

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Колледж

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
24 сентября 2019 г.
Протокол №1

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2020

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для изучения студентами основ педагогики как отрасли научного познания и направлен на повышение общей и педагогической культуры студентов. Цель данного курса - формирование целостного представления о педагогических особенностях человека как фактора успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

определение педагогики как науки; цели, задачи педагогики
основные категории педагогики
методы педагогического воздействия на личность
определение и перечень нормативные документов системы образования
основные нормативные документы, которыми руководствуется психолог системы образования
методы педагогической работы с обучающимися различных образовательных учреждений
определение понятия методика преподавания психологии
виды и формы организации учебного процесса
определение лабораторных и практических занятий
определение просветительской деятельности среди населения с целью повышения его педагогической культуры

Уметь:

методы организации и проведения просветительской деятельности среди населения
давать определение педагогики, раскрыть сущность педагогики как науки
выделять и характеризовать основные категории педагогики
выделять и характеризовать основные методы педагогического воздействия на личность
перечислять и характеризовать основные нормативно-правовые документы системы образования
выделять и характеризовать основные нормативные документы, которыми руководствуется психолог системы образования
выделять и характеризовать методы педагогической работы с обучающимися различных образовательных учреждений
характеризовать методику преподавания психологии в различных учебных заведениях
выделять, характеризовать различные виды и формы организации учебного процесса
определять и характеризовать просветительскую деятельность среди населения
выделять и характеризовать основные методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения его педагогической культуры

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

- ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 - Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12 - Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1 - Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2 - Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурноспортивной деятельности.
- ПК 1.3 - Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.4 - Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5 - Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6 - Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.1 - Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2 - Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.3 - Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.4 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 2.5 - Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 2.6 - Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.7 - Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 2.8 - Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 3.1 - Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 3.2 - Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- ПК 3.3 - Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4 - Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
- ПК 3.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Семестр 3	32	32	32
1 Педагогика	32	32	32

Тематическое планирование курса

Педагогика

Семестр 3

Педагогика как наука

Лекция. 6(0) ч. Педагогика как наука: объект, предмет и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Дидактика - теория и практика обучения. Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой.

Практическое занятие. 6(0) ч. Вопросы для обсуждения: 1. Система педагогических наук. 2. Связь педагогики с другими науками. 3. Принципы обучения. Практикум: 1. Выделите общее и отличие в принципах обучения в школе и в вузе (для наглядности представить в виде таблицы). 2. С помощью словарей выясните этимологию (происхождение) некоторых понятий из области образования и воспитания (школа, университет, ученик, учитель, студент, экзамен, лекция, образование, воспитание). Каково первоначальное значение этих слов, как и почему оно изменилось в настоящее время?

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Самостоятельная работа студентов

Образование как социокультурный феномен

Лекция. 6(0) ч. Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования. Система образования в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах.

Практическое занятие. 6(0) ч. Вопросы для обсуждения: 1. «Ребенок как субъект воспитательного процесса» - обсуждение статей и основных положений Конвенции ООН «О правах ребенка» от 20.11.89 г. и Закона РФ «Об образовании» (иметь текст документов). 2. Совершенствование системы образования как необходимый фактор повышения качества обучения и воспитания. 3. Современный педагогический идеал: миф или реальность? 4. Институты воспитания, их функции и возможности. 5. Социализация личности: понятие, факторы, этапы. Эссе: 1. Попробуйте представить, какой будет школа в середине XXI века. Что в ней останется от современной организации обучения и воспитания, взаимодействия учеников, учителей, родителей, общества. Какие появятся новые тенденции? Обобщите свое мнение в проекте «Школа будущего», который можно проиллюстрировать рисунками, схемами, таблицами.

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Самостоятельная работа студентов

Образование как педагогический процесс

Лекция. 6(0) ч. Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения. Формы обучения - урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная - плюсы и минусы. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Стили общения.

Практическое занятие. 6(0) ч. Вопросы для обсуждения: 1. Требования к современному учебнику. 2. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная - плюсы и минусы. 3. Средства обучения и их применение на практике. 4. Контролирующая деятельности учителя: принципы, виды контроля и специфика выбора, нормы оценок. 5. Проблемы и перспективы использования тестового контроля знаний. Экзамен как форма обучения и контроля. 6. Стили общения и руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся. Практикум: 1. Попытайтесь сформулировать цели обучения любой профильной дисциплины и любой из ее тем, опираясь на стандарт школьного образования. 2. Исходя из требований к современному учебнику и его структуры, провести

анализ одного из школьных учебников по профильной дисциплине.
Самостоятельная работа. 6(0) ч. Самостоятельная работа студентов

Теоретические и методические основы воспитания

Лекция. 6(0) ч. Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения. Семейное воспитание и семейная педагогика. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

Практическое занятие. 8(0) ч. Вопросы для обсуждения: 1 Актуальные проблемы воспитания (экономического, правового, экологического, эстетического и др.). 2 Структура, этапы формирования и воспитательные функции коллектива. 3 Стили семейного воспитания. Практикум: 1. Разработайте план проведения воспитательного (внеучебного) мероприятия в своей учебной группе по плану: тема и форма мероприятия, цель и задачи, место и время проведения, оборудование и оформление (если необходимо), ход проведения, итоги. 2. Педагогика «параллельного действия» по А.С. Макаренко. 3. Подобрать и проанализировать примеры из жизни выдающихся людей (художников, писателей, ученых), иллюстрирующих влияние семейных отношений, родителей и самовоспитания на формирование личности (можно использовать примеры из литературных произведений).

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Самостоятельная работа студентов **Основы управления**

образовательными системами *Лекция.* 8(0) ч. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение.

Практическое занятие. 6(0) ч. Вопросы для обсуждения: 1. Что такое управление, внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент? 2. Назовите основные признаки государственного управления образованием. 3. Чем характеризуется общественное управление образованием? 4. Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие? Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научно управления. *Самостоятельная работа.* 8(0) ч. Самостоятельная работа студентов

БРС

3	Текущий контроль в разделе «Педагогика»	Доклад	10
		Разработка проекта	10
		Составление структурно-логической схемы	10
		Эссе	10
		Сочинение	10
		Тест	10
3	Экзамен	Экзамен	40
		Итого за семестр 3: 100	

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Учебно-методические материалы

Учебно-методические материалы Учебно-методические материалы

- Игра - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах. Применение в содержании занятия контекста профессиональной деятельности посредством создания ролевых и деловых ситуаций, моделирующих реальные профессиональные проблемы, профессиональных ролей с реализацией соответствующих функций: обработка информации, представление результатов
- Использование активных методов обучения, организация контекстной деятельности студентов, направленность на повышение активности и самостоятельности студентов.
- Междисциплинарное обучение использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.
- Работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи с делением ответственности и полномочий.
- Организация полноценного усвоения информации, а также осуществление индивидуально-ориентированных установочно-мотивационных воздействий с целью активизации практического освоения студентами профессиональных ролей; применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам.
- Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Возврат к лекционному материалу, повторение, уплотнение материала, составление смысловых опор. Для усвоения информации организуется проектная деятельность студентов систематизации знаний, формированию ценностно-мотивационной основы деятельности.
- Метод case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- Интерактивное обучение - метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.
- Применение интегративных ролевых и деловых игр как основной формы реализации теоретического комплекса, мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- Обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- Метод контекстного обучения. Применение, реализация усвоенных знаний и сформированных умений в условиях реальной практической деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [приложение 1.фос педагогика^осх](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. Социальная педагогика. Основы курса : учебник для прикладного бакалавриата / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05051-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422444>
2. [СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ОСНОВЫ КУРСА](#): Учебник для вузов и ссузов/Мардахаев Л.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —376 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/55D9C51F-469B-4704-86C0-49DD5011FE79>
3. [СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА](#): Учебник и практикум/Соколова Н.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство

Юрайт, 2016. — 309 с.

Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86>

Список дополнительной литературы пуст.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/> Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>

Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>

Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал. Инженерное образование. <http://www.techno.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/> Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>

Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru

Система дифференцированного интернет-обучения Nacadem, Moodle.bsu.ru Личный кабинет преподаватели или студента БГУ <https://my.bsu.ru/>

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

База данных «Университет»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Тестовый доступ: American Institute of Physics, Znaniun.com, Casc, Редакция журналов BMJ Group, БиблиоРоссика, электронная коллекция книг и журналов Informa Healthcare, Polpred, Science Translational Medicine, коллекция журналов BMG Group

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Автор: Банзаракцаев Баясхалан Цогтоевич

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ от « ____ » _____ 20__ г. Протокол №__.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 20 сентября 2019 г. Протокол №1.

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК-4: *использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики*

ОК-14: *использованию нормативных правовых документов в своей деятельности*

ПК-8: *ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы*

ПК-15: *преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины*

ПК-15: *преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины*

ПК-17: *подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении*

ПК-20: *просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества*

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы (табл. 1.1).

Таблица 1.1. Формирование компетенций в учебном процессе

Код компетенции	Вид	Дескрипторы компетенций	
			Содержание
ОК-4	Знать		определение педагогики как науки; цели, задачи педагогики
			основные категории педагогики
	Уметь		методы педагогического воздействия на личность
			давать определение педагогики, раскрыть сущность педагогики как науки
Владеть		выделять и характеризовать основные категории педагогики	
		выделять и характеризовать основные методы педагогического воздействия на личность	
		навыками характеристики педагогики как науки, определения её места в системе наук	
		навыками анализа основных категорий педагогики	
		навыками анализа основных методов педагогического воздействия на личность	
	Знать		определение и перечень нормативные документов системы образования
			основные нормативные документы, которыми руководствуется психолог системы образования

ОК-14	Уметь	перечислять и характеризовать основные нормативно-правовые документы системы образования
	Владеть	выделять и характеризовать основные нормативные документы, которыми руководствуется психолог системы образования
	Знать	навыками характеристики нормативно-правовых документов системы образования
ПК-8	Уметь	навыками характеристики основными нормативными документами, которыми руководствуется психолог системы образования
	Владеть	методами педагогической работы с обучающимися различных образовательных учреждений
	Знать	выделять и характеризовать методы педагогической работы с обучающимися различных образовательных учреждений
ПК-15	Уметь	навыками выделения и анализа эффективности различных методов педагогической работы с обучающимися
	Владеть	определение понятия методика преподавания психологии
	Знать	виды и формы организации учебного процесса
ПК-17	Уметь	характеризовать методику преподавания психологии в различных учебных заведениях
	Владеть	выделять, характеризовать различные виды и формы организации учебного процесса
	Знать	навыками характеристики методики преподавания психологии в различных учебных заведениях
ПК-20	Уметь	навыками анализа эффективности различных видов и форм организации учебного процесса
	Владеть	определение лабораторных и практических занятий
	Знать	характеризовать лабораторные и практические занятия
ПК-20	Уметь	навыками характеристики лабораторных и практических занятий
	Владеть	определение просветительской деятельности среди населения с целью повышения его педагогической культуры
	Знать	методы организации и проведения просветительской деятельности среди населения
ПК-20	Уметь	определять и характеризовать просветительскую деятельность среди населения
	Владеть	выделять и характеризовать основные методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения его педагогической культуры
	Знать	навыками характеристики и просветительской деятельности среди населения
	Владеть	навыками анализа различных методов просветительской деятельности среди населения

2. Паспорт ФОС

Форма контроля	Объекты оценивания	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Наименование оценочного средства
			традиционный инновационный
Входной контроль	-	-	-
Текущий контроль R1	<p>Знания, умения раскрывать суть следующих вопросов педагогики. Сущность педагогики как специфического знания. Назначение, объект и предмет педагогики. Функции педагогики. Понятие и сущность принципов в педагогике. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса. Воспитание с позиций государства (общества). Воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Социализация – как развитие социального в человеке. Факторы и психологические механизмы социализации. Принципы социализации. Социальное становление личности. Социальное воспитание и самовоспитание, перевоспитание. Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации. Деадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учёт в работе с детьми и подростками. Источники социального развития человека. Движущие силы социального развития человека. Роль личности ребёнка в социальном самосовершенствовании. Понятие педагогической технологии и её специфика как технологии. Формы и уровни педагогических технологий. Типы педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент педагогической технологии. Методика педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика». Понятие, сущность и содержание педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов педагогического процес-</p>	<p>Раздел 1. Теория педагогики Источники педагогики как науки. Основные принципы педагогики. Воспитание: сущность и содержание. Основные категории, функции и задачи педагогики. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни. Адаптация, деадаптация и реадаптация человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребёнка. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Издержки социализации. Структура и содержание педагогической техноло-</p>	Тестирование

са. Деятельность и её педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влиянием на личность.

Текущий контроль R2

Знания, умения раскрывать суть следующих вопросов педагогики. Общая характеристика семьи как института социализации личности. Классификация функций семьи. Типы семей. Типы семейных отношений. Диагностика семьи. Методика работы педагога-психолога с различными категориями семей. Социокультурная среда семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. Учреждения специального образования как субъект педагогической работы. Вертикальная и горизонтальная структура. Педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Институт приемной семьи. Педагогическая деятельность психолога в учреждениях попечения детей. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приёмные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Педагогическая работа с «детьми улицы». Девиантное и делинквентное поведение человека. Классификация дезадаптированных детей и подростков. Основные направления деятельности специалистов, работающих с дезадаптированными детьми и подростками. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Понятие «трудновоспитуемый» в педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых. 17. Педагогическая служба школы, ее назначение. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущен-

гии. Педагогический процесс и пути его совершенствования. Педагогические требования к личности и деятельности педагога-психолога. Деятельность и её педагогические возможности.

Раздел 2. Основы педагогической деятельности

Педагогическая деятельность с семьёй. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях. Педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания. Педагогическая деятельность с пожилыми людьми. Формы, направления,

Тестирование

ности Педагогические функции в работе организаций и учреждений социального обслуживания. Содержание социально-педагогической работы с клиентами учреждений социального обслуживания. Педагог в системе здравоохранения. Валеологические функции социально-педагогической деятельности. Направления деятельности педагога в системе здравоохранения. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы отношения общества к пожилым людям. Социальная реабилитация пожилого человека. Армия как место профессиональной деятельности педагога. Содержание и методы работы педагога в военных социальных институтах. Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Реабилитационная и профилактическая деятельность педагога с несовершеннолетними правонарушителями. Служба занятости как субъект психолого-педагогической работы. Содержание и методика педагогической деятельности с различными группами населения. Педагогические требования к личности и деятельности педагога-психолога. Понятие педагогической культуры психолога. Основные компоненты структуры педагогической культуры психолога и их характеристика. Пути повышения педагогической культуры психолога. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального работника. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.

Промежуточный контроль

Навыки анализа следующих основных проблем педагогики. Социальное направление в педагогике и его истоки. Основные принципы педагогики. Социальное воспитание: сущность и содержание. Основные категории, функции и задачи педагогики. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребёнка. Издержки социализации. Структура и содержание социально-педагогической технологии. Социально-педагогический процесс

принципы и содержание педагогической деятельности в армии и правоохранительных органах. Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения. Педагогическая культура психолога. Профессиональная деятельность психолога и деформация личности.

Вопросы к экзамену

и пути его совершенствования. Деятельность и её социально-педагогические возможности. Педагогические требования к личности и деятельности педагога. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Социально-педагогическая деятельность с семьёй. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях.

16. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в армии и правоохранительных органах. Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения. Педагогическая культура социального работника. Профессиональная деятельность педагога-психолога и деформация личности.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Компетенция	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
ОК-4	Способность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	<i>Даёт</i> определение педагогики, <i>раскрывает</i> сущность педагогики как науки. <i>Выделяет</i> и <i>характеризует</i> основные категории педагогики. <i>Выделяет</i> и <i>характеризует</i> основные методы педагогического воздействия на личность.	Устный ответ Устный ответ Презентация
ОК-14	Способность к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности	<i>Перечисляет</i> и <i>характеризует</i> основные нормативно-правовые документы системы образования. <i>Выделяет</i> и <i>характеризует</i> основные нормативные документы, которыми руководствуется психолог системы образования.	Доклад Презентация
ПК-8	Способность к ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы	<i>Выделяет</i> и <i>характеризует</i> методы педагогической работы с обучающимися различных образовательных учреждений	Устный ответ
ПК-15	Способность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины	<i>Характеризует</i> методику преподавания психологии в различных учебных заведениях. <i>Выделяет, характеризует</i> различные виды и формы организации учебного процесса	Презентация Презентация
ПК-17	Способность к подготовке условий для лабораторных и практических занятий, уча-	<i>Характеризует</i> лабораторные и практические занятия.	Устный ответ

ПК-20	стию в их проведении Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>Даёт определение и характеризует</i> просветительскую деятельность среди населения. <i>Выделяет и характеризует</i> основные методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения его педагогической культуры.	Устный ответ Презентация
-------	--	--	---------------------------------

Шкалы оценивания

Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5»(100-85 баллов) ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» (75-84 балла) ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недоче-

тов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (60-74 балла) ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» (менее 60 баллов) ставится, если студент:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

- Полностью не усвоил материал.

Шкала оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	85-100
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	75-84
	- зачитывается.	74-60
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	85-100
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	75-84
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	74-60
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	85-100
	- не может ответить на большинство вопросов;	75-84
	- не может четко ответить на вопросы.	74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	85-100
	- использованы общенаучные и специальные термины;	75-84
	- показано владение базовым аппаратом.	74-60
5.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	85-100
	- нечетки;	75-84
	- имеются, но не доказаны.	74-60

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости

Вопросы к первой контрольной точке

1. Сущность педагогики как специфического знания.
2. Назначение, объект и предмет педагогики. Функции педагогики.
3. Понятие и сущность принципов в педагогике.
4. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса.
5. Воспитание с позиций государства (общества).
6. Воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъекта.

ектов.

7. Социализация – как развитие социального в человеке. Факторы и психологические механизмы социализации
8. Принципы социализации. Социальное становление личности
9. Социальное воспитание и самовоспитание, перевоспитание
10. Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации.
11. Деадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление.
12. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учёт в работе с детьми и подростками.
13. Источники социального развития человека. Движущие силы социального развития человека.
14. Роль личности ребёнка в социальном самосовершенствовании.
15. Понятие педагогической технологии и её специфика как технологии.
16. Формы и уровни педагогических технологий. Типы педагогических технологий.
17. Алгоритм деятельности как элемент педагогической технологии.
18. Методика педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика».
19. Понятие, сущность и содержание педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса.
20. Деятельность и её педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.

Вопросы ко второй контрольной точке

1. Общая характеристика семьи как института социализации личности. Классификация функций семьи
2. Типы семей. Типы семейных отношений
3. Диагностика семьи.
4. Методика работы педагога-психолога с различными категориями семей.
5. Социокультурная среда семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.
6. Учреждения специального образования как субъект педагогической работы. Вертикальная и горизонтальная структура специального образования.
7. Педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Институт приемной семьи.
8. Педагогическая деятельность психолога в учреждениях попечения детей.
9. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приёмные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
10. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Педагогическая работа с «детьми улицы».
12. Девиантное и делинквентное поведение человека. Классификация деадаптированных детей и подростков.

13. Основные направления деятельности специалистов, работающих с дезадаптированными детьми и подростками.
14. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
15. Понятие «трудновоспитуемый» в педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними.
16. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.
17. Педагогическая служба школы, ее назначение. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
18. Педагогические функции в работе организаций и учреждений социального обслуживания. Содержание социально-педагогической работы с клиентами учреждений социального обслуживания.
19. Педагог в системе здравоохранения. Валеологические функции социально-педагогической деятельности. Направления деятельности педагога в системе здравоохранения.
20. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы отношения общества к пожилым людям.
21. Социальная реабилитация пожилого человека.
22. Армия как место профессиональной деятельности педагога. Содержание и методы работы педагога в военных социальных институтах.
23. Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Реабилитационная и профилактическая деятельность педагога с несовершеннолетними правонарушителями.
24. Служба занятости как субъект психолого-педагогической работы. Содержание и методика педагогической деятельности с различными группами населения.
25. Педагогические требования к личности и деятельности педагога-психолога.
26. Понятие педагогической культуры психолога. Основные компоненты структуры педагогической культуры психолога и их характеристика.
27. Пути повышения педагогической культуры психолога.
28. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального работника.
29. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.

Промежуточный контроль успеваемости

Вопросы к экзамену

1. Социальное направление в педагогике и его истоки.
2. Основные принципы педагогики.
3. Социальное воспитание: сущность и содержание.
4. Основные категории, функции и задачи педагогики.
5. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.

6. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.
7. Механизмы и движущие силы социального развития ребёнка.
8. Издержки социализации.
9. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
10. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.
11. Деятельность и её социально-педагогические возможности.
12. Педагогические требования к личности и деятельности педагога.
13. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
14. Социально-педагогическая деятельность с семьёй.
15. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях.
16. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
17. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
18. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
20. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.
21. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.
22. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования.
23. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.
24. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.
25. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми.
26. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в армии и правоохранительных органах.
27. Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения.
28. Педагогическая культура социального работника.
29. Профессиональная деятельность педагога-психолога и деформация личности.

Контроль самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы студентов очной, заочной и дистанционной форм обучения

Самостоятельная работа состоит из двух заданий.

1. Составить тематический словарь по педагогике (не менее 20 понятий).
2. Подготовить презентацию по одной из предлагаемых тем (или составить схемы, таблицы, рисунки и т.п. по теме).

1. Основные категории, функции и задачи педагогики
2. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
3. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир.

4. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию.
5. Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе
6. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека.
7. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
8. Издержки социализации.
9. Педагогические требования к личности и деятельности педагога-психолога.

Тест по дисциплине «Педагогика»

1. К видам наказания в педагогике относятся:

а) моральное и словесное осуждение

б) штрафы и взыскания

в) лишение права на образование

2 Развитие педагогики обусловлено:

а) чередой научно-технических революций в XX веке

б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения

в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев

3. Педагогика – это наука о

а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений

б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности

в) свободном формировании личности человека с рождения до старости

4. Социальная педагогика – это наука

а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека

б) о воспитании ребенка в рамках системы образования

в) о формах взаимодействия личности и общества

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество

б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия

в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина

6. Предметом педагогики выступает

а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях

б) процесс общения педагога с учеником

в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания

7. Социализация – это

а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами

б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни

8. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона

б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков

в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений

9. Наказание – это

а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки

б) метод выявления пороков развития личности

в) основной метод воспитания и развития личности

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

а) знаний, умений и навыков

б) социальных качеств, приобретенных индивидом

в) биологических и социальных признаков

11. Тесты - Термин «педагогика»

а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии

б) восходит к древнегреческому источнику

в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии

12. Источники дошкольной педагогики как науки – это

а) народные сказки и легенды

б) нормативные акты в сфере дошкольного образования

в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт

13. Термин «педагогика» произошел от

а) латинского «ребенок» «воспитывать»

б) греческого «ребенок» «учить»

в) греческого «ребенок» «водить»

14. Предметом педагогики является

а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания

б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка

в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка

15. Образование – это

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения

б) процесс взаимодействия педагога и учащегося

в) система государственных и муниципальных учреждений

16. Педагогика как наука

а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля

б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского

в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского

17. Дидактика – это раздел педагогики,

а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе

б) рассматривающий бы обучения

в) изучающий бы воспитания

18. Государственные стандарты в педагогике – это

а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности

19. Ступени школьного образования в РФ включают

а) начальное, среднее и старшее образование

б) начальное общее, основное общее и полное общее образование

в) дошкольное, школьное и высшее образование

20. Самообразование – это

а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте

б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении

в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения

Тест № 21. Педагогический эксперимент –

а) самопроизвольное изменение педагогического процесса мотивированное изменениями педагогических условий,

б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания

в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы

22. К методам педагогического исследования относятся

а) порицание и моральное осуждение

б) поощрение и награждение

в) изучение педагогической практики

23. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

а) Выготского, Эльконина, Давыдова

б) Коменского, Бэкона

в) Зимней, Краевского, Лебедева

24. Термин «зона ближайшего развития» предложен

а) Выготским

б) Занковым

в) Элькониным

25. Формирующий эксперимент в педагогике

а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы

б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке

в) синонимичен естественному эксперименту

26. Констатирующий эксперимент в педагогике

а) синонимичен формирующему

б) направлен на обязательное изменение педагогических условий

в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса

Тест. 27. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили

а) Пиаже, Выготский

б) Бэкон, Коменский

в) Монтессори

28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

а) Гальперин, Талызина

б) Блонский, Выготский

в) Эльконин, Давыдов

29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

а) становится основной

б) остается важной, но вспомогательной

в) прекращается

30. Личностное общение становится ведущей деятельностью

а) в подростковом возрасте

б) в младшем школьном возрасте

в) в дошкольном возрасте

31. Принципы обучения впервые сформулировал

а) Аристотель

б) Коменский

в) Сухомлинский

32. В переводе с греческого педагогика означает

а) «веду ребенка»

б) «учу ребенка»

в) «понимаю ребенка»

33. Система педагогических наук включает

а) дошкольную педагогику

б) соционику

в) возрастную психологию

34. В когнитивную составляющую самосознания входит

а) самовоспитание

б) саморазвитие

в) знание личности о себе

Тест № 35. Личностные свойства, обусловленные социально, это

а) иерархические отношения

б) ценностные отношения

в) субъектно-объектные отношения

36. Правило от легкого к трудному относится к принципу

а) систематичности и последовательности

б) логичности

в) аргументированности и доказательности

37. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

а) повод

б) мотив

в) причина

38. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

а) образование

б) развитие

в) взросление

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Первая контрольная точка проводится в начале октября,

вторая – в первой декаде декабря.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Оценка «отлично».

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий психологии. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо».

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно».

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно».

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Объекты контроля и весовое распределение баллов по контрольным мероприятиям дано в табл. 1.2.

