

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К вступительным испытаниям допускаются граждане РФ, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ СПО и имеющие документ государственного образца: диплом СПО.

Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к предстоящему обучению.

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, позволит выявить уровень усвоения и понимания программного материала, сформированность профессиональной компетенции у будущего студента. Прием осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительного испытания.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проходит в форме тестирования в очной форме и (или) с использованием дистанционных технологий с использованием прокторинга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие разделы и темы:

Раздел «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке»

Образование как педагогический процесс и результат. Категориальный аппарат педагогики. Воспитание как педагогическое и общественное явление. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. История возникновения и развития педагогической науки. Объект и предмет педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Раздел «Система образования и ее характеристика»

Понятие о системе образования. Образование и общество. Мировое образовательное пространство. Принципы государственной политики в области образования. Модели образования. Структура системы образования, ее уровни. Непрерывное образование. Дополнительное образование

Раздел «Педагогический процесс как система»

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Основные характеристики образовательного процесса. Функции подпроцесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Раздел «Содержание общего образования»

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание

образования. Основные тенденции развития системы и содержания образования. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Структура, логика воспитания и этапы воспитательного взаимодействия. Содержание воспитания. Характеристика компонентов базовой культуры личности. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности. Программа воспитания и социализации личности.

Раздел «Формы, методы и средства обучения и воспитания в школе»

Обучение: структура, основные характеристики. Сущность понятия обучения. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, – их взаимосвязь и взаимозависимости. Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения. Понятие метода воспитания. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса.

Раздел «Проверка и оценка результатов обучения»

Диагностика образовательной деятельности учащихся. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников. Основные виды, формы и методы контроля. Методы диагностирования обучаемости. Контроль как компонент диагностики обученности. Необходимость осуществления контроля в процессе обучения.

Раздел «Педагогические технологии»

Сущность понятия «педагогическая технология». Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность. Научные основы и источники педагогических технологий. Классификация педтехнологий. Технология развивающего обучения. Авторские технологии: Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, П.М. Эрдниев и др. Педагогика сотрудничества. Инновационные технологии: ИКТ-технологии в обучении, технологии развития критического мышления, модульные технологии и др.

Кейс-задания: *Примечание: Одно кейс-задание может объединять несколько модулей.*

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1 (выберите не менее двух вариантов ответа).

К словесным методам обучения относятся...

Варианты ответов:

- 1) беседа
- 2) рассказ
- 3) упражнение
- 4) поощрение

Задание 2 (укажите один вариант ответа)

Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные?

Варианты ответов:

- 1) воспитание
- 2) образование
- 3) обучение
- 4) самообразование

Задание 3 (выберите не менее двух вариантов).

К представителям реформаторской педагогики относятся:

Варианты ответов:

- 1) М.Монтессори
- 2) Д.Дьюи
- 3) А.Дистервег
- 4) И. Песталоцци

Задание 4 (укажите один вариант ответа).

Обучение определяется как.....

Варианты ответов:

- 1) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся
- 2) деятельность учителя
- 3) деятельность ученика
- 4) деятельность общества

Задание 5 (укажите один вариант ответа).

К методам проблемного обучения не относится метод....

Варианты ответов:

- 1) Репродуктивный
- 2) Проблемного изложения
- 3) Эвристический

Исследовательский

Задание 6 (укажите один вариант ответа)

Идея духовного развития человека с опорой на культурно-исторические традиции народа принадлежит...

Варианты ответов:

- 1) К.Д. Ушинскому
- 2) И.И. Бецкому
- 3) А.С. Макаренко
- 4) С.Т. Шацкому

Задание 7 (укажите один вариант ответа).

Знакомство с ценностями общества и формами поведения, обеспечиваемое индивиду в семье, характеризует _____ социализацию

Варианты ответов:

- 1) первичную
- 2) повторную
- 3) дифференциальную
- 4) контролирующую

Задание 8 (введите ответ).

Педагогический процесс является _____ педагогики

Задание 9 (установите последовательность элементов)

Расположите отечественные воспитательные системы в хронологическом порядке.

Варианты ответов:

- 1) Яснополянская школа
- 2) колония «Бодрая жизнь»
- 3) колония А. М. Горького
- 4) Павлышская сельская школа

Задание 10 (укажите один вариант ответа).

Совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения, называется педагогическим (-ой)...

Варианты ответов:

- 1) техникой
- 2) технологией
- 3) мастерством
- 4) компетентностью

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. –СПб.: Питер, 2016.
2. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. Ростов н/Д. 2010.
3. История образования и педагогической мысли. Учеб. пособие под ред. Г.Б. Корнетова, М.: АСОУ, 2012.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата. /Г.М. Коджаспирова. –Люберцы.: Юрайт, 2016
5. Крившенко Л.П. Педагогика: учеб и практикум для академического бакалавриата /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. М.:Юрайт, 2016
6. Лихачев Б.Т., Слостенин В.А. Педагогика: курс лекций. 2010.

7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Уч. для студ. учр. высшего проф. образования/А.В. Мудрик. - М.:Академия, 2013.
8. Педагогика: Учебник. Подласый И.П.. —М.: Издательство Юрайт, 2016.
9. Педагогика: учеб. для академического бакалавриата / П.И.Пидкасистый и др. под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2017.