

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Колледж

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
22 марта 2019 г.
Протокол №6

Рабочая программа дисциплины

Психология

49.02.02. Адаптивная физическая культура

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2019

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о психике человека, психологии общения и творчества, закономерностях психического развития и трудностях школьной и социальной адаптации как готовности к профессиональной деятельности учителя коррекционно-развивающего и компенсирующего образования в начальных классах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» представлена в общепрофессиональном цикле, изучается в четвертом семестре, итоговая форма контроля - экзамен. Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология общения, Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;
- аннотировать и реферировать психолого-педагогическую литературу.

Владеть:

имеет опыт практической деятельности:

- информирования родителей, коллег о закономерностях психической деятельности учащихся, а также системы межличностных отношений
- психологическими методиками диагностики индивидуально-типологических и личностных особенностей человека;
- проектирования мероприятий внеучебной деятельности: определения цели и задач, содержания, отбора игр и упражнений, направленных на развитие психических функций и межличностного взаимодействия.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.7 зачетные единицы, 97 часа.

№	Название разделов дисциплины		Практическое занятие	Самостоятельная работа
	Семестр 4	18	34	30
1	Введение в общую психологию	4	6	14
	Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния	8	10	6
	Личность и ее индивидуально-психологические свойства	4	4	4
	Закономерности психического развития			
4	человека как субъекта образовательного процесса	2	14	6

Тематическое планирование курса

Введение в общую психологию

Семестр 4

Психология как наука. Общее понятие о психике.

Лекция. 2 ч. Специфика психологи как науки. Основные этапы развития психологии как науки. Общее понятие о психике. Основные направления психологии

Практическое занятие. 2(0) ч. Специфика психологии как науки. Объект, предмет (факты, явления, закономерности психики человека), взаимосвязь психологии с другими науками. связь психологии с педагогической наукой и практикой. Основные этапы развития психологии как науки Направления психологии (решение ситуационных задач). Общенаучные принципы психологии. Системнодеятельностный подход как конкретно-нучная основа психологии. Классификации методов психологического исследования (решение ситуационных задач).

[Ситуационные задачи "Психология как наука"](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/1379_situaczadachi_obschpsh.docx) — 13 КБ Режим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/1379_situaczadachi_obschpsh.docx

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Задание 1. На основе работы с учебниками по психологии человека составьте СЛС «Отрасли психологии» с аннотацией. Перед составлением СЛС определите критерии, по которым выделяются та или иная отрасль психологии. Ответьте на вопрос: почему возникла многоотраслевая дифференциация психологии? Задание 2. При составлении СЛС «Связь психологии с другими науками» определите какими фактами каких наук оперирует психология, какой аспект при этом больше используется. Задание 3. Дайте характеристику основных направлений психологии: интроспективная психология, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гештальтпсихология, психология деятельного подхода. Составьте конспект. При конспектировании первоисточника ответьте на следующие вопросы: - Чем обусловлено наличие различных направлений психологии? - Почему на современном этапе развития психологии не определен единый теоретико-

методологический подход в изучении психики человека? - Кратко охарактеризуйте каждое направление психологии: выделите суть, основных классиков, основные термины, положительные и отрицательные моменты. Самостоятельная модерация темы "Теоретико-методологические основы психологии". Общенаучная, конкретнонаучная и частнонаучная методология. Эксперимент и наблюдение. Результаты самостоятельной модерации темы представить в виде СРС. Задание 4. Составьте СЛС «Основные этапы психологического исследования» с комментариями, где необходимо указать основные этапы психологического исследования и их содержание. Самостоятельно составьте примерный (приблизительный) план – проект исследования того или иного психического процесса, свойства или состояния. Задание 5. Установите соответствие между этапами и методами психологического исследования. При выполнении данного задания необходимо опираться на классификацию методов исследования Б. Г. Ананьева. Литература: Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М.: Просвещение, 2006. – С. 27 – 29. Задание 6. Разработать СЛС "Классификации методов психологии".

[Методы психологического исследования](#) — 52 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/919_klassifikaciya-metodov.ppt

Возникновение и развитие психики животных и человека.

Практическое занятие. 2 ч. 1. Филогенез психики. 2. Возникновение сознания человека (характеристика природных, биологических и социальных факторов). 3. Культурно-историческая концепция возникновения ВПФ (Л. С. Выготский). Сущность сознания с позиций культурно-исторической концепции возникновения сознания. Структура сознания человека. 4. Сравнение психики человека и животных (таблица).

[Психика животных и человека](#) — 137 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/908_psihika-zhivotnih-i-cheloveka.jpeg

[Структура сознания \(Зинченко\)](#) — 92 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/1373_struktura-soznaniya_zinchenko.jpeg

[Структура сознания \(А. В. Петровский\)](#) — 92 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/1374_struktura-soznaniya_-petrovskii.jpeg

[Уровни самосознания \(Столин\)](#) — 76 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/1375_urovni-samosoznaniya_stolin.jpeg

[Формы сознания](#) — 116 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/1376_formi-soznaniya.jpeg

[Сознание](#) — 152 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/1020_soznanie.jpeg

[Самосознание](#) — 100 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/1377_samosoznanie.jpeg

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Задание 1. Прочитайте первоисточники, выделите основные мысли, составьте план конспекта «культурно – историческая концепция возникновения высших психических функций Л. С. Выготского», затем раскройте каждый его пункт. При конспектировании ответьте на вопросы: - дайте определение понятию высшие психические функции. - Почему усвоение культурно-исторического опыта обуславливает развитие высших психических функций? - Чем определяется значение орудий труда и знаковых систем в психическом развитии человека? Задание 2. Составьте СЛС, отражающую взаимосвязь основных факторов возникновения сознания человека (биологические, естественные природные предпосылки, труд, язык, орудия труда, прямохождение, социальный фактор, изменение биохимиии головного мозга, стайный образ жизни). Затем составьте комментарии, характеризующие каждый фактор (Сериял ВВС «Живая природа», серия «Пещерный человек»). Задание 3. Сравните психики животных и человека. Составьте сравнительно - сопоставительную таблицу «Психика животных и человека». При составлении таблицы на основании выделенных критериев

определите сходство и различия психики животных и человека. Сравнить понятия антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм. Критерий возникновения психики. Разработать СЛС "Филогенез психики (эволюция форм отражения и поведения)". Задание 4. На основании работы с учебниками по психологии составьте сравнительно-сопоставительную таблицу «Виды деятельности». При составлении таблицы выделите сходство, затем определите основные характеристики видов деятельности, их влияние на процесс психического развития. Задание 5. Составьте словарь терминов: активность, объект, субъект, деятельность, навыки, умения, привычки, действие, операция, мотив, потребность, цель, результат, умственные действия, предметные действия, положительная и отрицательная интерференция. Подберите по 3 примера, характеризующих каждое понятие. Задание 6. Составьте СЛС «Деятельность» с комментариями. СЛС должна содержать основные существенные характеристики деятельности. Задание 7. Выделите виды умственных и предметных действий, их операциональный состав и соотношение. Составьте СЛС.

Деятельность

Лекция. 2 ч. Общее понятие о деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Структура и компоненты деятельности (А. Н. Леонтьев). Виды деятельности (игра, учение, труд).

Практическое занятие. 2 ч. Общее понятие о деятельности (сравнение активности животных и человека). Структура и компоненты деятельности (решение ситуационных задач). Виды деятельности (таблица). Коллективно-распределенное решение ситуационной задачи (работа в группах): Цель: Психологический анализ деятельности. Задача: на основе анализа конспекта урока выделите основные характеристики деятельности (осознанность, целенаправленность, преобразование, общественный характер, субъект и объект, предмет), а также структуру и компоненты деятельности. Анализ результатов коллективно-распределенной деятельности: логика (1-2-3 б), содержание (1-2-3 б), коллективное распределение деятельности (1-2-3 б.), вопросы другим группам (1-2-3 б), ответы на вопросы (1-2-3 б). Общая сумма баллов делится на членов группы по их вкладу и обосновывается в ходе итоговой рефлексии.

Фрагмент урока: Суффиксы чик и щик — 33 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/1372_urok-fgos.doc

Самостоятельная работа. 2(0) ч. Сравните активность животных и человека

Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния

Семестр 4

Ощущения и восприятие

Лекция. 2 ч. Ощущение и восприятие как непосредственная форма познания. Виды и свойства ощущений. Виды и свойства восприятия.

Гештальт-восприятие — 205 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/911_geshtalt.pptx

Иллюзии восприятия — 7 МБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/910_prezantatsia_illyuzii.odp

Ощущения, восприятие — 700 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/909_oschuschenie-vozpriyatie-predstavlenie.ppt

Практическое занятие. 2(0) ч. Ощущения: определение, виды, свойства, закономерности. Восприятие: определение, виды, свойства. Гештальт восприятия (перцептивная организация восприятия). Иллюзии.

Восприятие цвета, ситуационные задачи — 92 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/5958_book4458.pdf

Память и внимание

Лекция. 2 ч. Значение памяти в психическом развитии человека. Виды и свойства памяти. Общее понятие о внимании. Виды и свойства внимания.

[Виды памяти](#) — 3 МБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/912_vidy_pamyati.ppt

[Внимание](#) — 1 МБРежим доступа: https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/913_vnimanie.pptx

Практическое занятие. 2(0) ч. Виды и свойства внимания и памяти Психологический практикум "Память и внимание": Методика "10 слов" (А. Р. Лурия) Пиктограммы
Корректурная проба Таблицы Шульте (Горбова-Шульте)

[Диагностика внимания и памяти](#) — 236 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/5875_book4458.pdf

Мышление и воображение

Лекция. 2 ч. Значение и мышления и воображения. Виды и свойства мышления и воображения. Мыслительные операции, способы создания образов воображения.

[Виды мышления](#) — 935 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/914_vidy_myshleniya.pptx

[Воображение](#) — 693 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/915_voobrazhenie.pptx

Практическое занятие. 2 ч. Значение мышления, воображения (решение ситуационных задач). Виды, свойства воображения (решение ситуационных задач). Психологический практикум "Мышление и воображение" (Пашукова "Психологический практикум по общей психологии")

Речь

Практическое занятие. 2(0) ч. Речь как способ формирования и формулирования мысли средствами языка. Соотношение речи и языка Виды, формы и свойства речи.

Эмоционально-волевые процессы и состояния

Практическое занятие. 2(0) ч. Виды эмоциональных состояний (решение ситуационной задачи). Характеристика стресса, настроения, аффекта, страсти. «Мозговой штурм»: «Способы управления эмоциями», "Пути формирования воли"

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Задание 1. Составьте СЛС по теме «Ощущение». Задание 2. Подберите по 1-2 примера, характеризующих минимальный, максимальный, разностный пороги чувствительности анализаторов. Задание 3. Подберите примеры, характеризующие закономерности ощущений (адаптация, синестезия, сенсбилизация, последствие), составьте словарь терминов. Задание 4. Дайте характеристику видов восприятия по преобладающей роли анализатора и форме существования материи. СЛС с краткой аннотацией. Задание 5. Раскройте суть следующих теорий памяти: условно-рефлекторная, нейронная, ассоциативная, гештальттеория, смысловая, деятельностьная, биохимическая, психоаналитическая. По каждой теории составьте краткие аннотации (выделить суть теории, положительные и отрицательные моменты). Задание 6. Составьте СЛС с аннотациями «Внутренние и внешние факторы, влияющие на внимание». Задание 7. Составьте конспект «Психологические теории внимания». Задание 8. Составьте СЛС по теме «Внимание», где необходимо отразить основные виды внимания и его свойства. Задание 9. Дайте анализ личностных характеристик мышления (продуктивности ума). На основе переработки материала учебника составьте словарь терминов по продуктивностям ума. Задание 10. Подберите и реализуйте в практике приемы диагностики видов воображения. Дайте анализ полученных результатов. Задание 11. Подберите примеры, характеризующие мыслительные операции и способы создания образов воображения (разработать презентации). Задание 12. Подберите примеры, характеризующие виды мышления и воображения. Задание 13. Анатомио-физиологические основы речи: на рисунке, отражающем строение головного мозга, отметьте локализацию речевых центров. Коротко охарактеризуйте функции речевых центров. Задание 14. Постройте схему, отражающую центральный и периферический отделы речевой функциональной системы. Задание 15. Дайте обоснование дифференциации и определение волевых качеств

человека. Задание 16. Сформулируйте рекомендации по формированию воли: чем определяется актуальность проблемы формирования воли, какие допускаются ошибки при формировании воли, обоснуйте наиболее эффективные пути, приемы, способы формирования волевых качеств. Задание 17. Раскройте суть психологических теорий эмоций. Задание 18. Приведите примеры, характеризующие человеческие чувства как высшие психические функции. Задание 19. С опорой на классификацию чувств подберите примеры по их видам.

Лекция. 2(0) ч. Функции, свойства, значения эмоционально-волевых процессов. Общая характеристика эмоциональных состояний. Эмоции и чувства (специфика и особенности). Функции эмоций и чувств и их классификация.

Личность и ее индивидуально-психологические свойства

Семестр 4

Общее понятие о личности

Практическое занятие. 2(0) ч. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологический и социальный факторы развития личности человека. Структура личности человека. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологический и социальный факторы формирования личности. Жизненный путь развития личности. Структура личности.

[Понятие о личности.ppt](#) — 10 МБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/918_ponyatie-o-lichnosti.ppt

Индивидуально-психологические свойства личности

Лекция. 2 ч. Гуморальные, конституциональные и условно-рефлекторная теории темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Основные направления в изучении характера: биогенетическое и культурно-антропологическое. Характер как целостное образование личности, индивидуальное и общее (социальное) в характере. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности, в отношении к другим людям, самому себе, вещам. Способности как индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех и легкость овладения деятельностью. Задатки. Общие и специальные способности.

[Темперамент и характер](#) — 183 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/920_lekctch.ppt

[Способности](#) — 158 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/922_teormetodspособnosti.ppt

Практическое занятие. 2(0) ч. Информирование родителей и педагогов об особенностях психики учащихся: разработать и защитить презентации (сообщения) на следующие темы: Пути преодоления невнимательности учащихся, Мнемотехника для младших школьников. Разработка и защита коррекционно-развивающих занятий "Мышление младших школьников", "Внимание младших школьников", "Память младших школьников"

[Сит.задачи ТХСп.docx](#) — 27 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/177093_sit.zadachi_thsp.docx

Самостоятельная работа. 4(0) ч. Выполнение контрольной работы "Личность" (10 б). Характеристика структуры личности (заполнение таблицы "психологические теории личности"). Характер и темперамент. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности, в отношении к другим людям, самому себе, вещам. Типология и акцентуации характера. Соотношение понятий: Одаренность, талантливость и гениальность. Психологический практикум "Темперамент, характер и способности": Опросник структуры темперамента; акцентуации характера (Леонгард) - самостоятельно провести самодиагностику (СРС), обработать результаты; в ходе практикума результаты интерпретируются.

Лекция. 2(0) ч. Теории темперамента. Свойства и типология темперамента. Понятие о характере. Черты характера. Акцентуации характера. Основные концепции способностей. Задатки и способности. Способности, одаренность, талант, гениальность.

Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса

Семестр 4

Общее понятие о психическом развитии человека

Практическое занятие. 2(0) ч. Понятие о развитии. Биологический и социальный факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие о возрасте (хронологический и социально-психологический возраст). Понятие о социально-психологическом нормативе. Идея Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии человека. Понятие о зоне актуального развития и зоне ближайшего развития, психических новообразованиях. Решение ситуационных задач "Факторы и закономерности психического развития человека": роль биологического и социального фактора в психическом развитии человека; гетехронность, пластичность, стадийность, сензитивность, метаморфозы, сочетание процессов инволюции и эволюции, иерархичность формирования ВПФ. Тестовый контроль знаний. Работа над ошибками.

[Биол и соц факторы задачи.docx](#) — 15 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/178396_biol-i-soc-faktori_zadachi.docx

Самостоятельная работа. 2(0) ч. Разработка словаря терминов: возраст, психическое развитие, психические новообразования, зона актуального развития, зона ближайшего развития. Самостоятельная модерация следующих вопросов: возрастная периодизация психического развития З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Эриксона, возрастная периодизация морально-нравственного развития Кольберга.

Практическое занятие. 2(0) ч. Основные подходы к возрастной периодизации психического развития. Детство как социокультурный феномен. Деятельностная возрастная периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Характеристика теорий возрастной периодизации. Деятельностная возрастная периодизация психического развития.

Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте

Самостоятельная работа. 2(0) ч. Развитие познавательных процессов дошкольников. Развитие эмоций, чувств и личности в дошкольном возрасте. Самостоятельная модерация вопросов: Развитие познавательных процессов младших школьников. Развитие эмоций и чувств младших школьников. Личность младшего школьника. Развитие коллектива и системы межличностных отношений младших школьников. Учет индивидуально-психологических особенностей младших школьников в образовательном процессе. Самостоятельная модерация вопросов: понятие о психологической готовности к обучению в школе (в сравнении с понятием "школьная зрелость"). Виды готовности к обучению в школе. Изучение готовности к обучению в школе.

Практическое занятие. 4(0) ч. Краткая характеристика психического развития детей в младенческом и раннем возрасте. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Развитие общения со сверстниками и со взрослым в дошкольном возрасте. Развитие игровой деятельности и характеристика основных психических новообразований дошкольников. Характеристика познавательных процессов, эмоций, чувств и личности дошкольников.

[Сит задачи дошкольн.docx](#) — 15 КБРежим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/183148_sit_zadachi_doshkoln.docx

Практическое занятие. 2(0) ч. Ведущая деятельность младших школьников. Основные психические новообразования младших школьников. Развитие общения в младшем школьном возрасте. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте. Развитие личности, эмоций и чувств младших школьников. Учет индивидуально-психологических особенностей младших школьников в образовательном процессе. Развитие коллектива младших школьников. Готовность к обучению в школе. Виды

готовности к обучению в школе. Изучение готовности к обучению в школе. Тестовый контроль и решение ситуационных задач по теме.

[Младш_шк_возраст_ситзадачи.docx](#) — 19 КБ Режим доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/14/146/185153_mladsh_shk_vozrast_sitzadachi.docx

Школьная адаптация и дезадаптация

Лекция. 2(0) ч. Понятие о школьной адаптации и дезадаптации. Ситуации и состояния риска. Причины школьной дезадаптации. Преодоление школьной дезадаптации. Социальная дезадаптация. Понятие о девиациях поведения и их коррекции.

Практическое занятие. 2(0) ч. Решение ситуационных задач: Понятие о школьной адаптации и дезадаптации. Ситуации и состояния риска. Причины школьной дезадаптации. Преодоление школьной дезадаптации. Понятие о нарушениях поведения и их причинах. Виды нарушений поведения и их характеристика. Педагогическая коррекция нарушений поведения. Буллинг. Практикум: диагностика школьной адаптации и дезадаптации, девиаций поведения, буллинга. Понятие о психологии творчества. Проявления творчества и одаренности в детском возрасте. Одаренные дети в образовательном процессе.

Самостоятельная работа. 2 ч. Самостоятельная модерация: причины нарушений поведения, педагогическая коррекция девиаций поведения. Буллинг в коллективе учеников и возможности его преодоления. Самостоятельная модерация вопросов: понятие о творчестве и его основные характеристики, проявления одаренности в детском возрасте, одаренные дети в образовательном процессе.

Практическое занятие. 2(0) ч. Итоговое занятие по теме: защита реферата

БРС

4	Текущий контроль в разделе «Введение в общую психологию»	
	Тест	15
4	Текущий контроль в разделе «Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния»	
	решение ситуационных задач	15
4	Текущий контроль в разделе «Личность и ее индивидуально-психологические свойства»	
	решение ситуационных задач	15
4	Текущий контроль в разделе «Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса»	
	Реферат	15
4	Экзамен	

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Генеральная технология - знаково-контекстная технология. Интерактивные формы: решение проблемных ситуаций и задач в коллективно-распределенной деятельности, дебаты, мозговой штурм. Рефлексивные методики: бортовой журнал, фиш-борн.

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Психология как наука: предмет, задачи, житейская и научная психология; связь с другими науками и отрасли психологии. Значение психологических знаний в обучении и воспитании детей.
2. Общее понятие о психике: идеалистическое и материалистическое понимание психики; основные этапы формирования понятия «психика», психика как отражение, основные функции и формы проявления психического отражения.
3. Общее понятие о личности: человек, индивид, личность, индивидуальность, основные факторы формирования, структура личности
4. Деятельность: понятие, значение, деятельностный подход, структура, компоненты, виды.
5. Ощущения: понятие, анатомо-физиологическая основа, виды, свойства, закономерности, измерение ощущений.
6. Восприятие: понятие, значение, анатомо-физиологическая основа, виды, свойства.
7. Внимание: понятие, значение, анатомо-физиологическая основа, виды, свойства. Факторы, влияющие на внимание.
8. Память: определение, филогенетическое и онтогенетическое значение, теории памяти, виды, индивидуальные особенности памяти людей. Законы памяти
9. Мышление: понятие, значение, виды, мыслительные операции и формы мышления, личностные характеристики мышления.
10. Воображение: понятие, значение, отличие воображения от других психических процессов, виды, способы создания образов воображения.
11. История учений и характеристика темперамента: понятие, физиологическая основа, психологические свойства, характеристика типов темперамента.
12. Характер: история изучения характера, понятие, структура, акцентуации характера.
13. Способности: понятие, виды, развитие способностей; понятия «одаренность», «галантливость», «гениальность». Структура общих способностей.
14. Эмоции и чувства: понятие, функции, виды эмоций и чувств. Эмоциональные состояния (настроение, страсти, аффект, стресс).
15. Воля: понятие, значение, анатомо-физиологическая основа, виды волевых действий и их структура; волевые качества личности.
16. Общение: понятие, значение, виды, структура, функции.
17. Речь: понятие, анатомо-физиологическая основа; соотношение языка, речи и мышления; функции, виды и свойства речи.

18. Понятие о развитии. Биологический и социальные факторы психического развития. Закономерности психического развития.
19. Понятие о возрасте (хронологический и социально-психологический возраст). Понятие о социально-психологическом нормативе.
20. Идея Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии человека. Понятие о зоне актуального развития и зоне ближайшего развития, психических новообразованиях.
21. Факторы и закономерности психического развития человека: роль биологического и социального фактора в психическом развитии человека;
22. Закономерности психического развития: гетехронность, пластичность, стадийность, сензитивность, метаморфозы, сочетание процессов инволюции и эволюции, иерархичность формирования ВПФ.
23. Основные подходы к возрастной периодизации психического развития. Детство как социокультурный феномен.
24. Краткая характеристика психического развития детей в младенческом и раннем возрасте.
25. Психическое развитие детей дошкольного возраста.
26. Психическое развитие в младших школьном возрасте.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Основными формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются изучение отдельных вопросов по рекомендуемой литературе, их самостоятельная модерация; аннотирование и конспектирование литературных источников, составление библиографического списка, таблиц и структурно-логических схем.

Первый этап деятельности студента - поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки. Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных психологических знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер. В процессе изучения литературы следует проявлять критическое мышление и не полагаться чрезмерно на авторитет печатного научного слова. Важно обращать внимание на аргументы, используемые автором для тех или иных утверждений, на описание научных фактов, которые лежат в основе выводов.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребует вас при оформлении списка литературы (о том, как правильно составить и оформить список литературы подробнее, речь пойдет ниже). Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

Конспектирование

Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего.

Составление структурно-логических схем

Составление СЛС дает возможность через отдельные элементы (блоки) наглядно увидеть какой-либо психический процесс или явление в целом, выявить функции и роль каждого блока. Построению СЛС, как правило, предшествует серьезное теоретическое осмысление сущности психического явления или процесса, глубокая проработка записи лекции, раздела учебника, специальной литературы.

Психолого-педагогический смысл и эффект составления СЛС:

- Чем больше человек видит и глубже проникает во внутренние связи и отношения вещей и явлений, тем глубже их познает. Целостное видение формирует обобщенное знание;
- Лучше усваивается тот материал, который ясно осмыслен и в котором четко выделены главные и существенные признаки;
- Полно и надолго сохраняется в памяти материал, усвоенный в процессе активного самостоятельного мышления на базе практической деятельности.

Методические указания к выполнению рефератов

Реферирование представляет собой творческую или поисковую самостоятельную работу, которая предполагает анализ проблемы, получение новой информации. Студент должен самостоятельно подобрать источники по изучаемой теме, осуществить теоретический анализ. Рефераты выполняются на листах формата А4 в объеме до 15 печатных листов. В структуре реферата выделяются план, введение, основная часть (может включать от 2 до 3 параграфов), заключение, библиографический список (оформляется в соответствии с ГОСТом по алфавиту). Во введении обязательно выделяются цель и задачи реферата. В основном тексте необходимо делать ссылки по стандартам. В заключении формулируются выводы. Библиографический список должен включать не менее 6 источников.

Оформление реферата: кегль 14, полуторный интервал, Times New Roman/

Методические указания к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планом, в котором представлены вопросы для обсуждения, а также с заданиями для самостоятельной работы. Далее следует самостоятельная модерация вопросов семинара. Результативность деятельности оценивается посредством выполнения студентами различных практических заданий (решение ситуативных задач, выполнение контрольных работ), тестового контроля на воспроизведение и понимание сущности изучаемых явлений), интерактивных методах обучения, выборочной проверки конспектов.

Тематика рефератов

1. Идея Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии человека. Понятие о зоне актуального развития и зоне ближайшего развития, психических новообразованиях.
4. Факторы и закономерности психического развития человека: роль биологического и социального фактора в психическом развитии человека;
5. Основные подходы к возрастной периодизации психического развития. Детство как

социкультурный феномен.

7. Деятельностная возрастная периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
8. Характеристика теорий возрастной периодизации З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Эриксона, возрастная периодизация морально-нравственного развития Кольберга.
9. Краткая характеристика психического развития детей в младенческом и раннем возрасте.
10. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
11. Развитие общения со сверстниками и со взрослым в дошкольном возрасте.
12. Развитие игровой деятельности и характеристика основных психических новообразований дошкольников.
13. Характеристика познавательных процессов, эмоций, чувств и личности дошкольников.
14. Ведущая деятельность младших школьников. Основные психические новообразования младших школьников.
15. Развитие общения в младшем школьном возрасте.
16. Развитие познавательных процессов младших школьников.
17. Развитие эмоций и чувств младших школьников.
18. Личность младшего школьника. Учет индивидуально-психологических особенностей младших школьников в образовательном процессе.
19. Развитие коллектива и системы межличностных отношений младших школьников.
20. Понятие о психологической готовности к обучению в школе (в сравнении с понятием "школьная зрелость").
21. Виды готовности к обучению в школе. Изучение готовности к обучению в школе.
22. Понятие о школьной адаптации и дезадаптации. Ситуации и состояния риска. Причины школьной дезадаптации.
23. Преодоление школьной дезадаптации. Социальная дезадаптация. Понятие о девиациях поведения и их коррекции.
24. Причины нарушений поведения, педагогическая коррекция девиаций поведения. Буллинг в коллективе учеников и возможности его преодоления.
25. Диагностика школьной адаптации и дезадаптации, девиаций поведения, буллинга.
26. Понятие о творчестве и его основные характеристики, проявления одаренности в детском возрасте, одаренные дети в образовательном процессе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [фос психология кол-ж.docx](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. [ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ](#): Учебное пособие/Макарова И.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —182 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/912EF323-9CB5-43EC-AD7A-E02DB8VCE40D>
2. [ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ](#): Учебник и практикум/Рамендик Д.М.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —303 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B146643A-E9DF-4445-A63F-749EC761EF22>
3. [ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ](#): Конспект лекций/Макарова И.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —182 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/04154A76-EBE9-4CF0-BC28-1E799VA06A04>
4. [ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ОСНОВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ](#): Учебник и практикум/Панферов В.Н. - Отв. ред., Микляева А.В. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —373 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/A4ADF2F4-CF93-4282-AEDF-1925769C6043>
5. [ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ](#): Учебник и практикум/Шаповаленко И.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2017. —576 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C>
6. [КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ](#): Учебное пособие/Кумарина Г.Ф. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —285 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B7D5E37A-7D02-4F51-8320-6EF5EFF2A3A2>

Дополнительная

1. [ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ](#): Учебник/Иванников В.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —480 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F96FCBF9-3C72-4F86-A3C6-B62C27076F19>
2. [ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ](#): Учебник/Шадриков В.Д., Мазилев В.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —411 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E8D9237-4752-4F9C-B22A-F462A0DE549E>
3. [ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ](#): Учебник/Нуркова В.В., Березанская Н.Б.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —524 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/833C2C87-E784-42B3-84B2-B74365CEDA78>
4. [ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ](#): Учебник и практикум/Головей Л.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —413 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7BD31F1D-CD85-4C3B-A03B-FD60F647A8EB>
5. [ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ](#): Учебник/Обухова Л.Ф.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —460 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/82411DDE-5A85-4C7A-9525-8854B54DA13B>

6. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика : обучение трудных школьников: учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология ; 033400 - Педагогика/К. Гилленбранд. —М.: Академия, 2008. —232 с.
7. Степанова О. А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: учеб. пособие для сред. проф. образования по спец. 0312 "Преподавание в нач. кл.", 0320 "Коррекционная педагогика в нач. образовании"/О. А. Степанова , М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной. —М.: Академия, 2003. —269 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru

Система дифференцированного интернет-обучения Moodle,

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория. Мультимедийное оборудование. Ноутбук.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология

Направление подготовки
49.02.02. Адаптивная физическая культура

Форма обучения
Очная

Улан-Удэ
2019 г.

**Паспорт фонда оценочных средств
по учебной дисциплине Психология**

49.02.02 Адаптивная физическая культура

№	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Оценочные средства	
				Другие оценочные средства Вид	Количество
1	Раздел «Введение в общую психологию»	ОК 1, ОК 10, ОК 11,	3	Тест	1
2	Раздел «Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния».	ОК 12, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,		Решение ситуационных задач	1
3	Раздел «Личность и ее индивидуально-типологические свойства».	ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,		Решение ситуационных задач	1
4	Раздел «Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса»	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,			1
5	Экзамен	ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5		Собеседование	1
Всего:				5	5

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины «Психология»:

№	Оценочные средства	Баллы
Раздел 1. «Введение в общую психологию»		

¹ Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины

1	1 тест	15
Итого по 1 разделу		15
Раздел 2. «Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния»		
1	1 Решение ситуационных задач	15
Итого по 2 разделу		15
Раздел 3. «Личность и ее индивидуально-типологические свойства».		
1	1 Решение ситуационных задач	15
Итого по 3 разделу		15
Раздел 4. «Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса»		
1	1 Реферат	15
Итого по 4 разделу		15
Экзамен:		
	Собеседование по вопросам	40
Итого за семестр		100

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине в течение семестра – 100 баллов: 60 баллов текущий контроль + 40 баллов экзамен:

–общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в течение семестра за выполнение всех видов работ должна быть равна 60 баллам;

–минимальная сумма баллов, при которой студент допускается к зачету, равна 36 баллам (60% от 60 баллов);

–минимальная сумма баллов, при которой студент получает зачет по дисциплине, равна 60 баллам (60% от 100 баллов).

Примерный перечень оценочных средств по учебной дисциплине «Психология»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Тест – это специфический прием текущего и итогового контроля, результаты которого являются показателем уровня обученности испытуемых к моменту проведения данного теста	Примеры тестовых заданий; критерии оценки теста

2	Решение ситуационной задачи	Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний	Примеры ситуационных задач; Критерии оценки решения ситуационной задачи
3	Реферат	Реферат – один из видов научно-исследовательской работы студента. Он позволяет оценить навыки самостоятельного творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины, умение грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.	Тематика рефератов; критерии оценки реферата
4	Собеседование по вопросам	Собеседование на экзамене включает в себя: ответы на два вопроса билета, ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Данное оценочное средство позволяет оценить не только знания студентов по данной дисциплине, но и их коммуникативную и социальную компетентность.	Критерии оценки собеседования

Тест по дисциплине «Психология»

1. Родоначальником психологии является...

Ответ: Вильгельм Вундт

2. Как определяется термин «психика»?

А) свойство самой высокоорганизованной материи;

Б) совокупность всех качеств индивида

В) процесс мыслительной деятельности

3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

А) в методах изучения

Б) в совпадении объекта и субъекта исследования

В) в субъективности полученных данных

4. Кто является автором теории «бессознательного»?

Ответ: Зигмунд Фрейд

5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?

А) холерик

Б) сангвиник

В) флегматик

6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»

А) вызывает условную реакцию

Б) вызывает безусловную реакцию

В) вызывает условный рефлекс

7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...

Ответ: поведение

8. Что предполагает метод интроспекции?

- А) изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения
- Б) изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями
- В) исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры

9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?

- А) самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа
- Б) интроспекция не является основным способом исследования в психологии
- В) самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания

10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?

- А) ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула
- Б) ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения
- В) ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул

11. К эмоциональным психическим процессам относится:

- А) Ощущение
- Б) Воображение
- В) Чувства

12. Чувственное познание всегда...

- А) Объективно
- Б) Дедуктивно
- В) Субъективно

13. К особенностям чувственного познания относятся:

- А) Непосредственность
- Б) Абстрактность и обобщенность
- В) Опора на результаты чувственного познания

14. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:

Ответ: Сократ

15. К школе Ассоцианизма относится:

- А) Г.Мюллер
- Б) В.Вундт
- В) Э.Титченер

16. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?

- А) Чувствительность
- Б) Раздражимость
- В) Рефлекс

17. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?

Ответ: Аристотель

18. Основной метод исследования в психологии сознания – это:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) интроспекция

19. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:

- А) Оно, Я, сверх-Я
- Б) сознательное, бессознательное, сверхсознательное
- В) Я, Мы, Они

20. Гештальт – это...

- А) неполноценная структура, не воспринимающаяся как единое целое;
- Б) структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов
- В) фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.

21. Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»?

- А) область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами
- Б) область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте

В) часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса

22. Свойством сознания является:

А) динамичность

Б) конвергентность

В) дискриминантность

23. Понятие «поток сознания» принадлежит:

А) В.Вундту

Б) В.Джеймсу

В) Р.Декарту

24. «Отражение» в психологии – это:

А) процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности

Б) механизм социализации, следование образцу

В) процесс подражания, предполагающий следование закономерностям поведения окружающих людей

25. Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»

Ответ: темперамент

26. Как определяется термин «задатки»?

А) врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей

Б) предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе

В) социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения

27. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:

А) темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение

Б) темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства

В) мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы

28. Сознание – это:

А) высшая форма психического развития, присущая только человеку

Б) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным

Г) стадия психического развития, присущая всем живым существам

29. Как определяется термин «эмоции»?

А) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру

Б) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам

В) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов

30. Восприятие, в отличие от ощущения:

А) предполагает частичное познание объекта

Б) предполагает избирательность в познании объекта

В) предполагает целостное познание объекта

Критерии оценки теста:

- Для проверки знаний и умений используются следующие виды тестовых заданий:
- множественный выбор ответов (задания данного типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный или несколько правильных ответов);
 - задания на установление соответствия;
 - задания на свободное конструирование ответа.

«Неудовлетворительно» - менее 60 % заданий в тесте выполнено правильно.
«Удовлетворительно» - если от 60 до 69% заданий выполнено правильно.
«Хорошо» - от 70 до 84 % заданий выполнено правильно.
«Отлично» - от 85 до 100 % заданий выполнено правильно.

Ситуационные задачи по разделу «Психология познавательных и эмоционально-волевых процессов и состояний»

Задание 1. Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа.

А. Девочка четырёх лет нашла табель-календарь. Показывая на число «3», говорит: «Зина» здесь написано». Потом в числах 13, 23 снова находит цифру «3» и повторяет: «И здесь Зина. И здесь». (По М. Я. Басову)

Б. В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

В. В детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета.

Г. В детском саду проводится следующее занятие. Детям дают десять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребёнок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

Д. Учитель предлагает учащимся первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Е. Учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие перестали писать. (По В. С. Мерлину).

Задание 2. Чем отличается первое описание от второго? Почему дети дали такое описание? Какие педагогические выводы из этого следуют?

Ученики 3 класса должны описать картину К. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку». Название картины ученикам не сообщают. Ответы были такими. «Здесь отец и сын ушли на рыбалку. Из-за двери выглянула девочка. А тут мальчик держит ведро. Курица ходит». После того как сообщили название картины, ответы стали иными: «Отец со старшим мальчиком пошёл ловить рыбу. А младшего не взяли, он маленький. Младший брат, наверное, накопал детской лопаточкой червей и хотел, чтобы его взяли. А когда не взяли, опечалился. А девочка над ним смеётся. И курица начала клевать его червяков». (По С. Л. Рубинштейну).

Задание 3. Прочитайте описание эксперимента. Экспериментатор показывает ребёнку картинку и говорит: «Посмотри хорошенько, всё запомни, потом мне подробно расскажешь». После рассматривания картинка убирается и ребёнку предлагается ряд вопросов, направленных на выяснение полноты и точности восприятия (кто нарисован на картинке? Сколько человек? Как они были одеты? Где это происходит? И т. д.) В другом случае, показывая ребёнку картинку, экспериментатор не только требует хорошенько посмотреть и всё запомнить, но и заранее ориентирует восприятие ребёнка предварительными вопросами (посмотри, сколько человек тут нарисовано. Как они одеты? Где это происходит? И т. д.). Затем, как и в первом случае, картинка убирается и ребёнку предлагают ряд вопросов для выяснения полноты и точности восприятия. (По А. В. Пенской.).

В каком случае ответы ребёнка будут содержательнее? Почему? Как повлияют вопросы взрослого на полноту и глубину восприятия ребёнка?

Задание 4. Укажите, в какой из описанных ситуаций, имело место смысловое и в какой - механическое запоминание? По каким признакам вы это установили?

А. Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: «Альпы», - и он тут же без труда рассказал этот эпизод. (По В. С. Мерлину.)

Б. С. Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал по порядку все заученные слова. (По А. Р. Лурия).

Задание 5. Определите, какие виды повторения использовались в каждой группе школьников. Какой группе потребовалось меньшее количество повторений для безошибочного воспроизведения? Почему? Одна группа учеников 5 класса заучивала стихотворение, непрерывно повторяя его до полного дословного воспроизведения. Другая группа учеников заучивала это стихотворение, распределив повторения: каждый день стихотворение прочитывалось дважды, вплоть до полного заучивания. (По А. А. Смирнову.)

Задание 6. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.
2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу.
3. При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.
4. Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.
5. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна

Задание 7. Какие приёмы организации внимания на уроке являются педагогически наиболее целесообразными?

На открытом уроке по биологии молодая учительница, объясняя новый материал, демонстрировала многочисленные иллюстрации перелётных птиц. Это вызвало оживление в классе. Однако при закреплении нового материала оказалось, что некоторая часть учащихся поверхностно усвоили материал: они легко могли рассказать об образе жизни той или иной птицы и были совершенно беспомощны в объяснении других фактов. Как будто их не было в классе.

Для поддержания внимания учащихся при анализе были предложены следующие приёмы:

1. нужно было сделать ученикам замечание;
2. после каждого объяснения следовало закрывать наглядное пособие;
3. нужно было дожидаться полной тишины в классе, прежде чем начинать объяснение;
4. после каждого объяснения следовало делать небольшую паузу. (По В. С. Мерлину).

Задание 8. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?

- а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.
- б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
- в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.
- г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.
- д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.

- е) Использование определённых установок и психических состояний.
ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности. (По В. С. Мерлину.)

Задание 9. Прочитайте характеристику ребёнка. Маша очень любознательный и смысленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Задание 10. Прочитайте характеристику ребёнка. Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Задание 11. Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи. Выберите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний).

1. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика, изображение.
 2. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.
 3. Грамматические связи выражены наиболее полно.
 4. В значительной степени произвольная речь.
 5. Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.
 6. Заранее планируемая и программируемая речь.
 7. Грамматически бессвязная форма речи.
 8. Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика.
 9. Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.
 10. Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.
 11. Речь, в которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить различных последовательных высказываниях.
 12. Речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения.
- (По В. С. Мерлину).

Задание 12. Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведённых отрывков. Поясните свой ответ.

А. ...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза... В нём замелькали большие радужные круги. Потом круги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится

на...Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же яркие, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...(Б. Фрадкин. Дорога к звёздам.)

Б. ...Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нём тотчас же, точно в мальчишке...закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты... ..И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды... ..Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже сделал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник.... Это ваша обязанность распорядиться передвижениями полка. Моё дело - принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры...(А. Куприн. Поединок.)

В. ...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

Г. Первые же испытания макета локатора обнаружили опасность искажений. На экране дрожали, исчезая и вновь появляясь, несколько зелёных импульсов, мешая определить место повреждения. Невидимые электрические бури нарушали истинную картину... ..Андрей приказал разобрать всю установку...

Отказываясь от достигнутого, Андрей ничего не мог предложить взамен. Он знал одно - путь, избранный им неверен. Достаточно было посмотреть на схему: она была сложной, уродливой и, значит в чем-то порочной... В работе учёного наступают периоды, когда воображение иссякает, и нет никаких способов пробудить его. Иногда это длится часами, иногда - годами. Сознание того, что решение близко - достаточно одного усилия, одной счастливой мысли, чтобы найти его, - гнетёт мучительно.

Оставаться в лаборатории он не мог, здесь всё ему напоминало о его бессилии. Он вышел...

...- Подождите, пожалуйста, - умоляюще попросил Андрей. Он отломил стружку. Острые кромки впились в кожу. Андрей потянул стружку за концы, они сжимались и разжимались, пружиня, они напоминали ему броню кабеля. Он растягивал стружку, пока она не сломалась; тогда он нагнулся и поднял целый ворох колючих стружек. Лицо Андрея слегка побледнело. Технолог смотрел на него с интересом.

...Открытие всегда наступает внезапно.... За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. Если подключить такую катушку, то искажения компенсируются; он мысленно прикинул по формулам, как всё изменится, - и всё, всё стало поразительно простым и ясным. Тут же, не выпуская из рук стружки, он принялся возбуждённо объяснять технологу...(Д. И. Гранин. Искатели).

Задание 13. Определите виды чувств. Поясните свой ответ. А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину». (Из письма П. И. Чайковского.) Б. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что

привело его в состояние восторга. (По В. С. Мерлину.) В. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята его назвали «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло. (По В. С. Мерлину.) Г. Ученица 11 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на неё потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением. (По А. Г. Ковалёву).

Задание 14. Определите, о воспитании каких высших чувств говорит В. А. Сухомлинский. Выскажите своё мнение по этому поводу. «Красота - средство воспитания чуткой совести. Уже в детстве - особенно в отрочестве - человек должен научиться индивидуально осваивать эстетические ценности. Важно, чтобы это освоение продолжалось всю жизнь». (В. А. Сухомлинский.)

Задание 15. Прочитайте ситуацию. В повести Е. Ильиной «Четвёртая высота» есть эпизод, в котором рассказывается, как во время подготовки к школьным экзаменам Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося. - Ну, Фросенька, - сказала Гуля, - не сойду с этого места пока не пройду всю физику. И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в учебник. Комната была залита июньским солнцем. Под окном распустилась акация. - Как сейчас хорошо на Днепре! - с тоской думала Гуля. - Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо! Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всём на свете, кроме физики. - «Теплота» ...Как назло приходится повторять эту несчастную «Теплоту», когда и так некуда деваться от жары. Вдруг в дверь постучали. В переднюю вошла Гулина одноклассница Надя, одна из самых нарядных и хорошеньких девочек в классе. Гулька, - сказала Надя, едва переводя дух, - бросай всё! Лемешев в Киеве! Мировой концерт. Есть два билета! - Ты что, в уме? - спросила Гуля. - А физика? - Физика подождёт. Неужели ты пожертвуешь Лемешевым ради несчастной физики?! - Я не шучу, Надя, - серьёзно сказала Гуля. - Ты же знаешь, мне недолго собраться, особенно если такой концерт. Приходится держаться во как! Думаешь, мне приятно париться? Но ведь осталось ещё добрых 50 страниц. Видишь? - Я буду ночью учить «Теплоту», - сказала Надя, вертясь перед зеркалом... - Ты, Гулька, вечно чего-то невозможного требуешь от себя, и других. Ну, насильно в рай не тянут. Сиди, зубри! Когда Надя, чмокнув Гулю, убежала, дверь не успела закрыться за ней, как застенчивый мальчишеский голос по телефону позвал Гулю на Днепр кататься на лодке. - Не могу же! Занята я! Отстаньте от меня все! - крикнула со слезами в голосе Гуля и, положив трубку, накрыла телефон диванной подушкой. - Не подойду больше, хоть тресни! - сказала она и пошла к своему столу, заваленному книгами. До вечера просидела она над физикой, не вставая. (По Ф. Н. Гоноболину.)[5] С какими трудностями пришлось встретиться девочке (внешними и внутренними)? Выделите их и определите их вид. Какие функции воли проявились в данном описании? Поясните свой ответ. Укажите, какие этапы волевого действия проявляются в описанных ситуациях.

Ситуационные задачи по разделу «Психология личности и ее индивидуально-психологических свойств»

Задание 1. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину.)

Задание 2. Установите соответствие.

А. убеждения;

Б. мотивы;

В. уровень притязаний.

1. Никогда не меняю свои решения.

2. Не хочу учить психологию - лучше посплю.

3. Мне достаточно четырёх баллов.

4. Учусь, потому что нужен диплом.

5. Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.

6. Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.

7. Учитель не должен оскорблять ребёнка.

8. Учусь потому, что хочу быть учителем.

9. Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники. 10. Человек в жизни должен попробовать всё.

Задание 3. На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

А. Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив. (По И. М. Палею.)

Б. Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца. (По И. М. Палею.)

В. Саша, 3 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашёл в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряет и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других. (По И. М. Палею.)

Г. Лена, 2 класс. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение весёлое и бодрое. На вопрос: «Как дела?»- обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!», - хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки и не так уж хороши. Про пятёрки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива. (По И. М. Палею.).

Задание 4. Проследите, какие черты характера начинают формироваться у Оли и Саши. Укажите, какие из перечисленных приёмов будут целесообразны для Оли, какие для - Саши:

1. Вовлечь в общественную работу, дающую простор для проявления инициативности и самостоятельности, дающую опыт преодоления трудностей и препятствий.

2. Ограничивать объём дел поручений и строго контролировать доведение их до конечного результата.

3. При оценке работы акцентировать внимание на ошибках и неудачах, скромно оценивать достигнутые успехи.

4. При оценке работы и результатов акцентировать внимание на удачах, оценивать деятельность положительно. 5. Чаще давать поручения, требующие совместной деятельности.

Саша всегда в движении, не знает, куда руки девать, постоянно что-то вертит в них, то тянет руку невпопад, то ущипнет соседа, стремглав вылетает из класса после звонка. Оля может часами сидеть не шелохнувшись, отвечает степенно, тянет руку лишь в том случае, когда уверена в правильности ответа, всегда посвящена в содержание вопроса, отвечает обстоятельно, всесторонне. У Саши выразительное лицо, настоящее зеркало его души; у Оли не лицо, а маска. Саша легко вступает в контакт со сверстниками; Оля чуждается людей. У Саши много друзей, он их легко приобретает и легко с ними расстаётся; Оля друзей не имеет, хотя мечтает о настоящей верной подруге. Саша живо и быстро откликается на любое событие в классе; Оля по своей инициативе ни в одном «происшествии» не участвует. Реакции её строго избирательны, она замкнута, робка, её легко можно расстроить, огорчить, заставить заплакать. Свои переживания она скрывает и запечатлевает лишь в дневнике, которому уделяет много времени. У Саши нет секретов от друзей, любое его переживание тотчас же проявляется. Саша предпочитает подвижные игры, Оля - «комнатные». В сложной непривычной обстановке Оля легко теряется, Саша - нет. Любое посильное дело Оля доводит до конца, а Саша охотно принимается за всякое дело, но легко о нём забывает. Оля медлительна, не любит суеты; Саша порывист, суетлив. Поступая опрометчиво, он не извлекает уроков из ошибок и неудач. Он решителен, от решения быстро переходит к делу. Оля нерешительна, увязает в борьбе разных мотивов; она впечатлительна, её легко можно выбить из колеи, причём надолго, она принимает близко к сердцу, как удачу, так и неудачу. Неудача резко сказывается на её поведении. Она весьма сосредоточена на себе, анализ собственных переживаний - её любимое занятие. Оля подозрительна. Усидчивость сочетается в Оле со старательностью. Она обдумывает каждый свой шаг, соизмеряет его с обязательными для неё нормами поведения, хотя никогда не уверена, что поступает правильно. Саше присуща самоуверенность, не имеющая под собой никаких оснований. Неудачи почти не влияют на его поведение. По своей инициативе Саша делает лишь то, что приятно в данный момент, равнодушен к мнению о себе других людей. Будучи предоставлен самому себе, он не знает, чем заняться, тяжело переносит одиночество, делает всё наспех, доверчиво

относится ко всем, неусидчив, тянется ко всему непривычному, новому. Саша беспечен, не задумывается над последствиями, вытекающими из его поступков. Увлечения меняет часто. (По А. П. Краковскому).

Задание 5. Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие. Виды деятельности:

математическая деятельность,

- деятельность музыканта,
- техническое творчество,
- изобретательская деятельность,
- чтение художественных текстов.

Способности:

- Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).
- Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.
- Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.
- Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.
- Полнота, яркость представления наглядных образов.
- Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.
- Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.
- Многообразный подход к решению вопроса.
- Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.
- Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.
- Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки. Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.
- Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.
- уТочность восприятия цветовых оттенков.
- Чуткость к языковым особенностям.
- Способность тонко различать звуки по высоте. уПоследовательность, обоснованность, логичность рассуждений.
- Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.
- Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку.
- Способность к абстрактным рассуждениям.
- Изобретательность, находчивость в решении вопроса.
- Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов.
- Способность к анализу и синтезу образного материала. (По В. С. Мерлину.)[5]

Задание 6. Определите, есть ли в каждом случае успех в деятельности. Укажите, зависит ли успех или неуспех в каждом случае от способностей. По каким признакам это можно установить?

А. При поступлении в Новосибирскую физико-математическую школу (ФМШ) ученик П. выдержал конкурс 1 к 40, получив максимальные баллы по физике в конкурсной олимпиаде. При обучении в ФМШ акцентировалось внимание не на заучивание материала, а на творческое решение задач, на смекалку. П. порадовал всех этой способностью. Однако при поступлении в МВТУ имени Баумана на конкурсном экзамене

по физике П. получил «три». Как же это произошло? Вопросы билета были элементарны и требовали только знания формул. Первый вопрос - формула линзы, вывод не требовался. П. написал формулу линзы неверно, но рядом вывел другой вариант формулы линзы с пониманием сути явления. Во втором вопросе - формула маятника - П. тоже напутал, её тоже в школе не выводят, он пытался самостоятельно сделать вывод, исходя из понимания физического смысла явления, но спутал две величины, часто обозначаемые в физике одной буквой. (Э. Максимова. Диалог.)

Б. Когда Соне было немногим более трёх лет (до этого никто не обучал её арифметике, она имела возможность лишь прислушиваться к арифметическим упражнениям брата - ученика 3 класса), она незаметно для всех научилась считать - сначала до 10, потом до 100. трехлетняя Соня объясняла брату, как решать задачи на вычитание (27-14): сначала надо отнять 10, получится 17, потом ещё 4. в четыре с половиной года совершенно самостоятельно, не зная теории, Соня пришла к понятию простой дроби. Заметили, что в пять лет у неё появилось какое-то интуитивное представление об отрицательных числах (её не смутило, когда ей пришлось из 28 вычитать 36: «Будет на 8 меньше, чем ничего»). Примерно к шести с половиной годам Соня самостоятельно научилась операциям с дробями в уме. В пять с половиной лет она в уме решала сложные задачи, рассчитанные на учеников 5 класса. Специально Соню никто не обучал теории, у неё не было почти никакой системы знаний, всё было основано исключительно на соображении. (По В. А. Крутецкому.)

В. Особенно поражал нас Бурун. В редких случаях его нужно было поощрять. С молчаливым упорством он осиливал не только премудрости арифметики и грамматики. Самый несложный пустяк, грамматическое правило, отдельный тип арифметической задачи он преодолевал с большим напряжением, надувался, потел, пыхтел, но никогда не злился и не сомневался в успехе. Он обладал замечательно счастливым убеждением: наука - чрезвычайно трудная и головоломная вещь, без чрезмерных усилий её одолеть невозможно. Самым чудесным образом он отказывался замечать, что другим те же самые премудрости даются шутя. И, наконец, наступило такое время, когда Бурун оказался впереди товарищей. (А. С. Макаренко. Педагогическая поэма.)

Г. Ученик Саша Росляков, кроме немецкого, который он изучал в школе, самостоятельно выучился говорить и читать на датском, голландском, французском, испанском, чешском, португальском, норвежском, шведском, а сейчас изучает английский. На городской олимпиаде по немецкому языку Саша вышел победителем, хотя там участвовали ребята из немецкой школы и даже немцы по национальности. Школьный курс химии, физики, математики и немецкого языка им давно пройден. Когда он согласен с выводами школьных учебников, он выходит к доске и скромно отвечает урок; но если он не согласен, то он так же спокойно излагает свою точку зрения. Учитель биологии выставил Саше «четвёрку» потому, что он проявил слишком большую осведомлённость в теориях Менделя и Моргана. Саша учит всё глубоко, пока не поймёт сущности каждого вывода, каждого опыта. Поэтому он свободно может говорить с инженером-химиком о физической химии и абразивном производстве. В изучении наук он шагнул за школьные программы, и ему доступны многие, например биохимические, понятия, которыми овладели даже не все студенты химфака. Когда Саша пришёл на практику на завод, он пришёл, как на работу, просидел в лаборатории до вечера, пока не выполнил, что нужно. Работники лаборатории удивились, что это не «молодой специалист», а школьник. Всё это потому, что Саша умеет учиться. Саша гасит свет в своей комнате очень поздно. Утром он спешит в школу, после уроков - в химическую лабораторию института, здесь он член научного общества. И здесь он забывает о времени. Над одним опытом по химии бился четыре месяца. Возвращается домой поздно. А потом устраивается за столом. И так дань за днём, ночь за ночью. Когда его спрашивают, как это он успел так много почитать, передумать, он отвечает: «Мне это нужно». (Н. А. Аллахвердова. Перед океаном.)

Д. Студенту М., окончившему школу с золотой медалью, без всяких усилий, почти без домашних занятий, давалась математика. Она сама укладывалась в голову, всё, связанное с ней в других науках - астрономии, физике, - понимал без труда, запоминал формулы, и законы, и ряды сложных отношений. А мечтал в вузе от неё «убежать», поступив на факультет, где не было и намёка на математику. (По А. В. Ярмоленко.)

Е. Урок математики в 5 классе: учительница предложила ученикам самостоятельно решить задачу. Ученик Ж., быстро прочитав про себя условия задачи и переписав их на доску, уверенно приступил к решению. Через некоторое время Ж. сказал: «Я уже решил задачу двумя способами, третьего способа нет». Учительница предложила ему другую, более сложную задачу. Вскоре Ж. решил вторую, затем третью задачу и каждую различными способами, в то время как класс всё ещё думал над решением первой задачи. (По Е. П. Ересь.)

Ж. Я обычный ученик и типичный ученик 10 класса. Оценки имею такие: по труду и физкультуре - «пять», по остальным - «три». В нашем классе есть два интеллектуала. Их зовут Олег и Игорь. Всё им даётся легко. Я думаю, думаю, например, над задачей по физике, очень хочу её решить, но всё зря. А они... Стоит учителю спросить, кто сделал задачу, они уже оба руки тянут. Затем кого-нибудь из них вызывают к доске. Он начинает объяснять, а другой снова поднимает руку и говорит: «А почему не сделать вот так или эдак?» Первый говорит: «Нет, тут надо действовать тоньше». И начинается. Они понимают друг друга с полуслова, сыплют формулами, а учитель с удовольствием слушает их и вставляет замечания. Оба они читают журнал «Квант», мне он «не по зубам». Я очень люблю физику, зубрю её и вообще уделяю ей очень много времени. Но решать задач я не могу.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

Баллы	Характеристика
15 – 14 баллов	Развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. При решении ситуационных задач студент свободно оперирует, аргументирует, сравнивает, приводит примеры, вступает в обсуждение, умеет слушать других. Способен к эвристическому способу деятельности и сотрудничеству и рефлексии учебных результатов.
13 – 12 баллов	Способен к аргументированию, обобщению, сравнению, свободно владеет терминами, базовыми понятиями, способен к научному объяснению сущности изучаемых психических явлений. Самостоятелен в суждениях, инициативен, способен к сотрудничеству и рефлексии. Способ деятельности – репродуктивно-продуктивный. При решении ситуационных задач испытывает легкие затруднения.
11 – 9 баллов	Базовый репродуктивный уровень: номинирует основные понятия, владеет базовыми понятиями, способен сравнивать и обобщать с опорой на конспект. Способен к усвоению алгоритмов решения ситуационных задач. Умеет сотрудничать в процессе реализации коллективно-распределенной деятельности и объективно оценивать собственные результаты.
8 - 6 бала	Испытывает трудности с номинацией основных понятий. Владение базовыми понятиями на уровне осознания. Затрудняется с аргументацией ответов, рефлексией учебно-профессиональной деятельности. Испытывает затруднения в реализации коллективно-распределенной деятельности и объективной оценке собственных результатов.
5 – 1 балла	Имеются проблемы с посещением занятий. Использует дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Не умеет

аргументировать.

Тематика рефератов

1. Идея Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии человека. Понятие о зоне актуального развития и зоне ближайшего развития, психических новообразованиях.
4. Факторы и закономерности психического развития человека: роль биологического и социального фактора в психическом развитии человека;
5. Основные подходы к возрастной периодизации психического развития. Детство как социокультурный феномен.
7. Деятельностная возрастная периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
8. Характеристика теорий возрастной периодизации З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Эриксона, возрастная периодизация морально-нравственного развития Кольберга.
9. Краткая характеристика психического развития детей в младенческом и раннем возрасте.
10. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
11. Развитие общения со сверстниками и со взрослым в дошкольном возрасте.
12. Развитие игровой деятельности и характеристика основных психических новообразований дошкольников.
13. Характеристика познавательных процессов, эмоций, чувств и личности дошкольников.
14. Ведущая деятельность младших школьников. Основные психические новообразования младших школьников.
15. Развитие общения в младшем школьном возрасте.
16. Развитие познавательных процессов младших школьников.
17. Развитие эмоций и чувств младших школьников.
18. Личность младшего школьника. Учет индивидуально-психологических особенностей младших школьников в образовательном процессе.
19. Развитие коллектива и системы межличностных отношений младших школьников.
20. Понятие о психологической готовности к обучению в школе (в сравнении с понятием "школьная зрелость").
21. Виды готовности к обучению в школе. Изучение готовности к обучению в школе.
22. Понятие о школьной адаптации и дезадаптации. Ситуации и состояния риска. Причины школьной дезадаптации.
23. Преодоление школьной дезадаптации. Социальная дезадаптация. Понятие о девиациях поведения и их коррекции.
24. Причины нарушений поведения, педагогическая коррекция девиаций поведения. Буллинг в коллективе учеников и возможности его преодоления.
25. Диагностика школьной адаптации и дезадаптации, девиаций поведения, буллинга.
26. Понятие о творчестве и его основные характеристики, проявления одаренности в детском возрасте, одаренные дети в образовательном процессе.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Обоснованность выбора источников литературы: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;

г) полнота и глубина знаний по теме;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, единство жанровых черт);

владение терминологией;

соблюдение требований к объёму реферата.

15-16 баллов (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

14-13 баллов (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

10-12 баллов (удовлетворительно) - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

1-9 баллов (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы к экзамену

1. Психология как наука: предмет, задачи, житейская и научная психология; связь с другими науками и отрасли психологии. Значение психологических знаний в обучении и воспитании детей.

2. Общее понятие о психике: идеалистическое и материалистическое понимание психики; основные этапы формирования понятия «психика», психика как отражение, основные функции и формы проявления психического отражения.
3. Общее понятие о личности: человек, индивид, личность, индивидуальность, основные факторы формирования, структура личности
4. Деятельность: понятие, значение, деятельностный подход, структура, компоненты, виды.
5. Ощущения: понятие, анатомо-физиологическая основа, виды, свойства, закономерности, измерение ощущений.
6. Восприятие: понятие, значение, анатомо-физиологическая основа, виды, свойства.
7. Внимание: понятие, значение, анатомо-физиологическая основа, виды, свойства. Факторы, влияющие на внимание.
8. Память: определение, филогенетическое и онтогенетическое значение, теории памяти, виды, индивидуальные особенности памяти людей. Законы памяти
9. Мышление: понятие, значение, виды, мыслительные операции и формы мышления, личностные характеристики мышления.
10. Воображение: понятие, значение, отличие воображения от других психических процессов, виды, способы создания образов воображения.
11. История учений и характеристика темперамента: понятие, физиологическая основа, психологические свойства, характеристика типов темперамента.
12. Характер: история изучения характера, понятие, структура, акцентуации характера.
13. Способности: понятие, виды, развитие способностей; понятия «одаренность», «талантливость», «гениальность». Структура общих способностей.
14. Эмоции и чувства: понятие, функции, виды эмоций и чувств. Эмоциональные состояния (настроение, страсти, аффект, стресс).
15. Воля: понятие, значение, анатомо-физиологическая основа, виды волевых действий и их структура; волевые качества личности.
16. Общение: понятие, значение, виды, структура, функции.
17. Речь: понятие, анатомо-физиологическая основа; соотношение языка, речи и мышления; функции, виды и свойства речи.
18. Понятие о развитии. Биологический и социальный факторы психического развития. Закономерности психического развития.
19. Понятие о возрасте (хронологический и социально-психологический возраст). Понятие о социально-психологическом нормативе.
20. Идея Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии человека. Понятие о зоне актуального развития и зоне ближайшего развития, психических новообразованиях.
21. Факторы и закономерности психического развития человека: роль биологического и социального фактора в психическом развитии человека;
22. Закономерности психического развития: гетехронность, пластичность, стадийность, сензитивность, метаморфозы, сочетание процессов инволюции и эволюции, иерархичность формирования ВПФ.
23. Основные подходы к возрастной периодизации психического развития. Детство как социокультурный феномен.
24. Краткая характеристика психического развития детей в младенческом и раннем возрасте.

25. Психическое развитие детей дошкольного возраста.
26. Психическое развитие в младших школьном возрасте.

Критерии оценки собеседования на экзамене

Собеседование на экзамене состоит из двух вопросов билета: первый вопрос (20 баллов), второй вопрос (20 баллов). Максимальная количественная оценка за ответ на оба вопроса билета составляет 40 баллов.

17-20 баллов выставляется студенту, если он:

- дал полный и правильный ответ на вопрос;
- умеет обосновывать свои ответы;
- может делать теоретические обобщения, сопоставлять различные подходы к рассмотрению социально-психологических явлений и феноменов, привлекать знания из смежных областей, раскрывать психологические закономерности на примерах;
- при ответе свободно конструирует фразы, речь грамотная, может вступать в диалог с преподавателем.

16-14 баллов:

- правильно, но недостаточно полно ответил на вопрос;
- не все свои ответы умеет обосновать;
- умеет анализировать и применять теоретические знания при решении конкретных задач, однако в содержательной части ответа допускает неточности в аргументации или изложении материала;
- допускает незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

13-11 баллов:

- дал слабый ответ на основной вопрос и неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- не умеет обосновывать свои ответы;
- допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- затрудняется привести примеры, раскрывающие рассматриваемый вопрос;
- затрудняется говорить без опоры на письменный вариант ответа.

10-1 балла:

- затруднился ответить на вопрос;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению практических задач;
- при ответе допускает более грубые ошибки, которые не может исправить при помощи преподавателя.