

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Педагогический институт
Кафедра общей педагогики

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета Педагогического института
«29» сентября 2021 г.
протокол № 1

Программа практики

Вид практики – Производственная

Тип практики – Технологическая (проектно-технологическая)

Направление подготовки / специальность
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы (профиль):
Менеджмент в образовании

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Улан-Удэ
2021

Цели практики:

Целью технологической (проектно-технологической) практики по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании» являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин;
- приобретение опыта и практического умения использовать навыки рационализации управленческого труда;
- обработка и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы;
- работа над текстом выпускной квалификационной работы;
- совершенствование качества профессиональной подготовки;
- оценка полученных знаний.

Вид практики, способ проведения практики

На втором году обучения практика является: по виду - производственной, по способу проведения – стационарной, форма проведения – дискретная.

Тип практики:

технологическая (проектно-технологическая) практика на втором курсе является одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки будущих магистров. Она является обязательной и проводится для подготовки выпускной квалификационной работы, формируя профессиональные компетенции.

Наименование практики:

Производственная (технологическая (проектно-технологическая))

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики магистрант-практикант должен:

Знать:

- особенности современного этапа развития педагогической науки;
- административные ресурсы развития учреждения, в том числе и инновационного развития;
- концепцию и программу инновационного развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг;
- современные технологии менеджмента;
- теоретико-методологические основы педагогического исследования;
- цели, задачи, функции педагогического исследования в преобразовании массовой образовательной практики;
- структуру и основные этапы педагогического исследования, взаимосвязи между ними применительно к теме и проблеме магистерской диссертации

Уметь:

- анализировать тенденции развития педагогической науки;
- проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения для инновационного развития;
- определять и создавать условия, способствующие готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности ;
- использовать современные технологии менеджмента;
- разрабатывать этапы и содержание педагогического исследования;
- выбирать оптимальные методы педагогического исследования;
- проводить качественный и количественный анализ полученных результатов исследования;

- представлять результаты исследований в письменной и устной форме;
- обосновать научную и социальную актуальность исследования;
- обосновать научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов исследования;
- обосновать достоверность полученных результатов исследования, способы апробации результатов научного исследования;
- обосновать формы и этапы внедрения результатов научного исследования.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки;
- способами проведения экспертизы образовательной среды учреждения для инновационного развития;
- способами организации межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения в условиях инновационного развития;
- методами анализа и оценки результатов исследования;
- приемами убеждения при трансляции результатов научного исследования;
- приемами предупреждения и преодоления возможных барьеров при внедрении результатов исследования;
- методами устного и письменного представления результатов исследования;
- ИКТ-технологиями при представлении результатов исследования;
- навыками совершенствования своего научного и педагогического потенциала, обуславливающие профессиональное саморазвитие личности преподавателя.

Место практики в структуре образовательной программы

технологическая (проектно-технологическая) практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика» (Б2.О.04 (П)).

Технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных магистрантами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках программы магистратуры, таких как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Философия и методология науки», «Основы повышения эффективности педагогического исследования» и других.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	УК-1	Современные проблемы науки и образования; Философия и методология науки; Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-3	Современные проблемы науки и образования; Управление человеческими ресурсами	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	ОПК-4	Современные проблемы науки и образования	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4.	ПК-5	Маркетинг образовательных услуг Теория принятия решений Стратегический менеджмент Управление человеческими ресурсами	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5.	ПК-6	Основы повышения качества диссертационного исследования по педагогике; Научно-исследовательская работа	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 выработывая стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей

ценностей	ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	ПК.М-5.1 Использует технологии менеджмента в оценке эффективности управленческих решений
	ПК.М-5.2 Осуществляет диагностику и анализ результатов управленческого процесса с использованием технологии менеджмента
	ПК.М-5.3 Формулирует предложения (проекты) совершенствования управления образовательным процессом на определенный период с учетом данных педагогической диагностики
ПК-6 Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении	ПК.М-6.1 Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в образовательном учреждении и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности
	ПК.М-6.2 Разрабатывает новые подходы и методические решения в области совершенствования педагогической деятельности в образовательном процессе
	ПК.М-6.3 Разрабатывает научно-методические материалы на основе требований нормативно-правовых документов

Место прохождения практики

Местом для проведения практики являются научно - исследовательские организации, образовательные организации, органы управления образованием, структурные подразделения БГУ в зависимости от индивидуального задания магистранту, а также от тематической направленности магистерской диссертации.

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 18 зачетных единиц 648 часов (12 недель в 4 семестре).

Технологическая (проектно-технологическая) практика включает в себя четыре этапа: подготовительный этап, этапы реализации научно-педагогической деятельности, оформления результатов практики, подготовки отчета по практике.

Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в 4 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (1 неделя)	Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении – базе практики. Постановка цели и задач практики. Составление плана научно-исследовательской деятельности, выбор форм участия в научно-исследовательской	План научно-исследовательской деятельности

		деятельности образовательной организации, выбор формы оформления результатов научного исследования: статьи, доклады (36 час.)	
2.	Этап реализации научно-педагогической деятельности (2-10 недели)	<p>Овладение элементами творческих решений задач в области профессиональной деятельности преподавателя высшей и профильной школы.</p> <p>Овладение навыками научно-исследовательской деятельности: навыками организации и проведения педагогического эксперимента, аналитической деятельности, описание опыта работы в соответствии с заданиями, ориентированными на специфику образовательной программы: Задание 1. Изучить организационную структуру управления учреждения с акцентом на проблематику, характерную для профиля магистерской программы. Задание 2. Дать общую характеристику системы управления в соответствии с темой магистерского проекта. Задание 3. Описать и проанализировать организацию и управление процессом деятельности; способы реализации управленческой функции организации; структуры организационной системы: планирования и прогнозирования; нормирования и организации оплаты труда; маркетинга; разработки новых технологий; построение системы показателей, характеризующих деятельность учреждения, эффективность управления им (в соответствии с темой магистерского проекта).</p> <p>Самостоятельное осуществление научного исследования и представление результатов в следующих формах: статьи, тезисы, доклады на научных конференциях.</p> <p>В ходе данного этапа составление и согласование плана работы с администрацией организации, с участниками педагогического эксперимента.</p> <p>Проведение экспериментальной части (констатирующего и формирующего этапов эксперимента) дипломного исследования</p> <p>Обобщение собранного материала. Определение достаточности и достоверности результатов исследования.</p>	Научно-исследовательские материалы.

		Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем (279 час.). Выполнение функционала преподавателя высшей/профильной школы: ведение документации; разработка содержания читаемого курса; организация и проведение всех форм учебных занятий; самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий; разработка методического обеспечения; участие в различных формах учебной и воспитательной работ (279 час.).	
3.	Этап оформления результатов педагогической практики (11 неделя)	Подготовка отчетной документации (36 час.) Отчет включает: 1. дневник практики; 2. исследовательские материалы; 3. описание опыта работы образовательного учреждения; 4. текст доклада по результатам исследования; 5. текст статьи; 6. отчет по заданию руководителя	Письменный отчет
4.	Подготовка отчета по практике (12 неделя)	Подведение итогов практики: анализ и самоанализ (18 час.)	Презентация материалов. Отчетная документация
Итого трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики за 4 семестр (в неделях)			12 недель

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
4	Выполнение заданий руководителя практики	40
	Своевременное выполнение заданий	10
	Отчетная документация	40
	Выступление на итоговой конференции по практике	10
Итого за практику:100		

Шкала перевода баллов:

Общий балл	Оценка
85-100	5
70-84	4
60-69	3
Менее 60	2

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на итоговой конференции с самоанализом и презентацией материалов практики.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной

работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции.

Общие итоги технологической (проектно-технологической) практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются предварительные оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты. До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата.

На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. При оценке работы студента в период практики руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность магистранта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- качество подготовки научных материалов и выполнения учебных заданий по практике;
- самостоятельность в подготовке научных материалов, научных разработок;
- заинтересованность в результатах деятельности;
- качество выполнения работ по практике;
- качество самоанализа магистрантом собственной научно-исследовательской деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации;
- сформированность компетенций, умений и навыков, опыта научно-исследовательской деятельности в условиях высшей и профильной школы.

Аттестация по итогам практики проводится на основе представленных отчетных документов, отзыва руководителя практики, сдачи практикантом экзамена.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению профессиональных функций.

Критерии оценки:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;
- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;
- умело применил полученные знания;
- ответственно относился к своим обязанностям;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;
- полностью выполнил задания с незначительными ошибками;
- ответственно относился к своим обязанностям;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- выполнил задания не в полном объеме;
- при выполнении заданий не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике;
- в заданиях имеются ошибки;
- в процессе практики не проявил достаточной самостоятельности, инициативы;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике;
- задания выполнены с грубыми ошибками;
- программа практики не выполнена в полном объеме;
- отчетность не представлена своевременно и качественно.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	Подготовительный	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ПК.М-5.1 Использует технологии менеджмента в оценке эффективности управленческих решений ПК.М-5.2 Осуществляет диагностику и анализ результатов управленческого процесса с использованием технологии менеджмента	5-10
2.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	Этап реализации научно-педагогической деятельности	УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе	30-50

<p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента</p>		<p>системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК.М-5.2 Осуществляет диагностику и анализ результатов управленческого процесса с</p>	
--	--	--	--

			использованием технологии менеджмента	
4.	ПК-6 Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении	Этап оформления результатов педагогической практики	ПК.М-6.1 Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в образовательном учреждении и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности ПК.М-6.3 Разрабатывает научно-методические материалы на основе требований нормативно-правовых документов	20-30
5	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента ПК-6 Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении	Подготовка отчета по практике	ПК.М-5.2 Осуществляет диагностику и анализ результатов управленческого процесса с использованием технологии менеджмента ПК.М-5.3 Формулирует предложения (проекты) совершенствования управления образовательным процессом на определенный период с учетом данных педагогической диагностики ПК.М-6.2 Разрабатывает новые подходы и методические решения в области совершенствования педагогической деятельности в образовательном процессе	5-10
ИТОГО:				60-100

Формы отчетности по практике

Обязательным документом о прохождении технологической (проектно-технологической) практики является отчет. Отчет о практике выполняется в соответствии с индивидуальной программой практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским учебным работам в БГУ.

Формы отчетности и методические рекомендации для их заполнения представлены в приложении 1-2.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442041>

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437925>.
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442049>
4. Стариченко, Б.Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б.Е. Стариченко, И.Н. Семенова, А.В. Слепухин. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2006-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72588>.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - // минобрнауки.рф
2. Официальный портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – // fgosvo.ru
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки//obrnadzor.gov.ru
4. Официальный сайт официального издания «Вестник образования» - // vestnik.apkrpro.ru
5. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека "Киберленинка" - <http://cyberleninka.ru/>
7. Интернет-проект Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru>

8. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.expert.ru>
9. Крупнейший отечественный психологический портал. - <http://www.psychology.ru/>
10. Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
 - Терминалы (персональный компьютер)
 - Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
1. Windows 7 Корпоративная
 2. Open Office

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Минимально необходимый для реализации научно-исследовательской работы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

лекционные аудитории (оборудованные мультимедийным оборудованием и имеющие выход в Интернет);

компьютерные аудитории с выходом в Интернет;

библиотеку, оснащенную компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Для реализации научно-исследовательской работы магистрантов используются возможности электронной библиотечной среды университета:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Рукопт» <http://www.rucont.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. ЭБС Издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>

Осуществляется доступ к электронным библиотекам, информационно-образовательным ресурсам и другим базам данных.

1. ЭБС Издательства «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>
2. Научная электронная библиотека «e-LIBRARY» - <http://elibrary.ru/>
3. Универсальная база данных East View (Ист Вью) -<https://dlib.eastview.com/>
4. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <https://dvs.rsl.ru/>
5. Информационно-образовательный портал «Информо» - <http://www.informio.ru/>
6. Электронная библиотека Бурятского государственного университет – <http://www.library.bsu.ru/>
7. Портал электронного обучения - <http://e.bsu.ru> и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Автор: к.п.н., доцент Юн-Хай С.А.

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей

педагогике
от 20 сентября 2021 года, протокол № 1.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии ПИ от 28 сентября 2021 года, протокол № 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
 (ФГБОУ ВО «БГУ»)

_____ факультет/институт/колледж

_____ (название кафедры)

ОТЧЕТ

О прохождении _____ практики _____
 (вид практики) (тип практики)

обучающегося _____ курса
 (ФИО)

_____ формы обучения _____ группы
 (очная/заочная/очно-заочная) (номер группы)

специальности / направления подготовки _____
 (шифр/код, наименование специальности / направления подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Текст отчета:

I. Цели и задачи практики.

Обязательный минимум содержания практики.

II. Структура отчета:

1. Название диагностического исследования.
2. Предмет исследования.
3. Задачи исследования.
4. Описание базы и объекта диагностики.
5. Описание методик.
6. Результаты в графиках и гистограммах.
7. Интерпретация результатов, представленных в графиках.
8. Рекомендации педагогам.

Практикант:

_____ (ФИО, подпись)

Согласовано:

Руководитель практики от кафедры общей педагогики

_____ (ФИО, должность, подпись)

М.П.

Руководитель практики:

уч. степень, уч. звание, должность _____ / _____
 (подпись)

(ФИО)

Методические рекомендации и материалы для магистрантов по практике.

Рекомендации по выбору темы исследования

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является выбор темы исследования. Руководитель научно-исследовательской практики предлагает примерный перечень тем с учетом следующих требований.

Требования к выбору темы (по В.И.Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Рекомендации по работе с литературой

Студенты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность учащихся написать фрагмент работы, который условно можно назвать "обзор литературы по проблеме исследования".

Последовательность элементов аннотации статьи:

1. Название. Внешние библиографические данные.
2. Тип произведения и его назначение.
3. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
4. Задачи, поставленные автором.
5. Предмет изучения.
6. Методологическая основа произведения.
7. Практическая база исследования.
8. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по написанию статьи

Типичная структура научной статьи

1. Аннотация
2. Название. Внешние библиографические данные.
3. Тип произведения и его назначение.
4. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
5. Задачи, поставленные автором.
6. Предмет изучения.
7. Методологическая основа произведения.
8. Практическая база исследования.
9. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по подготовке отчета по диагностике

Результатом диагностического исследования должен стать отчет. В отчете отражаются основные результаты и процедура исследования.

Структура отчета:

1. Название диагностического исследования.
2. Предмет исследования.
3. Задачи исследования.
4. Описание базы и объекта диагностики.
5. Описание методик.
6. Результаты в графиках и гистограммах.
7. Интерпретация результатов, представленных в графиках.
8. Рекомендации педагогам.