

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИМЕНИ ДОРЖИ
БАНЗАРОВА**

**Педагогический институт
Кафедра педагогики начального и дошкольного образования**

«УТВЕРЖДЕНА»

Решением Ученого совета Педагогического института

« ____ » _____ 20__ г.
протокол № _____

**Рабочая программа практики
Педагогическая
по иностранному языку**

Направление подготовки / специальность

44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки / специализация

Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2021 г.

1. **Цели практики** – предоставить возможность студенту бакалаврита ощутить реальные условия учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации и реализовать сформированные профессиональные компетенции, проявить рефлексивный характер учебно-профессиональной деятельности, самостоятельность в принятии методических решений, высокий уровень мотивации и ответственности за результативность и эффективность работы.

2. Задачи практики

- формировать и развивать у студентов профессионально-методические навыки и умения;
- осуществлять дальнейшее углубление теоретической подготовки;
- формировать у студентов способность к методической рефлексии;
- развивать у студентов методическое мышление и исследовательский подход к профессионально-методической деятельности;
- развивать профессионально-личностные качества учителя иностранного языка и профессиональные интересы.

3. **Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики** – педагогическая;

способ проведения – стационарная;

форма проведения практики - дискретная

4. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Студенты должны *знать*:

- методы и средства повышения профессиональной компетенции;
- знать значимость выбранной профессии;
- основы методики преподавания иностранных языков и культур;
- устав и структуру учебного заведения, в котором студент проходит практику;
- стандарт, по которому осуществляется обучение;
- методическую характеристику класса/группы учащихся, в котором студент проходит практику для успешной организации УВП и устранения конфликтных ситуаций в случае их возникновения.

Студенты должны *уметь*:

В области исследовательской деятельности:

- изучать личность определенного ученика и особенности классного коллектива с целью определения уровня обученности, интересов и отношений к предмету, индивидуальных, субъектных и личностных характеристик индивидуальности школьников;
- делать методический анализ учебного материала с целью определения трудностей его усвоения учащимися;
- осуществлять методический анализ компонентов УМК с целью их рационального использования в каждом конкретном классе;
- наблюдать учебно-воспитательный процесс на уроке, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вычленять положительное и отрицательное в опыте;
- делать научно-методическое обоснование задач урока, содержания познавательной деятельности учащихся, использованных методов, способов, средств и форм обучения;
- анализировать уроки учителей и студентов-практикантов с точки зрения методического

содержания, логики урока и методов познавательной деятельности учащихся и обучающей деятельности учителя;

- планировать и проводить опытное обучение или разведывательный эксперимент для проверки гипотезы по теме дипломной работы (ВКР).

В области практической деятельности:

- формулировать практические, образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока, исходя из целей обучения;
- отбирать и дозировать учебный материал с целью его презентации с учетом факторов конкретной учебной ситуации;
- составлять тематический план серии уроков в соответствии с целями обучения, уровнем обученности учащихся, условиями работы школы;
- составлять планы уроков различных типов;
- выбирать оптимальные способы и приемы ознакомления с новым материалом на основе принципов коммуникативности, ситуативности и сознательности процесса усвоения;
- определять типы и виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений, предназначенных для формирования и совершенствования навыков, развития речевых умений;
- создавать учебно-речевые ситуации с учетом личностной индивидуализации;
- уместно и целесообразно планировать использование средств языковой наглядности и различных опор при формировании и совершенствовании навыков;
- планировать методически целесообразное использование средств неязыковой наглядности и ТСО на уроках и внеклассной работе по языку;
- выделять объекты и определять адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений и их коррекции;
- организовывать свою деятельность и различные формы познавательной деятельности учащихся для реализации поставленных задач урока и внеклассных мероприятий по языку;
- организовывать разнообразные языковые, речевые (в том числе и ролевые) игры;
- вести урок на изучаемом языке, создавая при этом благоприятный психологический климат общения;
- использовать актуальные события жизни страны, конкретной школы, класса, отдельных учеников для создания естественных ситуаций общения на уроке и во внеурочное время;
- строить свои отношения и общение с детьми на основе уважения и понимания личности отдельных учеников и всего коллектива класса.

В области технологической деятельности:

- разрабатывать и изготовлять дидактический материал (схемы, дидактические таблицы, ЛСС, ФСТ, ФМД и т.п.);
- разрабатывать серии упражнений для формирования и совершенствования речевых навыков и умений;
- составлять тесты, контрольные работы, диктанты;
- проектировать и изготовлять пособия и стенды для оформления кабинета иностранного языка.

Владеть

- опытом профессиональной деятельности учителя иностранного языка,
- опытом профессиональной рефлексии.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе

ФГОС по данному направлению подготовки:

- ДК-4: владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
- ДК-5: способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера и эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях.

5. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по иностранному языку входит в раздел «Б2. Практика».

Для прохождения данной практики студенту нужны знания, навыки, умения следующих дисциплин: «Лингводидактика», «Методика обучения иностранному языку», а также все языковые и педагогические дисциплины.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1	ДК-4: владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка	Лингводидактика Методика обучения иностранному языку	-
2	ДК-5: способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера и эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях.	Лингводидактика Методика обучения иностранному языку	-

6. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика (по английскому языку) проводится в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование): в образовательных учреждениях Республики Бурятия и г. Улан-Удэ (МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №4, МАОУ СОШ №47, МАОУ СОШ № 57, МАОУ СОШ Лингвистическая гимназия №3, МАОУ СОШ №33).

В соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом данная практика проводится в 9 семестре на 5 курсе.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетные единицы 324 академических часов (6 недель).

Студенты приступают к данной практике после изучения теоретических основ наук психолого-педагогического цикла в целом, теории и методики преподавания иностранных языков, в частности, и проведения всех семинарских и практических работ. К **практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** допускаются лишь те студенты, которые успешно справились с учебным планом по направлению подготовки.

Практическая деятельность студентов в школе продолжается в течение 6 недель девятого семестра. Она организуется в соответствии с такими компонентами деятельности, как:

1. ознакомление
2. изучение
3. наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса
4. научно-методическая работа
5. организационно-методическая работа.

Ознакомление включает ознакомление с особенностями профессиональной деятельности учителя иностранного языка, с кабинетом иностранного языка, сложившейся в школе системой внеклассной работы по иностранному языку, с тематическими и поурочными планами учителей школы, методическими рекомендациями и поурочными планами в Книгах для учителя, знакомство с классом и работой учителя иностранного языка, ознакомление с особенностями обучения на начальном этапе, с особенностями обучения в национальной школе.

Изучение предполагает исследование предпосылок успешной профессионально-педагогической деятельности студентов. Это уточнение и анализ конечных целей и задач уроков, содержание учебного материала, методов и средств обучения. Ведущее место занимает изучение программы по иностранному языку и программных требований по видам речевой деятельности по классам. Важным компонентом является изучение школьных УМК с целью выявления трудностей усвоения учебного материала. Студентам предстоит изучить класс, в котором они будут проводить уроки, чтобы выявить уровень языковой подготовки учащихся, степень владения приемами учебного труда, характер мотивов учения и отношение к предмету, а также особенности отношений внутри класса.

Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса преследуют цели углубления теоретических знаний, их конкретизацию и обобщение, интеграцию теории и практики. Процесс анализа важен для осознания и объективизации опыта.

Планирование и проведение учебно-воспитательного процесса составляет ядро практики. Студентам должна быть предоставлена возможность проведения как можно большего количества уроков, что предполагает проведение уроков в параллельных классах. Это способствует успешному овладению технологией формирования лексико-грамматических и произносительных навыков и развития базовых речевых умений в области аудирования, говорения и чтения.

Научно-методическая работа предполагает изучение и описание кабинета ИЯ, системы внеклассной работы по предмету, целенаправленное наблюдение учебного процесса с позиций исследуемой в выпускной квалификационной работе проблемы. Это проведение срезов обученности школьников и обработка полученных результатов, изучение и обобщение опыта учителей, планирование и проведение экспериментального исследования.

Организационно-методическая работа предполагает проведение систематических встреч, бесед, индивидуальных и групповых консультаций с групповым руководителем и учителями.

План работы студента – практиканта

Семестр	Недели семестра	Компоненты деятельности	Содержание деятельности Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы и методы организации	Формы отчетности и текущего контроля
8	1	Ознакомление	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с общим планом и требованием педагогической практики; с учебно-воспитательным процессом; с особенностями организации внеклассной работы. (6 ч)	Установочная конференция. Беседа с администрацией школы, учителями ИЯ	-
8	1	Изучение	Изучение школьной документации: устав школы, план работы школы на год, четверть, психологической службы. Изучение материалов УМК по языку, тематических и поурочных планов учителя ИЯ, материалов кабинета ИЯ. (18 ч)	Беседа с классным руководителем, учителями ИЯ. Консультация группового руководителя по УМК.	-
8	1	Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса	Наблюдение уроков учителей ИЯ, групповой анализ с позиций теории и методики обучения ИЯ. Наблюдение уроков в классе, где предстоит вести практику. Наблюдение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем. (30 ч)	Анализ уроков учителей ИЯ.	Фотографии и уроков. Записи наблюдений
8	1-4	Планирование и проведение учебно-воспитательного процесса	Составление плана серии уроков по теме. Составление поурочных планов уроков. Составление плана внеклассного мероприятия по предмету. Проведение уроков Проведение внеклассного мероприятия по ИЯ. Посещение уроков (по плану группового руководителя) Педагогические наблюдения, опросы, исследования по теме	Консультации с групповым руководителем и учителем предметником Анализ и самоанализ уроков. Анализ проведенного мероприятия Консультации с научными	Тематический план. Планы уроков. План внеклассного мероприятия. Заполнение дневника практиканта.

		выпускной работы (270 ч.)	руководителям и	
Всего часов		324		

Содержание основного этапа практики:

До начала учебной практики проводится установочная конференция с целью ознакомления студентов с содержанием основных заданий, распределения по базовым дошкольным организациям г. Улан-Удэ.

В план учебной практики включаются:

- педагогические наблюдения на занятиях;
- участие в воспитательных мероприятиях;
- проведение диагностики;
- обсуждение и анализ с воспитателем собранных материалов
- оказание помощи воспитателю в организации режимных моментов;
- анализ условий и особенностей реализации принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования.

В первый день педагогической практики организуется обзорная экскурсия по образовательному учреждению, знакомство с воспитателем, анализируют планы работы воспитателя, выявляют приоритетные направления деятельности и задачи.

Основные методы работы студентов:

- наблюдение;
- беседа.

8. Формы отчетности по практике

Для оценки знаний, навыков, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики студенту необходимо представить следующие документы:

- Индивидуальный дневник-отчет, включающий отчет студента-практиканта о проделанной работе
- План открытого урока/занятия
- Методическое обоснование (анализ) открытого урока/занятия
- Методическое пособие к серии уроков по иностранному языку
- План внеклассного мероприятия по предмету (английский язык).

Полностью оформленные документы студент сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным

планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Форма оценки педагогической практики - **дифференцированный зачет.**

Оценка за практику может быть выставлена по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя).

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Показатели оценивания
1	ДК-4: владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка	<u>Индивидуальный дневник-отчет</u> , включающий отчет студента-практиканта о проделанной работе; Оценка учителя английского языка <u>План открытого урока/занятия</u>

2	<p>ДК-5: способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера и эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях.</p>	<p><u>Методическое обоснование урока</u> английского языка</p> <p><u>Методическое пособие к серии уроков</u> (серия/комплекс упражнений для формирования навыков, развития умений в видах РД, ролевая игра, т.д.)</p> <p><u>План внеклассного мероприятия по предмету</u> (английский язык).</p> <p><u>Отметка</u> учителя-предметника (или группового руководителя) по языкам</p>
---	--	--

Столбальная система оценки качества обучения студентов по педагогической практике студентов

№	Контрольные точки	Критерии оценивания	Шкала оценивания (макс - мин)
1	Индивидуальный дневник-отчет, включающий отчет студента-практиканта о проделанной работе	<ul style="list-style-type: none"> • заполнен самостоятельно и своевременно, • представлен разнообразными видами / формами работы учителя-предметника и воспитателя коллектива школьников; • отчет студента выполнен, в отчете отражены актуальные вопросы/проблемы, проведет самоанализ профессиональной деятельности 	30 - 18
2	План урока ИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • сформулированы задачи урока, • соответствует современным принципам организации современного процесса обучения ИЯ, • использованы современные технологии в обучении, • реализован контроль / самоконтроль, • реализованы основные принципы обучения ИЯ (коммуникативности, сознательности, наглядности, индивидуализации), включая принцип диалога культур 	20 - 12
3	Методическое обоснование зачётного урока	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано владение теорией воспитания и обучения ИЯ, • самоанализ урока / занятия выполнено, согласно предложенной схеме в полном объеме и с учетом типа образовательного учреждения 	20 - 12
4	Методическое	<ul style="list-style-type: none"> • пособие оформлено, сформулированы 	30 - 18

пособие к серии уроков	<p>цель / задачи пособия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует современным принципам организации современного процесса обучения ИЯ, • использованы базовые / современные технологии в обучении, • реализованы основные принципы обучения ИЯ (коммуникативности, сознательности, наглядности, индивидуализации), включая принцип диалога культур 	
ИТОГО		100 - 60

Соотношение четырехбалльной и стобалльной систем оценки качества обучения студентов

5	4	3	2
100-85	84-70	69-60	Меньше 59

Дополнительные параметры оценивания деятельности студента на педагогической практике:

1. Отметка учителя-предметника по 1му языку
2. Отметка учителя-предметника по 2му языку
3. Количественное качество данных уроков (не менее 20 по первой специальности, не менее 3х уроков – по второй специальности)
4. количество посещенных уроков и качество их анализа (не менее 15)
5. качество выполнения тематического плана и поурочных планов
6. качество проведения внеклассного мероприятия по предмету
7. особенности соблюдения трудовой дисциплины (отсутствие опозданий, пропусков своих и других уроков, своевременность выполнения мероприятий согласно плану, своевременная сдача документов для проверки).

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

Список основной и дополнительной литературы перечислен в рабочих программах дисциплин. В этом разделе студенты могут найти научные монографии, учебно-методические и учебные пособия, статьи, использование целесообразно для подготовки к рефератам, докладам, конференциям, а также для разработки научного эксперимента, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы. То есть те источники, которые выходят за рамки базового курса.

1. Бим И. Л., Миролубов А. А. К проблеме уровня обученности иностранным языкам: выпускников полной средней школы / И.Л. Бим, А. А. Миролубов // Иностранные языки в школе. -1998. -№ 4.- С. 3-7.
2. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. - М: Русский язык, 1977. -287 с.
3. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней: школе: Проблемы и перспективы: Учебное пособие для студентов лед.ин-тов по спец. 2103 — «Иностр. яз» / И.Л. Бим. - М.: Просвещение, 1988. - 256 с.
4. Бим И. Л. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки школьников с

- ориентацией на филологический профиль (иностранные языки) / И.Л. Бим, М.Л. Вайсбурд, Н.П. Грачева, М.А. Лытаева, А.В. Щепилова // Иностранные языки в школе. - 2003. - № 6. - С. 3-7.
5. Гальскова Н. Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. — 2004. - № 1. - С. 3-8.
 6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория и методика обучения иностранным: языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 336 с.
 7. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам [Текст] : учеб.пособие для вузов по напр. 050300 "Филол. образование" / Г. В. Елизарова. - СПб. : Каро, 2005. - 350 с.
 8. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И. А. Зимняя ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2001. - 432 с.
 9. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку/И.А. Зимняя. – М.: Русский язык, 1989. – 220 с.
 10. Иванова Е.Ф. Опоры в обучении иностранным языкам/ Е.Ф. Иванова. – Улан-Удэ, 2002. – 158 с.
 11. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб.пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений/ Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 264 с.
 12. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. - М.: АРКТИ, 2002. - 176 с.
 13. Мильруд Р.П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике (упрощенным предложениям) / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. - 2002. - № 2. - С. 21-24.
 14. Миролюбов А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. – М.: Ступени; ИНФА-М, 2002. — 448 с.
 15. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка / Под ред. К.М. Ирисхановой - Департамент по языковой политике; Страсбург; МГЛУ, 2005. - (Русская версия.) - 247 с.
 16. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв./Рахманов И.В. – М.: Педагогика, 1972.
 17. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
 18. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе/Е.И. Пассов. – 2-е изд., дораб., – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
 19. Примерные программы: по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 5. - С. 2-7; 2005. - № 6 - С.2-6; 2005. -№ 7. -С. 2-6.
 20. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку и 1- 4 классах / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, Н.В. Языкова, - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 224 с.
 21. Теоретические основы методики обучения иностранный язык в средней школе / Климентенко А.Д., Миролюбов А.А. – М.: Просвещение, 1981. – 166 с.
 22. Теория и методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия: Учебное пособие: В 2-х ч. / Сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова: под общ.ред. Н.В. Языковой. - Ч. 1. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2008. - 288 с.
 23. Теория и методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия: Учебное пособие: В 2-х ч. / Сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова: под общ.ред. Н.В. Языковой. - Ч. 2. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского

- государственного университета, 2008. - 283 с.
24. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. – 239 с.
 25. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностраные языки) // Методическая мозаика. - 2004. - № 4. - 32 с.
 26. Щерба Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: учебное пособие для студ. филол. фак. - 3-е изд., испр, и доп. / Л.В. Щерба. - СПб.: Филологический факультет; СпбГУ; М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 160 с.
 27. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. — М.: Филоматис. 2004.
 28. Языкова Н. В. Иностранные языки: Теория и методика обучения: Учебное пособие: В 3-х ч. / Н.В. Языкова. - Ч. 1. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского государственного университета, 2006. - 245 с.
 29. Языкова Н. В. Иностранные языки: Теория и методика обучения; Учебное пособие: В 3-х ч. / Н.В. Языкова. - Ч. 2. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского государственного университета, 2006. - 213 с.
 30. Языкова Н. В. Иностранные языки: Теория и методика обучения: Учебное пособие: В 3-х ч. / Н.В.Языкова. - Ч. 3. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского государственного университета, 2007. - 246 с.
 31. Учебно-методические комплекты по иностранным языкам для V-XI классов.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ict.edu.ru/>

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал. Международное образование.

<http://www.international.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей.

<http://www.neo.edu.ru/wps/portal>

Журнал Иностранные языки в школе: <http://www.flsmozaika.ru/>

и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

1. Windows 7 Корпоративная
2. OpenOffice

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение, включая аудитории для проведения занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Овчинникова Марина Фёдоровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и лингводидактики

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры английского языка и лингводидактики

от _____ года, протокол № _____.

Рабочая программа практики одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и массовой коммуникации БГУ имени Доржи Банзарова от _____ года, протокол № _____.