

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Колледж

Программа учебной практики

В соответствии с требованиями ФГОС СПО

Направление подготовки/специальность
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация (степень) выпускника
**Педагог дополнительного образования
(социально-педагогическая деятельность)**

Форма обучения
очная

Улан-Удэ

1. Цель практики: обеспечение последовательности овладения студентами системой профессиональных навыков и первоначальным опытом практической работы. Подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению дисциплин предметной подготовки; закрепление и углубление специальных знаний и навыков преподавания по образовательным программам общего дополнительного образования, организации внеурочной деятельности и общения учащихся, педагога дополнительного образования, методического обеспечения образовательного процесса.

2. Задачи практики:

- расширение и закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- овладение базовыми социально-психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной профессионально-значимой информации в личные знания;
- определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятий;
- проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретирование полученных результатов.

3. Вид практики, способ проведения практики: учебная практика, стационарная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы В результате прохождения практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- изучения должностной инструкции, нормативно-правовых актов, образовательных и воспитательных программ, планов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в образовательном учреждении;
- наблюдения за занятиями, составление протоколов занятий, их анализ по предложенным схемам; сбор дидактических материалов и результатов ручного труда для методической копилки;

уметь:

- проводить в процессе занятий физкультминутки и активные перемены;
- проводить индивидуальную работу с учениками по рекомендации педагога;
- осуществлять выборочную проверку выполненных работ разной направленности;
- участвовать в воспитательных мероприятиях по плану образовательного учреждения;
- оказывать помощь педагогу в проведении режимных моментов (прием детей, организация экскурсий, встреч и т.д.);
- осуществлять диагностические исследования детского коллектива;
- вести дневник практики установленной формы;
- составлять отчет по практике установленной формы.

знать:

- специфику работы образовательного учреждения и особенности содержания дополнительного образования;
- особенности педагогического взаимодействия педагогов дополнительного образования с учащимися в процессе обучения;
- формы и методы организации учебной и воспитательной работы с младшими

школьниками в условиях образовательного учреждения;

– особенности создания предметно-развивающей среды для учебной и воспитательной работы детей.

В соответствии с учебным планом, согласно требованиям ФГОС СПО по направлению 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, в результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС СПО:

Общие компетенции: (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач; оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами, руководством и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительного образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (УП. 01.01) относится к профессиональному модулю: ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность)». Практика проводится после изучения соответствующих разделов по МДК ПМ.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1	ОК 1-10, ПК. 1.1. – 1.6	Общеобразовательный цикл, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, математические и общие естественнонаучные дисциплины, общепрофессиональные дисциплины.	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, общепрофессиональные дисциплины, организация досуговых мероприятий.

6. Место и сроки проведения практики.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности «Педагогика дополнительного образования» учебная практика проводится в образовательных организациях г. Улан-Удэ. Согласно рабочему учебному плану срок проведения учебной практики составляет - 4 недели и проводится на 2м курсе в 1 семестре.

7.Объем и содержание практики.

Общая трудоемкость практики составляет 144 часа, 4 недели.

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Ознакомление студентов с планом прохождения практики, заданиями по практике. 3. Составление индивидуального плана для личного самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития и роста, обсуждение и утверждение его с руководителем практики. 4. Подбор педагогической и методической литературы по 	<p>План прохождения практики.</p> <p>Заполненный дневник прохождения практики</p>

		учебной практике.	
2	Основной этап	<p>1, 2 недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение различных досуговых центров и ДДТ города Улан-Удэ, знакомство с деятельностью образовательных учреждений, трудовыми и детскими коллективами. - Знакомство с планами работы педагогов дополнительного образования, с формами и методами организации воспитательной работы. - Посещение занятий и внеклассных мероприятий в различных досуговых центрах с целью наблюдения за деятельностью учащихся, особенностями организации урочной и внеурочной работы детей. - Анализ и рефлексия с групповым руководителем по итогам экскурсий и наблюдения за работой педагогов дополнительного образования. – Подготовка репортажа о посещенных досуговых организациях города Улан-Удэ, короткое резюме. - Прикрепление студентов к определенной детской досуговой организации и педагогу. <p>3, 4 недели. Работа в образовательном учреждении в качестве помощника педагога дополнительного образования, оказание всесторонней помощи педагогу, подготовка в проведении воспитательных и внеклассных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить в процессе занятий физкультминутки и активные перемены; – проводить индивидуальную работу с учениками по 	<p>Посещение образовательных организаций, проверка документации по практике, наблюдение.</p>

		<p>рекомендации педагога;</p> <p>– у чувствовать в воспитательных мероприятиях по плану учителя;</p> <p>– оказывать помощь педагогу в заполнение отчетов;</p> <p>– осуществлять диагностические исследования детского коллектива;</p> <p>- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду под руководством педагога учителя, с учетом педагогических и гигиенических требований.</p> <p>Ведение педагогического дневника</p>	
3.	Заключительный этап	<p>1. Обобщение опыта работы с детьми младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>2. Подготовка отчетной документации. Подготовка к защите отчета о прохождении практики.</p> <p>3. Защита отчета о прохождении практики</p>	Отчет по практике.

8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике.
2. Отчет по практике.
3. Фотографии занятий с анализом не менее 10 посещенных у педагогов.
4. План-конспект одного внеклассного мероприятия с психолого-педагогическим обоснованием и отзывом учителя (преподавателя колледжа).
5. План-конспект одного группового массового воспитательного мероприятия ДДТ.
6. Психолого-педагогическая характеристика на классный коллектив.
7. Репортаж (написанный, фото или видеорепортаж) о посещенных досуговых организациях города Улан-Удэ и короткое резюме.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Феникс, 2016. - 352 с.
2. Сборник методических материалов для преподавателей учреждений дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства. НМЦ ГОУ СПО МО «Колледж искусств», 2015. - 90 с.
3. Социальная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластинина; Междунар. акад. наук пед. образования. —Москва: Академия, 2012. —262, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.
2. Мастер-классы//Художественные материалы.-vesta-artista, 2017.-23с.
3. Уиттл Ж. Рисуем по схемам// Великолепные розы: Акварель/Изд. группа «Контент», 2013.-48с.
4. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с.

в) Интернет-ресурсы (электронные ресурсы):

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
2. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров/Крысько В.Г.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —471 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/620A4AC9-8629-48FB-9297-88747FBFBCDF>
3. Методика организации досуговых мероприятий. ролевая игра: Практическое пособие/Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —264 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7F8CEACF-BA76-4CFE-B3F3-B76DE3114EA1>
4. Психология и педагогика игры: Учебник и практикум/Смирнова Е.О., Рябкова И.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —223 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B86A7B41-B330-435F-9AFD-BB6FB8950C70>
5. Общая и профессиональная педагогика: Учебник и практикум/Кузнецов В.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —136 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7B1E3319-283B-4609-915F-071CFD471BC9>
6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - www.правительство.рф
7. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - www.edu03.ru

8. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - www.минобрнауки.рф.
9. <http://akademius.narod.ru/index1.html> - Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов.
10. <http://www.n-shkola.ru> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».
11. <http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.
12. <http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
13. <http://www.zankov.ru> - Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении учебной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. 12.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Лаборатория социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования, № 4302. Переносной экран, переносной ноутбук. Учебная мебель: доска аудиторная 1 шт., стол ученический - 20 шт., стул - 20 шт., место преподавателя - 1 шт.

Open Office (Офисный пакет) Реквизиты лицензии: - бесплатный, ежегодно обновляемые, Apache License, Version 2.0 (ALv2). Операционная система Windows 7, договор от 13.11.2020 № 64046/ВРН9291 на предоставления прав к подписке Azure Dev Tools for Teaching

Оборудование баз учебной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть общепрофессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ПООП СПО
Автор Дикая Ю.В., ассистент кафедры общей педагогики ПИ БГУ

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики

Фонд оценочных средств по учебной практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения учебной практики

В соответствии с учебным планом, согласно требованиям ФГОС СПО по направлению 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования», в результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС СПО:

Общие компетенции: (ОК) – на всех этапах.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач; оценивать их эффективность и качество.
- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами, руководством и социальными партнерами.
- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- Профессиональные компетенции (ПК) – на всех этапах.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительного образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
------	-------------	--------------------------	----------------------------------	-----------------------------

1.	ОК 01 ОК 02 ОК 03	На всех этапах	Обучающийся умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	10-20
----	-------------------------	-------------------	--	-------

			<p>контексте; конкретно анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; качественно оформлять результаты поиска.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Обучающийся знает:</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; форматы оформления результатов поиска информации.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	
--	--	--	--	--

2	ОК 04	На всех этапах	<p>Обучающийся умеет: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся знает: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	10-20
3	ОК 05 ОК 06	На всех этапах	<p>Обучающийся умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Обучающийся знает: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и социального педагога.</p>	10-20
4	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11	На всех этапах	<p>Обучающийся умеет: Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и социального педагога; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для педагога дополнительного образования и социального педагога.</p> <p>Обучающийся знает: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия</p>	10-20

			профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для педагога дополнительного образования и социального педагога.	
5	ПК 1.1.- ПК 1.6.	На всех этапах	<p>Обучающийся умеет: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Обучающийся знает: современные средства и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правила чтения текстов</p>	10-20
			ИТОГО:	50-100

Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание 1. Изучить учебно-материальную базу, нормативно-правовую документацию образовательной организации, документацию учителя как основу управления образовательным процессом:

1. Анализ учебно-материальной базы и документации образовательной организации.
2. Анализ тематического и поурочного планов педагога дополнительного образования.
3. Анализ планов внеурочной работы педагога дополнительного образования.
4. Анализ отчетных и аналитических материалов по организации и содержанию внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задание 2. Изучить структуру образовательного процесса в организации:

1. Посещение занятий и внеурочных мероприятий, проводимых в образовательной организации.
2. Наблюдение и анализ занятий учителя, тем учебной программы, изучаемой в период практики со школьниками, в том числе школьниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий со школьниками, в том числе школьниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Изучение, наблюдение и анализ системы работы педагога дополнительного образования.

Задание 3. Осуществите профессиональную деятельность:

1, 2 недели:

1. Учебная работа:

Составление индивидуального плана работы на весь период практики на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности в различных образовательных организациях дополнительного образования детей.

Составление плана-графика проведения этапов занятий, подбор методов и форм работы со школьниками в различных направлениях деятельности дополнительного образования.

Разработка конспекта пробных этапов занятий и подготовка наглядных пособий к этапам занятий.

2. Воспитательная работа:

Составление плана внеурочной деятельности на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга воспитательной деятельности в различных образовательных организациях дополнительного образования детей.

Составление плана-графика проведения воспитательных дел на период практики.

Подбор методического материала для организации и проведения внеурочного мероприятия и определения воспитательного дела в группе школьников.

3. Исследовательская работа:

Выявление интересов и нравственных ценностей школьников.

К концу первой недели составляется индивидуальный план работы на весь период практики.

По итогам двух недель составление репортажа (написанного, фото или видеорепортажа) о посещенных досуговых организациях города Улан-Удэ и короткое резюме.

3, 4 недели:

1. Учебная работа:

Составление плана этапов занятий в избранной области дополнительного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности.

Разработка конспекта пробных этапов элементов занятий (физические активности, перемены и др.), подготовка наглядных пособий к этапам занятий и электронных презентаций.

Организация и проведение в период образовательного процесса физкультминуток и активных перемен.

Осуществление выборочной проверки продуктов деятельности школьников (поделок, рисунков и т.д.).

2. Воспитательная работа:

Составление плана внеурочной деятельности досуговой организации для детей на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга воспитательной деятельности.

Подбор методического материала для организации и проведения внеурочного мероприятия и определения воспитательного дела в группе.

Взаимопосещение внеурочных мероприятий студентов и их анализ.

Участие в воспитательных мероприятиях по плану педагога.

Оказание помощи педагогу в проведении различных мероприятий, акций, флэшмобов и т.д.

Подготовка и самостоятельное проведение в течение практики элементов воспитательных внеурочных мероприятий (беседы, игры, викторины, заочной экскурсии).

3. Методическая и научно-исследовательская работа:

Проведение психолого-педагогической диагностики по изучению детского коллектива, составление психолого-педагогической характеристики на коллектив школьников.

Проведение индивидуальной работы с учениками по рекомендации учителя.

Сбор материала по самостоятельной исследовательской деятельности.

Разработка мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование безопасной и комфортной предметно-развивающей среды под руководством учителя, с учетом педагогических и гигиенических требований.

Задание 4. Подготовьте отчет по практике по образцу.

1. Оформление отчетной документации, подготовка материалов к защите отчета о прохождении практики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с анализом результатов проведенных работ и характеристика руководителя практики.

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: дневник по практике, отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике (доклад/ или творческая презентация), портфолио.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Форма оценки педагогической практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, содержание и организация соответствует требованиям, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, содержание и организация соответствует требованиям, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, содержание и организация соответствует основным требованиям, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.