ресурсов электронной информационно-образовательной среды и на этой основе - повышение качества самообразовательной деятельности студентов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Непрерывное самообразование в современном обществе. Непрерывное образование в условиях современного информационного общества.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, (УК-3)

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, (УК-5)

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, (УК-6)

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: основные характеристики самообразовательной компетентности как личностно- профессионального качества, структурные компоненты самообразовательной компетентности, этапы формирования самообразовательной компетентности; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь: удовлетворять свои познавательные интересы с помощью ресурсов электронной информационно-образовательной среды, планировать и реализовывать собственную систему самообразовательной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты самообразования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть: навыками использования ИКТ-технологий для самообразования, навыками СОД и СПД, методиками тренировки когнитивных навыков, методиками тайм- менеджмента и стресс-менеджмента; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания в современной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (5 семестр)

## **Психология стресса и психотехники управления**

### **эмоциональными состояниями**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.03 дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.02..

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Способствовать должна сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию

профессиональных качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Психология обучения и воспитания. возрастной психологии, психотехнологии эффективного поведения, психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, (УК-3)
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, (УК-5)
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, (УК-6)

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии; основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; структуру учебной деятельности, мотивы учения; структуру и стили педагогической деятельности.

Уметь: переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

Владеть: понятийным аппаратом педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** 1 зачетная единица (36 часов).

**7. Форма контроля.** Зачет (5 семестр).

**Регионоведение России**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Регионоведение России» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.04 дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04.01.

**2. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов системное представление о закономерностях и особенностях функционирования и развития регионов, процессах управления ими.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Регионоведение: предмет познания, цель и задачи курса, подходы и методы исследования. Структура и функции регионов: концептуальная модель и реальность. Региональные исследования в России. Административно-территориальное устройство и районирование России: исторический аспект и современность. Регион в структуре Российской Федерации. 6. Природные и социально-экономические предпосылки формирования и развития регионов. Региональная общность людей. Региональные условия, уровень и качество жизни людей. Региональная экономика. Региональная экология. Региональная инфраструктура. Региональная организация жизнедеятельности людей. 13. Региональное управление и местное самоуправление. Региональная политика в России и за рубежом. 15. Концепции, прогнозы и программы развития регионов

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)
- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач, (ПК-1)

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- знать и понимать особенности комплексного регионоведения, его функции, место в системе научного знания, современное состояние;
- иметь представление об основных этапах накопления регионоведческих знаний, зарубежных и отечественной научных школах комплексного страноведения и регионоведения;
- структуру и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик;

Уметь:

- находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах;
- применить знания о методах регионоведческих исследований, при анализе конкретных процессов, явлений, событий в мире, регионе.

Владеть:

- ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер комплексного регионоведения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

7 зачетных единиц (252 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр)

### Зарубежное регионоведение

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Зарубежное регионоведение» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.04 дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04.02.

**2. Цели освоения дисциплины:**

Данная дисциплина нацелена на формирование у студентов представления об истории становления, актуальных проблемах методологии и современных теориях зарубежного комплексного регионоведения.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Регионоведение как наука. Основные этапы развития регионоведения. Основные теоретические школы регионоведения. Понятийный аппарат регионоведения. Регион. Регионализация. Регионализм. Центр. Периферия. Полупериферия. Основные теоретические школы регионоведения (неомарксизм, теории «воображаемой» географии). Неомарксизм. Иммануил Валлерстайн. Основные концепции неомарксизма. Мир- системный анализ. Проблемы отношений центра / периферии / полупериферии.

Воображаемая география. Основные положения воображаемой географии. Эдвард Саид. Ларри Вулф. Мария Тодорова. Основные проблемы регионализации и регионализма. Проблемы определения регионализма. Понятие «регионализация». Типология регионализма. Типа регионализации. Направления регионализации. Проблемы «центра» в международных отношениях. Фактор центра в международных отношениях. Исторические центры международных отношений. Фактор США в международных отношениях. Фактор РФ. Новые центры в международных отношениях. Новые периферии в международных отношениях. Регион как социально-экономическая система. Понятие

«регион». Типология регионов. Регион как система. Уровни региона. Культурно-исторические микрорегионы Европы: определение и типология. Понятие «микрорегионы». Основные этапы истории европейских микрорегионов. Западная Европа как микрорегион. Понятие «микрорегионы». Основные этапы истории европейских микрорегионов. Идея Европы. Европа как регион.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения -**

#### **дисциплины:**

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач, (ПК-1)

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### Знать:

– что такое регион и каковы критерии его выделения, аргументы выделения регионального уровня глобальной системы международных отношений как особого объекта изучения; основные закономерности и факторы региональной дифференциации мира;

– основные концепции российской и зарубежной научных школ в области мирового комплексного регионоведения (классические и современные геополитические, культурно-исторические и иные подходы к дифференциации регионов), методы сравнения противоположных взглядов, различных теорий и подходов;

##### Уметь

– использовать методы комплексного междисциплинарного исследования регионовмира, синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки;

– анализировать как общие закономерности, так и специфические особенности развития регионов различных стран;

– сравнивать различные регионы между собой, применяя существующие в регионоведении методы;

##### Владеть:

– целостным, системным и многофакторным подходом к анализу региона;

– навыками использования показателей, применяемых для характеристики отдельных сторон регионального развития.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

7 зачетных единиц (252 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр)

### **География Бурятия**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «География Бурятии» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.05 дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05.01.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

изучение особенностей географии Бурятии, так как это необходимо для решения проблем природопользования региона

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Географическое положение Бурятии, Физико-географическая характеристика территории РБ, Население Бурятии, Агропромышленный комплекс Бурятии, Транспортный комплекс Бурятии, Экологические проблемы Республики Бурятия

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач, (ПК-1)

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: географию природных условий, населения и экономики Бурятии

Уметь: составлять сравнительные физико- и экономико- географические характеристики административных районов республики

Владеть: методами работ по географическим картам, со статистическими материалами.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

5 зачетные единицы (216 часа).

### **7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

## **География АТР**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «География АТР» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.05 дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05.02.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование представлений об особенностях географического положения и отраслевого распределения производственных сил стран АТР.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина география Азиатско-Тихоокеанского региона" является обязательной дисциплиной, относится к Базовой и Вариативной части. Знания, умения, компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины, формируются в ходе изучения следующих дисциплин: экономическая и социальная география стран зарубежного мира, политология, социально-экономическая география, макроэкономика.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач, (ПК-1)

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности географического положения;  
– особенности территориального и отраслевого распределения производительных сил;

– особенности социально-экономической и политической ситуаций в государствах региона;

- функционирование финансовой и валютной систем стран Азиатско-Тихоокеанского региона;

Уметь:

– использовать понятийный аппарат экономической науки и политологии при анализе экономических процессов в регионе;

– находить связь событий экономического, финансового, политического и управленческого порядков;

- анализировать и прогнозировать поведение стран Азиатско-тихоокеанского региона на мировых рынках

Владеть:

– навыками, приемами и методами оценки инвестиционной привлекательности рынков АТР;

– навыками прогнозирования поведения стран в сфере внешней торговли;

– основами менеджмента стран Азиатско-Тихоокеанского региона и его спецификой по сравнению с другими региональными объединениями.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

6 зачетные единицы (216 часа).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

**Эколого-экономические основы землепользования**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Эколого-экономические основы землепользования» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.06 дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06.01.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Общественная востребованность земли в качестве природного ресурса определяется ее функционированием как средства производства. Глубокое понимание важнейших категорий экономической и экономико-географических наук необходимо для решения практических задач землепользования. Только при условии соблюдения экологической безопасности посредством сокращения неблагоприятного производственного воздействия возможно рациональное использование земельных ресурсов, что и определяет цель освоения данной дисциплины.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Земля - природный объект, охраняемый в качестве важнейшей составной части природы, природный ресурс, используемый в качестве средства производства в сельском и лесном хозяйстве. Земля - основа осуществления хозяйственной деятельности. Земельный фонд - совокупность всех категорий земель. В настоящее время наблюдается ухудшение качества земли, обусловленное различными факторами. Растет уровень давления на земельные ресурсы. Уменьшается плодородие земель, высока деградация не только пахотных земель, но и пастбищ.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно- хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач, (ПК-1)

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

нормативно-правовые и экологические основы рационального землепользования.

Уметь:

определить примеры нарушения природоохранного и ресурсосберегающего законодательства.

Владеть:

методами выявления причин превышения допустимой нагрузки на земельные



ресурсы, ихзагрязнения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

6 зачетные единицы (216 часа).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

**Антропогенные ландшафты**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Антропогенные ландшафты» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.06 дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06.02.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Учение о природно-антропогенных ландшафтах представляется как необходимая составляющая геоэкологического базиса географической науки. Цель освоения дисциплины - подготовка специалистов, ориентированных на решение насущных прикладных задач, связанных с оптимизацией природопользования, охраной окружающей среды и ландшафтно-экологическими экспертизами, на разработку теории и методики проектирования культурных ландшафтов ближайшего будущего.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Земля - природный объект, охраняемый в качестве важнейшей составной части природы, природный ресурс, используемый в качестве средства производства в сельском и лесном хозяйстве. Земля - основа осуществления хозяйственной деятельности. Земельный фонд - совокупность всех категорий земель. В настоящее время наблюдается ухудшение качества земли, обусловленное различными факторами. Растет уровень давления на земельные ресурсы. Уменьшается плодородие земель, высока деградация не только пахотных земель, но и пастбищ.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач, (ПК-1)

**5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

Знать:

– общие теоретические вопросы учения о ландшафтах и геохимии ландшафтов; систематизацию ландшафтов по различным факторам (иерархическому, типологическому, геохимическому, антропогенному);

– региональные особенности формирования природных, природно-антропогенных и геохимических ландшафтов;

– основы прикладного ландшафтоведения;

– Историю развития антропогенеза и формирования этносов, проблему взаимоотношений природы и общества;

– Основные факторы и типы влияния хозяйственной деятельности человека на ландшафты.

Критерии и показатели экологической стабильности и экологического баланса, как основы хозяйственного использования территории. Принципы и меры поддержания устойчивости ландшафта

Уметь:

применять комплексный подход при ландшафтно-экологическом исследовании

территории

Владеть:

общетеоретическими знаниями о ландшафтной сфере Земли, морфологии ландшафтов, их свойствах, строении и функционировании, роли антропогенного влияния на природные геосистемы;

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

4 зачетные единицы (216 часа).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

**Туристско-рекреационный потенциал Байкальского региона**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Туристско-рекреационный потенциал Байкальского региона» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.07 дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07.01.

**2. Цель освоения дисциплины:**

изучение туристских и рекреационных ресурсов Байкальского региона.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Туристское ресурсоведение. Теоретические основы туристского ресурсоведения. Методы и методология изучения туристско-рекреационных ресурсов. Ресурсориентированные виды туризма. Теория туризма. Туристский потенциал территории. Картографический метод оценки туристских ресурсов. Понятие и структура туристского потенциала территории. Методы исследований туризма. Туристско-рекреационный потенциал Байкальского региона. Природные туристско-рекреационные ресурсы. Методика изучения компонентов природной среды. Природные ресурсы Байкальского региона. Природные условия и ресурсы БР Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы. Методика изучения культурно-исторических ресурсов. Культурно-исторические ресурсы Байкальского региона. История развития культуры БР. Социально-экономическое и политическое положение в регионе. Материально-техническая база рекреации и туризма. Туристская инфраструктура. Социально-экономические ресурсы Байкальского региона. Инфраструктура туризма. Экологические проблемы туризма Байкальского региона. Туризм и окружающая среда. Экологический туризм. ООПТ. Рекреационные нагрузки. Экологические проблемы туризма Байкальского региона. Экология и туризма.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач, (ПК-1)

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

научные представления о территориальной организации (самоорганизации) туристско-рекреационной деятельности; районирование как отражение процесса территориального разделения труда на рынке туристских услуг, территориальной концентрации и специализации; туристско-рекреационный потенциал РФ и Байкальского региона.

Уметь:

ориентироваться в основных факторах формирования региона; оценивать современное состояние развития туризма в регионе; составлять характеристику о развитии

туризма в регионе.

Владеть:

навыками работы с картографическим и статистическим материалом; методами оценки и анализа развития туризма в регионе; методикой изучения территориально-рекреационных систем, в том числе Байкальской природной территории во взаимосвязи российских и мировых тенденций социально-экономического развития и теорий организации пространства.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

**Рекреационная география стран Восточной и Юго-Восточной Азии**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Рекреационная география стран Восточной и Юго-Восточной Азии» входит в блок Б1., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.07 дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07.02.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование у студентов системы знаний в области рекреационной географии стран Восточной и Юго-восточной Азии и изучение особенностей формирования территориальных рекреационных систем и возможности их рационального использования.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Рекреация и отдых Восточной и Юго-восточной Азии. Туризм и путешествия. Время свободное и рекреационное. Рекреационное районообразование и районирование Восточной и Юго-восточной Азии. Определение рекреационного района и его характерные черты. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования. Основные понятия о туристском регионе. Особенности и принципы районирования в международном туризме.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями, (ПК-3)

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач, (ПК-1)

**5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

Знать:

– определения основных терминов, используемых в рекреационной географии; - виды рекреационной деятельности; - типы рекреационных ресурсов мира, России и РФ.

Уметь:

– использовать рекреационные ресурсы; - проводить оценку рекреационного качества территории; - оценить влияние рекреации на социально-экономическую жизнь общества.

Владеть:

– навыками ведения дискуссий по проблемам рекреационной географии; - навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационно- географических исследованиях

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

5 зачетных единиц (180 часов).

## **7. Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

### **География постиндустриальной промышленности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «География постиндустриальной промышленности» входит в блок ФТД., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультативные дисциплины ФТД.01.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Ознакомиться с основными концепциями территориальной организации промышленного производства на основе системно-структурного подхода, принципами, факторами и закономерностями размещения промышленности в рыночной среде, ее пространственными формами.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Рассмотреть пространственное поведение фирм на локальном, региональном, национальном и глобальном уровнях; дать представление о локационной задаче и методах ее решения. Дать представление об основной аксиоматике географии промышленности и изучаемых ею объектах.

Сформировать представление о методологии и методах изучения территориальной организации промышленности на основе макроэкономических и микроэкономических подходов.

Охарактеризовать генеральные тренды в географии мирового промышленного производства: сочетание пространственной концентрации и деконцентрации, интернационализация, транснационализация, глобализация, глокализация, фордизм и постфордизм. Сформировать представление о постиндустриальном этапе развития общества и его экономической составляющей.

Охарактеризовать место обрабатывающей промышленности в постиндустриальной экономике мира, прежде всего в экономически развитых странах. Дать представление о постиндустриальном промышленном комплексе, различных подходах к выделению «постиндустриальной промышленности» и ее роли в ведущих странах мира.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач, (ПК-1)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### Знать:

– основные концепции территориальной организации промышленного производства на основе системно-структурного подхода, принципы, факторы и закономерности размещения промышленности в рыночной среде, ее пространственные формы; основные генеральные тренды в географии мирового промышленного производства.

##### Уметь:

– использовать системно-структурный подход для изучения территориального развития отдельных отраслей, их группировок и обрабатывающей промышленности в целом в процессе деятельности субъектов рыночной экономики: отдельных фирм, транснациональных корпораций (ТНК), государства.

##### Владеть:

– методами и методологией изучения территориальной организации промышленности на основе макроэкономических и микроэкономических подходов

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетных единиц (36 часов).

#### **7. Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр).

## **Основы природопользования в Байкальском регионе**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы природопользования в Байкальском регионе» входит в блок ФТД., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультативные дисциплины ФТД.02.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Является изучение принципов и методов анализа территориальной и отраслевой структуры современного природопользования на разных иерархических уровнях.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, состояние и развитие экосистем, рациональное природопользование, природопользование в Байкальском регионе и экологическая безопасность

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач, (ПК-1)

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### Знать:

- особенности взаимодействия общества и природы;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем;
- возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов,

методы

- очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля; условия устойчивого состояния экосистем.

#### Уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной

деятельности.

Владеть:

- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля; условия устойчивого состояния экосистем.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетных единиц (36 часов).

**7. Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

### **Мировое природное наследие**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Мировое природное наследие» входит в блок ФТД., как часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультативные дисциплины ФТД.03.

**2. Цели освоения дисциплины:**

Обеспечение студентов современными знаниями о роли природного и культурного наследия в жизни общества, о его месте в организации особо охраняемых природных территорий и разработке государственной политики в области охраны природы и ее достопримечательностей, об управлении ими.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие о наследии, территориальный подход к охране и использованию природного и культурного наследия, географические особенности размещения наследия по странам и континентам, виды наследия, управление наследием.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач, (ПК-1)

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен**

Знать:

географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; Уметь:

понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии;

Владеть:

навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетных единиц (36 часов).

**7. Форма контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).