

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании  
Ученого Совета ПИ  
«26» октября 2021г.  
Протокол № 3

Программа практики  
Производственная  
**Технологическая (инновационная)**  
(в соответствии с требованиями ФГОС ВО)  
Направление подготовки / специальность  
44.04.01 "Педагогическое образование"  
Профиль подготовки / специализация  
«Инновационная начальная школа»  
Квалификация (степень) выпускника  
магистр  
Форма обучения  
Очная

Улан-Удэ  
2021 г.

**1. Цель практики:** формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области проектирования и осуществления целостного образовательного процесса в системе начального общего образования.

**2. Задачами практики являются:**

1. Углубление знаний студентов о современной системе начального общего образования, механизмах ее функционирования, особенностях протекания учебно - воспитательного процесса.

2. Формирование опыта проектирования, реализации, анализа и оценки инновационных форм организации образовательного процесса в системе начального общего образования.

3. Развитие умений по отбору и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии организации образовательного процесса в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся, умений использовать инновационные методы обучения в системе начального общего образования.

**3. Место практики в структуре ОПОП ВО.** В соответствии с учебным планом практика (Б2.О.05(П)) является обязательным этапом обучения магистранта ей предшествует изучение таких учебных дисциплин, как: «Инновационные процессы в образовании», «Методы и методология научного исследования», «Проектирование магистерской диссертации», «Образовательные инновации в начальной школе», «Методы и технологии формирования УУД младших школьников в предметных областях », «Современные проблемы науки и образования» «Инновации предметных областей начального образования» и т.д.

Практика является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование».

**4.Способы и формы проведения практики:** производственная, стационарная, дискретная, 3 семестр.

**5. Место и сроки проведения практики.** Практика проводится в образовательных организациях, в структурных подразделениях БГУ по направлению подготовки.

**6. Структура и содержание практики:** Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	объем часов	Формы текущего контроля
1	подготовительный этап	ознакомление с целями и задачами педагогической практики;	36 ч	Заполнение индивидуального плана
		составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики		Заполнение индивидуального задания практики
		инструктаж по технике безопасности		Заполнение журнала по технике безопасности
2	Содержательный		108 ч	
2.1.	Ознакомление с особенностями инновационной деятельности начальной школы	Посетить базы практики, составление и согласование плана работы с администрацией и с участниками		Сбор материалов для отчета

	(целями, задачами, содержанием, формами и направлениями);	педагогического эксперимента Организация работы с нормативными документами, законодательными актами, инструкциями внутреннего пользования; -анализ полноты и качества реализации Основных функций образовательной организации; -сбор материалов для выполнения магистерской диссертации в соответствии с рабочими учебными планами		
2.2.	выполнение заданий	Задание 1. Изучение нормативной документации, современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации		
		Задание 2. Выделите Актуальные направления организации учебной и воспитательной деятельности в системе начального общего образования		
		Задание 3. Изучение инновационных практик начальной школы: - посещение уроков учителей начальных классов, занятий по внеурочной деятельности; - оценить организацию образовательного процесса в начальной школе, в том числе при организации образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями. - дать анализ образовательной среды		

		начальной школы на соответствие требованиям ФГОС НОО;		
		задание 4. Проектирование и проведение разных форм учебных занятий и внеурочной деятельности		
	заключительный	Задание 5. Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики;	72 ч.	Составление и защита отчета по практике
		– подготовка письменного отчета о прохождении практики;		Подготовка и защита планов – конспектов проведенных занятий
		– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;		
		формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации технологической практики		
	Итого		216 ч	

### **7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)**

Знать:

- специфику профессиональной деятельности учителя начальной школы,
- методологию и технологии проектирования и реализации профессиональной деятельности в начальном общем образовании;
- современные инновационные технологии, в том числе информационные, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития образовательного учреждения (требования к организации образовательной среды в образовательном учреждении);
- психолого-педагогические и организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления образовательного процесса в начальном общем образовании.

Уметь:

- анализировать организацию образовательного процесса в начальной школе на соответствие требованиям ФГОС НОО;
- осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в начальной школе;
- проектировать и проводить разные формы учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки

Владеть:

- критериями анализа построения образовательного процесса в НОО;

- умениями отбора необходимого материала при проектировании образовательного процесса в начальной школе;
- умениями адекватной оценки успешности своей деятельности, своих профессиональных возможностей.

Иметь опыт:

- проектирования и проведения разных форм учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки;
- подбора и анализа литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработки содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса в образовательных организациях начального общего образования;
- анализа результатов современных научных исследований и применения их в учебном процессе

**Формирование и развитие компетенций:**

ПК 4 - Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК 5 - Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс;

ПК 7 - Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мини-макс
1	Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК 4)	- содержательный этап - результативно-аналитический этап	Знает теорию и методы инновационного управления: умение исследовать организовывать и оценивать управляемый процесс	60-69 70-84 85-100
2	Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс (ПК-5)	1. Содержательный этап	<b>Знать:</b> -специфику организации педагогического процесса в образовательных организациях начального общего образования; -инновационные методы и приемы организации обучения младших школьников; – особенности проектирования и оценки с помощью диагностики образовательных процессов с использованием инновационных технологий; <b>Уметь:</b>	60-69 70-84 85-100

			<p>-исследовать, проектировать и организовывать разные формы учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки;</p> <p>–анализировать результаты современных научных исследований и применять их в учебном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-алгоритмом исследования, организации и оценки новых типов и видов занятий в начальной школе, в рамках учебных программ, с учетом характеристик контингента учащихся;</p> <p>-современными образовательными технологиями, в том числе информационными; - способами научно-методического анализа проведенных/подготовленных занятий.</p>	
3	Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся (ПК 7)	содержательный этап; результативно-аналитический	<p><b>Знать:</b></p> <p>специфику организации педагогического процесса в образовательных организациях начального общего образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- - подбирать и анализировать литературу в соответствии с тематикой и целями занятий;</p> <p>– анализировать результаты современных научных исследований и применять их в учебном процессе;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- алгоритмом оценки новых типов и видов занятий в начальной школе, в рамках учебных программ, с учетом характеристик контингента учащихся;</p> <p>- способами научно-методического анализа проведенных/подготовленных занятий.</p>	60-69 70-84 85-100

**8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** В период производственной практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office PowerPoint),

проигрыватели видео-аудио файлов (WindowsMedia), приложения для работы с документами ( MS OfficeWordExcell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта.

При проведении технологической ( инновационной) практики используются следующие информационные технологии:

электронное обучение: проведение инструктажа и вводных занятий с использованием электронных презентаций;

дистанционные технологии: размещение материалов практики в электронном виде на образовательном портале;

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

### **Паспорт фонда оценочных средств**

Проводится в соответствии с программой технологической (инновационной) практики магистрантов, утвержденной на кафедре и индивидуальной программой практики, составленной студентом совместно с научным руководителем.

Студент, освоивший программу технологической ( инновационной), должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК 4);

- Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс (ПК-5);

Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся(ПК-7).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по преддипломной практике осуществляется в форме экзамена. Для получения экзамена обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	<b>Подготовительный этап:</b>	ПК-4	Собеседование	Собеседование

			с руководителем практики (отзыв руководителя)	
2	<b>Содержательный этап</b>	ПК -5 ПК- 7	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	-Доклад с презентацией -Письменный отчет -
	Изучение нормативной документации, современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; - Выделите актуальные направления организации учебной и воспитательной деятельности в системе начального общего образования	ПК 4 ПК -6	Задание 1 задание 2	Письменный отчет
	Изучение инновационных практик начальной школы: - посещение уроков учителей начальных классов, занятий по внеурочной деятельности( обратить внимание на процессы цифровизации в образовании, условия достижения метапредметных результатов, основные направления неурочной деятельности и воспитательные ценности); - оценить организацию образовательного процесса в начальной школе, в том числе при организации образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями. - дать анализ образовательной среды начальной школы на соответствие требованиям ФГОС НОО;	ПК- 6 ПК 7	Задание 3	Письменный отчет
	Проектирование и	ПК-6	Задание 4	Письменный отчет



	проведение разных форм учебных занятий и внеурочной деятельности	ПК-7		
3	Результативно-аналитический этап	ПК -4 ПК-5 ПК- 7	Задание 1-5	Письменный отчет по практике Отчёт по экспериментальной части дипломного исследования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений.

Аттестация по технологической( инновационной) практике осуществляется в два этапа:

1) На начальном этапе научный руководитель проводит оценку выполнения индивидуальных заданий, анализирует отзыв.

2) На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех магистрантов одного направления. Каждый магистрант выступает с презентацией проведенного исследования и задает вопросы выступающимодногруппникам.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

1. - знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;

2. умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

3. умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

4. приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

5. работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»))»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»))»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»))»
Оценивание выполнения	Обучающийся: – своевременно, качественно	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не

<p>программы практики /содержание отзыва руководителем</p>	<p>выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуально-го стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.</p>	<p>всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;</p>	<p>часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;</p>	<p>умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме</p>
<p>Оценивание содержания и оформления отчета</p>	<p>Отчет имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому</p>	<p>отчет имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому</p>	<p>отчет имеет четкую структуру, однако некоторые разделы отчета не отличаются наполненностью</p>	<p>если отчет не оформлен соответственно его структуре. Слабое умение использовать</p>

по практике	разделу.	разделу. Оформление отчета в целом верное, но допущены незначительные помарки. Отчет характеризуется смысловой цельностью, связностью и последователь- ностью изложения; допущено не более 1 ошибки. Работа, проведенная магистрантом, дает представление о достаточно высоких исследовательск их умениях и навыках. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет. Работа имеет незначительную степень самостоятельнос ти. В докладе в целом продемонстриро вано умение вести научную дискуссию, в том числе публичную.	или отсутствуют. Работа, проведенная магистрантом, дает представление о достаточно высоких исследовательски х умениях и навыках. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет. Работа выполнена с низкой степенью самостоятельнос ти. В докладе и при ответе на вопросы в целом продемонстрирова но умение вести научную дискуссию, однако ответы не уверенны, не полные или не основаны на подготовленных данных	современные методы обработки научной информации
----------------	----------	---	---	--

## 2. Материалы промежуточного контроля успеваемости.

Задание 1. Изучение нормативной документации, современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

Задание 2. Выделите актуальные направления организации учебной и воспитательной деятельности в системе начального общего образования;

Задание 3. Изучение инновационных практик начальной школы:

- посещение уроков учителей начальных классов, занятий по внеурочной деятельности;
- оценить организацию образовательного процесса в начальной школе, в том числе при организации образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

- дать анализ образовательной среды начальной школы на соответствие требованиям ФГОС НОО;

Задание 4. Проектирование и проведение разных форм учебных занятий и внеурочной деятельности

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

При возвращении с технологической (инновационной) практики в университет студент вместе с руководителем практики от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

По завершении технологической (инновационной) практики студенты в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

- заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от кафедры и от организации (предприятия);

- отзыв руководителя практики от организации (предприятия) о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, дисциплины и т.п.;

- материалы к выполнению дипломного проекта;

- отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач.

Отчет о практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом преддипломной практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

- выданное студенту индивидуальное задание на преддипломную практику и сбор материалов к дипломному проекту;

- календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителями практики от кафедры предприятия);

- анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от предприятия;

- перечень и аннотированный обзор использованной студентом научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы и др.);

- выводы и предложения студента по практике;

- краткая характеристика и оценка работы студента в период практики руководителем практики от предприятия и кафедры.

В составе отчета о технологической (инновационной) практике студент представляет на кафедру систематизированные материалы по решению конкретных задач по совершенствованию деятельности подразделения. Защита отчета о практике проводится перед комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, научные руководители студента по практике и дипломного проекта. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, включаемых в

дипломный проект, оценить их полноту и объем работы, которую необходимо выполнить для завершения дипломного проекта. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку по четырехбалльной системе, заносит ее в зачетную книжку и дает рекомендации по выполнению дипломного проекта,

Завершающий этап технологической (инновационной) практики — составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов, статистические и социологические данные, источники их получения и другие сведения, необходимые для выполнения дипломного проекта.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики и подготовленность к разработке дипломного проекта.

По окончании срока практики отчет сдается на проверку руководителю практики от вуза.

## **10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики составление и защита отчета по практике, экзамен**

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. - М. : Издательство Юрайт, 2015.- 507с.

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с.

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России).

4. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия/ Е.Н. Землянская.- Москва: издательство МПГУ, 2015 г. – 250 с.

5. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб пособ. / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС. 2011- 383с.

6. Лазарев, В.С. Инноватика в школе : учебное пособие для системы высшего педагогического образования и повышения квалификации работников образования [Текст] : Сургутский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. – 215 с.

7. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред.Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013. – 152с.

8.

Дополнительная литература

1. .Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании / Педагогика.- 2011. - № 8
2. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы // Педагогика. - 2011.-№ 9
3. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях // Педагогика.-2010.-№ 2.-е. 101 -109.
4. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб пособ. / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС. 2011- 383с.
5. Козырева О.А.Обучение как феномен моделирования и практики / О.А Козырева.- Кемерово, КРИПКиПРО, 2011.-363с.
6. Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.

7. Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / Педагогика.-2011.-№ 4
8. Правила подготовки и защиты диссертации: справ, пособие / Кемеровский гос. унт, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. М.И. Губанова].- Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 174 с.
9. Разумовский В.Г. Научный метод познания и его образовательный потенциал / Педагогика.-2011, № 2, с.27-32.
10. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.
11. Филонов Г.Н. Системный мониторинг качества исследований. / Педагогика.-2011.- № 9
12. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» / Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.

### **Интернет-ресурсы**

1. Глухова С.Г. Инновационный процесс в образовательном учреждении: аспект управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/index.php>.
2. Павлина Н.Н. Развитие педагогического творчества в коллективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581173/>.
3. Подласый, И. П. Педагогика. [Электронный ресурс]: В 3-х книгах. Кн. 3. Теория и технологии воспитания / И. П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 464 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)  
- Режим доступа: [http://www.biblioclub.ruhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=58323](http://www.biblioclub.ruhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=58323)агл. с экрана.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения /
5. Сост. Е.С. Савинов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>
6. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. [Электронный ресурс]. - Код доступа <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103905>
7. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". – 2012.
8. – №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>
9. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научнометодическое пособие / А.В. Хуторской. М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 63 с. (Серия «Новые стандарты»).

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. «Педагогическая наука и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm).
2. «Сибирский педагогический журнал» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.sp-journal.ru](http://www.sp-journal.ru)
3. [www.sp-journal.ru](http://www.sp-journal.ru)
4. Библиотека Гумер [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
5. Живой журнал «Педагогика и воспитание» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.livejournal.ru/communities/](http://www.livejournal.ru/communities/)
6. Журнал «Вестник образования России» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru/>
7. Журнал «Творческая педагогика» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.kollegi.kz/load/](http://www.kollegi.kz/load/)
8. [www.kollegi.kz/load/](http://www.kollegi.kz/load/)

9. Интернет - журнал «Эйдос» [Электронный ресурс] / Режим доступа:
10. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) -
11. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
12. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/-](http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/)
13. Московский центр качества образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.mcko.ru/-](http://www.mcko.ru/)
14. Научная электронная библиотека «ЕПЬгагу» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Научно-педагогический журнал «Человек и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61).
16. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.pedagogika-rao.ru/index.php](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php)-
17. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] / Режим досту-
18. [na:http://www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
19. Персональный сайт А.В. Хуторского [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.khutorskoju.ru](http://www.khutorskoju.ru)
20. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/-](http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/)
21. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
22. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...) -
23. Сайт «Образование: исследовано в мире» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mvtip=l&word=&](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mvtip=l&word=&)
24. Сайт Министерства образования РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
25. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.itn.ru/board.aspx](http://www.itn.ru/board.aspx).
26. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>-
27. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: Куб [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
28. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)
29. Электронная библиотека Педагогика и образование. [Электронный ресурс] /
30. Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Для обеспечения практики БГУ располагает:

- оборудованными аудиториями;
- мультимедийными проекторами;
- компьютерным классом;

- заключенными договорами с образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ПИ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) к.п.н. Дарханова Т.М., Содномова Н.Б-Ц.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования

от 21 сентября 2020г. Протокол № 1

