

## **Аннотации рабочих программ дисциплин**

### **Иностранный язык для специальных целей**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» является дисциплиной базовой части общенаучного цикла (Б1.О.01).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель – формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

What is Science (Psychology)?/ Evolution of Science (Psychology) / Careers in psychology/ Perspectives of Science Development (Psychology)/ Intelligence/ Science in Our Everyday Life(Psychology).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

#### **6. Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- -основные способы словообразования;
- -лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- - лексику общенаучной тематики;
- -основные грамматические явления, характерные для

общенаучной и профессиональной речи;

- - особенности научного стиля речи;
- - виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

**Уметь :**

- - высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;
- - логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;
- - вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;
- - участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;
- - понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;
- - читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности.

**Владеть:**

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- - основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- - владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- - основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- - основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

**7. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часа).

**8. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

## **Философия и методология науки**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.02**.

**2. Цели освоения дисциплины:** Курс призван ввести студентов в философскую проблематику конкретных наук, познакомить их с общими принципами гуманитарного и естественнонаучного познания. Предполагается рассмотреть принципы построения и особенности методологии научных концепций, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях научно-познавательной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Философские проблемы естествознания. Общая характеристика естествознания, его функции в обществе. Философия, ее структура и проблемное поле. Понятие

метода и методологии. Уровни методологического анализа науки. Генезис и эволюция естественно-научной картины мира. Понятие парадигмы, исследовательской программы. Проблема научных революций. Основные типы научных революций и смена картин мира. Преемственность в развитии научного знания на эмпирическом и теоретическом уровнях. Понятие «стиля научного мышления», эволюция стилей мышления. Понятие самоорганизации. Синергетика и информационные процессы в живых системах. Наука в культуре современной цивилизации. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Специфика социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Гуманизация современного естествознания. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Культура как одна из форм объективации жизни во времени. Проблема смысла человеческой жизни. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Коммуникативная рациональность и ее роль в обществе и науке. Структура коммуникативной рациональности. Моральная ответственность ученых. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** традиционные и современные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук; основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования.

**Уметь:** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать

основные положения и методы науки в самостоятельном исследовании; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи.

**Владеть:** методами и приемами научного анализа; правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля.** Зачет – 1 семестр.

## **Разработка и реализация инновационных проектов**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Разработка и реализация инновационных проектов» относится к обязательной части Б1.О.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия и методология науки», «Информационные технологии», «Методология научного исследования» и др.

### **2. Цели освоения данной дисциплины.**

Сформировать у магистрантов целостное представление по методам, средствам и практическим навыкам разработки и реализации инновационных проектов; выработать умения выявлять социальные заказы для разработки проектов.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Инновационный проект. Правила планирования и разработки проекта. Концепция проекта, его жизненный цикл. Управление проектом. Недостатки процесса проектирования и пути их решения. Принципы, методы и классификация инновационных проектов. Разработка стратегии и тактики реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных проектов, направленных на решение социальных проблем общества. Особенности работы в команде проекта. Приоритеты национальных проектов. Планирование инновационных проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

– методологию и технологии планирования, разработки инновационных проектов;

– специфику, возможности и границы реализации инновационных проектов;

– принципы социально-проектной и социально-технологической деятельности в решении социальных проблем;

уметь:

– планировать, разрабатывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– разрабатывать проекты, на основе мониторинга социальной сферы, реализовывать инновационные проекты в системе социальной защиты;

– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

владеть:

– навыками использования возможностей применения инновационного подхода в разработке проектов

– способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

зачетные единицы – 2 (72 час).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

### **Методологические проблемы психологии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» входит в базовую часть блока Б1.О.04

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является овладение основами методологической компетентности и освоение умения ориентироваться в современной методологии психологии.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

- общее представление о методологии науки;

- основные уровни методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;

- основные принципы, категорий и методов психологии;

-

ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимании ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной)

основных направлений (классического, неклассического, постмодернистского);

- определение методологическую позицию психологических направлений,

школ и отдельных исследований;

- методологические основы собственного исследования и своей эмпирической или экспериментальной работы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям и обучающимся

ПК-1.5 определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

- 1) что такое методология, каковы функции и задачи;
- 2) уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- 3) что такое классический и неклассический направления и как они выражаются в психологии (например, картина мира).
- 4) методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- 5) методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- 6) как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии и т.д.

##### Уметь:

- 1) анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- 2) осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы: под влиянием чего и как происходит развитие человека, чем обусловлено его поведение;
- 3) критически выбирать свою методологическую позицию;
- 4) пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

##### Владеть:

- 1) понятиями «парадигма», «классическое и неклассическое» направления;
- 2) категориями: деятельность, сознание, бессознательное, образ, картина мира, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание;
- 3) навыками соотнесения методов исследования с теми или иными

теоретическими основами.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

**Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» входит в базовую часть блока Б1.О.05

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» является овладение теоретическими основами и методами планирования и эмпирического исследования в психологии:

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**8.** ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

**9.** ПК-1.2 проводит коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися

**10.** ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

**11.** ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям и обучающимся

**12.** ПК-1.5 определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

**4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения научного исследования в психологии

Уметь:

- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии;

Владеть:

- технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

**• Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

**• Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

## **Качественные и количественные методы исследований в психологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» входит в базовую

часть блока Б1.О.06

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является овладение качественными и

количественными методами исследования в психологии:

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения научного исследования в психологии

#### Уметь:

- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии;

#### Владеть:

- технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).



## **Научные школы и теории в современной психологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» входит в базовую часть блока Б1.О.07

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» состоит в том, чтобы ознакомить магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. Изучение основных теоретических проблем личности основывается на фундаментальных знаниях, полученных по дисциплинам «Общая психология», «Психология личности» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине

«Экспериментальная психология».

### **3. Краткое содержание дисциплины**

- основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.
- общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.
- анализ классических и современных теорий личности.
- существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

Знать проблему личности в системе современного научного знания; методологические принципы психологии личности; понятие теории личности; классический психоанализ и его модификации; основные направления современного психоанализа: эго-психология, психология объектных отношений; основные принципы гуманистической психологии; когнитивное направление в теории личности; теории научения в психологии личности; проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна и др.; новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

Уметь на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; проводить диагностическую работу личности; осуществлять психологическую интерпретацию с точки зрения определенных психологических теорий; использовать полученные данные в практической жизни.

Владеть методиками исследований личности и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать зарубежные и отечественные теории личности; самостоятельно спланировать исследование; получить сведения о прикладных вопросах психологии личности; получить представление о современном состоянии и перспективах развития индивида, личности, проблемы индивидуальности.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

## **Статистические методы в психологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Статистические методы в психологии» входит в базовую часть блока Б1.О.08

Данный курс связан с такими курсами как «Психологический практикум», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология» поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты эмпирического психологического исследования.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является формирование у магистров представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

- целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования.
- навыки описания результатов и проверки статистических гипотез.
- Ознакомление магистров с современной описательной статистикой, теорией статистического вывода и математическими моделями в психологии.
- навыки организации анализа (выбор критерия), обработки данных, интерпретации и представления результатов.
- общие сведения о возможностях более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3 составляет договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям и обучающимся

ПК-1.5 определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### Знать:

- основные принципы и понятия математической статистики
- основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов.

- назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования.

##### уметь:

- определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений.

- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов.

##### владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- навыками расчета основных статистических методов корреляционного и сравнительного анализов.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

### **Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в базовую часть блока Б1.О.09

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития», «Психодиагностика», «Психология личности», «Патопсихология».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является формирование у магистров знаний об основных специфических функциях консультативной психологии, о психологических особенностях личности, изучении основных психологических явлений, процессов, состояний и особенностей. Формирование у магистров основ знаний по практике оказания

различных видов психологической помощи.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

- основные особенности психологической консультативной помощи;

- предмет консультативной психологии, развитии и задач консультативной психологии, основных характеристиках человека как субъекта и объекта этой деятельности и другими базовыми составляющими дисциплины;

- виды оказания психологической помощи;

- содержание и процедуры психологической помощи.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-6.1 организовывает психологическое консультирование населения по проблемам психического и психологического здоровья

ОПК-6.2 проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, оказания помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

ОПК-6.3 использует различные виды, формы и методы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп

ОПК-7.1 проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ОПК-7.2 разрабатывает рекомендации для работников различных органов и организаций по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ПК-7.3 использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-9.1 определяет цели, задачи, организацию работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности

ОПК-9.2 проектирует и создает психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

ОПК-9.3 организовывает и управляет психологической практикой оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям и обучающимся

ПК-1.5 определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю, развитие и проблемы консультативной психологии;

- методологию психологической помощи;
- основные методологические подходы в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности;
- разнообразные виды и формы психологической помощи, их уровни и классификацию;
- особенности проведения психологического консультирования.

*Уметь:*

- применять методы, формы и виды психологического консультирования в решении различных проблем;
- применять психодиагностические методики для определения личностных свойств, для проведения психологической помощи.

*Владеть:*

- основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития ;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в консультативном процессе;
- основными представлениями о методологии, технологии и техники психологического консультирования;
- методами тестирования в практике психологического консультирования (когнитивного, персонального, коммуникативного).

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

### **Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» входит в базовую часть блока Б1.О.10

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование и развитие у магистров следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

-коммуникативные и информационные технологии, направленные на формирование и коррекцию психологических особенностей личности, связанных с общением.

-коммуникативная компетентность, социальный интеллект,

самопрезентация, переговоры, субъекты затрудненного общения.

-методы и техники, реализуемые для повышения коммуникативной компетентности личности, самопрезентации, эффективных переговоров, эффективной Интернет-коммуникации.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организует коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

*знать* особенности вербальной, невербальной коммуникации и Интернет-общения; дистанционного консультирования;

*уметь* планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать методики для изучения коммуникативных умений и свойств личности. Осуществлять индивидуальное консультирование в области повышения эффективности коммуникативных процессов.

Осуществлять информирование населения в сфере психологии коммуникаций. Разрабатывать и реализовывать методы и программы коррекционных мероприятий коммуникативных особенностей личности.

*владеть* техниками эффективного слушания; техниками и приемами ведения переговоров; стратегиями коммуникаций с субъектами затрудненного общения.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация –зачет (1 семестр).

### **Актуальные проблемы теории и практики в современной психологии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики в современной психологии» входит в базовую часть блока Б1.О. 11

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики в современной психологии» – дать магистрантам научные знания о фактах, механизмах и закономерностях психической деятельности, психолого-педагогических проблемах развития психики человека на этапах онтогенеза, о современных методах исследования этих проблем и путях их решения, о закономерностях развития личности в условиях образования, о содержании



современных педагогических концепций и методах психолого-педагогических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

- закономерности психического развития и формирования личности растущего человека, характеристика различных подходов к решению проблемы, условий и движущих сил развития психики ребенка в современной психологии;

- психолого-педагогические умения и навыки, современные методы и конкретные методики психологического изучения возрастных и индивидуальных особенностей личности;

- онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерностей психического развития, обучения и воспитания;

- закономерности психического развития современной личности в связи с образованием.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-2.1 планирует программы научного исследования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2 разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-5.1 обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагоприятного исхода в состоянии и динамике психологического здоровья лиц, групп и организаций

ОПК-5.2 разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

ОПК-5.3 осуществляет разные виды деятельности для решения задач реабилитационного характера в работе с клиентами

### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

### ***Знать:***

- понятие о психике, ее функциях и развитии в онто- и филогенезе; основные методы и отрасли;
- уровни психической активности, психолого-педагогические проблемы развития психики человека на этапах онтогенеза, закономерности развития личности в условиях обучения, воспитания и образования;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, представление, воображение, внимание, память; особенности их формирования на этапах онтогенеза;
- особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом возрастных факторов.

### ***Уметь:***

- 1) применять полученные знания для анализа результатов своей практической деятельности и эффективности деятельности, общения;
- 2) давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, характера, способностей);
- 3) учитывать индивидуально-типологические и личностные особенности других людей в общении и деятельности;
- 4) представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);
- 5) самостоятельно работать с литературой по предмету курса.

### ***Владеть:***

- 1) понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
  - 2) современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями обучения и воспитания
- 6. Общая трудоемкость дисциплины.**  
5 зачетных единиц (180 часов).
- 7. Форма контроля.**  
Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

## **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина базовой части Б1.О.12

**2.** Цель освоения дисциплины воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

**3.** К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математика», «Информатика» в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения

пропедевтических дисциплин.

Информация и информационные процессы. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях.

Основы алгоритмизации и программирования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

**5. Планируемые результаты обучения:**

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен:  
**Знать:** современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации по специальности.

**Уметь:** выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно- частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования необходимых теологупрограммных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108**

**ча**

**сов**

**Форма контроля: зачет (1 семестр)**

## **Методика преподавания психологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методика преподавания психологии» входит в базовую часть блока Б1.О.13

**2.** Цель освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование у магистрантов компетентности обучения различным психологическим дисциплинам для разных контингентов учащихся; компетентности в разработке и модификации программ обучения по курсам психологических дисциплин для различных ситуаций обучения, а также в планировании, технологической разработке и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

- раскрытие студентам значимости правильной постановки целей обучения, специфики их видов и способов задания;
- обеспечение условий обучения, способствующих пониманию и усвоению необходимых знаний, путем применения оптимальных методических и технических средств обучения;
- передача информации об особенностях и путях реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов при разработке содержания обучения; о методах, формах и средствах обучения; о планировании и организации различных форм занятий применительно к курсам психологических дисциплин;
- формирование коммуникативных навыков с обучаемыми и коллегами из позиции преподавателя;
- получение от студентов различных форм обратной связи, позволяющей определить степень реализации цели обучения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-8.2 наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки, способствует профессиональной поддержке специалистам помогающих профессий

ОПК-8.3 проводит профилактику эмоционального сгорания за счет поддержки и разделения ответственности за психотерапевтический случай в целях изменения эмоционального фона супервизируемого по окончании супервизионной сессии

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организывает коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

## **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать:

-особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии (цели, содержание и модели процесса);

- цели обучения различным психологическим дисциплинам и их совокупностям при подготовке психологов, а также других специалистов (педагогов, врачей, социальных работников и т. п. по выбору);

- парадигмы психологического знания, принципы дидактики и педагогической психологии;

- принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций;

- таксономию учебных задач;

Уметь:

- применять полученные знания об образовательном процессе и педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия в рамках преподавания психологии в высшей школе;

- использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной педагогической деятельности;

- осуществлять самостоятельный подбор литературы по определённой тематике;

- излагать в письменной форме основные результаты анализа научной литературы по проблеме;

- планировать и осуществлять свою учебную деятельность, включая самостоятельную работу над заданным материалом;

- использовать принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций;

Владеть:

- навыками применения различных методов объяснения, отработки и усвоения материала;

- приёмами психолого-педагогического и дидактического анализа различных методических подходов в практике учебно-воспитательного процесса;

- навыком подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических и контрольных занятий по психологии разными методами и средствами;

- приёмами проектирования систем учебных задач в психологических курсах, конструирования сценария учебной ситуации, организации самостоятельной работы студентов (слушателей);

- навыками адекватной оценки степени усвоения знаний и овладения умениями студентами (слушателями);

- навыком самостоятельного совершенствования своей педагогической компетенции и личностных качеств.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 час**

**Форма контроля: экзамен (1 семестр)**



## Психологическая диагностика

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психологическая диагностика» входит в вариативную часть блока Б1.В.01.

Данный курс связан с такими курсами как «Психологический практикум», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология» поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты эмпирического психологического исследования. Курс «Психодиагностика» является логическим продолжением курса «Психологический практикум», углубляя и развивая знания, умения и навыки использования психодиагностического метода в эмпирическом исследовании.

### 2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Психологическая диагностика» является формирование представления о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологической диагностики как научной и прикладной области психологических знаний, а так же актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психологической диагностики, понимание роли и функций психологической диагностики в профессиональной психологической деятельности.

### 3. Краткое содержание дисциплины

- отрасли и этапы развития психологической диагностики;
- основные подходы, направления и концепция, сферы применения и использования психодиагностических методик;
- содержание профессионально-этических норм психодиагностов;
- навыки организации процесса психологического тестирования;
- диагностические методики, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- способы обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;
- компьютерная психодиагностика;
- разработка психодиагностических методик;
- качество психодиагностических методик;
- использование психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию при оказании психологической помощи

ПК-2.2 осуществляет психопрофилактическую деятельность

ПК-2.3 проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-2.4 осуществляет психологическое просвещение населения и организаций социальной сферы

ПК-2.5 оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из



трудной жизненной ситуации выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- Основные понятия психодиагностики;
- методологические принципы построения психодиагностического исследования;
- основные направления разработки психодиагностических методик на современном этапе;
- о стандартизации психологического теста, этапах стандартизации;
- психометрические показатели психологических тестов;
- этические требования к деятельности психолога-психодиагноста.

**Уметь:**

- осуществлять планирование и проведение психодиагностических исследований;
- осуществлять обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;
- правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
- производить простейшую математическую обработку данных психодиагностического исследования;
- составлять грамотное психодиагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

**Владеть:**

- теоретическими знаниями по курсу;
- владеть методами психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента и психодиагностики;
- навыками диагностического обследования с помощью стандартных диагностических процедур;

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

## **Теория и практика психологической коррекции**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Теория и практика психологической коррекции» входит в вариативную часть блока Б1.В.02.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель преподавания дисциплины: обучение навыкам психологической поддержки здоровых людей в критических ситуациях. Задачами дисциплины являются: дать содержательное наполнение понятию психологическая

коррекция и психологическое консультирование; определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки.; рассмотреть специфику психологической поддержки людей

разных возрастных групп, описать конкретные технологии помощи в кризисных ситуациях.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям и обучающимся

ПК-1.5 определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

### **4. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

знать: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; основные этапы, процедуры и техники психологического консультирования и психологической коррекции; критерии эффективности психологического консультирования и психокоррекции.

уметь: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка; использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.

владеть: системой базовых понятий и категорий консультативной психологии; приемами определения специфики психокоррекции при различных вариантах дизонтогений; навыками консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной деятельности.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единицы (180 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

## **Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть блока Б1.В.03

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является познакомить магистрантов со спецификой и особенностями профессионального выгорания, а также с психолого-педагогическими технологиями, направленными на коррекцию и профилактику эмоционального выгорания в процессе профессиональной

деятельности. Данная дисциплина относится к предметам профессиональной подготовки и направлена на усиление личностных и социально-психологических аспектов решения профессионально-педагогических задач будущих психологов образования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

- исторические аспекты профессионального выгорания, а также возможности использования данной психологической техники в современной психологической практике;

- методы коррекции и профилактики профессионального выгорания.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:-**

ПК-2.2 осуществляет психопрофилактическую деятельность

ПК-2.3 проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-2.4 осуществляет психологическое просвещение населения и организаций социальной сферы

ПК-2.5 оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

#### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### Знать:

- теоретические взгляды психологов на профессионального выгорания;

- основные категории и понятия, связанные с вопросами психической саморегуляции поведения и состояния;

- закономерности структурных компонентов и факторов профессионального выгорания педагога;

- закономерности управления психическими состояниями.

##### Уметь:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- различать основные психические состояния;
- дифференцировать ситуации применения механизмов эмоциональной и волевой регуляции психические состояния;
- анализировать собственные психические состояния;
- применять методы психической саморегуляции в профессиональной деятельности и личной жизни;
- анализировать собственную профессиональную деятельность.

##### Владеть:

• способностью выступать публично и работать с научными текстами;

• способностью организовать совместную деятельность и меж

• методами диагностики профессионального выгорания педагога и интерпретирования полученных результатов в исследовательских целях;

• методами профилактики и коррекции профессионального выгорания.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы психотерапии» входит в вариативную часть блока Б1.В.04.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Цели освоения дисциплины: ознакомить с теоретическими основами современной психотерапии, состоянием и проблемами мировой и отечественной психотерапии, представлениями о целях и методах различных

психотерапевтических направлений, основными формами психологических исследований в области психотерапии.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию при оказании психологической помощи

ПК-2.2 осуществляет психопрофилактическую деятельность

ПК-2.5 оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- методологические основы и теоретические проблемы современной психотерапии;
- основные этические принципы психотерапии;
- условия эффективности психотерапии. уметь:
- разрабатывать программу психологического исследования, планировать и проводить исследование;
- осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях
- ориентироваться в практических задачах, стоящих перед практическими психологами, которые используют в своей профессиональной деятельности групповую терапию.

владеть:

- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических,
- навыками формирования комплекса психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения;
- приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчета по проведенной работе.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

## **Практическая психология в социальной сфере и образовании**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

входит в блок вариативной части Б1.В.05.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины



«Практическая психология в социальной сфере и образовании», относится знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:

«Актуальные проблемы теории и практики в современной психологии»,

«Научные школы и теории в современной психологии»,  
«Методологические проблемы психологии».

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины: создание целостного представления о социально- психологических феноменах в социальной сфере и образовании, их основных особенностях и формах проявления.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные направления психологического сопровождения в образовательном учреждении. Практическая психология образования в России и за рубежом. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы в социальных учреждениях.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию при оказании психологической помощи

ПК-2.2 осуществляет психопрофилактическую деятельность

ПК-2.3 проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-2.4 осуществляет психологическое просвещение населения и организаций социальной сферы

ПК-2.5 оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- специфику работы психологической службы в социальной сфере и образовании; уметь:

- использовать диагностические, коррекционные и развивающие технологии; владеть:

- технологией работы с детьми на практике.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единицы (144 часа).

## **7. Форма контроля.**

Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр)

## **Введение в теорию и практику психологического консультирования**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Введение в теорию и практику психологического консультирования» входит в дисциплину по выбору вариативной части

профессионального цикла дисциплин блока Б1.В.ДВ.01.01

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Цели освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психологического, повышение уровня профессиональной компетентности, обеспечение психологической культуры обучающихся.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

- основные психологические подходы концепции и методы, составляющих теоретическую и деятельностную основу психоконсультирования,
- механизмы возникновения и разрешения психологических проблем, возникающих в различных сферах жизни
- феномены и процессы возникающие в консультативной работе психолога,

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1.5 определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

ПК-2.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию при оказании психологической помощи

ПК-2.2 осуществляет психопрофилактическую деятельность

ПК-2.4 осуществляет психологическое просвещение населения и организаций социальной сферы

ПК-2.5 оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристики социально-психологических условий, необходимых для эффективной психологической помощи;
- сущность, закономерности, принципы и особенности организации психологического консультирования,
- источники, движущие силы, условия, стимулирующие гармоничное развитие личности,
- тактики построения психологической консультации и техники, обеспечивающие разрешение консультационных задач,

уметь:

- моделировать и проектировать ситуации и психологические средства, способствующие оптимизации консультативной работы;
- упорядочивать полученные социально-психологические знания в соответствии со своими образовательными потребностями;
- организовать социально-психологическое знание в соответствии со своими образовательными потребностями;

владеть:

- навыками профессионального мышления, необходимыми для применения психологических знаний;
- навыками самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей;
- навыками саморефлексии, развития гибкости профессионального мышления, самоконтроля и оперативности в принятии решений в процессе профессиональной деятельности;
- навыками стимулирования процессов собственного профессионально-личностного развития,
- навыками извлечения, анализа и обобщения социально-психологической информации из информации о проблемах клиентов,
- навыками организации процесса общения в соответствии с целями консультации и возможностями клиента.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 час).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

## **Психологическое консультирование в кризисные периоды**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психологическое консультирование в кризисные периоды» входит в дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин. блока Б1.В.ДВ.01.02

**2. Цель освоения дисциплины.**

Цели освоения дисциплины: научить распознавать психологические симптомы социально-возрастных кризисов жизни, пользоваться методами профилактики и помощи в преодолении кризисных периодов.

**3. Краткое содержание дисциплины**

- кризисные периоды развития личности в онтогенезе;
- преодоление кризисных периодов развития личности;
- программы психологического сопровождения личности в кризисный период:
- эффективные техники психотерапии и психокоррекции в периоды возрастных кризисов, разработанные в различных психотерапевтических школах;
- навыки работы с проблемами возрастных кризисов.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1.5 определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

ПК-2.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию при оказании психологической помощи

ПК-2.2 осуществляет психопрофилактическую деятельность

ПК-2.4 осуществляет психологическое просвещение населения и организаций социальной сферы

ПК-2.5 оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- проблемы социально-возрастных кризисов в психологии;
- психологические особенности, симптомы каждого

возрастного кризиса;

уметь:

- делать правильный выбор форм и методов в соответствии с контекстом кризисной ситуации и

состоянием конкретного человека;

- оказывать психологическую помощь в преодолении симптомов социально-возрастных кризисов;
- разрабатывать программы сопровождения клиента в кризисной ситуации,

владеть:

- навыками профилактики и помощи в преодолении

социально-возрастных кризисов,

- навыками извлечения, анализа и обобщения социально-психологической информации из информации о проблемах клиентов, в целях повышения эффективности оказываемой психологической помощи клиентам.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

## **Психология аномального развития личности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология аномального развития личности» входит в дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин блока Б1.В.ДВ.02.01

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины является мотивационно-ценностный компонент профессиональной подготовки будущих специалистов, их первоначальное ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами концепций и современных представлений психологии аномального развития детей и подростков; - системных знаний о механизмах формирования тех или иных отклонений психического развития личности, специфики нарушений в психическом развитии у детей и подростков в условиях недостаточного, дефицитарного, поврежденного и асинхронного развития.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

- нормальное и нарушенное психическое развитие личности, об основных факторах риска возникновения отклонений в психофизическом

развитии;

- особенности проявления тех или иных нарушений психического развития личности, профилактики этих нарушений на этапах онтогенеза.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

ПК-1.2 проводит коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям и обучающимся

ПК-1.5 определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Уметь:*

- выявлять и систематизировать патологическую симптоматику и ее психологическую квалификацию;

-осуществлять структурный анализ расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, а также вторичные симптомы, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни;

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза;

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;

- использовать основные исследовательские методы(э

*Знать:*

- основы смежных медицинских дисциплин: эволюционная психиатрия, детская неврология, клиническая психофизиология и нейрофизиология;

- основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;

- закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе), базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

- основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармонично-развитие);

- основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития.

*Владеть:*

- понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии; - методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной

информации;

- современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями обучения и воспитания;

- современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции;

- навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

## **Современные технологии диагностики отклонений в развитии**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Современные технологии диагностики отклонений в раз

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Современные технологии диагностики отклонений в развитии» является формирование у магистрантов компетенций в области психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Краткое содержание дисциплины**

- психологическое и педагогическое изучение детей с учетом их особенностей;  
- навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;

- психолого – педагогическая помощь лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

**4. Компетенции, формируемые в результате**

### **освоения дисциплины:**

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям и обучающимся

ПК-1.5 определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

## **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

*Знать:*

– особенности психического развития детей с ОВЗ, их проявления в различных видах деятельности; □ принципы, методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;

- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

*Уметь:*

– анализировать документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологическое наблюдение;

– модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий с целью диагностики особенностей психического развития детей определенного возраста с учетом структуры дефекта;

– составлять психолого-педагогическую характеристику на основе обследования ребенка;

– обеспечивать психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.

*Владеть:*

– навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей с ОВЗ;

– необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе; необходимыми знаниями, умениями и навыками по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

## **Психология аддиктивного поведения**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения» входит в дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ.03.01

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология аддиктивного поведения» являются:

- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений, в том числе при нарушении поведения;

- овладение основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

общекультурные и профессиональные компетенции, показывающие готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию при оказании психологической помощи

ПК-2.2 осуществляет психопрофилактическую деятельность

ПК-2.3 проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-2.4 осуществляет психологическое просвещение населения и организаций социальной сферы

ПК-2.5 оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) современное представление о психологии зависимого поведения;
- 2) психологию химической зависимости;
- 3) психологию эмоциональной зависимости и созависимости;
- 4) основные принципы и функции практической работы сконтингентом, имеющим различные виды зависимостей.

Уметь:

- 1) реализовывать стандартные программы, направленные на

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- 2) выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,



его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

3) использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

#### **Владеть:**

1) знаниями по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

2) психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

3) навыками анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

4) просветительской деятельностью для населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

### **Современные технологии работы с зависимыми людьми**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Современные технологии работы с зависимыми людьми» входит в дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ.03.02

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Современные технологии работы с зависимыми людьми» является ознакомление студентов с важной областью клинической психологии - психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

теоретические основы профилактики употребления и формирования зависимости от психоактивных веществ;

современные концептуальные модели и подходы профилактики;

навыки разработки, организации и проведения программ первичной профилактики зависимого поведения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию при оказании психологической помощи

ПК-2.2 осуществляет психопрофилактическую деятельность

ПК-2.3 проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-2.4 осуществляет психологическое просвещение населения и организаций социальной сферы

ПК-2.5 оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1) характеристики основных понятий и подходов

2) причинно-следственные связи и специфика проявления зависимого поведения

3) типологию, модели и формы зависимого поведения человека

Уметь:

1) пользоваться методами диагностики и коррекции зависимого поведения человека

2) пользоваться психологией зависимого поведения человека

Владеть:

1) использовать знания разделов профилактики зависимости

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

## **Медиативные технологии в образовании и социальной сфере**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Медиативные технологии в образовании и социальной сфере» входит в часть факультативов ФТД «Факультативы» ФТД.01

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование у магистрантов конфликтологических знаний, умений и навыков

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие конфликта, динамика и структура конфликта. Особенности конфликтов в образовательных организациях и социальной сфере. Участники знакомятся с основами конфликтологии. Введение и основные теоретические установки: история развития медиации, определение медиации, применение медиации (области и методы). Принципы медиации. Ресурсы участников медиации для решения конфликта, обращение к медиантам (клиентам медиатора) Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. Восприятие и коммуникация

в медиации.

Правила проведения процедуры медиации. Требования, предъявляемые к медиатору. Роль и функции медиатора. Профессиональная этика медиатора. Организация работы медиатора. Понимающий подход в медиации. Применение на практике полученных знаний и практических навыков в области разрешения конфликтов и выстраивания межличностных отношений.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

ПК-2.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию при оказании психологической помощи

ПК-2.2 осуществляет психопрофилактическую деятельность

ПК-2.3 проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-2.4 осуществляет психологическое просвещение населения и организаций социальной сферы

ПК-2.5 оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

теории конфликтов, технологии урегулирования конфликтов

##### **Уметь:**

определять структуру и динамику конфликта

##### **Владеть:**

навыками урегулирования конфликта

**7. Общая трудоемкость дисциплины.** 1 зачетная единица (36 часов).

**8. Форма контроля.** Зачет – 2 семестр.

## **Психология безопасности в образовательной среде**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология безопасности в образовательной среде» входит в часть факультативов ФТД «Факультативы» ФТД.02

## **2. Цели освоения дисциплины:**

формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды,

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда. Психология безопасности как направление в науке и практике. Проблема психологической безопасности в образовательной среде. Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию при оказании психологической помощи

ПК-2.2 осуществляет психопрофилактическую деятельность

ПК-2.3 проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-2.4 осуществляет психологическое просвещение населения и организаций социальной сферы

ПК-2.5 оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;

организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;

Уметь:

оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства;

проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса

Владеть:

методами экспертизы и оценки комфортности и психологической

безопасности образовательной среды.

**7. Общая трудоемкость дисциплины.** 1 зачетная единица (36 часов).

**8. Форма контроля.** Зачет – 2 семестр.

