

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Колледж

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
24 сентября 2019 г.
Протокол №1

Рабочая программа дисциплины

**Организация физкультурно-спортивной работы с лицами,
имеющими ограниченные возможности здоровья**

Специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2020

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья" входит в часть Профессиональные модули ПМ.01

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами следующих дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта»

К началу изучения дисциплины студенты должны знать цели, задачи и основные понятия адаптивной физической культуры, иметь опыт использования средств физической культуры в работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- основные понятия, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры;
- цели и задачи адаптивной физической культуры и её основные виды, роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- основы построения занятий и методики подбора физических упражнений для детей с ОВЗ различных нозологических групп;
- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у лиц с ОВЗ;
- технологию построения индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.

Уметь:

- формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие методы и средства их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 - Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12 - Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1 - Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2 - Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурноспортивной деятельности.

- ПК 1.3 - Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.4 - Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5 - Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6 - Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

№	Название разделов дисциплины	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 8				
1	Основные компоненты адаптивной физической культуры	28 4	28 4	64 16
2	Средства адаптивной физической культуры	8	8	16
3	Методы адаптивной физической культуры	4	4	16
4	Формы организации адаптивной физической культуры	12	12	16

Тематическое планирование курса

Основные компоненты адаптивной физической культуры

Семестр 8

Основные компоненты адаптивной физической культуры

Лекция. 2(0) ч. Основные компоненты адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание

Практическое занятие. 2(0) ч. Основные компоненты адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание

Самостоятельная работа. 16(0) ч. Основные компоненты адаптивной физической культуры

Лекция. 2(0) ч. Планирование и организация физкультурно-спортивных мероприятий и занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие. 2(0) ч. Планирование и организация физкультурно-спортивных мероприятий и

занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья Средства адаптивной физической культуры
Семестр 8

Средства адаптивной физической культуры

Лекция. 4(0) ч. Средства адаптивной физической культуры *Практическое*

занятие. 4(0) ч. Средства адаптивной физической культуры *Самостоятельная*

работа. 16(0) ч. Средства адаптивной физической культуры

Лекция. 4(0) ч. Основы организаций мероприятий и судейства по базовым видам спорта для лиц различных возрастных категорий, с различными отклонениями здоровья.

Практическое занятие. 4(0) ч. Основы организаций мероприятий и судейства по базовым видам спорта для

лиц различных возрастных категорий, с различными отклонениями здоровья Методы адаптивной физической культуры
Семестр 8

Семестр 8

Методы адаптивной физической культуры

Лекция. 4(0) ч. Методы адаптивной физической культуры *Практическое*

занятие. 4(0) ч. Методы адаптивной физической культуры *Самостоятельная*

работа. 16(0) ч. Методы адаптивной физической культуры *Формы организации*

адаптивной физической культуры

Семестр 8

Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения

Лекция. 4(0) ч. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения
Практическое занятие. 4(0) ч. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения

Самостоятельная работа. 4(0) ч. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения

Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха

Лекция. 4(0) ч. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха

Практическое занятие. 4(0) ч. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха

Самостоятельная работа. 4(0) ч. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха

Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью

Лекция. 2(0) ч. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью

Практическое занятие. 2(0) ч. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью

Самостоятельная работа. 4(0) ч. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью

Особенности организации адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе

Лекция. 2(0) ч. Особенности организации адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе

Практическое занятие. 2(0) ч. Особенности организации адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе

Самостоятельная работа. 4(0) ч. Особенности организации адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
----------------	--------------------------	--------------

8	Текущий контроль в разделе «Основные компоненты адаптивной физической культуры»	
8	Текущий контроль в разделе «Средства адаптивной физической культуры»	
8	Текущий контроль в разделе «Методы адаптивной физической культуры»	
8	Текущий контроль в разделе «Формы организации адаптивной физической культуры»	
8	Экзамен	

Итого за семестр 8: 0

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями

развития: учебное пособие: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" /Л. Н. Ростомашвили. —Москва: Советский спорт, 2015 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69850

2. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие [для студентов ФФКиС по специальностям 032102 "Адаптивная физическая культура", 050720 "Физическая культура", 050104 "Безопасность жизнедеятельности"]/И. В. Ветрова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. —Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. —404, [2] с.
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 034300 - Физическая культура и 034400 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)/под общ. ред. С. П. Евсеева. —Москва: Советский спорт, 2013. —386, [4] с.
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 034300 - «Физическая культура», 034400 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и специальности 050142 - «Адаптивная физическая культура»/авт.-сост.: С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева ; под ред. С. П. Евсеева. —Москва: Советский спорт, 2013. —388 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51781
5. Адаптивная физическая культура/Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. —Москва: Флинта, 2003. —144 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2397
6. Профессиональная подготовка специалистов в сфере физической культуры и спорта для работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья./ Шевырева Е.Г., Архипова Д.Н., Петров А.В // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. ;
URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30390>

Дополнительная

1. Вайнер Э. Н. Адаптивная физическая культура: Краткий энцикл. слов. : учеб. пособие по спец. "Адаптивная физическая культура" и "Физическая культура"/Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. —М.: Флинта, 2003. —144 с.
2. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учебное пособие [для студентов специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»] /З. С. Варфоломеева [и др.]. —Москва: Флинта, 2012. —130 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12959
3. Васянина И. И. Адаптивная физическая культура для детей с низким уровнем двигательной подготовки и здоровья: учеб.-метод. пособие/И. И. Васянина ; [науч. ред. А. А. Дмитриев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Дальневост. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры и спорта. —Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. —149, [2] с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>

Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru

Система дифференцированного интернет-обучения Hecadem, Moodle.bsu.ru

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <https://my.bsu.ru/>

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

База данных «Университет»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Тестовый доступ: American Institute of Physics, Znaniun.com, Case, Редакция журналов BMJ Group, БиблиоРоссика, электронная коллекция книг и журналов Informa Healthcare, Polpred, Science Translational Medicine, коллекция журналов BMG Group

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная: аудиоколонки, доска учебная, проектор, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, трибуна

Кабинет основ научно-методической деятельности физической культуры: доска учебная, стол преподавателя, столы учебные (индивидуальные), стул преподавателя, стулья ученические, телевизор, шкафы

Гимнастический зал: бревна низкие, бревно высокое, брусья параллельные, брусья разновысотные,

ковёр гимнастический, кольца, маты, мостики гимнастические, музыкальный центр, обручи, перекладины, скакалки, скамейки гимнастические, тренажеры типа

- Спортивный зал № 1 (ул. Смолина 24 "А") универсальная игровая площадка с разметкой баскетбольной, волейбольной и мини-футбольной;
- Спортивный зал № 2 (ул. Куйбышева 1, ДС БГУ) универсальная игровая площадка с разметкой баскетбольной и волейбольной;
- Спортивный зал № 3 (ул. Пушкина) универсальная игровая площадка с разметкой баскетбольной, волейбольной, и мини-футбольной;
- Стадион "Спартак" БГУ: футбольное поле с искусственным покрытием 50x100 - 1 шт; волейбольные площадки - 2шт; баскетбольные площадки - 2 шт; лукодром - 1 шт; шести-полосная беговая дорожка 400 м; спортивные комплексы -(перекладины для подтягивания, скамейки для пресса, скамейки для отжиманий, брусья) - 2 шт; корт для софт-тенниса. Тренажерный зал для занятий пауэрлифтингом, бодибилдингом и фитнесом. Зал для занятий вольной борьбой и восточными единоборствами. Зал для занятий боксом и восточными единоборствами.
- Спортивный инвентарь: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные; теннисные столы и теннисные ракетки; волейбольные стойки с сеткой; щиты баскетбольные; скакалки; эстафетные палочки. "Козел", тренажеры типа "Конь", фитболы

Компьютерный класс: доска учебная, компьютеры, стол преподавателя, столы компьютерные, столы учебные, стул преподавателя, экран

Автор: Дагбаев Батор Владимирович

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ от « ____ » _____ 20__ г. Протокол №__.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 20 сентября 2019 г. Протокол №1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

**«Организация физкультурно-спортивной работы с лицами,
имеющими ограниченные возможности здоровья»**

Направление подготовки/специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2019

Паспорт фонда оценочных средств
«Организация физкультурно-спортивной работы с лицами,
имеющими ограниченные возможности здоровья»

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе освоения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

- ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК-12 Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2 Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей школьников	Текущий контроль в форме: защиты практических занятий; контрольных работ по темам МДК.
ПК 1.2 Проводить уроки	качество проведения урока; методическая грамотность; соответствие результата поставленным целям; рациональность использования времени оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.
ПК 1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Качественная организация и проведение внеурочных форм проведения занятий по различным формам направленности	Анализ и оценка качества проведения пробных занятий.
ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Аттестационный лист по практике
ПК 1.5 Анализировать занятия	сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков; способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно- воспитательного процесса	Протоколы анализа уроков. Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю

ПК 1.6 . Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей	Наличие качественного и нового оборудования для занятий	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
состояния здоровья обучающихся.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в Научнопрактических конференциях по социальным и психологопедагогическим проблемам; Участие в проектной и исследовательской деятельности; Проявление интереса к психологопедагогической и методической литературе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и приемов решения психологопедагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе решения педагогических проблем.	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в период прохождения учебной и производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Экспертная оценка представленных рефератов, докладов, выступлений, презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Работа с Интернет ресурсами.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях

деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение за студентом в группе
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение оценивать и контролировать их работу. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья лиц пожилого возраста и инвалидов, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Выполнение в процессе обучения и прохождения практики требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурноспортивной деятельности.	Умение выполнения в процессе обучения упражнений, методов и приёмов обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля

Тесты

- 1 В каком году была создана первая спортивная организация глухих?
- а) 1924;
 - б) 1944;
 - в) 1964
- 2 К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится:
- а) с нарушением интеллекта;
 - б) с различными физическими недостатками;
 - в) трансплантаты;
 - г) с патологией дыхательных путей.
3. В каком году была создана Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД)?
- а) 1924;
 - б) 1963;
 - в) 1983
- 4 К видам реабилитации инвалидов не относятся (укажите 2 правильных ответа):
- а) социальная;
 - б) педагогическая;
 - в) медицинская;
 - г) физическая;
 - д) психологическая.
- 5 В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешл Олимпикс»?
- а) 1960;
 - б) 1968;
 - в) 1988
- 6 Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:
- а) паралимпийское;
 - б) специальное Олимпийское движение;
 - в) Всемирные игры глухих.
 - г) специальное Европейское движение.
- 7 В каком году была создана Международная спортивная и оздоровительная ассоциация людей с церебральным параличом?
- а) 1964;
 - б) 1970;
 - в) 1976
- 8 Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:
- а) адаптивной двигательной рекреации;
 - б) адаптивной физической реабилитации;
 - в) адаптивного физического воспитания.
- 9 Лечение верховой ездой это: _____.
- 10 Перечислите 3 заболевания, при которых показано лечение верховой ездой.
- а) нарушение двигательной сферы в результате параличей, полиомиелита и т.д.
 - б) различные нарушения при климатической адаптации;
 - в) мочекаменная болезнь;
 - г) умственная отсталость;
 - д) различные нарушения социальной адаптации;
 - е) послеоперационная реабилитация.
- 11 В каком году была создана Международная спортивная ассоциация слепых?
- а) 1971;
 - б) 1981;

в) 1990

12 В Паралимпийских играх спортсмены не соревнуются в группе:

- а) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями;
- б) лица с заболеваниями кардио-респираторной системы;
- в) лица с церебральным параличом;
- г) лица с нарушением органов слуха;
- д) лица с нарушением органов зрения;
- е) лица с нарушением интеллекта;
- ж) инвалиды на колясках.

Вопросы к контролю по теме:

1. Педагогические задачи и средства АФК.
2. Характеристика функций АФК.
3. Общесметодические принципы АФК.
4. Основные виды АФК. Краткая характеристика каждого.
5. Адаптивная двигательная рекреация.
6. Адаптивная физическая реабилитация.
7. Экстремальные виды двигательной активности.
8. Креативные (художественно- музыкальные) телесно-ориентированные
9. виды двигательных практик.
10. Адаптивное физическое воспитание (образование).
11. Место и значение общественных организаций в развитии АФК.
12. Отличительные признаки адаптивного спорта.
13. Особенности организации АФК и спорта для лиц с нарушением
14. зрения.
15. Этапы развития спорта инвалидов за рубежом.
16. Типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов
17. всех нозологических групп.
18. Содержание паралимпийского движения.
19. Содержание специального олимпийского движения.
20. Этапы развития спорта инвалидов в России.
21. Содержание сурдлимпийского движения.
22. Специально методические принципы АФК.
23. Особенности организации АФК для лиц с нарушением интеллекта.
24. Особенности организации АФК для лиц с нарушением ОДА.
25. Особенности организации АФК для лиц с нарушением слуха.
26. История развития паралимпийского движения.
27. Понятие социальной защиты инвалидов: определение и цель.
28. Структура социальной защиты инвалидов.
29. Меры обеспечения жизнедеятельности инвалидов.
30. Основные понятия: социальная защита инвалидов, инвалид,
31. инвалидность, реабилитация.
32. Модели инвалидности: социальная и биологическая.
33. Виды реабилитации. Цели реабилитационных мероприятий.

Критерии оценки устного ответа студента на экзамене:

Форма проведения экзамена – устная. Максимальный суммарный балл экзамена оценивается 40 баллами, полученными за ответы на вопросы.

Билет состоит из 2-х теоретических вопросов.

Ответ на экзамене оценивается по 5-балльной шкале, затем переводится в 40-балльную оценку.

«Отлично» - 40 баллов;

«Хорошо» - 26 баллов;

«Удовлетворительно» - 13 баллов;

«Неудовлетворительно» - 0 баллов

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- а) дает точное определение и истолкование основных понятий и закономерностей, а также приводит правильные методы определения физических возможностей организма спортсмена, их единиц и способов измерения;
- б) при ответе не повторяет дословно текст учебника или лекций, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физиологии человека, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;
- в) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;
- г) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

- а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

- а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физиологии спорта, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физиологических процессов и методов исследования состояния организма в процессе мышечной деятельности;
- в) отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их при решении конкретных задач исследования функционального состояния индивидуума;

в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить при помощи преподавателя.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, положений теории, незнание методологии медико-биологического контроля;
- неумение выделить в ответе главное,
- неумение применять знания в практике спорта;
- неумение делать выводы и обобщения,
- неумение подготовить лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов,
- неумение пользоваться учебно-методической литературой;
- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

Оценка	Балл
5	40
4	30
3	20
2	0

Темы рефератов

1 Роль адаптивной физической культуры в развитии человека.

2 Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта на современном этапе. Федеральное и региональное законодательство по физической культуре и спорту.

3 Возможности адаптивной физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.

4 Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, адаптивным спортом и рекреационным туризмом.

5 Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

6 Коррекция развития отдельных систем организма средствами адаптивной физической культурой.

7 Методика занятий адаптивной физической культурой в зависимости от индивидуальных особенностей организма.

8 Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.

- 9 Физкультурно-спортивные технологии повышения умственной и физической работоспособности.
- 10 Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
- 11 Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
- 12 Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
- 13 Классический, восстановительный и спортивный массаж.
- 14 История развития Паралимпийского движения в России.
- 15 История развития Сурдлимпийского движения в России.
- 16 Основы рационального питания и контроля за массой тела.
- 17 Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
- 18 Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
- 19 Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
- 20 Методика закаливания человека.
- 21 Основные приемы борьбы с вредными привычками.
- 22 Влияние осанки на здоровье человека.
- 23 Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие личности и состояние здоровья.
- 24 Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
- 25 Методика коррекции строения тела человека средствами адаптивной физической культуры.
- 26 Методика использования дыхательной гимнастики.
- 27 Профессионально-прикладная физическая культура студентов.
- 28 Методика занятий адаптивной физической культурой.
- 29 Основы методики использования средств восстановления, рационального питания и контроля за массой тела.
- 30 Аэробика для всех.
- 31 Понятие «гиподинамия» и меры по её предупреждению.
- 32 Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
- 33 Физическое развитие человека и методы его определения.
- 34 Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня физической подготовленности и состояния здоровья.
- 35 Физические упражнения в режиме дня студента.
- 36 Особенности занятий адаптивной физической культурой адаптивным спортом женщин.
- 37 Нормы двигательной активности для лиц разного уровня подготовленности и состояния здоровья.
- 38 Методические основы составления комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья.
- 39 Лечебная физическая культура при заболеваниях органов зрения.
- 40 Рекомендации и основные противопоказания при занятиях физическими упражнениями при конкретном заболевании.
- 41 Методы педагогического контроля при занятиях адаптивной физической культурой.
- 42 Здоровье человека и его основные компоненты.
- 43 Основы здорового образа и стиля жизни.
- 44 Пульсовой режим и дозирование физической нагрузки при занятиях адаптивной физической культурой в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья и физической подготовленности.
- 45 Влияние гиподинамии на состояние здоровья человека.
- 46 Влияние нарушений осанки на состояние здоровья человека.
- 47 Влияние дыхательной гимнастики на различные функции организма человека.
- 48 Азбука оздоровительной ходьбы и бега.

- 49 Основы рационального питания.
- 50 Ожирение и его влияние на различные функции организма.
- 51 Гимнастика для глаз и её влияние на зрение.
- 52 Стретчинг и методика его проведения.
- 53 Групповые, индивидуальные и самостоятельные занятия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- 54 Дыхательные гимнастики А. Стрельниковой и К. Бутейко.
- 55 «Тысяча движений для здоровья» по методике Н.М. Амосова.
- 56 Основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего специалиста.
- 57 Особенности занятий физической культурой и спортом лиц разного возраста.
- 58 Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма.
- 59 Оптимальный вес и способы его сохранения.
- 60 Система двигательной активности по К. Куперу.
- 61 Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения.
- 62 Методы психологического тренинга по регулированию физического состояния человека.
- 63 Варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности в своей будущей профессии.
- 64 Виды и профилактика утомления.
- 65 Аутотренинг и методика его применения.
- 66 Основные средства по регулированию стресса и нервного напряжения.
- 67 Методика регуляции эмоционального состояния средствами адаптивной физической культуры.
- 68 Комплексы физических упражнений для мужчин и женщин, ведущих малоподвижный образ жизни.
- 69 Вредные привычки и пути борьбы с ними.
- 70 Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
- 71 Здоровье человека как феномен культуры.
- 72 Суть и основные признаки физических упражнений. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).
- 73 Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне- и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека.
- 74 Физическая культура и спорт в Античной Греции. Физическая культура и спорт в Античном Риме. Физическая культура и спорт в Европейском Средневековье.
- 75 Физическая культура и спорт у народов России.
- 76 Олимпийские игры: история и современность.
- 77 Нормы двигательной активности человека.
- 78 Регулирование массы тела при занятиях физическими упражнениями. Правила выбора и применения упражнений, направленных преимущественно на увеличение мышечной массы.
- 79 Методика упражнений, способствующих уменьшению веса тела и оптимизации его структурных компонентов.
- 80 Физиологический механизм активного отдыха. Физиологическая характеристика отдельных состояний человека, возникающих при физкультурно-спортивной деятельности.
- 81 Особенности использования средств адаптивной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
- 82 Здоровье в системе человеческих ценностей. Понятие «здоровье и болезнь». Основные компоненты и факторы здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Основные составляющие здорового образа жизни.
- 83 Параметры (компоненты) физических нагрузок, применяемых при физкультурно-оздоровительных занятиях.

- 84 Принципы, средства и способы закаливания, как одного из действующих факторов здорового образа жизни.
- 85 Вредные привычки и здоровье. Влияние курения на здоровье и продолжительности жизни. Курение и мозговой кровоток. Способы преодоления курения.
- 86 Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 87 Краткая характеристика основных физкультурно-оздоровительных систем (аэробика, ритмическая гимнастика, шейпинг, «тысяча движений» по Н.М. Амосову, атлетическая гимнастика, дыхательная гимнастики и т.д.).
- 88 Врачебно-педагогический контроль за занимающимися адаптивной физической культурой и спортом, его содержание.
- 89 Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 90 Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.
- 91 Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- 92 Оздоровление дыхательной системы с помощью физических упражнений.
- 93 Лечебная физическая культура при нервно-психических заболеваниях.
- 94 Лечебная физическая культура при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ.
- 95 Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата (не менее 10 страниц формата А4); - текст печатают 14 размером шрифта, с интервалом 1,5. Отступ от левого края 3 см; правый, верхний и нижний - 1,5 см.

	- культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

- все критерии раскрыты – «отлично»;
- есть небольшие недочеты – «хорошо»;
- есть грубые недочеты – «удовлетворительно»;
- несоответствие работы – «неудовлетворительно».

Оценка	Баллы
«отлично»	30
«хорошо»	20
«удовлетворительно»	10
«неудовлетворительно»	0

Написание реферата в данном курсе – необходимый элемент учебной работы и важная составляющая самостоятельной работы студента. Цель на писания - применение на практике усвоенного теоретического курса.

Вопросы для контроля по дисциплине «Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья»:

1. Развитие физических качеств у детей с нарушением зрения.
2. Развитие координационных способностей у детей с нарушением зрения.
3. Особенности методики обучения двигательным действиям детей с депривацией зрения.
4. Подвижные игры как средство развития физических качеств незрячих и слабовидящих детей.
5. Подвижные игры как средство развития коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения.
6. Формирование навыков пространственной ориентировки в процессе адаптивного физического воспитания.
7. Развитие зрительного восприятия на уроках физкультуры с детьми, имеющих остаточное зрение.
8. Особенности адаптивного физического воспитания детей с сочетанной патологией (ЗПР, ДЦП, нарушение интеллекта и пр.).
9. Развитие сохранных анализаторов в процессе адаптивного физического воспитания.
10. Особенности обучения разделам учебной программы: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры; плавание.
11. Физическая рекреация как средство социализации незрячих и слабовидящих детей.
12. Физкультминутки как средство профилактики возникновения вторичных отклонений у детей с нарушением зрения.

13. Развитие мелкой моторики руки у незрячих дошкольников и детей младшего школьного возраста.
14. Сочетание зрительного тренинга с физическими упражнениями как средство профилактики и улучшения зрительных функций у детей школьного возраста.
15. Адаптивное физическое воспитание как средство развития познавательного интереса к деятельности.
16. Виды пространственной ориентировки в процессе адаптивного физического воспитания незрячих младших школьников.
17. Коррекционно-развивающая среда, как условие повышения уровня физической подготовленности детей с депривацией зрения.
18. Спортивные игры для незрячих.
19. Особенности организации и проведения подвижных игр со слабовидящими детьми.
20. Особенности организации и проведения подвижных игр с незрячими детьми.
21. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми с сочетанной патологией.
22. Особенности организации АФВ детей с нарушением зрения и интеллекта.
23. Особенности организации адаптивного спорта в условиях школы-интерната.
24. Особенности организации адаптивного спорта в условиях общества слепых, в условиях социально-реабилитационного центра для инвалидов по зрению.
25. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей с депривацией зрения.
26. Анализ школьной программы по адаптивному физическому воспитанию незрячих и слабовидящих детей.
27. Участие специалиста АФК в работе школьной медико-психолого-педагогической комиссии.
28. Развитие зрительных функций в процессе АФВ слабовидящих детей.
29. Развитие психических свойств личности с нарушением зрения в процессе АФВ.
30. Использование и развитие сохранных анализаторов в процессе АФВ детей с нарушением зрения.

Критерии оценки устного ответа студента на экзамене:

Форма проведения экзамена – устная. Ответ на экзамене оценивается по 5-балльной шкале, затем переводится в 40-балльную оценку:

Билет состоит из 3-х теоретических вопросов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

а) обнаруживает полное понимание закономерностей взаимоотношений организма пловца с водой, средой в которой происходят движения пловца, знание теории и методики преподавания плавания, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;

- б) дает точное определение и истолкование основных понятий и знаний закономерностей процесса обучения и тренировки в плавании, а также приводит правильные методы определения физических возможностей организма пловца, их единиц и способов измерения;
- в) при ответе не повторяет дословно текст учебника или лекций, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по дисциплине плавание, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;
- д) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;
- ж) умеет самостоятельно и рационально работать с основной, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

- а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- б) не обладает достаточными навыками работы с дополнительной литературой и справочниками;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно понимает теорию и методику преподавания плавания, но при ответе:

- а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов дисциплины плавание, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач в процессе обучения и тренировки в плавании, при объяснении конкретных форм и методов проведения занятий по плаванию;
- в) отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их при решении конкретных задач методики спортивного плавания;
- в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить при помощи преподавателя.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, положений теории, незнание методики спортивного плавания;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания в практике спорта;
- неумение делать выводы и обобщения;
- незнание техники безопасности при проведении занятий по плаванию;
- неумение пользоваться учебно-методической литературой;

Оценка	Рейтинговый балл
5 «Отлично»	40
4 «Хорошо»	30
3 «Удовлетворительно»	20
2 «Неудовлетворительно»	0