

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
Исторический факультет
Кафедра всеобщей и отечественной истории

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
Исторического факультета
«14» сентября 2021 г.
протокол №1

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики:
Учебная

Тип практики:
Ознакомительная

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки/специализация
История и обществознание

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Улан-Удэ
2021

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

практика проводится в целях формирования у студентов психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через наблюдение за учебно-воспитательным процессом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика включена в раздел " Б2.У.1 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к учебная практика. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр. Ознакомительная практика базируется на результатах освоения дисциплин психолого-педагогического модуля «Теория и методология истории», «Введение в педагогическую профессию», «Психология» и факультативов «Исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории», «Работа с одаренными детьми в процессе обучения истории», «Этические основы профессиональной деятельности (введение в профессию учителя истории)» Она служит площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по изученным дисциплинам. Ознакомительная практика является необходимым подготовительным этапом для психолого-педагогической и учебно-технологической практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и методы работы общеобразовательного учреждения; специфику работы школы, его структуру, основные – правила работы с документами; функции завуча, директора, классного руководителя, психолога;
- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность школы;

Уметь:

- пользоваться методической литературой;
- обращаться с вопросами к ответственному за учебно-ознакомительную практику и получать на них ответы;
- осуществлять наблюдение, анализ и обобщение опыта, накопленного коллективом учреждения, соответствующего профилю специальности и др.

Владеть:

- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы,
- владеть необходимыми навыками профессионального общения.
- должен демонстрировать способность и готовность: применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- составлять психолого-педагогическую характеристику на класс.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5.1 – демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 – выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 – осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1.3 – Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;

ОПК-4.1 - Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2 - Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся;

ОПК-4.3 - Организует мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей;

ОПК-5.1 - Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;

ОПК-5.2 – Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки;

ОПК-5.3 – Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся;

ОПК-5.4 – Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Профессиональные компетенции:

ПК-1.1 - Анализирует и использует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые Федеральными государственными стандартами;

ПК-1.2 - Разрабатывает структуру рабочей программы учителя по предметам: "история" и "обществознание"; формулирует дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывает их в образовательном процессе; планирует;

ПК-1.3 - Планирует, моделирует и реализовывает различные формы организации образовательного процесса, организовывая в рамках урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету;

ПК-2.1 - Определяет характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программы по истории и обществознанию); оценивает и корректирует результаты обучения истории и обществознанию;

ПК-2.2 - Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;

ПК-3.1 – Осуществляет отбор содержания исторического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современных исследований в области исторического образования;

ПК-3.2 – Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;

ПК-3.3 – Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию;

ПК-4.1 – Организовывает образовательную деятельность обучающихся при обучении истории, обществознанию; использует приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию;

ПК-4.2 – Организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, обществознанию; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;

ПК-5.1 – Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

ПК-5.2 – Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию;

ПК-6.1 – Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества;

ПК-6.2 – Осваивает и правильно применяет знание специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу результатов проектной деятельности учащихся;

ПК-7.1 – Использует знания по профессиональной ИКТ-компетентности, соответствующей области человеческой деятельности;

ПК-7.2 – Осуществляет организацию деятельности учащихся в открытом контролируемом информационном пространстве, комплексную подготовку и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой;

ПК-9.1 – Организует образовательный процесс согласно принципов планирования и проведения учебных занятий;

ПК-9.2 – Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№	Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Лабораторная работа
Семестр 2			
		4	20
1	тема 1. Установочная конференция	2	
2	Практика в школе		20
3	Итоговая конференция	2	

Тематическое планирование курса

Темы

тема 1. Установочная конференция

Семестр 2

Знакомство с индивидуальным заданием на период практики. Знакомство с техникой безопасности

Практическое занятие. 2(0) ч. Знакомство с индивидуальным заданием на период практики.
Знакомство с техникой безопасности

Практика в школе

Семестр 2

Знакомство со структурой образовательного учреждения.

Лабораторная работа. 2(0) ч. Посещение школы. Знакомство со структурой образовательного учреждения, педагогическим коллективом

Лабораторная работа. 4(0) ч. Изучение нормативно-правовой документации образовательного учреждения (Уставом, общешкольным планом, планом воспитательной работы класса и др.)

Лабораторная работа. 6(0) ч. Посещение уроков.

Лабораторная работа. 4(0) ч. Посещение воспитательных мероприятий

Лабораторная работа. 4(0) ч. Составление отчета по учебно-ознакомительной практике.

Итоговая конференция

Семестр 2

итоговая конференция

Практическое занятие. 2(0) ч. Итоговая конференция

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
2	Текущий контроль в разделе «тема 1. Установочная конференция»	
	Выполнение и оформление отчетности по лабораторной работе	10
2	Текущий контроль в разделе «Практика в школе»	
	Выполнение и оформление отчетности по лабораторной работе	50
2	Текущий контроль в разделе «Практика в школе»	
	Выполнение и оформление отчетности по лабораторной работе	20
2	Текущий контроль в разделе «Итоговая конференция»	
	защита проекта	20
Итого за семестр 2:		100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: имитационные игры, диспуты, написание эссе, мастер-классы, выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления

студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами, подготовкой электронных презентаций по предложенной тематике

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическое обеспечение педагогической практики (практики в школе: ознакомительной) представлено следующими материалами:

1. Программа практики,
2. Рекомендации по заполнению дневника практики
3. Рекомендации по разработке компьютерной презентации по итогу прохождения ознакомительной практики,

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

[ФОС по ОП.docx](#)

Список литературы

Основная

1. [Общая и профессиональная педагогика](#): Учебное пособие для вузов/Куцебо Г. И., Пономарева Н. С.. —Москва: Юрайт, 2022. —128 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490988>
2. [Педагогика](#): Учебник для вузов/Подласый И. П.. —Москва: Юрайт, 2022. —576 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488574>
3. [Психология и педагогика игры](#): Учебное пособие для вузов/Патрушева И. В.. —Москва: Юрайт, 2022. —130 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492382>

Дополнительная

1. [Педагогика. Игровые методики в классном руководстве](#): Практическое пособие/Щуркова Н. Е.. —Москва: Юрайт, 2022. —165 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492255>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru

Система дифференцированного интернет-обучения Necadem, Moodle.bsu.ru

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <https://my.bsu.ru/>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база принимающего учреждения (школы).

Используется учебная аудитория, оборудованная доской, необходимым количеством стульев и столов, а также - учебной, методической и справочной литературой; - учебно-наглядными пособиями (для отдельных тем дисциплины); - персональным (-ми) компьютер (-ами) с доступом к сети Интернет (для отдельных тем дисциплины).