

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Колледж

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
23 сентября 2020 г.
Протокол №1

Рабочая программа дисциплины
«Основы общей патологии»
Специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура
Квалификация
Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2022

Пояснительная записка.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях возникновения развития и исходов типовых патологических процессов и типовых нарушений органов и систем организма.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Основы общей патологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.01.2001 г. № 000.

В результате изучения дисциплины студент должен

Планируемые результаты обучения по дисциплине.:

Уметь: проводить патоморфологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях:

Знать: основные термины и понятия общей патологии; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

№	Название дисциплины	Лекции	Практические занятия
Семестр 6		16	32
1	Содержание и задачи предмета.	4	
2	Нарушения обмена веществ в организме и его тканях.	4	8
3	Расстройства кровообращения и лимфообращения. Механизмы восстановления функций.	2	10
4	Воспаление.	4	6
5	Патология терморегуляции, опухоли.	2	8
Семестр 7		16	32
6	Патология дыхания. Болезни органов дыхания.	4	8
7	Болезни сердечно-сосудистой системы.	6	10
8	Патология почек и мочеотделения.	2	6
9	Патология органов желудочно-кишечного	4	8

тракта. Болезни печени и желчного пузыря.		
---	--	--

Тематическое планирование курса

Содержание и задачи предмета.

Семестр 6

Лекция. 4 ч. Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых

в становление и развитие патологии. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И.

Мечникова, В.В. Пашутина, Н.И. Пирогова и др. в развитии патологии.

Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими

дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Обще-патологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем.

Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезнях.

Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий.

Факторы влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы,

наследственность, медицинское обслуживание). Рекомендации, способствующие

формированию здорового образа жизни (высокая трудовая активность, и

удовлетворенность работой, своей деятельностью; душевный комфорт; гармоничное

развитие физического здоровья; активная жизненная позиция-социальная активность;

рациональное сбалансированное питание; физическая активность; устроенность быта; экологическая грамотность; здоровая наследственность; снижение факторов риска). Характеристика понятия “норма”, критерии нормы как физиологической меры здоровья.

Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.

Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение. Современные принципы классификации болезней. Классификация и номенклатура болезней ВОЗ.

Нарушения обмена веществ в организме и его тканях

Лекция. 4 ч. Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь

нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения;(экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических,

химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.

Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные;

приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Морфология нарушений белкового, липидного, углеводного, минерального и пигментного обмена. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.

Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.

Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств

липидного обмена в развитии атеросклероза. Изменения липидного состава крови при ожирении, атеросклерозе, болезнях печени, алкоголизме и других заболеваниях.

Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды, механизмы

образования, характеристика и методы диагностики. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-лабораторные проявления. Нарушения обмена липофусцина и меланина, клинико-морфологическая характеристика.

Нарушения минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Патологическое

обызвествление (кальцинозы): причины, виды, клинико-морфологические проявления, исходы. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация.

Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.

Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.

Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.

Практическое занятие. 4 ч. Повреждение. Патология обмена веществ.

Содержание учебного материала.

Обсуждение основных вопросов.

Повреждение. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация.

Паренхиматозные дистрофии - виды, клинико-морфологические признаки, значения, клиническое значение.

Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений

белкового, липидного, углеводного обмена. Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена.

Общие проявления нарушений обмена веществ.

Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение.

Расстройства кровообращения и лимфообращения. Механизмы восстановления функций.

Семестр 6.

Лекция. Нарушение кровообращения и лимфообращения

Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика.

Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.

Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.

Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).

Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления

и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия.

Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.

Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.

Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов. Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение.

Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия. Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.

Практическое занятие. 5 ч.

Механизмы восстановления функций, нарушения кровообращения и лимфообращения. Содержание учебного материала Обсуждение основных вопросов: Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Причины, механизмы развития и клинические проявления нарушений центрального и периферического нарушения кровообращения, значение для организма.

Механизмы восстановления функций.

Лекция. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитноприспособительных и компенсаторных реакций организма.

Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных

реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция,

метаплазия; атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии,

структурно-функциональная характеристика. Значение для организма.

Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.

Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика.

Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.

Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.

Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).

Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.

Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Пути

перемещения эмболов. Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия.

Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.

Практическое занятие. 5 ч.

Механизмы восстановления функций, нарушения кровообращения и лимфообращения. Содержание учебного материала Обсуждение основных вопросов: Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Причины, механизмы развития и клинические проявления нарушений центрального и периферического нарушения кровообращения, значение для организма.

Воспаление.

Семестр 6.

Лекция. 4 ч. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления.

Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.

Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.

Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и

стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз.

Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.

Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.

Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.

Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.

Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клиниколабораторные исследования.

Практическое занятие. 6 ч.

Воспаление. Обсуждение основных вопросов: Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое и гранулематозное воспаление.

Патология терморегуляции, опухоли.

Семестр 6

Лекция. 2 ч.

Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.

Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки.

Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение

лихорадки.

Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхимы и стромы опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.

Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности.

Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.

Практическое занятие. 8 ч.

Патология терморегуляции, опухоли. Содержание учебного материала
Обсуждение основных вопросов: Формы нарушения терморегуляции.
Лихорадки: виды, стадии. Общая характеристика. Строение опухолей.
Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли.
Метастазирование. Взаимоотношение организма и опухоли.

Патология дыхания. Болезни органов дыхания

Семестр 7

Лекция 4 ч.

Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Альвеолярной вентиляции. Нарушение перфузии легочных капилляров. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания. Болезни системы дыхания. Стадии крупозной пневмонии. Острый бронхит, исходы. Очаговая бронхопневмония, осложнения

Практическое занятие 8 ч.

Патология дыхания. Болезни органов дыхания. Содержание учебного материала. Обсуждение основных вопросов. Причины, виды, механизмы нарушения дыхания. Болезни органов дыхания: бронхиты, пневмонии, рак лёгких.

Болезни сердечно-сосудистой системы.

Семестр 7.

Лекция 6 ч.

Описание причины, виды и механизмы нарушений работы сердца.

Нарушение автоматизма: синусовый ритм и его нарушения- тахикардия, брадикардия, атриовентрикулярный ритм и т.д. Нарушение возбудимости. Нарушение проводимости.

Пороки сердца. Воспалительные процессы в сердце. Эндокардит. Миокардит.

Перикардит. Стадии гипертонической болезни, гипертонический криз.

Сердечная, мозговая, почечная формы гипертонической болезни.

Ишемическая болезнь сердца, приступы стенокардии, коронарная недостаточность.

Инфаркт миокарда. Стадии инфаркта миокарда: ишемическая , некротическая, организации. Ревматические болезни: ревматизм, ревмокардит, ревматический полиартрит., поражение нервной системы.

Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка, системная склеродермия. Узелковый периартрит. Сердечная недостаточность, стадии

развития, левожелудочковая, правожелудочковая и тотальная, острая и хроническая.

Практическое занятие 10 ч.

Болезни сердечно-сосудистой системы. Содержание учебного материала
Обсуждение основных вопросов. Виды нарушений деятельности сердца.
Болезни органов сердечно-сосудистой системы: атеросклероз, гипертоническая болезнь, ИБС, инфаркт миокарда. Ревматические болезни, пороки сердца.

Патология почек и мочеотделения.

Семестр 7.

Лекция 2 ч.

Практическое занятие. 6 ч.

Обсуждение основных вопросов

Функция системы мочеобразования и мочевыведения. Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушения функции почек. Изменения количества мочи. Изменение ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. Болезни почек. Гломерулонефрит, виды, течение, исходы. Некротический нефроз. Пиелонефрит: острый, хронический, гематогенный, урогенный. Мочекаменная болезнь, течение, исход, как региональный компонент заболеваемости.

Нефросклероз: первично-сморщенная почка, вторично-сморщенная почка.

Почечная недостаточность: острая, хроническая. Уремия. Искусственная почка.

Патология органов желудочно-кишечного тракта. Болезни печени и желчного пузыря.

Семестр 7.

Лекция 4 ч.

Практическое занятие 8 ч. Обсуждение основных вопросов

Функции системы пищеварения. Основные виды, причины и механизмы нарушения пищеварения. Нарушения пищеварения в полости рта, заболевания лимфоидной ткани глотки. Нарушение функций пищевода, болезни пищевода. Нарушение моторной и секреторной функции желудка. Болезни желудка. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь. Рак желудка. Нарушения функций кишечника. Болезни тонкой и толстой кишки: энтериты, колиты. Аппендициты. Симптомы «острого живота». Рак кишечника. Нарушение секреторной функции и болезни поджелудочной железы. Нарушения функции печени. Болезни печени: гепатиты, гепатозы. Цирроз печени. Печеночная недостаточность. Нарушения функции и болезни желчного пузыря. Желчекаменная болезнь.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
6	Текущий контроль в разделе «Содержание и задачи Предмета»	
	Посещение	6
	Коллоквиум	30
	Реферат	40
	Активная работа на занятии	24
	Итого за семестр 6:	100
7	Текущий контроль в разделе «Содержание и задачи Предмета»	
	Посещение	6
	Коллоквиум	30
	Активная работа на занятии	24
	Зачет	40
	Итого за семестр 7:	100

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный ун-т, 2014. - 258 с. : ил. - URL: <http://bibНОсclub.ru/mdex.php?page=book&id=457233>
2. Юречко, О. В. Лечебная физическая культура в профилактике и коррекции нарушений осанки у детей школьного возраста [Электронный ресурс] учеб. пособие / О. В. Юречко. - Благовещенск : Благовещенский гос. пед. ун-т, 2015 - 128 с. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24933912>

Дополнительная

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. проф. Евсеева С. П. — М. : Советский

спорт, 2014. — 304 с. — URL:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51905 .

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование.

<http://www.edu.ru/>

Российский образовательный портал.

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал электронного обучения БГУ
e.bsu.ru

Система дифференцированного интернет-обучения
Hecadem, Moodle.bsu.ru

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

Семинарские занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

Лабораторные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

Групповые (индивидуальные) консультации

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

Текущий контроль (текущая аттестация)

Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)

Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ от
«_» _____ 20 г. Протокол № .

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

«Основы общей патологии»

Направление подготовки/специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Улан-Удэ
2020г

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Основы общей патологии»

49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Общие компетенции (ОК):

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства	
			Другие оценочные средства	
			Вид	Количество
1	Введение в патологию	ОК-9, ОК-10, ПК-2.4, ПК-2.5	Реферат	1
2	Основы общей патологии	ОК-9, ОК-10, ПК-2.4, ПК-2.5	Контрольная работа	1
3	Зачет	ОК-9, ОК-10, ПК-2.4, ПК-2.5		1

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
7	Текущий контроль	
	Реферат	30
	Контрольная работа	30
	Зачет	40
	Итого:	100

Вопросы к зачету по учебной дисциплине

«Основы общей патологии»

Вопросы для подготовки к зачету

по дисциплине «Основы общей патологии»:

I. ВВЕДЕНИЕ В ПАТОЛОГИЮ.

1. Предмет, задачи и методы патологии.
2. История развития патологии. Вклад отечественных ученых в развитие патологии.
3. Основные понятия патологии.
4. Связь патологии с другими науками
5. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.

II. ВВЕДЕНИЕ В НОЗОЛОГИЮ.

1. Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии.
2. Причины и условия возникновения болезни.
3. Общие механизмы развития болезни.
4. Понятие о реактивности и резистентности
5. Классификация, течение и исходы болезней.
6. Умирание, агония и смерть.
7. Общие принципы лечения. Профилактика.

III. ПАТОЛОГИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ. ДИСТРОФИЯ.

1. Дистрофия: определение, сущность, механизмы, классификация.
2. Белковые дистрофии.
3. Жировые дистрофии.
4. Углеводные дистрофии.
5. Смешанные дистрофии.
6. Нарушения минерального обмена.
7. Нарушения водного обмена.
8. Нарушения кислотно-щелочного равновесия.
9. Апоптоз и некроз.

IV. ПАТОЛОГИЯ КРОВООБРАЩЕНИЯ И ЛИМФООБРАЩЕНИЯ.

1. Общая характеристика нарушений кровообращения.
2. Патология периферического кровообращения.
3. Расстройства микроциркуляции.
4. Кровотечение.
5. Основные формы нарушения лимфообращения.

V. ВОСПАЛЕНИЕ.

1. Общая характеристика воспаления.
2. Морфология и патогенез воспаления: а) Альтерация б) Экссудация в) Пролиферация
3. Экссудативное и пролиферативное воспаление.

4. Хроническое воспаление.

5. Исходы воспаления. Значение воспаления для организма.

VI. ПАТОЛОГИЯ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ. АЛЛЕРГИЯ.

1. Общая характеристика иммунной системы.

2. Общая характеристика иммунопатологических процессов.

3. Гиперчувствительность. Аллергия.

4. Иммунодефициты.

5. Иммунологическая толерантность.

6. Аутоиммунная патология.

7. Иммунопрофилактика. Иммунотерапия.

VII. ПАТОЛОГИЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ. ЛИХОРАДКА.

1. Терморегуляция.

2. Гипотермия.

3. Гипертермия.

4. Лихорадка.

VIII. ОПУХОЛИ.

1. Этиология опухолей.

2. Патогенез опухолей. Классификация опухолей.

3. Морфология опухолей.

4. Эпителиальные опухоли.

5. Мезенхимальные опухоли.

Критерии оценки устного ответа студента на зачете:

Форма проведения зачета – устная. Ответ на зачете оценивается по 5-балльной шкале, затем переводится в 40-балльную оценку.

Ответ состоит из 2-х теоретических вопросов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

а) обнаруживает полное понимание организации, знание теории по дисциплине «Основы общей патологии», умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;

б) дает точное определение и истолкование основных понятий и знаний закономерностей процесса обучения подвижным играм, а также приводит правильные методы определения физических возможностей организма обучающегося.

в) при ответе не повторяет дословно текст учебника или лекций, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по дисциплине «Основы общей патологии», а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;

д) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;

ж) умеет самостоятельно и рационально работать с основной, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

- а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- б) не обладает достаточными навыками работы с дополнительной литературой и справочниками;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно понимает теорию дисциплины «Основы общей патологии», но при ответе:

- а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов дисциплины «Основы общей патологии», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач в процессе обучения по дисциплине «Основы общей патологии»;
- в) отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их при решении конкретных задач по дисциплине «Основы общей патологии»;
- в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить при помощи преподавателя.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, положений теории по дисциплине «Основы общей патологии»;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания в практике спорта;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться учебно-методической литературой;

Оценка	Рейтинговый балл
5 «Отлично»	40
4 «Хорошо»	30
3 «Удовлетворительно»	20
2 «Неудовлетворительно»	0

Темы рефератов по учебной дисциплине

«Основы общей патологии»

Темы рефератов

по дисциплине «Основы общей патологии»:

1. Предмет и задачи патанатомии.
2. История развития патологической анатомии.
3. Развитие патологической анатомии в России.
4. Развитие патологической анатомии за рубежом.
5. Характеристика разных видов дистрофий. Патология клетки.
6. Нарушение обмена кальция.
7. Нарушение обмена железа.
8. Некроз.
9. Нарушение кровообращения. Полнокровие.
10. Отеки: виды и механизмы образования.
11. Ишемия: этиология, патогенез, морфология и клиническое значение
12. Иммунное воспаление.
13. Острое воспаление.
14. Медиаторы воспаления.
15. Хроническое воспаление.
16. Специфическое воспаление.
17. Компенсаторно-приспособительные процессы.
18. Регенерация.
19. Гипертрофия.
20. Гиперплазия.
21. Биологическая сущность метаплазии.

Критерии оценивания рефератов.

- знание и понимание проблемы;
- умение систематизировать и анализировать материал, четко и обоснованно формулировать выводы;
- «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы);
- самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала, недопустимость (!) прямого плагиата;
- выполнение необходимых формальностей (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность оформления).

Реферат оценивается по 5-балльной шкале, затем переводится в 16-ти балльную оценку.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, логично изложена собственная точка зрения, аргументы и комментарии, сформулированы выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на поставленные вопросы по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются мелкие упущения в оформлении;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно; допущены фактические ошибки в содержании реферата;
2. имеются существенные отступления от требований в оформлении реферата; неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно»:

1. тема реферата не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата;
2. имеются существенные отступления от требований в оформлении реферата; неполный список литературы и источников;
3. обнаруживается существенное непонимание проблемы, затруднения в изложении, аргументировании.

Оценка	Рейтинговый балл
5 «Отлично»	30

4 «Хорошо»	28
3 «Удовлетворительно»	26
2 «Неудовлетворительно»	0

Темы контрольных работ по учебной дисциплине

«Основы общей патологии»

Темы контрольных работ

по дисциплине «Основы общей патологии»:

1. Общие положения опухолей
2. Теории возникновения и развития опухолей.
3. Наследственность и опухоли у детей. Лейкозы у детей.
4. Биологическая сущность метастазирования.
5. Опухоли эпителиального происхождения. Опухоли мезенхимального происхождения.
6. ОРВИ. Пневмонии
7. ХНЗЛ. Патогенез развития легочного сердца
8. Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Механизмы регуляции артериального давления.
9. Ревматизм – этиология, патогенез развития. Приобретенные пороки сердца. Миокардиты.
10. Ишемическая болезнь сердца: классификация, клинико-анатомические формы, патологическая анатомия острых и хронических форм
11. Пороки сердца: врожденные и приобретенные. Ревматические болезни Ревматизм.
12. Хронические неспецифические заболевания легких. Пневмокониозы Интерстициальные болезни легких. Рак легкого.
13. Гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки Рак желудка.
14. Опухоли тонкой и толстой кишки. Вирусные гепатиты.
15. Гигантоклеточный гепатит. Фулминантный гепатит. Цирроз печени. Рак печени.
16. Холецистит. Рак желчного пузыря. Острый и хронический панкреатит. Рак поджелудочной железы.
17. Гломерулонефриты. Пиелонефрит. Острая почечная недостаточность.
18. Хроническая почечная недостаточность.
19. Уремия. Сахарный диабет. Надпочечниковая недостаточность. Ювенильный сахарный диабет.
20. Зобы. Эндемический зоб. Гиперфункция надпочечников.
21. Туберкулез. Течение первичного туберкулеза. Гематогенный туберкулез. Вторичный туберкулез – формы и условия развития и протекания.

22. Особенности протекания сепсиса. Сепсис – классификации, проявления. Синдром системного воспалительного ответа – признаки, критерии определения.

23. Сальмонеллез. Дизентерия. Холера. Брюшной тиф. Менингококковая инфекция у детей.

24. Амебиаз – этиология, патогенез, морфология, осложнения, исходы.

Критерии оценивания контрольных работ:

Самостоятельная работа студента включает самостоятельное изучение тем. Каждая тема самостоятельной работы подразумевает написание контрольной работы, оценивается по 5-балльной шкале, затем переводится от 30 до 26-ти балльной оценки. Работа, оцененная на два, не засчитывается и требует доработки студентом.

Критерии оценки одной темы контрольной работы	Оценка за работу	Рейтинговый балл за работу
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы контрольной работы, подробно отвечает на теоретические вопросы.	5	30
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1 - 2 грубые ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы контрольной работы, студент в целом справляется с теоретическими вопросами.	4	28
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы контрольной работы, поверхностное владение теоретическим материалом	3	26
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике контрольной работы, не владеет теоретическим материалом.	2	0

Методические указания студентам представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекции;
- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским (практическим) занятиям;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;

- методические рекомендации по подготовке реферата;
- методические рекомендации по подготовке контрольной работы;
- групповая консультация.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекции:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы, представленной в личном кабинете. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

С целью доработки необходимо в первую очередь прочесть записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочесть материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к семинарскому занятию. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению,

обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над материалом и при подготовке к семинарским (практическим) занятиям:

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными

документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками, обсуждения наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы:

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Написание реферата в данном курсе – необходимый элемент учебной работы и важная составляющая самостоятельной работы студента. Цель написания - применение на практике усвоенного теоретического курса. Подготовка реферата направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы.

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А4. Работа открывается титульным листом, на котором помещают подзаголовочные данные, сведения об авторе, заголовки и подзаголовки. Содержание работы (план, оглавление) рекомендуется размещать за титульным листом. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются.

- Страницы работы должны быть пронумерованы, их последовательность должна соответствовать плану работы.
- Работа должна иметь введение и заключение (0,5-1 стр.). Каждый новый раздел работы (план, введение, главы, заключение, литература) должны начинаться с новой страницы.
- Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу. Это требование распространяется и на оформление таблиц.
- Обязательным при оформлении является список источников и использованной литературы. Литература приводится в алфавитном порядке: Ф.И.О. авторов и заглавий. В тексте самой работы обязательны сноски с указанием страниц, которые вы использовали при работе над темой. Все указанные источники должны иметь сноски в тексте работы. Оформление списка источников должно соответствовать требованиям ГОСТ.
- Список литературы должен содержать не менее 5 источников для реферата.
- Текст печатают 14 размером шрифта, с интервалом 1,5. Отступ от левого края 3 см; правый, верхний и нижний - 1,5 см.
- Заглавие научной работы должно выражать ее *основной* вопрос, ответом на который является конечный результат этой работы.
- Основные термины высказываемого положения (утверждения, тезиса, результата) в научной работе должны быть явно и ясно определены, независимо от того, знает или не знает их реципиент (слушатель, читатель).
- Каждый впервые использованный в работе *термин* должен подтверждаться ссылкой на источник и определением (представить точный смысл или значение, в котором их использует автор курсовой).
- Определение не должно быть самопротиворечивым.
- План представляет собой логическую последовательность ответа на вопрос, неявно содержащийся в теме работы. Правильно составленный план отражает логику работы.
- Для постановки цели научной работы необходимо свести основной вопрос работы к вспомогательным вопросам ближайшего к основному вопросу уровня (не менее низкого, а практически и более высокого, чем

уровень глав).

- Обязательно при подготовке использование научных изданий.
- *Во введении* указывается цель работы, определяются общие для всей работы основные понятия, оговариваются условия, при которых положения работы истинны, даются отличия данной работы от аналогичных работ других авторов и т.д.

- *Основное содержание* научной работы представляет собой сведение ее основного вопроса к доступным для ответа вспомогательным вопросам и получение из ответов на последние ответа на основной вопрос. Этот ответ и будет представлять основной результат работы.

- Основная задача *заключения* – показать, что поставленная перед работой цель достигнута, т.е. что основной результат действительно обоснован на базе вспомогательных результатов. Основным результатом работы должен быть четко сформулирован. В заключении также приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения и другие важные выводы.

Методические рекомендации по подготовке контрольной работы:

1. Студент должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы.
2. Студент должен грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения.
3. Изложение контрольной работы допускается только научным стилем речи (разговорный стиль не допускается).
4. При проверке контрольных работ учитывается умение студента работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок.
5. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых связано с представлением материала только одного источника, при небрежном и неправильном оформлении работы.
6. Если контрольная работа оценена отрицательно, то студент обязан взять ее на переработку и исправить указанные преподавателем замечания.

Оформление:

- Объем контрольной работы 18 – 25 страниц печатного текста.
- Общее количество источников литературы – не менее 10.
- Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники
- Для компьютерной верстки: шрифт – «Times New Roman»; размер (высота букв) – №-14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по ширине».

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (оформляется по правилам).

2. Содержание (должно быть сложным, состоять из глав и подпунктов. но содержать не более 2 глав)
 3. Введение (основные вопросы, которые будут рассмотрены).
 4. Основная часть.
 5. Заключение (краткий итог работы, выводы, обобщения).
 6. Список использованной литературы (оформляется по правилам).
- Текст работы необходимо делить на разделы, подразделы и параграфы.

Групповая консультация:

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций).