

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Колледж

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
24 сентября 2020 г.
Протокол №1

Рабочая программа дисциплины

Теория и организация адаптивной физической культуры

Специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2020

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и организация адаптивной физической культуры" входит в БАЗОВУЮ часть блока 3 "Общепрофессиональные дисциплины" ОП.09

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами следующих дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта»

К началу изучения дисциплины студенты должны знать цели, задачи и основные понятия адаптивной физической культуры, иметь опыт использования средств физической культуры в работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры;
- цели и задачи адаптивной физической культуры и её основные виды, роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- основы построения занятий и методики подбора физических упражнений для детей с ОВЗ различных нозологических групп;
- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у лиц с ОВЗ;
- технологию построения индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.

Уметь:

- формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие методы и средства их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 - Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12 - Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1 - Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2 - Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурноспортивной деятельности.

- ПК 1.3 - Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.4 - Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5 - Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6 - Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.1 - Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2 - Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.4 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 2.5 - Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 2.6 - Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.7 - Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 2.8 - Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 3.1 - Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 3.2 - Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- ПК 3.3 - Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4 - Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
- ПК 3.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

№ Название разделов дисциплины	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 4	18	34	50
1 Основные положения и понятия адаптивной физической культуры	10	20	30
2 Основы врачебнопедагогического контроля и психологопедагогического сопровождения в адаптивной физической культуре	8	14	20
Семестр 5	16	32	48
1. Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств в адаптивной физической культуре	4	8	12
2. Адаптивное физическое воспитание для детей школьного возраста	12	24	36

Тематическое планирование курса

Основные положения и понятия адаптивной физической культуры

Семестр 4

Основные понятия, виды, средства и формы организации занятий адаптивной физической культурой

Лекция. 2(0) ч. Понятие «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «реабилитация», «социализация»,

«социальная интеграция» и др. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в области адаптивной физической культуры. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни. Характеристика адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта, адаптивной физической реабилитации, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, экстремальных видов двигательной активности.

Практическое занятие. 4(0) ч. Понятие «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в области адаптивной физической культуры. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни. Характеристика адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта, адаптивной физической реабилитации, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, экстремальных видов двигательной активности.

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Понятие «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в области адаптивной физической культуры. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни. Характеристика адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта, адаптивной физической реабилитации, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, экстремальных видов двигательной активности. Понятие «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в области адаптивной физической культуры. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни. Характеристика адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта, адаптивной физической реабилитации, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, экстремальных видов двигательной активности.

Основные понятия, виды, средства и формы организации занятий адаптивной физической культурой

Лекция. 2(0) ч. Физические упражнения - основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Общепедагогические и другие средства и методы в адаптивной физической культуре (вербальные, идеомоторные, психорегулирующие, наглядные, технические и др.). Формы организации адаптивной физической культуры: урочные и неурочные. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры

Практическое занятие. 4(0) ч. Физические упражнения - основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Общепедагогические и другие средства и методы в адаптивной физической культуре (вербальные, идеомоторные, психорегулирующие, наглядные, технические и др.). Формы организации адаптивной физической культуры: урочные и неурочные. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Физические упражнения - основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Общепедагогические и другие средства и методы в адаптивной физической культуре (вербальные, идеомоторные, психорегулирующие, наглядные, технические и др.). Формы организации адаптивной физической культуры: урочные и неурочные. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.

Основные функции и принципы адаптивной физической культуры *Лекция.* 2(0) ч. Принципы (основные устойчивые положения) адаптивной физической культуры в деятельности специалиста в данной сфере социальной практики. Три основные группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические, социальнометодические.

Практическое занятие. 4(0) ч. Принципы (основные устойчивые положения) адаптивной физической культуры в деятельности специалиста в данной сфере социальной практики. Три основные группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические, социальнометодические.

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Принципы (основные устойчивые положения) адаптивной физической культуры в деятельности специалиста в данной сфере социальной практики. Три основные группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические, социальнометодические.

Основные функции и принципы адаптивной физической культуры *Лекция.* 2(0) ч. Социальные принципы: гуманистической направленности; непрерывности физкультурного образования; социализации; интеграции; приоритетной роли микросоциума. Общеметодические: научности; сознательности и активности; наглядности; доступности; систематичности; прочности. Социальнометодические: диагностирования; дифференциации и индивидуализации; коррекционно-развивающей направленности; компенсаторной направленности; учета возрастных особенностей; адекватности, оптимальности и вариативности. Функции адаптивной физической культуры: педагогические и социальные. Педагогические функции: коррекционнокомпенсаторная; профилактическая; образовательная; развивающая; воспитательная; ценностно-ориентационная; лечебно-восстановительная; профессиональноподготовительная; творческая; рекреативно - оздоровительная; гедонистическая; спортивная и соревновательная. Социальные функции: гуманистическая; социализирующая; интегративная; коммуникативная; зрелищная; эстетическая.

Практическое занятие. 4(0) ч. Социальные принципы: гуманистической направленности; непрерывности физкультурного образования; социализации; интеграции; приоритетной роли микросоциума. Общеметодические: научности; сознательности и активности; наглядности; доступности; систематичности; прочности. Социально-методические: диагностирования; дифференциации и индивидуализации; коррекционно-развивающей направленности; компенсаторной направленности; учета возрастных особенностей; адекватности, оптимальности и вариативности. Функции адаптивной физической культуры: педагогические и социальные. Педагогические функции: коррекционнокомпенсаторная; профилактическая; образовательная; развивающая; воспитательная; ценностно-ориентационная; лечебно-восстановительная; профессионально-подготовительная; творческая; рекреативно - оздоровительная; гедонистическая; спортивная и соревновательная. Социальные функции: гуманистическая; социализирующая; интегративная; коммуникативная; зрелищная; эстетическая

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Социальные принципы: гуманистической направленности; непрерывности физкультурного образования; социализации; интеграции; приоритетной роли микросоциума. Общеметодические: научности; сознательности и активности; наглядности; доступности; систематичности; прочности. Социально-методические: диагностирования; дифференциации и индивидуализации; коррекционно-развивающей направленности; компенсаторной направленности; учета возрастных особенностей; адекватности, оптимальности и вариативности. Функции адаптивной физической культуры: педагогические и социальные. Педагогические функции: коррекционнокомпенсаторная; профилактическая; образовательная; развивающая; воспитательная; ценностно-ориентационная; лечебно-восстановительная; профессионально-подготовительная; творческая; рекреативно - оздоровительная; гедонистическая; спортивная и соревновательная. Социальные функции: гуманистическая; социализирующая; интегративная; коммуникативная; зрелищная; эстетическая.

Основные опорные концепции методологии адаптивной физической культуры *Лекция.* 2(0) ч. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека: целостность организма, единство структуры и функции, реактивность организма, компенсация - как адаптационная реакция организма, движение - основа жизнедеятельности. Взаимосвязь биологического и социального, телесного и психического. Антропологические (человеческие) потребности: позитивнопраксеологические (познание и деятельность) и социальные (потребности общения, чувство справедливости, сострадания и милосердия). *Практическое занятие.* 4(0) ч. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека: целостность организма, единство структуры и функции, реактивность организма, компенсация - как адаптационная реакция организма, движение - основа жизнедеятельности. Взаимосвязь биологического и социального, телесного и психического. Антропологические (человеческие) потребности:

позитивнопраксеологические (познание и деятельность) и социальные (потребности общения, чувство справедливости, сострадания и милосердия).

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека: целостность организма, единство структуры и функции, реактивность организма, компенсация - как адаптационная реакция организма, движение - основа жизнедеятельности. Взаимосвязь биологического и социального, телесного и психического. Антропологические (человеческие) потребности: позитивнопраксеологические (познание и деятельность) и социальные (потребности общения, чувство справедливости, сострадания и милосердия).

Основы врачебнопедагогического контроля и психологопедагогического сопровождения в адаптивной физической культуре

Семестр 4

Характеристика патологий развития и отклонений в состоянии здоровья человека

Лекция. 2(0) ч. Понятия здоровье, норма, болезнь, патология. Стадии болезни. Классификация врожденных пороков развития. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.

Практическое занятие. 2(0) ч. Понятия здоровье, норма, болезнь, патология. Стадии болезни. Классификация врожденных пороков развития. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.

Самостоятельная работа. 4(0) ч. Понятия здоровье, норма, болезнь, патология. Стадии болезни. Классификация врожденных пороков развития. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.

Характеристика патологий развития и отклонений в состоянии здоровья человека

Лекция. 2(0) ч. Понятия здоровье, норма, болезнь, патология. Стадии болезни. Классификация врожденных пороков развития. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп

Практическое занятие. 4(0) ч. Понятия здоровье, норма, болезнь, патология. Стадии болезни. Классификация врожденных пороков развития. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.

Самостоятельная работа. 4(0) ч. Понятия здоровье, норма, болезнь, патология. Стадии болезни. Классификация врожденных пороков развития. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.

Основы врачебнопедагогического контроля для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Лекция. 2(0) ч. Организационные основы врачебномедицинского контроля детей с ОВЗ. Врачебно-педагогический контроль в процессе занятий адаптивной физической культурой. Принципы оказания первой доврачебной помощи. Первая помощь при травмах, встречающихся на уроках физической культуры.

Практическое занятие. 4(0) ч. Организационные основы врачебномедицинского контроля детей с ОВЗ.

Врачебно-педагогический контроль в процессе занятий адаптивной физической культурой. Принципы оказания первой доврачебной помощи. Первая помощь при травмах, встречающихся на уроках физической культуры.

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Организационные основы врачебномедицинского контроля детей с ОВЗ. Врачебно-педагогический контроль в процессе занятий адаптивной физической культурой. Принципы оказания первой доврачебной помощи. Первая помощь при травмах, встречающихся на уроках физической культуры.

Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.

Лекция. 2(0) ч. Термин реабилитация. Виды реабилитации. Основные элементы и принципы и средства физической реабилитации. Показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.

Практическое занятие. 4(0) ч. Термин реабилитация. Виды реабилитации. Основные элементы и принципы и средства физической реабилитации. Показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Термин реабилитация. Виды реабилитации. Основные элементы и принципы и средства физической реабилитации. Показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.

Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств в адаптивной физической культуре

Семестр 5

Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

Лекция. 2(0) ч. Этапы обучения двигательным действиям. Характеристика методов: дистанционного управления, упражнения по применению знаний, наглядности, стимулирования двигательной активности, расчлененного и целостного обучения. Тренажерные устройства (классификация, способы воздействия технических средств на учащихся). Концепция «Искусственная управляющая среда», «Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом». Характеристика физических качеств и особенности их развития у детей с ОВЗ.

Практическое занятие. 4(0) ч. Этапы обучения двигательным действиям. Характеристика методов: дистанционного управления, упражнения по применению знаний, наглядности, стимулирования двигательной активности, расчлененного и целостного обучения. Тренажерные устройства (классификация, способы воздействия технических средств на учащихся). Концепция «Искусственная управляющая среда», «Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом». Характеристика физических качеств и особенности их развития у детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Этапы обучения двигательным действиям. Характеристика методов: дистанционного управления, упражнения по применению знаний, наглядности, стимулирования двигательной активности, расчлененного и целостного обучения. Тренажерные устройства (классификация, способы воздействия технических средств на учащихся). Концепция «Искусственная управляющая среда», «Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом». Характеристика физических качеств и особенности их развития у детей с ОВЗ.

Развитие физических качеств у детей школьного возраста с ОВЗ различных нозологических групп

Лекция. 2(0) ч. Две стратегические линии: 1) развитие отстающих физических способностей («укрепление слабого звена»); 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»); 3) их комплексное применение в адаптивной физической культуре. Методы развития физических способностей. Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений.

Практическое занятие. 4(0) ч. Две стратегические линии: 1) развитие отстающих физических способностей («укрепление слабого звена»); 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»); 3) их комплексное применение в адаптивной физической культуре. Методы развития физических способностей. Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных

нарушений.

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Две стратегические линии: 1) развитие отстающих физических способностей («укрепление слабого звена»); 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»); 3) их комплексное применение в адаптивной физической культуре. Методы развития физических способностей. Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений.

Адаптивное физическое воспитание для детей школьного возраста

Семестр 5

Цели, задачи, функции, принципы, содержание занятий по адаптивной физической культуре детей школьного возраста.

Лекция. 2(0) ч. Цели, задачи, функции, принципы, содержание занятий по адаптивной физической культуре детей школьного возраста различных нозологических групп.

Практическое занятие. 2(0) ч. Цели, задачи, функции, принципы, содержание занятий по адаптивной физической культуре детей школьного возраста различных нозологических групп.

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Цели, задачи, функции, принципы, содержание занятий по адаптивной физической культуре детей школьного возраста различных нозологических групп **Содержание адаптивного физического воспитания для лиц с психическими нарушениями и отклонениями в интеллектуальном развитии**

Лекция. 2(0) ч. Особенности проявления психофизического развития лиц с психическими нарушениями и отклонениями в интеллектуальном развитии. Особенности адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического развития. Содержание и организация адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Причины. Классификация. Особенности адаптивного физического воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Практическое занятие. 4(0) ч. Особенности проявления психофизического развития лиц с психическими нарушениями и отклонениями в интеллектуальном развитии. Особенности адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического развития. Содержание и организация адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Причины. Классификация. Особенности адаптивного физического воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. *Самостоятельная работа.* 6(0) ч. Особенности проявления психофизического развития лиц с психическими нарушениями и отклонениями в интеллектуальном развитии. Особенности адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического развития. Содержание и организация адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Причины. Классификация. Особенности адаптивного физического воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Содержание адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями слуха и речи

Лекция. 2(0) ч. Классификация степеней тугоухости. Характеристика типичных нарушений слуха. Характеристика нарушений в двигательной сфере. Задачи физического воспитания в школе. Формы занятий физическими упражнениями. Требования к проведению урока. Способы и приемы общения с детьми, имеющими нарушения слуха, на занятиях по физическому воспитанию.

Практическое занятие. 4(0) ч. Классификация степеней тугоухости. Характеристика типичных нарушений слуха. Характеристика нарушений в двигательной сфере. Задачи физического воспитания в школе. Формы занятий физическими упражнениями. Требования к проведению урока. Способы и приемы общения с детьми, имеющими нарушения слуха, на занятиях по физическому воспитанию.

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Классификация степеней тугоухости. Характеристика типичных нарушений слуха. Характеристика нарушений в двигательной сфере. Задачи физического воспитания в школе. Формы занятий физическими упражнениями. Требования к проведению урока. Способы и приемы общения с детьми, имеющими нарушения слуха, на занятиях по физическому воспитанию.

Содержание адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями зрения *Лекция.* 2(0) ч.

Содержание адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями зрения. Урочные и неурочные формы занятий. Гигиенические, педагогические требования к уроку.

Практическое занятие. 4(0) ч. Содержание адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями зрения. Урочные и неурочные формы занятий. Гигиенические, педагогические требования к уроку.

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Содержание адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями зрения. Урочные и неурочные формы занятий. Гигиенические, педагогические требования к уроку.

Содержание адаптивного физического воспитания для лиц с поражением опорнодвигательного аппарата

Лекция. 2(0) ч. Задачи адаптивного физического воспитания. Формы детского церебрального паралича. Средства АФК, применяемые для коррекции, лечения, воспитания и обучения детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие. 4(0) ч. Задачи адаптивного физического воспитания. Формы детского церебрального паралича. Средства АФК, применяемые для коррекции, лечения, воспитания и обучения детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

Самостоятельная работа. 7(0) ч. Задачи адаптивного физического воспитания. Формы детского

церебрального паралича. Средства АФК, применяемые для коррекции, лечения, воспитания и обучения детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

Использование физкультурно-оздоровительных технологий в практике работы с детьми школьного возраста с ОВЗ

Лекция. 2(0) ч. Понятие физкультурно-оздоровительные технологии. Классификация ФОТ в практике работы с детьми с ОВЗ. Фитбол-гимнастика. Стретчинг. Аква-аэробика. Логоритмика. Фонетическая ритмика. Элементы акробатического рок-н-ролла. Подвижные игры коррекционной направленности (классификация, практика применения).

Практическое занятие. 6(0) ч. Понятие физкультурно-оздоровительные технологии. Классификация ФОТ в практике работы с детьми с ОВЗ. Фитбол-гимнастика. Стретчинг. Аква-аэробика. Логоритмика. Фонетическая ритмика. Элементы акробатического рок-н-ролла. Подвижные игры коррекционной направленности (классификация, практика применения).

Самостоятельная работа. 5(0) ч. Понятие физкультурно-оздоровительные технологии. Классификация ФОТ в практике работы с детьми с ОВЗ. Фитбол-гимнастика. Стретчинг. Аква-аэробика. Логоритмика. Фонетическая ритмика. Элементы акробатического рок-н-ролла. Подвижные игры коррекционной направленности (классификация, практика применения).

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
4	Текущий контроль в разделе «Основные положения и понятия адаптивной физической культуры»	
4	Текущий контроль в разделе «Основы врачебнопедагогического контроля и психологопедагогического сопровождения в адаптивной физической культуре»	
		Итого за семестр 4: 0
5	Текущий контроль в разделе «Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств в адаптивной физической культуре»	
5	Текущий контроль в разделе «Адаптивное физическое воспитание для детей школьного возраста»	
5	Зачет	
		Итого за семестр 5: 0

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию учебного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое вербальными средствами.

Практическое занятий - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Какие существуют Федеральные законы РФ в области физической культуры и спорта инвалидов?
2. Какие важные понятия в области адаптивной физической культуры рассматриваются в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?
3. Раскройте цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры.
4. Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?
5. Что такое адаптивное физическое воспитание?
6. Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.
7. Перечислите и кратко охарактеризуйте функции адаптивной физической культуры.
8. На что направлено содержание адаптивной двигательной рекреации?
9. Перечислите и кратко опишите средства адаптивной физической культуры.
10. Как вы понимаете сущность креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности?
11. Приведите примеры практического применения средств АФК в процессе работы с людьми с ОВЗ.
12. Раскройте цель, задачи, принципы комплексной реабилитации.
14. Перечислите виды реабилитации.
15. Охарактеризуйте учреждения, где могут осуществлять комплексную реабилитацию.
16. Перечислите принципы реабилитации.

17. Перечислите абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.
18. Воспользуйтесь учебным пособием Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие / Под ред. Л. В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2003. - 464 с. и приведите примеры диагностических тестов для оценки эффективности коррекции двигательных нарушений при ДЦП.
19. Воспользуйтесь медицинской литературой и интернет источниками и опишите правила наложения бинтовых повязок.
20. Дайте определение норма, аномалия, патология.
21. Перечислите этапы комплексной клинико-педагогической коррекции раннего детского аутизма.
22. Что относится к первичным и вторичным нарушениям в развитии? Подкрепите свой ответ примерами.
23. В чем особенность интегрированного подхода?
24. Какие формы организации адаптивного физического воспитания предусмотрены в работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения слуха и зрения?
25. Перечислите двигательные нарушения, которые встречаются у детей с нарушением слуха и зрения?
26. В каких образовательных учреждениях обучаются и воспитываются дети с нарушением психического и интеллектуального развития?
27. Перечислите основные методы адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с нарушением психического и интеллектуального развития?
28. Какие поражения опорно-двигательного аппарата вы знаете?
29. Перечислите основы техники безопасности на уроках по физической культуре при работе с детьми младшего школьного возраста имеющими нарушения зрения.
30. Раскройте понятие аутизм?
31. В чем сходства и различия детей с аутизмом и задержкой психического развития?
32. Назовите самую распространенную форму ДЦП. Дайте ей краткую характеристику.
33. Дайте понятие инклюзивного физического воспитания.
34. Перечислите принципы инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте презентацию из 5-8 слайдов на одну из следующих тем: «Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии», «Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ», «Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ».
2. Составьте план-конспект урока по физической культуре для учащихся начальных классов любой из нозологических групп на выбор (нарушение слуха, зрения, речи, ОДА, умственной отсталостью).
3. Составьте комплекс упражнений для детей младшего школьного возраста направленный на коррекцию боковых искривлений позвоночника (начальная стадия).
4. Опишите по две подвижных игры (название, цель, задачи, содержание (ход игры), инвентарь, оборудование, методические особенности) для детей разных нозологических групп:

Подвижные игры для детей с нарушением речи

Подвижные игры для детей с нарушением зрения

Подвижные игры для детей с умственной отсталостью

Вопросы к терминологическому диктанту

- I. Здоровье
2. Норма двигательной активности
3. Движение
- 4.Оздоровительная физическая культура
5. Адаптивная физическая культура
- 6.Образ жизни
- 7.Здоровый образ жизни
8. Реабилитация
9. Социализация
10. Социализация интеграция
- II. Инвалид
12. Норма
13. Аномалия
14. Пороки развития
15. Патогенез
16. Адаптивное физическое воспитание
17. Адаптивная двигательная рекреация
18. Адаптивный спорт
19. Адаптивная физическая реабилитация

20. Художественно-музыкальные виды адаптивной физической культуры
21. Экстремальные виды адаптивной физической культуры

22. Терапология

23. Умственная отсталость

24. Детский церебральный паралич
Вопросы к контрольной работе

1. Перечислите особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми с нарушением зрения.
2. Перечислите особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми с нарушением речи.
3. Перечислите особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми с ПОДА.
4. Перечислите особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми с нарушением слуха.
5. Перечислите особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми с умственной отсталостью.

Тестовые задания по дисциплине
«Адаптивная физическая культура»

1. Адаптивное физическое воспитание, как компонент АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонения в состоянии здоровья в...
 - а) сопоставлении своих способностей со способностями других людей
 - б) подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности
 - в) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга
 - г) риске, потребности испытывать себя в необычных экстремальных условиях
2. Процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с существующими социальными установками, характерен для.
 - а) адаптации анализаторов
 - б) социальной адаптации
 - в) физиологической адаптации
 - г) психической адаптации
3. Творческая функция в первую очередь присуща..
 - а) креативным телесно-ориентированным практикам
 - б) адаптивной двигательной рекреации
 - в) экстремальным видам двигательной активности
 - г) адаптивному спорту
4. В процессе занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в развитии, используются следующие способы общения.
 - а) артикуляция, речетативы, считалки, скороговорки
 - б) речь, жесты, позы, звуки, мимика, пантомимы
 - в) вербальные и невербальные
5. В адаптивной физической культуре решаются две группы задач.
 - а) образовательные и воспитательные
 - б) общие и специфические
 - в) оздоровительные и коррекционные
 - г) компенсаторные и развивающие
6. К средствам АФК относятся
 - а) физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы
 - б) плавание, режим дня, правила личной гигиены
 - в) туризм, питание, спортивный инвентарь и оборудование
 - г) правила личной гигиены, физические упражнения
7. Какая основная функция присуща адаптивному физическому воспитанию?
 - а) рекреативно-оздоровительная
 - б) коммуникативная
 - в) образовательная
 - г) зрелищная и эстетическая
8. Какому компоненту (виду) адаптивной физической культуры в первую очередь присуща творческая функция?
 - а) адаптивному спорту
 - б) креативным телесно-ориентированным практикам
 - в) адаптивной двигательной рекреации
 - г) экстремальным видам двигательной активности
9. Какие две группы функций выделены в адаптивной физической культуре?
 - а) педагогические и социальные
 - б) гедонистические и коммуникативные

- в) интегративные и воспитательные
 г) образовательные и творческие
10. Какие три уровня принципов адаптивной физической культуры разработаны в настоящее время?
 а) научности, наглядности, доступности
 б) социальные, общеметодические, социально-методические
 в) систематичности, прочности, диагностирования
 г) социализации, приоритетной роли микросоциума, сознательности
11. Что означает непрерывное физкультурное образование?
 а) систематические занятия физическими упражнениями в избранном виде спорта без пропусков и неоправданных перерывов
 б) образование человека в области физической культуры, получаемое им в процессе освоения какой-либо специальности во время обучения в вузе
 в) занятия физическими упражнениями в режиме дня в дошкольных, школьных, средних и высших образовательных учреждениях
 г) сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни
12. Какие требования к педагогу предлагает реализация принципа научности?
 а) знание особенностей строения организма и функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем
 б) знание закономерностей физического развития, особенностей строения опорно-двигательного аппарата и причин возникновения патологий ОДА
 в) знание теории и методологии адаптивной физической культуры; биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими нарушениями; умение применять знания на практике
 г) использование в практике адаптивной физической культуры научно-обоснованных программ, особенно авторских
13. Принцип прочности в адаптивной физической культуре означает...?
 а) сохранение приобретенных знаний и двигательного опыта на долгие годы
 б) постоянное развитие физических качеств и способностей
 в) закрепление достигнутых успехов систематическим повторением изученного материала
 г) стимулирование самостоятельных занятий в любой доступной форме
14. Нормативно-правовые акты в системе права РФ классифицируются:
 а) Международные правовые акты; Федеральные законы РФ; Конституцию РФ; нормативные акты федеральных органов исполнительной власти РФ; законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ; нормативно-правовые акты субъектов РФ
 б) Международные правовые акты; Федеральные законы РФ
 в) Конвенция по правам инвалидов ООН; Конституция Международного комитета спорта глухих; Постановления и распоряжения правительства РФ
15. Автором большинства глав и общим редактором первого учебника по теории и организации адаптивной физической культуры является профессор.
 а) Евсеев С.П.
 б) Бирюков А.А.
 в) Лубышева Л.И.
 г) .Чесноков Н.Н.
16. Цель реабилитации инвалидов состоит в обеспечении из способности к реализации образа жизни нормально развивающихся людей
17. Социальная интеграция представляет собой двусторонний процесс взаимного сближения, вторичного движения двух социальных субъектов ____
18. Адаптивная физическая культура-это вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество
19. Цель адаптивной физической культуры -максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющих в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телеснодвигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимально возможной

самоактуализации в качестве

социально и индивидуально значимого субъекта_____

20. Способность понимать эмоциональное состояние другого посредством сопереживания называется эмпатия
21. Как называется усложненная форма адаптации, при которой относительно здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного или больного органа, функционально разгружая его?
- а) компенсация
 - б) реабилитация
 - в) коррекция
 - г) стимуляция
22. В чьи должностные обязанности входит проведение групповых и индивидуальных занятий с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, всех возрастных и нозологических групп по направлению врача или учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы?
- а) инструктора-методиста по адаптивной физической культуре (включая старшего)
 - б) Инструктора-методиста по лечебной физической культуре
 - в) специалиста по адаптивной физической культуре
 - г) тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре (включая старшего)
23. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата называются...
- а) подводящими
 - б) имитационными
 - в) корригирующими
 - г) общеразвивающими
24. Первичной инстанцией (важнейшим фактором) социализации является.
- а) школа
 - б) детский сад.
 - в) семья
 - г) общество

Вопросы к зачету по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.
2. Средства и формы адаптивной физической культуры.
3. Задачи адаптивной физической культуры.
4. Компоненты (виды) адаптивной физической культуры.
5. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: здоровье и его компоненты (соматическое, психическое, социальное), здоровая жизнедеятельность, инвалидность, абилитация, реабилитация, социализация, социальная интеграция.
6. Педагогические функции адаптивной физической культуры.
7. Социальные функции адаптивной физической культуры.
8. Принципы адаптивной физической культуры
9. Категория «целостность организма» и её значение в теории и практике адаптивной физической культуры.
10. Категория «структура и функция» и её значение в теории и практике адаптивной физической культуры.
11. Категория «реактивность» и её значение в теории и практике адаптивной физической культуры.
12. Категория «причинно-следственная связь» и её значение в теории и практике адаптивной физической культуры.
13. Категория «адаптация» и её значение в теории и практике адаптивной физической культуры.
14. Категория «компенсация» и её значение в теории и практике адаптивной физической культуры.
15. Характеристика патологий развития и отклонений в состоянии здоровья человека
16. Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.
17. Понятия норма, аномалия и порок развития.
18. Причины возникновения врожденных пороков развития.
19. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре
20. Развитие физических качеств у детей школьного возраста с ОВЗ различных нозологических групп
21. Характеристика здоровья, двигательных нарушений и физического развития детей с умственной отсталостью.
22. Характеристика психических нарушений и отклонений в интеллектуальном развитии.
23. Особенности организации физкультурной деятельности с людьми, имеющими психические нарушения.
24. Характеристика поражений опорно-двигательного аппарата.
25. Двигательные расстройства, характерные для людей с двигательными нарушениями.
26. Характеристика детского церебрального паралича.
27. Двигательные и физиологические расстройства при детском церебральном параличе.

28. Вторичные нарушения при миелопатиях.
29. Особенности организации физкультурной деятельности людей со спинальной патологией.
30. Методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.
31. Отличительные особенности двигательных действий, применяемых в адаптивной физической культуре.
32. Концепция обучения и совершенствования двигательных действий в адаптивной физической культуре с установкой на минимизацию двигательных ошибок.
33. Теория поэтапного формирования действий и понятий.
34. Особенности развития физических качеств в адаптивной физической культуре.
35. Цели, задачи, функции, принципы, содержание занятий по адаптивной физической культуре детей школьного возраста.
36. Содержание адаптивного физического воспитания для лиц с психическими нарушениями и отклонениями в интеллектуальном развитии
37. Содержание адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями слуха
38. Содержание адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями речи
39. Содержание адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями зрения
40. Содержание адаптивного физического воспитания для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/455431>
2. Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454085>
3. Вайнер Э. Н. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]: словарь / Э. Н. Вайнер, С. А. Касюнин. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109528>
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 034300 - Физическая культура и 034400 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)/под общ. ред. С. П. Евсеева. — Москва: Советский спорт, 2013. — 386, [4] с.
5. Васянина И. И. Адаптивная физическая культура для детей с низким уровнем двигательной подготовки и здоровья: учеб.-метод. пособие/И. И. Васянина ; [науч. ред. А. А. Дмитриев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Дальневост. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры и спорта. — Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. — 149, [2] с.
6. Вайнер Э. Н. Адаптивная физическая культура: Краткий энцикл. слов. : учеб. пособие по спец. "Адаптивная физическая культура" и "Физическая культура"/Э. Н. Вайнер, С. А. Касюнин. — М.: Флинта, 2003. — 144 с.
7. [Адаптивная физическая культура](#)/Э. Н. Вайнер, С. А. Касюнин. — Москва: Флинта, 2003. — 144 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2397

Дополнительная

1. [Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре](#): учебное пособие [для студентов специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <https://my.bsu.ru/>

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная: аудиоколонки, доска учебная, проектор, рулонный настенный экран, стол

преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, трибуна

Кабинет основ научно-методической деятельности физической культуры: доска учебная, стол преподавателя, столы учебные (индивидуальные), стул преподавателя, стулья ученические, телевизор, шкафы

Гимнастический зал: бревна низкие, бревно высокое, брусья параллельные, брусья разновысотные, ковер гимнастический, кольца, маты, мостики гимнастические, музыкальный центр, обручи, перекладины, скакалки, скамейки гимнастические, тренажеры типа "Козел", тренажеры типа "Конь", фитболы

Компьютерный класс: доска учебная, компьютеры, стол преподавателя, столы компьютерные, столы учебные, стул преподавателя, экран

Автор: Гармаев Василий Буянтуевич

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ от « ____ »
_____ 20__ г. Протокол №__.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 20 сентября 2019 г. Протокол №1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Колледж

УТВЕРЖДЕН:

на заседании кафедры

24.09.2020

протокол №1 от _____

Заведующий кафедрой СДиТ

Б.В. Дагбаев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки:	49.02.02 Адаптивная физическая культура
Программа подготовки:	Среднее профессиональное образование
Форма обучения:	очная

Улан-Удэ
2020

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: ОК-3, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-18, ПК-19.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: важнейшие отрасли и этапы развития экономического знания; основы экономической теории, экономические основы сферы физической культуры и спорта. Уметь: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики. Владеть:

		методиками экономических наук.
ОК-13	Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	Знать: сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний. Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем пользования возможностями информационной среды учреждения, региона, области, страны.
ОПК-2	Знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры	Знать: историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры. Уметь: обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры. Владеть: средствами, методами, приемами для осуществления когнитивного и двигательного обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-3	Знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры	Знать: отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры. Уметь: использовать отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры. Владеть: отечественными и зарубежными методиками адаптивной физической культуры

		культуры.
ОПК-5	Умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся,	<p>Знать: содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей (в том числе тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; этиологию и патогенез основных санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Уметь: планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарногигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p> <p>Владеть: методами обучения лиц с ограниченными возможностями.</p>
ОПК-7	Умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры	<p>Знать: основы теории образовательной и воспитательной деятельности, особенности их реализации в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Уметь: формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Владеть: методикой обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
ПК-3	Умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>Знать: понимать и объяснить феномен адаптивной физической культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: определить цели и задачи занятий для гармоничного</p>

		<p>развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации.</p> <p>Владеть: методикой адаптивной физической культуры как фактора восстановления работоспособности и обеспечения активного долголетия лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
ПК-6	<p>Умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Знать: основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики.</p> <p>Уметь: проводить профилактику по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Владеть: методикой проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
ПК-7	<p>Умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p>	<p>Знать: основные ценности адаптивной физической культуры, понятие здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Развивающая</p>
ПК-12	<p>Умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности профессионального общения. Уметь: работать в междисциплинарной команде специалистов. Владеть: работой в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-13	<p>Умением проводить с занимающимися</p>	<p>Знать: закономерности</p>

	<p>комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы.</p>	<p>восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека.</p> <p>Уметь: проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.</p> <p>Владеть: методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.</p>
ПК-16	<p>Способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>	<p>Знать: Особенности устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p> <p>Уметь: определять наиболее подходящие условия для устранения ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- определять вероятные лимитирующие факторы при устранении ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Владеть: навыками организации условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>
ПК-18	<p>Умением развивать оставшиеся после</p>	<p>Знать: клинико-этиологические</p>

	<p>болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.</p>	<p>особенности различных заболеваний и травм и их проявления в организме человека; принципы оценки оставшихся функций после болезни или травмы; методические подходы к процессу частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.</p> <p>Уметь: определять оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека; уметь анализировать и определять направленность и содержание реабилитационного процесса с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания или травмы; оценивать эффективность тех или иных средств АФК для развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.</p> <p>Владеть: навыками восстановления оставшиеся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.</p>
<p>ПК-19</p>	<p>Умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.</p>	<p>Знать: определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных</p>

		<p>функций</p> <p>Уметь: определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Владеть: навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.</p>
--	--	--

В рабочей программе дисциплины **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены тематическим планом.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Теория и организация адаптивной физической культуры»**

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемых компетенций	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Промежуточная аттестация по дисциплине	
1. Введение в предмет «Теория и организация	ОК-3, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-	Устный опрос, проверка		Устно, письменно

адаптивной физической культуры».	7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-16.	конспектов самостоятельной работы. .. Текущий контроль – собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №1. – контрольная работа по итогам раздела № 1.	
2. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Содержание и особенности деятельности студента будущего специалиста по адаптивной физической культуре.	ОК-3, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-16.	Текущий контроль – собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме № 2. – защита докладов по итогам раздела № 2.	Устно, письменно
3. История, становление и развитие адаптивной физической культуры. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта.	ОК-3, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-16.	Текущий контроль – собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №3. - контрольная работа по итогам раздела №3.	Устно, письменно
4. Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОК-3, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-16.	Текущий контроль – собеседования по результатам выполнения заданий для СР по теме №4. – защита результатов исследования в виде презентации.	Устно, письменно
5. Принципы, методы и функции адаптивной физической культуры.	ОК-3, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-16.	Текущий контроль – собеседования по результатам выполнения заданий для СР по теме №5 – защита результатов исследования в виде презентации.	Устно, письменно
6. Педагогические задачи и средства	ОК-3, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-	Текущий контроль – собеседования по результатам	Устно, письменно

адаптивной физической культуры.	7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-16.	выполнения заданий для СР по теме №6 – защита результатов исследования в виде презентации.	ЭКЗАМЕН	
7. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	ОК-3, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-18, ПК-19.	Устный опрос, проверка конспектов самостоятельной работы. .. Текущий контроль – собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №7 – контрольная работа по итогам раздела № 7.		Устно, письменно
8. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры.	ОК-3, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-16.	Устный опрос, проверка конспектов самостоятельной работы. .. Текущий контроль – собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №8 – контрольная работа по итогам раздела № 8.		Устно, письменно
Темы 1-8	ОК-3, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-18, ПК-19.			Устно

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- **ПОВЫШЕННЫЙ;**
- **БАЗОВЫЙ;**
- **ПОРОГОВЫЙ;**
- **НЕДОСТАТОЧНЫЙ**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Повышенный	Знать	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные

Базовый		задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
Пороговый	Знать	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с

		устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
Недостаточный	Знать	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	«зачтено»,

	«незачтено»
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	«отлично, «хорошо, «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
ЭКЗАМЕН	«отлично, «хорошо, «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Формой промежуточной аттестации студента по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» является ЭКЗАМЕН.

При проведении текущего контроля успеваемости используется балльная система контроля качества обучения студентов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Минимальное количество для получения экзамена без его сдачи (автоматически) – 61 балл.

Минимальное количество для допуска к итоговому экзамену - 41 балл.

Максимальное количество баллов за экзамен - 20 баллов.

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине:

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование и т.п.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий

(комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:
 простые задания (далее – простые ПКЗ);
 комплексные задания (далее – комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные ПКЗ требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.

Результат обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)				Процедуры оценивания
	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
ОК-3, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-18, ПК-19. Знать	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой	- устный ответ; - собеседование; - подготовка докладов

		по отдельным вопросам; достаточное владение литературой , рекомендованной учебной программой	ой учебной программой		
ОК-3, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-18, ПК-19. Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические задания, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практически задания; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой , рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания; правильные, без грубых ошибок, на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические задания; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой	- выполнение простого ПКЗ.
ОК-3, ОК-13, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7,	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного	Обучаемый продемонстрировал: понимание программно	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного	- деловая учебная игра «Конференция», выполнение

ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-18, ПК-19. Владеть	материала; умение свободно решать комплексные практические задания; правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительно литературой, рекомендованной учебной программой	го материала; умение решать комплексные практически задания; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические задания; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	материала; неумение, решать практические задания; дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой	комплексного ПКЗ.
--	--	---	--	--	-------------------

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.1.1 Примерный тестовый материал для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

Темы для проведения собеседования.

РАЗДЕЛ I. Введение в предмет «Теория и организация адаптивной физической культуры».

1.1 Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».

1.2 Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».

1.3 Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями.

РАЗДЕЛ II Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Содержание и особенности деятельности студента будущего специалиста по адаптивной физической культуре.

2.1. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования.

2.2. Интеграция образовательных программ - современная тенденция в высшей и средней школе. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре.

2.3 Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.

2.4 Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре.

РАЗДЕЛ III. История, становление и развитие адаптивной физической культуры. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта.

3.1 Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.

3.2 Паралимпийское движение в мировой практике. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране.

3.3. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.

3.4 История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта. История адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта.

РАЗДЕЛ IV. Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4.1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Организация адаптивного спорта. Организация адаптивного спорта в России.

4.2. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Организация адаптивной двигательной рекреации. Организация физической реабилитации. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности.

4.3. Методические аспекты адаптивной физической культуры.

Раздел V. Принципы, методы и функции адаптивной физической культуры.

5.1. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Характеристика важнейших педагогических функций.

5.2. Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Принципы, функции и опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.

Раздел VI. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.

6.1. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре.

6.2. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи – традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Физическое упражнение – основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений.

6.3. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.).

6.4. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.) Средства коррекции двигательной сферы и основных жизненно и профессионально важных двигательных действий. Сюжетные и подвижные игры как важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры.

Раздел VII. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

7.1. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации).

7.2. Основные теоретические концепции “безошибочного” обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин), концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко), понятие “чистого” перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко), концепция “искусственная управляющая среда” (И.П. Ратов), теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П. Евсеев), средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.

7.3. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результирующей отработки действия). Структуры процесса формирования двигательных действий с заданным результатом: этап формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения; этап формирования нервно-мышечных координаций и мышечных ощущений; этап развития физических качеств и способностей, необходимых для осуществления действия; этап формирования умений и навыков самоконтроля,

предупреждения и коррекции ошибок; этап перехода к самостоятельному выполнению двигательных действий; этап совершенствования освоенного действия.

7.4 Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп (с сенсорными нарушениями, с поражениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями в интеллектуальном развитии и др.).

7.5 Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.

Раздел VIII Характеристика основных видов адаптивной физической культуры.

8.1 Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.

8.2 Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся. Основные цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов.

8.3 Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение – основное направление адаптивного спорта.

8.4 Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств, и способностей. Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов. Р - У

8.5 Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.

6.1.2 Тест по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3)

Вариант 1.

1. Какие виды адаптивной физической культуры Вам известны?

- А. Адаптивный спорт
- Б. Адаптивная двигательная рекреация
- В. Физическое воспитание в специальных медицинских группах образовательных учреждений
- Г. Художественно-музыкальные виды двигательной активности
- Д. Неэкстремальные виды двигательной деятельности.

2. Назовите важнейшие педагогические функции АФК:

- А. Учебно-познавательная
- Б. Развивающая
- В. Коррекционная
- Г. Воспитательная
- Д. Компенсаторная
- Е. Рекреативно-оздоровительная,
- Ж. Оздоровительно-восстановительная,
- З. Лечебно-восстановительная,
- И. Профилактическая,
- К. Самореабилитационная

3. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами?

- А. Формирование групп из детей примерно одного возраста.
- Б. Формирование групп из детей, ориентируясь на клинику основного дефекта.
- В. Формирование групп из детей сходных по показателям соматического развития.
- Г. Формирование групп из детей, имеющих качественные и количественные характеристики двигательной деятельности.

Варианты ответов: 1) правильно А+Б+В+Г

2). Правильно А+Б+В

3). Правильно Г

4). Правильно А +Г

4. В чем состоит принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий специалиста АФК?

- А. В возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций.
- Б. В перестройке или усиленном использовании сохранных функций и формировании «обходных путей».
- В. В стимулировании компенсаторных процессов в поврежденных органах и системах за счет активизации сохранных функций и создании устойчивой и долговременной компенсации.

Варианты ответов: 1) правильно А +Б

2). Правильно В

3). Правильно А +Б+В

5. Какие двигательные расстройства являются наиболее типичными и характерными для всех детей с ОВЗ?

- А. Вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат.
- Б. Ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах.
- В. Нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности.
- Г. Низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.

6. Назовите основное положение теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

- А. Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.
- Б. Создание правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения.
- В. Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной» техники действия.
- Г. Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.

7. Какие функции адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ всех возрастных категорий являются ведущими?

- А. Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная.
- Б. Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая.
- В. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная.
- Г. Развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррекционно-компенсаторная.

8. В каких формах осуществляется адаптивное физическое воспитание?

- А. Внеклассные занятия в секциях, соревнования.
- Б. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки.
- В. Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.
- Г. Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.

9. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает:

- А. Развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка.
- Б. Формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни.
- В. Освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы самопроявления и самореализации.
- Г. Воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества.

10. Какая организация является в России ведущей структурной единицей по непосредственной практической работе в области адаптивного спорта?

- А. Физкультурно-спортивный клуб инвалидов.
- Б. Федерация по видам адаптивного спорта.
- В. Всероссийское общество инвалидов.
- Г. Паралимпийский комитет России

11. Дайте характеристику особенностей восприятия внешнего мира у слабовидящих детей

- А. Нарушена целостность восприятия
 - Б. Доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие
 - В. Доминирует осязательно-двигательное восприятие
- Перечислите все правильные варианты ответов.

12. Занятия, каким видом спорта противопоказаны детям с нарушениями зрения?

- А. Спортивная гимнастика, акробатика.
- Б. Бег.
- В. Прыжки в воду.
- Г. Плавание.
- Д. Теннис

Варианты ответов: 1) правильно А

- 2). Правильно Б
- 3). Правильно В
- 4). Правильно Г
- 5). Правильно Д

Перечислите все правильные варианты.

13. Какое из приведенных ниже утверждений верно:

- А). При наличии сходящегося косоглазия полезны упражнения, предусматривающие броски мяча вверх, при расходящемся — вниз.
- Б). При наличии сходящегося косоглазия полезны упражнения, предусматривающие броски мяча вниз, при расходящемся — вверх.

Варианты ответов: 1) правильно А

- 2). Правильно Б

14. В чем проявляются нарушения двигательной сферы у детей с нарушениями слуха?

- А) в отставании от нормы показателей силы основных мышечных групп туловища и рук
- Б) в трудностях сохранения статического и динамического равновесия

В) в недостаточно точной координации и неуверенности движений,
Г) в замедленной скорости выполнения отдельных движений, темпа двигательной деятельности

Назовите все правильные варианты

15. Какой возраст является наиболее благоприятным для развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей детей с нарушением слуха?

- А). 7-8 лет
- Б). 8-10 лет
- В). 10-12 лет
- Г). 12-14 лет

16. Назовите главное целевое назначение упражнения «прыжки в длину» у слабослышащих детей.

- А. Тренировка скоростных качеств
- Б. Тренировка мышечной силы
- В. Тренировка выносливости
- Г. Дифференцирование пространственных и ритмических параметров
- Д. Развитие координации

17. Назовите упражнения, направленные на коррекцию вестибулярной функции (все варианты).

- А. Упражнения с изменением площади опоры
- Б. Упражнения с мячом
- Г. Упражнения, выполняемые с закрытыми глазами
- Д. Подскоки на батуте

18. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?

- А. Насыщенность занятия двигательными играми
- Б. Чередование различных игр и заданий на одном занятии
- В. Четкое и краткое формулирование заданий для детей
- Г. Подтверждение устных заданий наглядными приемами

19. Какие коррекционные упражнения не показаны детям с умственной отсталостью?

- А. Для коррекции ходьбы и бега
- Б. Для коррекции прыжков
- В. Для коррекции лазанья и перелезания
- Г. Для коррекции расслабления
- Д. Для коррекции осанки
- Е. Для коррекции зрения
- Ж. Для коррекции дыхания

Варианты ответов:

- 1). Все упражнения не показаны
- 2). Все упражнения показаны
- 3). Правильно В
- 4). Правильно В+Е +Ж
- 5). Правильно Г
- 6) Правильно Е
- 7) Правильно Ж
- 8). Правильно Е+Ж

20. Выберите из приведенного ниже перечня только средства АФК, используемые для развития локомоторной функции у детей младшего школьного возраста с церебральным параличом

- А. Костюм «Адели»
- Б. Адаптивная гимнастика
- В. Массаж

- Г. Физиотерапия
- Д. Тренажеры БОС
- Е. Механотерпия
- Ж. Фитбол-гимнастика
- З. Эрготерапия
- К. Иглорефлексотерапия
- Л. Коррекционно-развивающие игры







21. Назовите все тренажеры, используемые для проведения механотерапии

- А. Тренажер «винтовое вращение»
- Б. Тренажер «пронация-супинация»
- В. Тренажер «спираль-вертикаль»
- Г. Тренажер «лесенка для пальцев»
- Д. Тренажер «стол для верхних конечностей»

22. Какие упражнения рекомендуется использовать для детей с логоневрозами на занятиях АФК?

- А. Дыхательные
- Б. С использованием речёвок
- В. Упражнения под хронометр
- Г. Скоростно-силовые упражнения
- Д. Упражнения на развитие внимания

23. Назовите правильно виды осанок в порядке нумерации фигурок на рисунке.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
					
1.	2.	3.	4.	5.	6.

24. Какие функции преимущественно развиваются у ребенка при проведении занятий в костюме «Адели»?

- А. Правильный стереотип ходьбы
- Б. Равновесие
- В. Проприоцептивный контроль
- Г. Мелкая моторика
- Д. Антигравитационная

25. Какие функции организма подлежат оценке при проведении диагностики на занятиях АФК?

- А. Речь
- Б. Коммуникативная сфера
- В. Эмоционально-волевая сфера

- Г. Зрение
- Д. Слух
- Е. Опорно-двигательный аппарат
- Ж. Интеллект

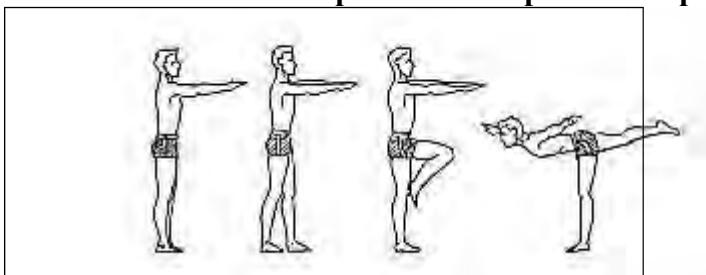
26. Какая физическая нагрузка используется при проведении пробы Руфье?

- А. 30 приседаний за 45 секунд
- Б. 30 приседаний за 50 секунд
- В. 30 приседаний за 60 секунд

27. Какое оборудование необходимо для проведения пробы Штанге?

- А. Секундомер
- Б. Зажим для носа
- В. Пневмотахометр
- Г. Аппарат для исследования функции внешнего дыхания
- Д. Градусник

28. Какое тестирование изображено на рисунках.



- А. Тест Яроцкого
- Б. Проба Ромберга
- В. Тест на кинестетическую чувствительность

29. Какие функции страдают при расстройствах проприоцептивной чувствительности?

- А. Нарушается равновесие
- Б. Снижается вибрационная чувствительность
- В. Нарушается мышечно-суставное чувство
- Г. Нарушается кожная чувствительность

30. Ознакомьтесь с игрой «Лохматый пес»

Содержание игры: В определенном месте (на скамейке, внутри обруча) сидит на корточках (руки под щеку) спящий «пес». Дети из своего дома с противоположной стороны (на носочках, руки на пояс, плечи расправлены, спина прямая), крадучись, двигаются по направлению к «псу», хором тихо приговаривая: «Вот сидит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос,
Тихо, мирно он сидит,
Не то дремлет, не то спит
Подойдем к нему, разбудим.
И посмотрим: что же будет?»

С последними словами дети вплотную подходят к «псу», хлопают в ладоши и быстро убегают в свой дом, а «пес» их ловит. Пойманный становится «псом».

Ответьте на вопрос: В чем состоит коррекционная направленность игры?

- А. Развитие быстроты реакции, внимания, координации элементарных движений, ритмичности движений, развитие скоростных качеств, формирование правильной осанки
- Б. Развитие силы всех мышечных групп, быстроты реакции на стартовый сигнал, общая координация, согласованность действий партнеров
- В. Развитие моторики пальцев рук, быстроты реакции, закрепление навыка порядкового счета, кратковременной памяти, формирование осанки

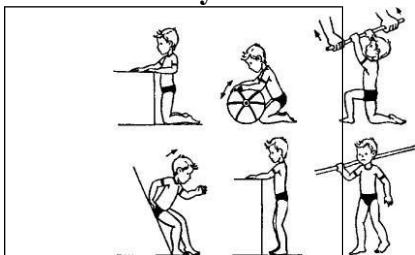
31. Назовите функции трапецевидной мышцы

- А. Приводит лопатку к позвоночнику
- Б. Поднимает и опускает плечевой пояс
- В. Участвует в разгибании шейного и грудного отделов позвоночника

Варианты ответов: 1). Правильно А +Б + В

- 2). Правильно А+Б
- 3). Правильно Б+В
- 4). Правильно А+В

32. Изучите комплекс упражнений, изображенный на картинке



Ответьте на вопрос: Тренировка какой главной функции происходит при выполнении этого комплекса?

- Варианты ответов:
- 1). Умение стоять
 - 2). Умение ходить
 - 3). Умение стоять на коленях и подниматься с коленей
 - 4). Умение сохранять равновесие

33. Каковы задачи адаптивного физического воспитания детей с ДЦП с возрасте от 3 до 5 лет?

- Варианты ответов:
- 1). Стимуляция звуковой и речевой активности
 - 2). Развитие манипулятивной функции и двигательных навыков
 - 3). Развитие речевого общения
 - 4). Развитие сенсорных функций
 - 5). Развитие психических процессов и речи.

34. Найдите неправильные формулировки в инструкции для родителей по технике подъема и перемещения ребенка с тяжелым поражением ОДА.

- А. Центр тяжести человека, помогающего больному ребенку, располагается в туловище, а опора приходится на ступни.
- Б. Правильное положение ног является условием обеспечения безопасности и больного ребенка, и того, кто его поднимает.
- В. Нужно стоять по возможности дальше от тела больного ребенка, чтобы иметь свободу действий и страховать себя и ребенка.
- Г. Для того, чтобы максимально разгрузить спину, спина помогающего должна быть согнута, а туловище повернуто к больному ребенку.
- Д. При подъеме больного ребенка ноги помогающего человека должны быть абсолютно прямыми – так чтоб вес распределялся равномерно по всей длине ног.

35. Что из нижеперечисленного не входит в аптечку для оснащения спортивного зала, где проводятся занятия АФК?

- А. Носилки
- Б. Настойка йода
- В. Перекись водорода
- Г. Бинт
- Д. Пластырь

36. В каких случаях ребенок не может быть допущен на занятия АФК?

- А. Не прошел инструктаж по технике безопасности
- Б. Не прошел медицинский осмотр
- В. При наличии признаков ОРВИ

Г. Не имеет направления врача-педиатра

- Варианты ответов: 1). Все правильно
2). Правильно А+Б+В
3). Правильно Б+В
4). Правильно Б+В+Г

37. Назовите показания для проведения гимнастики по Войта

- А. ДЦП
Б. Мышечная кривошея
В. Врождённые миопатии.
Г. Синдром поперечного поражения спинного мозга.
Д. Артрогрипоз
Е. Логоневроз

- Варианты ответов: 1). Все правильно
2). Правильно А+Б+В+Г+Д
3). Правильно только Д
4). Правильно только Е
5). Правильно А+Б

38. Кому показано проведение Бобат-терапии ?

- А. Детям с церебральными патологиями
Б. Детям со спинальными патологиями
В. Детям с травматическими ампутациями
Г. Взрослым после инсультов

39. Какие нарушения регуляции мышечного тонуса встречаются у детей с ДЦП?

- А. Гипертонус
Б. Гиперкинезы
В. Атония
Г. Дистония

- Варианты ответов: 1). Все правильно
2). Правильно А+Б+В
3). Правильно А+В+Г

40. Каково целевое назначение PNF терапии?

- А. Укрепление силы мышц
Б. Увеличение выносливости
В. Улучшение координации движений
Г. Улучшение функции внимания
Д. Улучшение качества жизни
Е. Повышение интеллекта

- Варианты ответов: 1). Все правильно
2). Правильно А+Б+В +Д
3). Правильно А+Б
4). Правильно

Контроль и оценка знаний проводится по результатам ответов на тестовые задания, состоящих из 40 вопросов. По итогам выполнения тестового задания оценка производится по балльной шкале в таком порядке: при правильных ответах на:

- 40-35 вопросов — 5 баллов- оценка «отлично»;
34-29 вопросов — 4 балла – оценка «хорошо»;
28-21 вопросов — 3 балла – оценка «удовлетворительно»;
20 и менее – 2 балла - оценка «неудовлетворительно».

Типовые контрольные задания или иные материалы (приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной

дисциплины: наименование оценочного средства, критерии оценивания, описание шкалы оценивания) .

1. Адаптивная двигательная рекреация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в...

✓ его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

✓ отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

✓ риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

✓ реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации.

2. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в ...

✓ отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

✓ его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

✓ лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда, в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).

✓ риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

3. Каков механизм лечебного действия физических упражнений?

✓ физические упражнения формируют специальные мышечные рефлексы

✓ физические упражнения повышают мышечный тонус

✓ физические упражнения оказывают универсальное действие

✓ психологический

5. Какой дефект опорно-двигательного аппарата относят к нарушениям осанки во фронтальной плоскости?

✓ круглая спина

✓ плоская спина

✓ асимметрия туловища

✓ усиление грудного кифоза

6. В норме центр тяжести человека располагается:

✓ в области головы

✓ в области груди

✓ в области живота

✓ в области таза

7. Исходное положение, являющееся наиболее оптимальным для мышц живота:

✓ стоя

✓ сидя

✓ лежа на спине

✓ лежа на животе

✓ с предметами

Вариант 2

Тест по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3)

1. Упражнения какой оздоровительной системы выполняются не в водной среде...
а **вводная гимнастика**
б гидроаэробика
в аквааэробика
2. Какие виды физкультурно-оздоровительных технологий необходимо проводить с детьми с нарушением речи воздействуя на первичный дефект развития?
а **логоритмика, фонетическая ритмика**
б фитбол-гимнастика, аквааэробика
в степ-аэробика, шейпинг, ритмическая гимнастика
3. От чего зависит величина нагрузки на организм ребенка при проведении подвижной игры:
а от настроения, качества спортивной формы, от роли ребенка в групповых играх
б двигательной подготовленности детей, умений ориентироваться в пространстве, состояние спортивного зала
в **от точности выполнения условий игры; от эмоциональной окраски, создаваемой взрослым, ведущим игру; от роли ребенка в групповых играх; от характера самого ребенка, степени его возбудимости.**
4. Подвижные игры, при которых частота сердечных сокращений достигает 100-120 уд/мин являются играми с ...
а малой психофизической нагрузкой
б тонизирующей психофизической нагрузкой
в **умеренной психофизической нагрузкой**
5. В качестве важнейших условий применения экстремальных видов адаптивной физической культуры должны выступать...
а **обеспечения безопасности; наличие у специалистов АФК сформированных умений и навыков оказания занимающимся физической помощи и страховки; совершенное владение специалистами по АФК техникой выполнения и демонстрации упражнений; физической и первой медицинской помощи**
б наличие технических предпосылок обеспечения абсолютной безопасности выполнения двигательных заданий; наличие средств оказания первой медицинской помощи в местах проведения занятий по экстремальным видам адаптивной физической культуры
в наличие у специалистов по АФК иллюстрированных материалов (видеозапись, фотографий) с демонстрацией выполнения экстремальных двигательных действий

инвалидами

г наличие у специалистов АФК сформированных и отработанных умений и навыков оказания занимающимся физической помощи и страховки

6. В экстремальных видах АФК ведущими функциями являются:

а воспитательная, гедонистическая, творческая

б престижная, социализирующая и интегративная

в профилактическая, образовательная, развивающая

г гуманистическая, коммуникативная, рекреационно-оздоровительная

7. Факторы, приводящие к несчастным случаям и чрезвычайным происшествиям в спорте, разделяют на две крупные группы...

а природные факторы и техногенные факторы

б температурные и техническое состояние оборудования

в техническое состояние защитного оборудования и оборудованием мест тренировок и занятий

г рельефные и погодные

8. Проведение занятий по креативным (художественно-музыкальным) телесно-ориентированным практикам адаптивной физической культуры требует выполнения ряда условий...

а усиление положительной мотивации к занятиям и личной заинтересованности участников занятий в происходящем, реальное проживание, проигрывание всевозможных воображаемых и реальных для жизни ситуаций

б создание естественной стимулирующей среды, подбор доступных заданий, реальное проживание ситуаций, «оживление» абстрактных символов, использование метода перенесения смысла с объекта на объект (аналогий и др)

в подбор заданий, соответствующих возможностям занимающихся, исключение негативных оценок их действий, идей, результатов, поощрений фантазий и творчества

г. использование метода перенесения смысла с одного познаваемого объекта на другой за счет применения метафор, аналогий и других идеальных образований, составляющих универсальный механизм творческой деятельности

9. В креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практиках доминирующее положение занимают следующие специально-методические принципы...

а дифференциация и индивидуализация, учет возрастных особенностей, оптимальность и вариативность, профилактическая направленность

б доступности, диагностирования, научности, приоритетной роли микросоциума, систематичности

в компенсаторной направленности, адекватности, непрерывности физкультурного образования, прочности

г гуманистической направленности, интеграции, сознательности и активности, коррекционно-развивающей направленности

10. В танцевальной терапии выделяется несколько форм танцевальных упражнений...

а неструктурированный танец; свободные движения с заданным ритмом; круговой танец
б спонтанные выразительные движения; свободные движения с заданным ритмом;
аэробные движения

в структурированный танец; спонтанные выразительные движения; свободные движения с заданным ритмом

11. В задачи вводной части по структурированному танцу входит...

а разучивание групповых и одиночных танцевальных движений

б налаживание контакта с группой, настройка на двигательную активность, подготовка к повышению уровня физической нагрузки

в выравнивание эмоционального состояния, снятие избыточного возбуждения;

восстановление физиологических функций после завершения двигательной активности

12. Какие различают группы упражнений с палкой:

а горизонтальные, вертикальные, наклонные, хватом двумя за конец, хватом одной рукой за конец, круговые, вращательные, перемахи, подбрасывание и ловля, упражнения в балансировании, прыжки через палку

б упражнения в балансировании, прыжки через палку; горизонтальные, свободные в упражнения хватом за концы, вращательные, перемахи, подбрасывание и ловля, размашистые, горизонтальные, вертикальные, наклонные, хватом двумя за конец, без палки

13. На какие группы подразделяются упражнения с мячом:

а жонглирование, броски, ловля

б общеразвивающие, бросковые упражнения, игры и эстафеты

в перекаты, передачи, ведение мяча

14. Как называются соревнования, в которых основной целью является адаптация спортсменов к условиям соревновательной борьбы, отработка рациональных технических решений в разнообразных ситуациях соревновательной деятельности, становление целесообразных тактических вариантов и развитие способности к их реализации в условиях острого соперничества, приобретение соревновательного опыта, совершенствование специфических психических качеств?

а подготовительные соревнования

б контрольные соревнования

в отборочные соревнования

г подводящие соревнования

15. В правилах, какого вида спорта для лиц с ДЦП есть ограничения в размерах площадки и составе игроков (7х7 человек), в отличие от общих правил, предусмотренных для здоровых спортсменов?

а бадминтона

б футбола

в голбола

16. Положение о соревнованиях это...

а основной документ, регламентирующий все условия проведения соревнования

б основной документ, раскрывающий цели и задачи соревнований

в основной документ, раскрывающий сроки и место проведения соревнований, а также программу соревнований

17. По своему характеру соревнования в большинстве видов спорта определяются как...

а командные, групповые

б личные, смешанные

в командные, личные, лично-командные

18. Какие разделы необходимо указать в положении о проведении соревнований?

а время и место проведения, условия проведения: участники соревнований и требования к ним, условия приема участников, программа соревнований, определение результатов, питание спортсменов, регалии судейской коллегии

б время и место проведения, общая сумма расходов на проведение соревнований

в цели и задачи, руководство соревнованиями, время и место проведения, условия проведения: участники соревнований и требования к ним, условия приема участников, обеспечение безопасности и требования к оборудованию и экипировке, программа соревнований, определение результатов, награждение, финансирование; порядок и сроки подачи заявок, состав судейской коллегии

19. Какие этапы подготовки необходимы для проведения соревнований?

а подготовительный, непосредственного проведения соревнований

б подготовительный и заключительный

в организационно-подготовительный, непосредственного проведения соревнований, заключительный

20. Основным документом для участия в соревнованиях спортсменов является...

а заявки

б медицинская книжка

в паспорт

21. Адаптивная двигательная рекреация – это

а компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении

б компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в смене вида деятельности в совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности

г совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды

22. Адаптивная физическая реабилитация – это

а компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности

б компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении в совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности

г совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды

23. Адаптивное физическое воспитание (образование) – это

а компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности

б компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре

в компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре

г компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена и формирование положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре

24. Институциональные черты адаптивной физической культуры – это

а выполнение функций только физического воспитания и спорта

б наличие инфраструктуры и адекватной материальной базы

в наличие нормативно-правовой базы

г формирование профессионального кадрового обеспечения

25. К наглядным методам обучения относятся

а метод демонстраций

б метод иллюстраций

в метод передачи информации

г психорегулирующая тренировка

26. К словесным методам передачи информации и слухового восприятия относятся

а беседа

б демонстрация изучаемых процессов

в лабораторные опыты

г рассказ

д учебная лекция

27. К числу специализированных средств и приемов вербального (речевого) воздействия на занимающихся относятся

а инструктирование (точное и емкое объяснение при постановке заданий)

б оценочные суждения (оценка выполненных заданий с пояснением ошибок, причин удач и неудач)

в сопроводительные пояснения и замечания

г устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки

28. Как рассматривается подготовка к соревнованиям с точки зрения концепции адаптивной физической культуры?

а как учебно-педагогический процесс

б как реабилитационный процесс

в как социально-адаптивный процесс

г как тренировочный процесс

29. Какие существуют уровни принципов адаптивной физической культуры?

а общеметодические

б социально-методические

в социальные

г специально-методические

д специально-социальные

30. Какой возраст предпочтителен для развития координационных способностей?

а от 5 до 17 лет

б от 7 до 12 лет

в от 7 до 9 лет

г от 9 до 16 лет

31. Какой возраст считается сенситивным периодом для обучения двигательным действиям?

а 2-3 года

б 5-10 лет

в 7-9 лет

г 8-10 лет

32. На каких областях знаний базируется адаптивная физическая культура?

а коррекционной педагогике

б медицине

в микробиологии
г физической культуре

33. Принцип гуманистической направленности означает

а раскрытие потенциальных возможностей физического, психического, духовного развития и саморазвития личности

б свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе спортивной деятельности;

в свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе учебной, досуговой, трудовой, спортивной деятельности в коллективных, индивидуальных, семейных, самостоятельных занятиях, ориентирующих на здоровый образ жизни

г создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от физических и умственных способностей, отставания в развитии, характерологических особенностей

д создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от характерологических особенностей.

34. Принцип доступности предполагает необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок

а возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей

б направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств
в необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок

г постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения

35. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий заключается в

а возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей

б комплексном использовании всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений

г постепенном, но систематическом формировании мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений

д созданию равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от характерологических особенностей

36. Принцип наглядности предусматривает

а активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии

б комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в

процессе выполнения физических упражнений

в осознанное и активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии

г процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе

37. Принцип систематичности и последовательности направлен на

а комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений

б направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств
в постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения

г процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе.

38. Принцип сознательности и активности направлен на

а использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений

б осознанное и активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии

в процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе

г сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.

39. Социальная интеграция – это

а активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми

б обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования вместе со здоровыми

в совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды

г стимуляция основных органов чувств, индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов)

40. Физическая культура сегодня – это

а деятельность и ее социальные и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека к жизни, оптимизации его состояния и развития

б результат человеческой деятельности

в специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида

г способы совершенствования

41. Что из себя представляет экстремальный вид двигательной активности?

а компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в повышенном напряжении

б компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях

в компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии

г компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства

42. Что необходимо учитывать при оценке эффективности реализации принципа наглядности?

а возможность компенсации дефекта за счет других органов

б возможность компенсации дефекта за счет других органов чувств и активизации сохранных в дефект в сенсорной системе, степени нарушения и состояния остаточной функции

г состояние основных органов чувств, индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов)

д функциональное состояние организма в целом

43. Что означает подход, определяющий стратегию работы в адаптивной физической культуре, получивший наименование «навстречу природе»?

а основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на «подтягивание слабых звеньев», отстающих от среднестатистических норм

б основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на доведение способностей, занимающихся до среднестатистических норм

в основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на развитие выносливости

г основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на развитие тех качеств и способностей занимающихся, к которым у них наблюдается генетическая предрасположенность

44. Что относится к естественно-средовым средствам?

а использование воды в целях укрепления здоровья, закаливания организма

б использование воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма

в физиотерапия

г физическое упражнение

45. Что относится к методу демонстраций?

а демонстрация зарисовок на доске

б демонстрация изучаемых процессов и явлений

в демонстрация кино-, видеофильмов

г изображение портретов ученых

46. Что предполагает принцип оптимальности?

а многократное мысленное воспроизведение двигательного действия

б перестройку или усиленное использование сохранных функций

в разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки

г целесообразную стимуляцию адаптационных процессов, которые определяются силой и характером внешних стимулов

47. Что предусматривает принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса?

а возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей

б комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений

в педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств

г постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения

48. Что предусматривает принцип непрерывности физкультурного образования?

а активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии

б комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений

в процесс освоения норм межличностного взаимодействия и правил поведения

г сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни

49. Что предусматривает принцип социализации?

а активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии

б комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений

в процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе

г процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе, активное участие в различных видах полезной деятельности, а также систему ценностей, знаний, умений, установок, норм межличностного взаимодействия и правил поведения

д сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни

50. Что составляет сущностную основу адаптивного спорта?

а совершенствование индивидуальной спортивной техники за счет сохраненных функций
б соревновательная деятельность

г удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в общении

д удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе

е целенаправленная подготовка к соревновательной деятельности

51. Что такое адаптивная двигательная рекреация?

а компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в лечении

б компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в общении

в компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе

г компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в труде

52. Что такое адаптивная физическая реабилитация?

а компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в повышенном напряжении

б компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях

в компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства

д компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием)

53. Что такое адаптивный спорт?

а компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в лечении

б компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе

в компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях

г компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в труде

г компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей,

сопоставлении их со способностями других людей, потребности в коммуникативной деятельности и социализации

54. Что такое аутогенная тренировка?

а процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе

б психорегулирующая тренировка

в система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины

г устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки

55. Что такое идеомоторное упражнение?

а многократное мысленное воспроизведение двигательного действия с особой концентрацией внимания на его решающих фазах, операциях, совершаемых при обычном исполнении с ошибками

б процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе

в система приемов самовнушения

г специальные средства релаксации

56. Что такое креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры?

а компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях

б компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии

в компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства

г компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций

57. Что такое педагогическая интеграция?

а активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми

б компенсация дефекта за счет других органов чувств и активизации сохранных;

в обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования вместе со здоровыми

г соревновательная деятельность и целенаправленная подготовка к ней

58. Что, по мнению Л.С. Выготского, подразумевается под понятием «зона актуального развития»?

а такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью родителей

б такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью сверстников

в такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью учителя

г такая подготовка ученика, которая дает ему возможность действовать самостоятельно

59. Что, по мнению Л.С. Выготского, подразумевается под понятием «зона ближайшего развития»?

а такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью родителей

б такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью сверстников;

в такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью учителя;

г такая подготовка ученика, которая дает ему возможность действовать самостоятельно

60. Здоровый образ жизни складывается из нескольких составляющих. Что же является основным, главным

а искоренение вредных привычек

б рациональное питание

в плодотворный труд

г оптимальный режим труда и отдыха

61. Что не относится к основным средствам физического воспитания?

а физические упражнения;

б оздоровительные силы природы;

в точечный массаж

62. Название Паралимпийских Игр первоначально было связано:

а с термином означающим паралич нижних конечностей

б с термином означающим паралич верхних конечностей;

в с другими видами физических нарушений.

63. Какое количество видов спорта проводилось на Паралимпийских Играх в Сочи?

а 5

б 10

в 13

64. Что такое выносливость?

а способность противостоять утомлению в процессе мышечной деятельности

б выносливость по отношению к определенной мышечной деятельности;

в способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему

за счет мышечных усилий (напряжений).

65. Что не относится к задачам перспективного развития адаптивной физической культуры?

а максимальный охват новых участников АФК

б увеличение числа систематически занимающихся АФК

г возвращение к труду и полная независимость от окружающих

66. Что такое адаптивная физическая культура?

а часть комплексной реабилитации, направленная на физическое и духовное совершенствование человека с ограниченными возможностями здоровья

б научно-практическая, медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств физической культуры для лечения и реабилитации больных и инвалидов;

в часть общей культуры человечества, которая представляет творческую деятельность в области физического развития, оздоровления и воспитания.

67. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)?

а одно из направлений системы физического воспитания, формирующее прикладные знания, физические и специальные умения и навыки (общепрофессиональные и профессиональные компетенции)

б производственная гимнастика

в оздоровительно-восстановительные процедуры после трудового дня

68. Что такое физическая реабилитация?

а метод восстановления здоровья, функционального состояния и трудоспособности с помощью средств и методов лечебной физической культуры, массажа, физиотерапии, природных факторов

б метод восстановления здоровья медикаментозными средствами;

в метод восстановления здоровья посредством умеренного образа жизни.

69. Что не является противопоказанием к применению ЛФК?

а острый период заболевания

б общее тяжелое состояние больного

в ослабление приспособительных реакций

70. Что такое ЛФК?

а часть культуры общества;

б научно-практическая, медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств физической культуры для лечения и реабилитации больных и инвалидов, а также для профилактики различных заболеваний

в научно-практическая, медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств физической культуры для лечения и реабилитации больных и инвалидов

71. Какие факторы влияют на индивидуальное развитие человека?

- а Экологические и социальные
- б Наследственные и генетические
- в **Эндогенные и экзогенные факторы**

72. Выделяют три фазы полового созревания:...

- а Предпубертатную, пубертатную, постпубертатную
- б Физиологическую, морфологическую, биохимическую
- в **Психофизиологическую, комплексную, биологическую**

73. Как называется заключительный этап онтогенеза?

- а **Долгожители**
- б Зрелый возраст
- в Старческий возраст

74. Что такое гетерохронность роста и развития, в чем она выражается?

- а Жесткий генетический контроль прохождения организмом всех основных фаз б роста и развития; устойчивость к внешним факторам.
- в **Неравномерность созревания разных систем организма или тканей и разных признаков в пределах одной системы**
- г Постепенное замедление темпов роста после рождения с последующим скачкообразным его ускорением в периоде полового созревания

75. Основной характеристикой, определяющей темпы роста, развития, созревания, старения организма и продолжительность жизни, является ...

- а **Биологический возраст**
- б Календарный возраст
- в Скелетный и зубной возраст

76. В каком случае ребенка считают ретардантом?

- а Если индивид по своему биологическому возрасту соответствует норме своего паспортного возраста, то есть нормально развивается
- б Если индивид по своему биологическому возрасту опережает норму своего паспортного возраста
- в **Если индивид отстает в биологическом развитии от нормы своего паспортного возраста**

77. ЧСС у здоровых людей в состоянии покоя составляет в среднем

- а 40-50 уд/мин
- б **60-80 уд/мин**
- в 100-120 уд/мин

78. При интенсивной мышечной работе у высококвалифицированных спортсменов ЧСС

может достигать ...

а 100-110 уд/мин

б 240-260 уд/мин

в 140-160 уд/мин

79. По какому показателю можно судить о функциональных возможностях внешнего дыхания?

а По величине жизненной емкости легких (ЖЕЛ)

б По частоте сердечных сокращений (ЧСС).

в По максимальному потреблению кислорода (МПК).

80. Каких величин может достигать ЖЕЛ у высококвалифицированных спортсменов?

а 2-4 литра

б 3-5 литров

в 8-9 литров

81. Совокупность химических и физических превращений в живом организме, обеспечивающих его жизнедеятельность, называется ...

а Метаболизмом

б Резистентностью

в Биоритмами

82. Что такое МПК (максимальное потребление кислорода)?

а Избыточное потребление кислорода после выполнения интенсивной работы

б Вентиляция воздуха в легких, использование кислорода тканями организма

в Скорость потребления кислорода во время работы

83. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека, определяют...

а общественную гигиену

б личную гигиену

в специальную гигиену

84. Личная гигиена объединяет общие гигиенические правила, одинаковые для людей любого возраста: ...

а Рациональный суточный режим дня; правильное чередование умственного и физического труда; занятия физической культурой

б Регулярное, полноценное питание; чередование труда и активного отдыха; полноценный сон

в Все перечисленное

85. Какие гигиенические положения необходимо учитывать при планировании спортивной тренировки?

а Общие гигиенические нормы и требования

б Возраст, вид спорта, бытовые условия, особенности профессиональной деятельности или учебы, период, характер и количество тренировок в день

в Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий, спортивному инвентарю, спортивной форме занимающихся

86. Как регламентируются гигиенические нормы и требования?

а Специальными санитарными правилами

б Распоряжением директора школы

в Инструкцией учителя физической культуры (тренера)

87. У людей, систематически занимающихся физическими упражнениями и спортом в сочетании с водными процедурами, повышается устойчивость организма к различным болезнетворным факторам, называемая ...

а Неспедифической устойчивостью

б Фагоцитарной устойчивостью

в Бактерицидной устойчивостью

88. Какие дополнительные гигиенические мероприятия способствуют ускорению восстановления работоспособности спортсменов?

а Витамины, калорийное питание

б Гидропроцедуры, массаж, самомассаж

в Пассивный отдых, медикаментозные средства

89. Какие правила рационального питания Вам известны?

а Оптимальное соотношение в суточном рационе белков, жиров, углеводов, незаменимых компонентов (витаминов, минеральных веществ и др.)

б Определенное время приема пищи и определенное количество пищи при каждом приеме

в Баланс энергии; сбалансированность пищевых веществ в суточном рационе; соблюдение режима питания

90. Какое соотношение белков, жиров и углеводов рекомендуется в пищевом суточном рационе?

а 1:4:1

б 4:1:1

в 1:1:4

91. Основными источниками энергии для организма являются...

Белки и минеральные вещества.

а Углеводы и жиры

б Жиры и витамины

92. При недостатке какого витамина ухудшается зрение и может проявляться, так называемая, «куриная слепота»?

а «А»

б «В1»

в «С»

93. Какой витамин регулирует обмен и крайне необходим детям в период формирования костного скелета (образуется в организме человека, в коже под влиянием ультрафиолетовых лучей)?

а «РР»

б «Д»

в «В6»

94. Какой компонент пищевых веществ выполняет пластическую функцию в процессах жизнедеятельности организма, и наиболее активно участвует в построении костной ткани и в водно-солевом обмене?

а Углеводы

б Белки

в Минеральные вещества

95. Избыток каких пищевых компонентов может привести организм к ожирению, диабету и атеросклерозу?

а Углеводы и жиры

б Белки и витамины

в Минеральные вещества и белки

96. В каких продуктах больше всего содержится белков?

а В мясе, горохе

б В сыре, фасоли

в В рыбе, твороге

97. В каких продуктах больше всего содержится жиров?

а В сыре, какао

б В масле, свинине

в В печени, твороге

98. В каких продуктах больше всего содержится углеводов?

а В меде, хлебопродуктах, крупах

б В мясопродуктах, рыбопродуктах

в В овощах и фруктах

99. Зафиксированная система из условных и безусловных рефлексов, объединенных в функциональный единый комплекс, называется...

а Динамическим стереотипом

б Привычкой

в Доминантой

100. Злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние человека (курение табака, употребление алкоголя, ингаляторов), но не доводящего его до физической зависимости от указанных веществ, специалисты называют ...

а Асоциальным поведением

б Аддиктивным поведением
в Вредной привычкой

6.1.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

Подготовить доклады и защитить по предложенным темам:

1. Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин).
2. Концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко).
3. Понятие “чистого” перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко).
4. Концепция “искусственная управляющая среда” (И.П. Ратов).
5. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П. Евсеев).
6. Средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела.
7. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.

Простые ПКЗ:

1. Аргументируйте особенности выбора средств, методов и форм построения занятий по АФК. Приведите примеры.
2. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре.
3. Планирование физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.). Аргументируйте свой ответ.
4. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
6. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре.
7. Исторический анализ развития адаптивной физической культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средства профессиональной реабилитации в нашей стране.
8. Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы.
9. Устав Всероссийской общественной организации «Паралимпийский комитет России».
10. Общественная спортивная организация Российская ассоциация (РА) «Олимп».

6.1.3 Примерный перечень простых практических контрольных заданий для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

1. Адаптивная физическая культура в системе среднего и высшего профессионального образования.
2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания, и практической деятельности человека.
4. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
7. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».
8. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
10. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
11. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
12. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
13. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
14. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.
15. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют. Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.
16. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.
17. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.
18. Индивидуальная образовательная «траектория» студента факультета адаптивной физической культуры. Приведите приметы и

обоснуйте свой ответ.

19. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога специалиста по адаптивной физической культуре. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.

20. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.

21. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

22. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.

23. Организация адаптивного физического воспитания в России. Организация адаптивного спорта в России. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.

24. Международный опыт в организация адаптивной двигательной рекреации. Организация физической реабилитации в России. Адаптивная физическая культура — составная часть комплексной реабилитации.

25. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.). Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.

26. Повышение уровня качества жизни инвалидов. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

27. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

28. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.

29. Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Приведите примеры их реализации.

30. Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.

31. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре.

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

1. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.

2. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».

3. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «лично-ориентированная».

4. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».

5. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.

6. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

7. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.

8. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

9. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре

10. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

11. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.

12. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют.

13. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.

14. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

15. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога специалиста по адаптивной физической культуре.

16. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.

17. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.

18. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

19. УСТАВ Общероссийской общественной организации «Паралимпийский комитет России».
20. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
21. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
22. Организация адаптивного физического воспитания в России.
23. Организация адаптивного спорта в России.
24. Охарактеризуйте классификацию в паралимпийском спорте.
25. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
26. Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации.
27. Организация физической реабилитации в России.
28. Адаптивная физическая культура — составная часть комплексной реабилитации.
29. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).
30. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.
31. Повышение уровня качества жизни инвалидов.
32. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
33. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
34. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
35. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
36. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека — как методологический фундамент адаптивной физической культуры.
37. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.
38. Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
39. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Приведите примеры их реализации.
40. Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре.
41. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
42. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
43. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.
44. Методы социализации и оптимизации коммуникативной

деятельности в адаптивной физической культуре.

45. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

46. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.

47. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.

48. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.

49. Основные моменты определения «опорных точек» в обучении двигательным действиям.

50. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.

51. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.

52. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.

53. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.

54. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.

55. Педагогические принципы развития физических способностей.

56. Две стратегических линии развития физических способностей - «укрепление слабого звена» и «навстречу природе». Их использование в различных видах адаптивной физической культуры.

57. Физическая нагрузка и отдых - структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.

58. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.

59. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.

60. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.

61. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.

62. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.

63. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов - основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.

64. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).

65. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.

66. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основное целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.

67. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.

68. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

69. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.

70. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.

71. Средства адаптивной двигательной рекреации.

72. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

73. Особенности методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.

74. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.

75. Эрготерапия, цель, задачи, средства помощи инвалидам.

6.2.2 Примерный перечень простых практических заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

1. В чем заключается специфика использования креативных телесно-ориентированных практик в адаптивной физической культуре. Попробуйте объяснить обосновать свою точку зрения о значении креативных и телесных методов в адаптивной физической культуре.

2. Перечислите известные Вам направления адаптивной физической культуры. Приведите преимущества и недостатки адаптивного спорта, адаптивного физического воспитания, рекреационной деятельности? Аргументируйте свой ответ.

3. Объясните, что такое экстремальные виды двигательной активности Приведите примеры, обозначьте цели и задачи. Обоснуйте свой ответ.

4. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

5. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

6. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре.

7. Исторический анализ развития адаптивной физической культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средства профессиональной реабилитации в нашей стране.

8. Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы.

9. Устав Общероссийской общественной организации

«Паралимпийский комитет России».

10. Общественная спортивная организация Российская ассоциация (РА) «Олимп». Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат

6.2.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

1. Разработайте программу адаптивной физической культуры с лицами одной из нозологических групп (на выбор). Предложите направления работы с выбранной нозологической группой. Аргументируйте свою позицию.

2. С учетом особенностей детей с ДЦП разработайте программу адаптивного физического воспитания. Какие средства и методы вы будете использовать. Аргументируйте свой ответ.

3. Какие особенности рекреационной оздоровительной деятельности вы можете выделить. Представьте, что Вам необходимо организовать оздоровительное рекреационное мероприятие с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Аргументируйте свой ответ.

4. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют. Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».

6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».

7. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».

8. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.

9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

10. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.

11. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

12. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.

13. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

14. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ.

6.2.4 Образцы билетов к экзамену

БИЛЕТ №1:

1. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
2. Перечислите известные Вам направления адаптивной физической культуры. Приведите преимущества и недостатки адаптивного спорта, адаптивного физического воспитания, рекреационной деятельности? Аргументируйте свой ответ.
3. С учетом особенностей детей с ДЦП разработайте программу адаптивного физического воспитания. Какие средства и методы вы будете использовать. Аргументируйте свой ответ.

БИЛЕТ №2:

1. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры
2. Культурно-историческая теория формирования высших психических функций Л.С. Выготского. Значение этой теории для адаптивной физической культуры. Обоснуйте свой ответ.
3. Разработайте программу адаптивной физической культуры с лицами одной из нозологических групп (на выбор). Предложите направления работы с выбранной нозологической группой. Аргументируйте свою позицию.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения у обучающихся уровня знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, дискуссия, решение практических

заданий, собеседования по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад, реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся по имеющейся задолженности в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине осуществляется на основе балльной системы контроля качества знаний. Текущая работа студентов оценивается по результатам активности работы на занятии, тестирования, выполнения практических заданий, выполнения заданий для самостоятельной работы. Дополнительно оцениваются выступления по результатам индивидуальных заданий (доклады, написание рефератов, презентации).

Распределение баллов по видам контроля:

<i>Виды (формы) контроля</i>	<i>Распределение баллов</i>		
	Кол-во	Количество баллов за один вид контроля	Общее кол-во баллов
Посещение аудиторных занятий	16	1	16
Написание самостоятельной работы	8	5-6	44
Выступление по теме самостоятельной работы	10	1	10
Экзамен (текущий контроль ЗУН по разделам)		30	30
Всего:			100

В случае пропуска аудиторных занятий по уважительной причине (болезнь, УТС и т.п.), студент самостоятельно готовится к прохождению тестирования и выполнению практических заданий.

В случае невыполнения или выполнения заданий в недостаточном для положительной оценки объеме, студент сдает зачет по билетам.

Промежуточная аттестация. При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным нескольким компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируется фонд оценочных средств к дифференцированному зачету:

- **примерный перечень вопросов к экзамену** для оценивания

результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Сформированные перечни вопросы к простым ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней дифференцированному зачету простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к дифференцированному зачету.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ (см. Примечание 2).

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее – элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена:**

ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 – 4.4;

«Пороговый» - выставляется оценка - 3 «Удовлетворительно», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 – 3.4.

«Недостаточный» - выставляется оценка - 2 «Неудовлетворительно», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.