

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Колледж

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
24 сентября 2019 г.
Протокол №1

Рабочая программа дисциплины

География [общеобразовательная]

Специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2020

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социальноэкономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда

Уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет;
 правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

№	Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
	Семестр 1	60	10
1	Современная политическая карта мира	4	1
2	География населения мира	4	1
3	География мировых природных ресурсов	4	1
4	Мировое хозяйство	16	1
5	Региональная характеристика населения и хозяйства	30	5
6	Глобальные проблемы человечества	2	1
7	Зачет		

Тематическое планирование курса

Современная политическая карта мира

Семестр 1

Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития

Практическое занятие. 4 ч. Ознакомление с политической картой мира, формами правления государств и типами государственного устройства.

Самостоятельная работа. 1 ч. Общая характеристика стран мира

География населения мира

Семестр 1

Демографические и этнокультурные процессы формирующие современное население планеты

Практическое занятие. 4 ч. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения, трудовые ресурсы. Расовый, этнический и религиозные состав, Размещение и миграции населения. Урбанизация

Самостоятельная работа. 1 ч. Демографические и этнокультурные процессы формирующие современное население планеты

География мировых природных ресурсов

Семестр 1

Классификация важнейших природных ресурсов мира

Самостоятельная работа. 1 ч. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов

Практическое занятие. 4 ч. Природные ресурсы: виды и особенности размещения

Мировое хозяйство

Семестр 1

Общая характеристика отраслевого хозяйства стран мира

Практическое занятие. 4 ч. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства

Самостоятельная работа. 1 ч. Общая характеристика отраслевого хозяйства стран мира

Практическое занятие. 4 ч. Отрасли первичной сферы. Сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.

Горнодобывающая промышленность

Практическое занятие. 4 ч. Отрасли вторичной сферы. Топливо-энергетический комплекс. Металлургия, машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленность.

Практическое занятие. 4 ч. Отрасли третичной сферы. Транспорт. Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля

Региональная характеристика населения и хозяйства

Семестр 1

Общая характеристика стран Зарубежной Европы

Практическое занятие. 4 ч. География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы

Самостоятельная работа. 1 ч. Общая характеристика стран Зарубежной Европы

Практическое занятие. 6 ч. География населения и хозяйства стран Азии

Самостоятельная работа. 1 ч. Общая характеристика стран Азии

Практическое занятие. 8 ч. География населения и хозяйства стран Африки

Самостоятельная работа. 1 ч. Общая характеристика стран Африки

Практическое занятие. 8 ч. География населения и хозяйства стран Америки

Самостоятельная работа. 1 ч. Общая характеристика стран Австралии и Океании

Самостоятельная работа. 1 ч. Общая характеристика стран Австралии и Океании

Семестр 1

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Практическое занятие. 2 ч. Типы глобальных проблем. Современное состояние. Пути решения

Самостоятельная работа. 1 ч. Глобальные проблемы России, Бурятии

Зачет
Семестр 1

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
1	Текущий контроль в разделе «Современная политическая карта мира»	
	Контрольная работа	10
1	Текущий контроль в разделе «География населения мира»	
	Контрольная работа	10
1	Текущий контроль в разделе «География мировых природных ресурсов»	
	Контрольная работа	10
1	Текущий контроль в разделе «Мировое хозяйство»	
	Контрольная работа	10
1	Текущий контроль в разделе «Региональная характеристика населения и хозяйства»	
	Контрольная работа	20
1	Зачет	
	Зачет	40
Итого за семестр 1:		100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Проектная технология, обучение в сотрудничестве, ролевая игра, телекоммуникационные технологии, проблемное обучение

- [50812_met.odicheskie-rekomendacii-po-vipolneniyu-razlichnih-vidov-samostoyatelnoi-raboti\(1\).docx](#) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/1717/174/165554_50812_metodicheskie-rekomendacii-po-vipolneniyu-razlichnih-vidov-samostoyatelnoi-raboti-\(1\).docx](https://my.bsu.ru/content/file/1717/174/165554_50812_metodicheskie-rekomendacii-po-vipolneniyu-razlichnih-vidov-samostoyatelnoi-raboti-(1).docx)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины "География" даны в приложенном файле

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [50812_met.odicheskie-rekomendacii-po-vipolneniyu-razlichnih-vidov-samostoyatelnoi-raboti\(1\).docx](#)
- [География общеобразовательная.doc](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. [ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ](#): Учебник и практикум/Вишняков Я.Д. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —594 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A>
2. [ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1](#): Учебник/Родионова И.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —431 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5FCECA74-CACC-4E24-9463-C4D48FD63B3D>
3. [ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2](#): Учебник/Родионова И.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —275 с.
4. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14759-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491918>
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8672FD06-5974-4CF8-894C-85AF51E02E98> Дополнительная
1. [ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА](#): Учебник/Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., Клевцова М.Г.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —537 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D7FF444C-1B1B-4916-B578-376F2189DC47>
2. [Краткая всеобщая география](#)/Ободовский А.Г.. —Москва: Лань", 2013
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37037

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru
Система дифференцированного интернет-обучения Nacadem, Moodle.bsu.ru
Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Географические атласы по экономической и социальной географии зарубежных стран, настенные географические карты "Политическая карта мира", "Экономическая карта мира", тематические карты регионов мира, ноутбук, мультимедийный проектор

Автор: Маладаева Ольга Климентьевна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ от « ____ »
_____ 20__ г. Протокол №__.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 20 сентября 2019 г. Протокол №1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

«География»

Направление подготовки/специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2019

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ - общеобразовательная**

ОК 7. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p><i>Студент должен знать:</i></p> <p>-основные географические понятия термины; традиционные и новые методы географических исследований; -особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание; -численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения основные направления миграций, проблемы</p>	<p>Для определения качества практической работы, устного опроса применяются следующие основные показатели оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие выполненной работы требованиям сформулированным целям и задачам; • профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, делать практические выводы, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные); • возможность использования полученных навыков в профессиональной практике 	<p>Текущий контроль:</p> <p>-оценка выполненных работ;</p> <p>-оценка результатов устных опросов</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>оценка выполнения теста.</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>

современной
урбанизации;
-географические
аспекты
отраслевой и
территориальной
структуры
мирового
хозяйства,
размещение его
основных
отраслей;
-географическую
специфику
отдельных стран и
регионов, их
различия по
уровню социально-
экономического
развития.
-особенности
современного
геополитического
и
геоэкономического
положения России,
ее роль в
международном
географическом
разделении труда.

Уметь:

-сочетать
глобальный,
региональный и
локальный
подходы для
определения,
анализа и оценки
природных,
социально-
экономических,
геоэкологических
процессов и
явлений;
-находить и
применять
географическую

информацию,
включая карты,
статистические
материалы, для
правильной оценки
важнейших
социально-
экономических
вопросов
международной
жизни;
геополитической и
геоэкономической
ситуации в России,
других регионах
мира, тенденций
их возможного
развития;
-составлять
комплексную
географическую
характеристику
регионов и стран
мира; таблицы,
картосхемы,
карты,
отражающие
географические
закономерности
различных явлений
и процессов, их
территориальные
взаимодействия.

Возможные вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи географии.
2. История формирования географических идей.
3. Место географии в системе наук.
4. География как естественная и общественная наука.
5. Роль географии и географических знаний в жизни и хозяйственной деятельности.
6. Географическая картина мира.
7. Методы географических исследований.
8. Географические прогнозы. Земля и ее строение.
9. Горные породы и минералы.

10. Географическое пространство и его составляющие.
 11. Мирового океан. Свойства океанической воды. Океанические течения.
 12. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. Искусственные водоемы.
 13. Вода на Земле. Части Мирового океана.
 14. Загрязнение гидросферы.
 15. Атмосфера: строение, значение, изучение.
 16. Температура воздуха. Атмосферное деление. Ветер. Облака. Погода. Климат.
- Причины, влияющие на климат.
17. Разнообразие и распределение организмов на Земле.
 18. Природные зоны Земли.
 19. Организмы в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки.
- Взаимосвязи компонентов природы.
20. Природа как среда обитания человека.
 21. Стремительный рост потребления природных ресурсов.
 22. Природно-ресурсный, экологический потенциал территорий, их оценка и меры по сохранению.
23. Геоэкология окружающей среды.
 24. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
 25. Экологические кризисы, крупнейшие регионы их проявления.
 26. Роль географии в решении геоэкологических проблем.
 27. Взаимодействие общества и природы.
 28. Загрязнение и охрана окружающей среды.
 29. Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана.
 30. Рекреационные ресурсы.
 31. Природа как постоянно действующий фактор развития и размещения хозяйства и населения.
 32. Природа как среда жизни людей и её экологическое значение; природа как источник природных ресурсов и её хозяйственное значение.
 33. Виды, классификация, оценка природных ресурсов.
 34. Современное ресурсопользование, его масштабы и тенденции.
 35. Угроза экологического кризиса и истощения ресурсов.
 36. Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России; их размещение, использование, роль в хозяйстве и развитии районов.
 37. Проблема снижения ресурсоёмкости и повышения экологичности хозяйственной деятельности в стране на современном этапе

Критерии оценивания устного опроса

Форма проведения опроса – устная. Максимальный суммарный балл опроса оценивается 10 баллами за 5 занятий (2 балла за одно занятие), полученными за ответы на вопросы; минимальный суммарный балл оценивается 1 баллом.

2 балла – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;

1,5 балла – ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя;

1 балл – ответ правильный, студент в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе;

0 баллов – ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Выполнение практической работы

Возможные темы практических работ:

Название темы

Нанесение на контурную карту основных видов минеральных и неминеральных ресурсов России

Обозначение на контурной карте стран различных типов

Определение главных районов размещения отраслей машиностроения по картам

Построение картодиаграммы «Центры мирового хозяйства»

Анализ политико-географического положения одной из стран мира

Анализ политико-географического положения одной из стран мира

Составление проекта международного туристического маршрута

Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме. По первому разделу «Физическая география» выполняется одна практическая работа. По второму разделу «Экономическая и социальная география» и третьему разделу «Важнейшие регионы мира» выполняются по три практических работ. Задания практической работы выполняются на контурных картах. После выполнения работы контурные карты сдаются на проверку преподавателю.

Максимальный суммарный балл практической работы оценивается 5 баллами. Минимальный суммарный балл - 1 баллом.

5 баллов выставляется, если студент выполнил работу в полном объеме; правильно и аккуратно выполнены все записи, рисунки, картосхемы; студент показал необходимые

для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

4 балла выставляется, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

3 балла ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

1-2 балла ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

По разделу: «Физическая география»

Практическая работа № 1. Нанесение на контурную карту основных видов минеральных и неминеральных ресурсов России.

Указания к выполнению работы:

На контурной карте России обозначьте условными знаками и подпишите названия важнейших месторождений минерального сырья:

нефти - Альметьевск (Ромашкинское), Грозный (Урус-Мартан), Нижневартовск (Самотлор), Оха, Самара (Мухановское), Сургут, Туймазы, Усинск;

природного газа - Астрахань, Войвож, Оренбург, Саратов, Ставрополь, Уренгой, Ямбург;

каменного угля - Новокузнецк и Кемерово (Кузбасс), Воркута (Печорский бассейн), Черемхово (Иркутский бассейн), Нерюнгри (Южно-Якутский бассейн);

бурого угля - Назарово и Ирша-Бородинское (Канско-Ачинский бассейн), Тула (Подмосковный бассейн);

железных руд - Качканар, Магнитогорск, Костомукша, Приангарье (Коршуновское);

алюминиевых руд - Бокситогорск, Сулея, Хибины;

медных руд - Красноуральск, Кыштым, Норильск, Ревда, Сибай, Удокан;

никелевых руд - Норильск, Верхний Уфалей;

полиметаллических руд - Дальнегорск, Забайкалье, Алтай (Орловское), Садон, Салаир;

оловянных руд - Верхоянск, Депутатский, Кавалерово, Певек, Шерловая Гора, Эсэ-Хайя;

золота - Алдан, Бодайбо, Золотая Гора, Омсукчан, Усть-Нера;

поваренной соли - Баскунчак, Эльтон;

калийных солей - Соликамск и Березники;

фосфоритов - Егорьевск, Брянск, Кингисепп, Рудничный;

апатитов - Хибины;

серы - Самара;

асбеста - Асбест, Ак-Довурак;

янтаря - Янтарный;

алмазов - Мирный, Удачный, Айхал, Эбеляхское.

Указания: зелёным цветом заштрихуйте лесоизбыточные регионы России, коричневым цветом - регионы, обеспеченные почвенными ресурсами, условными знаками обозначьте районы, богатые гидроэнергоресурсами, геотермальными и рекреационными ресурсами.

По разделу «Экономическая и социальная география»

Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте стран различных типов.

Указания к выполнению работы:

Обозначение на контурной карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.

Указания: 1) подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения.

2) подпишите их столицы.

3) выпишите страны, вошедшие в эти группы (по площади территории, по численности населения).

4) сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

Практическая работа № 3. Определение главных районов размещения отраслей машиностроения по картам.

Указания к выполнению работы:

1) На контурную карту России нанесите государственную границу России и границы её экономических районов и обозначьте: основную зону расселения населения России (треугольник Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Новосибирск); главные центры электротехнической промышленности России: Александров, Биробиджан, Владикавказ, Воронеж, Казань, Москву, Нижний Новгород, Новосибирск, Кемерово, Пермь, Подольск, Самару, Санкт-Петербург, Томск, Уфу, Чебоксары; важнейшие центры чёрной металлургии России: Волгоград, Екатеринбург, Комсомольск-на-Амуре, Липецк, Магнитогорск, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новотроицк, Старый Оскол, Тулу, Челябинск, Череповец, Электросталь; крупнейшие центры тяжёлого машиностроения (Екатеринбург, Колпино, Комсомольск-на-Амуре, Новокузнецк, Орск, Черемхово, Электросталь);

2) сделайте вывод о размещении трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

3) подпишите названия обозначенных на карте городов.

Практическая работа № 4. Построение картодиаграммы «Центры мирового хозяйства».

Указания к выполнению работы:

- 1) на контурной карте мира, используя атлас, учебник, заштрихуйте различными цветами главные центры мирового хозяйства;
- 2) самостоятельно подберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировом ВВП;
- 3) постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами мирового хозяйства;
- 4) подпишите центры мирового хозяйства и напишите их долю в мировом ВВП;
- 5) сделайте вывод о размещении главных центров мирового хозяйства.

По разделу «Важнейшие регионы мира»

Практическая работа № 5. Анализ политико-географического положения одной из стран мира.

Работа выполняется письменно по типовому плану.

План описания политико-географического положения страны:

- Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).
- Положение страны на материке.
- Вид страны по географическому положению.
- Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
- С какими странами и где граничит страна.
- Участие стран-соседей в международных организациях.
- Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.
- Какими морями (океанами) и где омывается страна.
- Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.
- «Горячие точки», угрожающие безопасности страны.
- Вывод о политико-географическом положении страны.

Вариант 1. Характеристика политико-географического положения Польши.

Вариант 2. Характеристика политико-географического положения Италии.

Вариант 3. Характеристика политико-географического положения Бельгии.

Вариант 4. Характеристика политико-географического положения Франции.

Вариант 5. Характеристика политико-географического положения Чехии.

Вариант 6. Характеристика политико-географического положения Германии.

Практическая работа № 6. Анализ политико-географического положения одной из стран мира.

Работа выполняется письменно по типовому плану.

План описания политико-географического положения страны:

- Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).
- Положение страны на материке.
- Вид страны по географическому положению.
- Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
- С какими странами и где граничит страна.
- Участие стран-соседей в международных организациях.
- Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.
- Какими морями (океанами) и где омывается страна.
- Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.
- «Горячие точки», угрожающие безопасности страны.
- Вывод о политико-географическом положении страны.

Вариант 1. Характеристика политико-географического положения КНР.

Вариант 2. Характеристика политико-географического положения Индии.

Вариант 3. Характеристика политико-географического положения Кореи.

Вариант 4. Характеристика политико-географического положения Японии.

Вариант 5. Характеристика политико-географического положения Вьетнама.

Практическая работа № 7. Составление проекта международного туристического маршрута.

Указания к выполнению работы: 1) на контурной карте мира или соответствующего региона условными знаками нанесите некоторые уникальные объекты природы и общечеловеческой культуры, которые Вы предлагаете посетить; 2) Выберите вид (или виды) транспорта, на котором (-ых) Вы предполагаете провести круиз; 3) нанесите на карту маршрут Вашего международного круиза с посещением указанных Вами достопримечательностей; 4) дайте обоснование выбора объектов, которые Вы предполагаете посетить и вида (видов) транспорта.

Вариант 1. Составление туристического маршрута по странам Северной Америки.

Вариант 2. Составление туристического маршрута по странам Южной Америки.

Возможные итоговые тестовые задания

Вариант 1

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:
а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.
2. Какое примерно количество стран в современном мире?
а) 100 в) 152
б) 230 г) 270
3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?
а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.
4. Укажите государство республику:
а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.
5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:
а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;
6. Новыми индустриальными странами являются:
а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. Страна, имеющая только морские границы:
а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.
8. Федеративным государством не является:
а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.
9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.
10. Назовите столицу Канады:
а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.
11. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.
12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:
а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?
а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.
14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:
а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:
- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика | А) София |
| 2. Египет | Б) Рим |
| 3. Италия | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир |
18. Выберите верное утверждение:
А) земная кора везде имеет одинаковую мощность
Б) литосферные плиты неподвижны
В) внутренние и внешние силы Земли создают её неровности
Г) в центре Земли находится мантия
19. Выберите верное утверждение:
А) материковая кора толще океанической
Б) температура горных пород с глубиной остается неизменной
В) в океанической коре самый мощный слой - гранитный
Г) суша занимает 361 млн. км² площади Земли
20. Выберите верное утверждение:
А) литосфера – это каменная оболочка Земли до глубины 1000 м
Б) поток расплавленного вещества мантии называется магмой
В) земная кора – это верхняя оболочка Земли до ядра
Г) толщина мантии до 80 км
21. Ядро Земли предположительно состоит из
1) меди
3) никеля
2) железа
4) золота
22. Внутреннее строение Земли от поверхности к ее центру
1) Земная кора – мантия - ядро
2) Мантия – земная кора – ядро
3) Ядро – мантия – земная кора
4) земная кора – ядро – мантия

23. Метаморфические горные породы обычно образуются за счет
- 1) жизнедеятельности организмов
 - 2) затвердения магмы
 - 3) изменения горных пород под действием высоких температур и давления
 - 4) обломков других горных пород
24. Осадочные горные породы обычно образуются за счет
- 1) жизнедеятельности организмов
 - 2) затвердения магмы
 - 3) изменения горных пород под действием высоких температур и давления
 - 4) изливания магмы на поверхность
25. Магматические горные породы обычно образуются за счет
- 1) жизнедеятельности организмов
 - 2) затвердения магмы
 - 3) изменения горных пород под действием высоких температур и давления
 - 4) обломков других горных пород
26. К группе метаморфических горных пород относятся
- 1) каменный уголь, песчаник
 - 2) гранит, пемза
 - 3) пемза, базальт
 - 4) мрамор, кварцит
27. К группе осадочных горных пород относятся
- 1) каменный уголь, песчаник
 - 2) гранит, пемза
 - 3) пемза, базальт
 - 4) мрамор, кварцит
28. К группе магматических горных пород относятся
- 1) каменный уголь, песчаник
 - 2) гранит, пемза
 - 3) пемза, базальт
 - 4) мрамор, кварцит
29. Выберите верное утверждение:
- 1) эпицентр – это очаг землетрясения
 - 2) землетрясения приурочены к границам литосферных плит
 - 3) океаническая земная кора имеет мощность 80 км
 - 4) движения земной коры происходит чрезвычайно быстро
30. Гейзеры приурочены к районам
- 1) извержения вулканов
 - 2) распространения осадочных пород
 - 3) горным
 - 4) равнинным
31. Самый высокий материк на Земле
- 1) Африка
 - 2) Евразия
 - 3) Северная Америка

4) Антарктида

32. Низменность имеет высоту над уровнем моря

- 1) от 200 до 500 м
- 3) выше 500 м
- 2) от 0 до 200 м
- 4) ниже 0 м

33. Возвышенность имеет высоту над уровнем моря

- 1) от 200 до 500 м
- 3) выше 500 м
- 2) от 0 до 200 м
- 4) ниже 0 м

34. К положительной (выпуклой) форме рельефа относится

- 1) возвышенность
- 3) котловина
- 2) русло реки
- 4) промоина

35. К отрицательной (вогнутой) форме рельефа относится

- 1) горный хребет
- 3) холм
- 2) впадина
- 4) бархан

36. Материковое положение имеет вулкан

- 1) Орисаба
- 3) Фудзияма
- 2) Этна
- 4) Гекла

37. Островное положение имеет вулкан

- 1) Фудзияма
- 3) Ключевская Сопка
- 2) Орисаба
- 4) Везувий

38. Больше всего действующих вулканов расположено на побережье океана

- 1) Атлантического
- 3) Тихого
- 2) Северного Ледовитого
- 4) Индийского

39. Районом широкого распространения активного вулканизма и гейзеров является остров

- 1) Гренландия
- 3) Исландия
- 2) Шри-Ланка
- 4) Великобритания

40. На материке Евразия находится

- 1) Индо – Гангская низменность
- 2) Бразильское плоскогорье
- 3) Амазонская низменность
- 4) Ла – Платская низменность

41. Западно-Сибирская равнина расположена между

- 1) Восточно-Европейской равниной и горами Кавказ
- 2) горами Гималаи и плоскогорьем Декан
- 3) Уральскими горами и Восточно-Европейской
- 4) Уральскими горами и Среднесибирским плоскогорьем

42. Амазонская низменность окаймлена горами и плоскогорьями

- 1) с юга
- 2) с юга и запада
- 3) с юга, запада и севера
- 4) с запада

43. Обширное покровное оледенение характерно для

- 1) Гималаев, Памира и Тянь-Шаня
- 3) Скандинавского полуострова
- 2) Гренландии и Антарктиды
- 4) Исландии

44. По площади территории Атлантический океан

- 1) уступает только Тихому океану
- 2) превосходит Тихий, Индийский и Северный Ледовитый
- 3) превосходит Северный Ледовитый, но уступает Тихому и Индийскому
- 4) уступает только Индийскому

45. Выберите верное утверждение:

- 1) осадки выпадают всегда в жидком виде
- 2) процесс Мирового круговорота воды охватывает все оболочки Земли
- 3) Мировой океан имеет четкие границы
- 4) Основная доля воды на Земле - пресная

46. Пролив, соединяющий Северный Ледовитый и Тихий океаны

- 1) Гибралтарский
- 2) Магелланов
- 3) Берингов
- 4) Ла-Манш

47. Самым соленым морем Мирового океана является

- 1) Черное
- 2) Южно-Китайское
- 3) Красное
- 4) Баренцево

48. Крупнейший полуостров материка Евразия и всего земного шара является полуостров

- 1) Лабрадор
- 2) Скандинавский
- 3) Таймыр
- 4) Аравийский

49. К водам суши не относится

- 1) река Иртыш
- 2) Ладожское озеро
- 3) пролив Ла-Манш
- 4) горные ледники Кавказа

50. Место, где река впадает в море, озеро, другую реку

- 1) устье
- 3) приток
- 2) русло
- 4) исток

51. Место, откуда река впадает берет свое начало

- 1) устье
- 3) приток
- 2) русло
- 4) исток

52. Граница между бассейнами рек

- 1) русло
- 3) водораздел
- 2) речная система
- 4) устье

53. Выберите верное утверждение:

- 1) речная система – это площадь, с которой река собирает воду
- 2) течение воды в реке направлено от истока к устью
- 3) реки протекают только на равнинах
- 4) в пустынях никогда не бывает рек

54. Самая длинная река Земли

- 1) Амазонка
- 3) Нил
- 2) Миссури
- 4) Волга

55. Крупнейшая река мира по площади бассейна

- 1) Амазонка
- 3) Парана
- 2) Миссисипи
- 4) Конго

56. Самая длинная река в России

- 1) Амур
- 3) Волга
- 2) Лена
- 4) Обь

57. Выберите верное утверждение:

- 1) озеро-это природный водоём в углублении поверхности суши
- 2) вода в озёрах бывает только пресная

- 3) озёра бывают только одной формы
- 4) в горах не бывает озёр

58. Самое крупное озеро мира по площади

- 1) Байкал
- 3) Верхнее
- 2) Виктория
- 4) Каспийское

59. Самое глубокое озеро Земли

- 1) Ладожское
- 3) Каспийское
- 2) Виктория
- 4) Байкал

60. В атмосфере больше всего содержится

- 1) водорода и кислорода
- 2) азота и кислорода
- 3) углекислого газа и кислорода
- 4) азота и углекислого газа

61. Последовательность слоев атмосферы от нижних слоев и выше

- 1) стратосфера, озоновый слой, тропосфера, космос
- 2) озоновый слой, тропосфера, стратосфера, космос
- 3) тропосфера, озоновый слой, стратосфера, космос
- 4) тропосфера, стратосфера, космос, озоновый слой

62. Выберите верное утверждение:

- 1) озоновый слой является защитой от ультрафиолетового излучения
- 2) у экватора самый тонкий слой тропосферы
- 3) в стратосфере находится большая часть всей массы воздуха
- 4) атмосфера имеет четко выраженные границы

63. Выберите верное утверждение:

- 1) мощность тропосферы над полюсами больше, чем над экватором
- 2) погода формируется в тропосфере
- 3) с подъёмом температура в тропосфере не изменяется
- 4) температура воздуха в течение дня не изменяется

64. Жизнь на Земле зародилась около

- 1) 2 млрд. лет назад
- 3) 15 млрд. лет назад
- 2) 4 млрд. лет назад
- 4) 100 млн. лет назад

65. Выберите верное утверждение:

- 1) в Африке наибольшую площадь занимают экваториальные леса
- 2) экваториальные леса формируются в условиях жаркого и влажного климата
- 3) в саваннах преобладают многоярусные леса
- 4) в полярных пустынях выпадает больше осадков, чем в тропических

66. Определите природную зону по её описанию.

«Характерная растительность – кустарниковые заросли и отдельно стоящие деревья – акация, баобаб. Представители животного мира – львы, жирафы».

- 1) полупустыни
- 3) саванны
- 2) степи
- 4) смешанные леса

67. Выберите верное утверждение:

- 1) самые рыбные районы Мирового океана находятся в тропическом поясе
- 2) типичные представители тайги – лиственница, ель, сосна, пихта
- 3) годовая сумма осадков в экваториальных лесах менее 1000 мм в год
- 4) распределение жизни в Мировом океане равномерно в отличие от материков

68. Определите природную зону по её описанию.

«Ранней весной появляются многочисленные луковичные и клубневые растения. Растительность приспособлена к летним засухам и зимним морозам. Животный мир не богат видами. Характерная растительность в Евразии – ковыль. В Северной Америке – это прерии, в Южной Америке – это пампа».

- 1) тайга
- 3) смешанные и широколиственные леса
- 2) степь
- 4) тропические пустыни

69. Определите природную зону по её описанию.

«Типичные растения – черника, брусника, карликовая береза, а из животных – северный олень, песец, лемминг. Лето прохладное и короткое, а зима ветреная. Полностью отсутствуют пресмыкающиеся, но богат мир насекомых».

- 1) тайга
- 3) тундра
- 2) арктические пустыни
- 4) смешанные леса

70. Определите природную зону по её описанию.

Природная зона, отличающаяся самым большим разнообразием растений и животных

- 1) тайга
- 3) саванны
- 2) экваториальные леса
- 4) смешанные и широколиственные леса

71. Область распространения биосферы

- 1) верхние слои литосферы
- 2) гидросфера
- 3) нижние слои атмосферы
- 4) все вышеперечисленное

72. Учение о биосфере было создано российским академиком

- 1) В. Вернадским
- 3) Н. Миклухо-Маклаем
- 2) В. Докучаевым
- 4) Н. Пржевальским

Вариант 2

Дисциплина «География» (ОК-8)

1. **Физическая карта мира по охвату территории относится к группе:** А) геологических карт.
В) политических карт.
С) карт материков, океанов и их частей.
D) тематических карт.
E) топографических карт.
2. **Политическая карта мира по содержанию относится к группе:** А) общегеографических карт.
В) тематических карт.
С) геологических карт.
D) топографических карт.
E) физических карт.
3. **Качественным фоном на политической карте мира выделяют** А) страны ОПЕК.
В) страны участницы второй мировой войны.
С) страны члены НАТО.
D) территории государств.
E) плотность населения.
4. **Основные причины расселения человека:**
А) близость к океану.
В) равнинность территории.
С) хорошие погодные условия.
D) близкое расположение городов и сел.
E) благоприятные природные условия.
5. **Государство, в котором больше всего этносов (народов):**
А) Китай.
В) Россия.
С) Казахстан.
D) Индия.
E) Югославия.
6. **Крупные народы, которые формировались путем слияния трех рас:**
А) канадцы.
В) американцы.
С) мексиканцы.
D) колумбийцы.
7. **Этнос это**
А) исторически сложившаяся общность людей.
В) племена народов мира.
С) национальность.
D) экономически активное население.
E) миграция.
8. **Представители европеоидной расы проживают в**
А) Европе.
В) Азии.
С) Америке.
D) Африке.
E) по всему миру.
9. **Языковая семья, в состав которой входит тюркская языковая группа:** А) кавказская.
В) китайско-тибетская.
С) алтайская.
D) индоевропейская.

Е) уральская.

10. Всего выделяют основных человеческих рас:

А) 1.

В) 2.

С) 3

Д) 4.

Е) 5. **11. Промежуточное положение между европеоидной и экваториальной расами занимают**

А) пигмеи.

В) берберы.

С) эфиопы.

Д) арабы.

Е) буры.

12. «Он был среднего роста, темношоколадного цвета, с матовочерными, кучерявыми волосами, широким сплюснутым носом ...»написал Н.Н. Миклухо Маклай, описывая представителей А) европеоидной расы.

В) смешанной расы.

С) монголоидной расы.

Д) экваториальной расы.

Е) негроидной расы.

13. Самый многочисленный народ мира:

А) китайцы.

В) русские.

С) англичане.

Д) американцы.

Е) хиндустанцы.

14. Раса, к которой относятся казахи:

А) европеоидная раса.

В) монголоидная раса.

С) экваториальная раса.

Д) смешанная раса.

Е) негроидная раса.

15. Сосредоточение производства на крупных предприятиях называют А) кооперацией.

В) концентрацией.

С) специализацией.

Д) группировкой.

Е) монополизацией.

16. Народов или этносов в мире насчитывается от

А) 3000 до 4000.

В) 500 до 600.

С) 900 до 1000.

Д) 200 до 300.

Е) 1000 до 1500.

17. Китайцы, японцы, корейцы относятся к

А) европеоидной расе.

В) экваториальной расе.

С) монголоидной расе.

Д) смешанной расе.

Е) славянской группе.

18. У представителей монголоидной расы А) желтоватый цвет кожи, курчавые волосы, открытые глаза. В) желтоватый цвет кожи, черные прямые волосы, узкий разрез глаз, выступающие скулы.

С) желтоватый цвет кожи, светлые прямые волосы, голубые глаза Д) черный цвет кожи, открытые глаза. Е) светлая кожа волосы волнистые и прямые. **19. У**

представителей экваториальной расы А) темный цвет кожи, черные курчавые волосы, толстые губы, широкий нос. В) желтоватый цвет кожи, светлые прямые волосы. С) черный цвет кожи, голубые глаза.

D) светлая кожа волнистые волосы.

E) узкий разрез глаз, светлая кожа **20. Части Земли, где часто встречаются представители монголоидной расы:**

A) Европа.

B) Африка

+C) Азия.

D) северная Америка

E) океанические острова.

21. Расовые признаки зависят от

A) социальных условий жизни.

B) природных условий.

C) климата.

D) солнечной радиации.

E) родителей и передаются к их детям. 22. Буряты, киргизы, якуты относятся к

A) европеоидной расе.

B) экваториальной расе.

C) монголоидной расе.

D) смешанной расе.

E) картвельской семье.

23. Русские, украинцы, белорусы относятся к

A) европеоидной расе.

B) экваториальной расе.

C) монголоидной расе.

D) смешанной расе.

E) австралонезийской расе.

24. Эфиопы принадлежат к

A) экваториальной расе.

B) европеоидной расе.

C) монголоидной расе. +

D) смешанной расе.

E) монголоидной и негроидной.

25. Жители жарких стран отличаются: A) желтым цветом кожи и широко открытыми глазами. **B) темным цветом кожи, курчавыми волосами.** C) узким носом, узким разрезом глаз. D) узким носом и короткими курчавыми волосами. E) удлиненным черепом и светлой кожей.

26. Самый маленький материк:

A) Африка.

B) Северная Америка.

C) Евразия.

D) Австралия.

E) Антарктида.

27. Самая крупная часть света по площади:

A) Америка.

B) Африка.

C) Европа.

D) Азия.

E) Австралия. **28. Древнегреческие географы различали только две части света: A) Африку и Европу.**

B) Европу и Америку.

C) Европу и Азию.

D) Азию и Африку.

E) Азию и Америку.

29. Антарктида это:

A) материк.

B) остров, покрытый льдом.

C) дрейфующий лед.

D) айсберг.

Е) архипелаг.

30. Америка это:

А) континент.

В) название государства.

С) материк.

Д) часть региона Латинской Америки.

Е) группа островов.

31. Материк Африка по площади уступает материку

А) Евразии.

В) Австралии.

С) Северной Америке.

Д) Антарктиде.

Е) Южной Америке. **32. Страны, которые больше всех направляли свои экспедиции отрывать новые земли:**

А) Испания. Португалия.

В) Франция, Италия.

С) Бельгия, Норвегия.

Д) Швеция. Германия.

Е) Исландия, Англия.

33. В конце 1942 г. испанские корабли пересекли А) Северный Ледовитый океан.

В) Атлантический океан.

С) Тихий. Индийский океаны.

Д) Индийский океан.

34. Часть Австралии, которая является горной страной:

А) северная.

В) южная.

С) восточная.

Д) западная.

Е) центральная.

35. На Земле самым «сухим» является материк

А) Евразия.

В) Африка.

С) Северная Америка.

Д) Южная Америка.

Е) Австралия.

36. Постепенное открытие Австралии шло в

А) XV XVI вв.

В) XVI XVII вв.

С) XVII XVIII вв.

Д) XVIII XIX вв.

Е) XIX XX вв. **37. Государство Африки, на территории которого находится столица «медного пояса»:**

А) Нигерия.

В) Нигер.

С) Заир

Д) Эфиопия.

Е) Мали.

38. Новую Зеландию открыли

А) Д.Кук, А.Тасман.

В) В.В.Атласов, Р.Скотт.

С) Р.Скотт, Д.Кук.

Д) Н.Н.Миклухо – Маклай.

Е) Ф.П.Литке. С.О.Макаров.

39. Часть Австралии, где существуют вулканы:

А) северная.

В) южная.

С) восточная.

Д) западная.

Е) в Австралии нет вулканов. 40. Часть Австралии, где встречаются современные ледники:

А) северная.

В) южная.

С) восточная.

Д) западная.

Е) в Австралии не существует современное оледенение.

41. Часть Африки, где проходит самый крупный на суше разлом земной коры:

А) в северной Африке.

В) в восточной Африке.

С) в южной Африке.

Д) в западной Африке.

Е) в центральной Африке. **42. Часть Австралии, расположенная в субэкваториальном поясе: А) северная.**

В) южная.

С) восточная.

Д) западная.

Е) центральная.

43. Самый большой остров, относящийся к Африке:

А) Гренландия.

В) Австралия.

С) Сахалин.

Д) Гавайи.

Е) Мадагаскар. 44. Высота самого высокого водопада Анхель, расположенного в Южной Америке, составляет

А) 100 м.

В) 669 м.

С) 1054 м.

Д) 4675 м.

Е) более 5 тыс. м. **45. Один из самых красивейших водопадов Игуасу, расположен в речном бассейне**

А) Амазонки.

В) Ориноко.

С) Параны.

Д) Сан Франсиску.

Е) Миссисипи.

46. Океаны, которые омывают Южную Америку: А) Тихий. Атлантический.

В) Атлантический.

С) Индийский.

Д) Северный Ледовитый.

Е) Тихий и Северный Ледовитый.

47. Самая высшая точка Южной Америки:

А) Аконкагуа.

В) Ильямпу.

С) Чимборасо.

Д) Бандеира.

Е) МакКинли. **48. Река Северной Америки, на которой расположен Большой Каньон или Гранд Каньон:**

А) Ванкувер.

В) Колорадо.

С) Миссури.

Д) Огайо.

Е) Ниагара.

49. Самый крупный хищник в экваториальных лесах Африки;

- A) окали.
- B) бегемоты.
- C) львы.
- D) кабаны.

E) леопарды. 50. Одна из основных причин образования многочисленных озерных котловин в Канаде:

- A) землетрясения и вулканы.
- B) наступление древнего ледника.
- C) отступление древнего ледника.
- D) следы метеоритов.

E) котловины созданы человеком. 51. Низкорослые народы мира, живущие в Африке:

- A) бушмены.
- B) пигмеи.
- C) эфиопцы.
- D) берберы.

E) банту. 52. Часть Северной Америки, где расположено знаменитое большое соленое озеро (там имеется испытательный автополигон);

- A) горы Аппалачи.
- B) Кордильеры.
- C) Центральная равнина.
- D) центральная Америка.
- E) Гренландия

53. Древнейшее государство Африки:

- A) Сомали.
- B) Египет.
- C) Мозамбик.
- D) Тунис.

E) Марокко. 54. Часть Северной Америки, расположенная в зоне арктических пустынь;

- A) Мексиканское нагорье.
- B) Центральные равнины.
- C) полуостров Лабрадор.
- D) канадский арктический архипелаг и Гренландия.
- E) Кордильеры.

55. Океаны, омывающие Северную Америку: A) Тихий. Индийский. Атлантический. B) Тихий. Северный Ледовитый. Атлантический. C) Индийский. Северный Ледовитый. D)

Индийский. Тихий. C) Северный Ледовитый. Индийский. Атлантический. 56. Самая высшая точка Северной Америки:

- A) Митчел.
- B) МакКинли.
- C) Элбетр.
- D) Уитни.

E) Маэта. 57. Самые огромные хвойные деревья Северной Америки, произрастающие в субтропических горных лесах на побережье Тихого океана: A) пихта.

- B) кедр.
- C) секвойя.
- D) кипарис.
- E) пальма.

58. Самая маленькая птица Южной Америки:

- A) орлан.
- B) колибри.
- C) тукан.
- D) страус.

E) сокол. 59. Природная зона Северной Америки, более всего освоенная человеком:

- A) тайга.
- B) прерии.
- C) тропические пустыни.

- D) тундра.
- E) пустыни

60. Самое большое озеро, среди Великих озер Северной Америки: A) Верхнее.

- B) Гурон.
- C) Мичиган.
- D) Ори.
- E) Онтарио

61. Экватор пересекает Северную Америку:

- A) в северной части.
- B) в центральной части.
- C) и восточной части.
- D) в южной части.

E) экватор не пересекает Северную Америку **62. Самое большое высокогорное озеро в мире:**

- A) Маракайбо.
- B) Поопо.
- C) Титикака.
- D) Ранко.

E) Эйр. **63. Часть Северной Америки, в которой расположены горы Аппалачи:** A) западная Америка.

- B) северная Америка
- C) восточная Америка
- D) южная Америка.

E) центральная Америка. **64. Одна из главных причин образования в Северной Америке ураганов и смерчей;** A) большие различия в температуре и давлении между различными воздушными массами.

- B) сильное влияние тихоокеанских воздушных масс.
- C) большое количество осадков в теплое время года.
- D) географическое положение и рельеф.
- E) ученым пока не известны причины возникновения смерчей и ураганов.

65. Самый крупный в Африке и один из крупных в мире водопад: A) Анхель.

- B) Ниагара.
- C) Игуасу

D) Виктория.

E) в Африке нет водопадов. **66. Крупная река Африки, дважды пересекающая экватор:**

- A) Нил.
- B) Конго (Заир).

- C) Нигер.
- D) Замбези.

E) Сенегал. **67. Страна, которую называют страной дождей, туманов и зеленых лугов:**

- A) Канада.
- B) Дания.
- C) Великобритания.

- D) Индия.
- E) Япония.

68. Если Нил - самая длинная река в мире, то самая большая по площади и самая многоводная

- A) Миссисипи.
- B) Ориноко.
- C) Амазонка.
- D) Енисей

E) Лена.

69. Столица страны льдов:

- A) Копенгаген.
- B) Рейкьявик.
- C) Лондон.

- D) Осло.
- E) Оттава.

70. Самое маленькое по площади и населению государство Евразии: А) Андорра.

В) Ватикан.

- C) СанМарино.
- D) Монако.
- E) Лихтенштейн.

71. Материк, где нет действующих вулканов и современного оледенения: А) Австралия.

- B) Южная Америка.
- C) Северная Америка.
- D) Африка.
- E) Евразия.

72. Основным источником влаги в атмосфере

Ответ: является океан.

73. Новый Свет открыл

Ответ: Х.Колумб.

74. Государства, которые омываются водами Атлантического океана: А) Монголия. Китай.

В) США. Испания.

- C) Индия. Эфиопия.
- D) Чили. Колумбия.
- E) Япония. Корея

75. Самая крупная река Евразии:

А) Янцзы.

- B) Хуанхэ.
- C) Дунай.
- D) Волга.
- E) Нил.

76. Горы, название которых говорит об их богатстве медными рудами:

А) Анды.

- B) Аконкагуа.
- C) Ильямпу.
- D) Чимборасо.
- E) Котопахи.

77. Не имеют выхода к морю (т.е. не имеют морских границ): А) Бельгия. Франция. Албания.

- B) Греция. Турция. Болгария.
- C) Ирландия. Португалия. Испания.

Д) Австрия. Венгрия, Швейцария.

- E) Россия, Эстония. Латвия.

78. Самый большой по площади остров в Японии:

А) Хоккайдо.

В) Хонсю.

- C) Сикока.
- D) Кюсю.
- E) Окинава.

79. Государства, являющиеся островными:

- A) Греция. Албания.
- B) Италия. Испания.
- C) Аргентина. Бразилия.

Д) Япония. Индонезия.

- E) Австрия. Пакистан.

80. Процессы, в результате которых образуются гигантские волны цунами: А) резкий перепад давления в атмосферной среде.

В) штормовой ветер.

С) землетрясения и извержения подводных вулканов. D) огромные кораблекрушения. E) резкое изменение температуры воды на разных глубинах.

81. Материк, на котором нет постоянного населения:

- A) Европа.
- B) Африка.
- C) Австралия.
- D) Северная Америка.

E) Антарктида.

82. Государство, которое занимает целый материк:

- A) Антарктида.
- B) Австралия.**
- C) США.
- D) Россия.
- E) Бразилия.

86. Количество стран, использующих морскую территорию Каспийского моря:

- A) 7.
- B) 5**
- C) 6.
- D) 4.
- E) 3.

88. Металл, который выплавляется из бокситовой руды:

- A) свинец.
- B) золото.
- C) алюминий.**
- D) магний.
- E) медь.

89. Металл, который добывался в XIX веке в казахстанской части Алтая: A) золото.

B) серебро.

- C) цинк и свинец.
- D) алюминий.
- E) железо.

90. Отрасли промышленности, для которых отходы металлургических комбинатов являются источником сырья:

- A) легкая промышленность.
- B) текстильная промышленность.
- C) химическая промышленность.**
- D) машиностроение.
- E) отходы металлургических производств не используются.

92. Вид транспорта, который больше всего употребляет электроэнергию

Ответ: электронный.

93. Назовите авангардную тройку отраслей промышленности:

- 1) машиностроительный комплекс, электроэнергетика, химическая промышленность**
- 2) легкая промышленность, топливно-энергетический комплекс, сельское хозяйство
- 3) сфера услуг, пищевая промышленность, транспорт
- 4) агропромышленный комплекс, просвещение, торговля

94. Выберите из списка электростанцию, не являющуюся атомной:

- 1) Кольская
- 2) Курская
- 3) Белоярская
- 4) Костромская**

95. Определите месторождение газа, в котором производится максимальная его добыча:

- 1) Уренгойское**
- 2) Чаяндинское
- 3) Среднетюнгское
- 4) Медвежье

96. Крупнейший российский бассейн бурого угля:

- 1) Ленский
- 2) Подмосковный

- 3) Южно-Якутский
- 4) Канско-Ачинский

97. На какую из перечисленных сфер приходится наибольший процент выброса загрязняющих веществ в атмосферу:

- 1) черная металлургия
- 2) легкая промышленность
- 3) лесная промышленность
- 4) машиностроение

98. Выберите регионы России, где работают крупнейшие металлургические предприятия малой металлургии:

- 1) Ивановская и Ярославская
- 2) Вологодская и Липецкая
- 3) Тамбовская и Костромская
- 4) Воронежская и Тамбовская

99. Укажите область России – лидер по заготовке древесины:

- 1) Челябинская
- 2) Омская
- 3) Иркутская
- 4) Костромская

100. В каком экономическом районе лесная и рыбная промышленность считаются отраслями специализации?

- 1) Дальневосточном
- 2) Волго-Вятском
- 3) Южном
- 4) Поволжском

Критерии оценивания выполнения тестового задания

Итоговое тестирование проводится на последнем практическом занятии после изучения основных разделов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. При его проведении оцениваются знания студентов, полученные на лекционных и семинарских занятиях, при работе с учебно-методической и научной литературой. Студенту предлагается ответить на ряд тестовых вопросов. За выполнение заданий, студент может получить от 0 до 15 баллов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается 0,25 балла.

От 13 – 15 баллов – соответствует оценке 5;

От 10 – 12 баллов – соответствует оценке 4;

От 7 – 9 баллов – соответствует оценке 3;

От 6 и ниже баллов студент получает оценку 2.

Вопросы к зачету

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы. Классификация стран.
2. Административно—территориальное деление. Показать на карте страны с различными типами устройства.
3. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
4. Мировые природные ресурсы. Понятие ресурсообеспеченности. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
5. Биологические ресурсы. Почвенно-земельные ресурсы: проблемы сохранения.
6. Минеральные ресурсы России. Размещение, обеспеченность, проблемы рационального использования.
7. Мировые лесные ресурсы, размещение, проблемы рационального использования.
8. Дать сравнительную характеристику географического положения, климатических условий, природных ресурсов двух стран мира.
9. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.
10. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества.
11. Проблемы рационального использования.
12. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.

13. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
14. Агроклиматические ресурсы.
15. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Обеспеченность ими стран мира.
16. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия.
17. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
18. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах. Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
19. Национальный состав мира. Основные языковые семьи, их размещение. Религиозный состав: три мировые религии.
20. Миграции населения. Размещение населения. Понятие об урбанизации. Соотношение городского и сельского населения
21. Что такое мировая транспортная система? Какие географические различия существуют в мировой транспортной системе?
22. Что такое свободные экономические отношения?
23. Дать характеристику мирового капитала.
24. Какие виды всемирных экономических отношений существуют?
25. Дать характеристику международного туризма.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Предмет и задачи географии.
2. История формирования географических идей.
3. Место географии в системе наук.
4. География как естественная и общественная наука.
5. Роль географии и географических знаний в жизни и хозяйственной деятельности.
6. Географическая картина мира.
7. Методы географических исследований.
8. Географические прогнозы. Земля и ее строение.
9. Горные породы и минералы.
10. Географическое пространство и его составляющие.
11. Мирового океан. Свойства океанической воды. Океанические течения.
12. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. Искусственные водоемы.
13. Вода на Земле. Части Мирового океана.
14. Загрязнение гидросферы.
15. Атмосфера: строение, значение, изучение.

16. Температура воздуха. Атмосферное деление. Ветер. Облака. Погода. Климат. Причины, влияющие на климат.
 17. Разнообразие и распределение организмов на Земле.
 18. Природные зоны Земли.
 19. Организмы в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки.
- Взаимосвязи компонентов природы.
20. Природа как среда обитания человека.
 21. Стремительный рост потребления природных ресурсов.
 22. Природно-ресурсный, экологический потенциал территорий, их оценка и меры по сохранению.
 23. Геоэкология окружающей среды.
 24. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
 25. Экологические кризисы, крупнейшие регионы их проявления.
 26. Роль географии в решении геоэкологических проблем.
 27. Взаимодействие общества и природы.
 28. Загрязнение и охрана окружающей среды.
 29. Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана.
 30. Рекреационные ресурсы.
 31. Природа как постоянно действующий фактор развития и размещения хозяйства и населения.
 32. Природа как среда жизни людей и её экологическое значение; природа как источник природных ресурсов и её хозяйственное значение.
 33. Виды, классификация, оценка природных ресурсов.
 34. Современное ресурсопользование, его масштабы и тенденции.
 35. Угроза экологического кризиса и истощения ресурсов.
 36. Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России; их размещение, использование, роль в хозяйстве и развитии районов.
 37. Проблема снижения ресурсоёмкости и повышения экологичности хозяйственной деятельности в стране на современном этапе

Форма проведения экзамена – устная. Максимальный суммарный балл зачета оценивается 40 баллами, полученными за ответы на вопросы.

При оценке каждого вопроса используется следующая шкала оценки:

- 35-40 баллов – вопрос раскрыт полностью;
- 30-35 баллов – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;
- 20-29 баллов – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа, ответ не является логически законченным и обоснованным;
- менее 20 баллов – поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала или в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него или отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Шкала перевода баллов

«отлично» - 35-40 баллов

«хорошо» - 30-35 баллов

«удовлетворительно» - 20-29 баллов

«неудовлетворительно» - менее 20 баллов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: строит ответ логично в соответствии с планом; обнаруживает глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; устанавливает содержательные межпредметные связи; развернуто

аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; обнаруживает аналитический подход в освещении различных дел, делает содержательные выводы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он: строит свой ответ логично в соответствии с планом; знаком с различными подходами к проблеме, но недостаточно полно их аргументирует; подтверждает ответ примерами, но демонстрирует некоторую непоследовательность анализа; делает содержательные правильные выводы с незначительными допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он: дает недостаточно логически выстроенный ответ, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательно; обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий; декларирует положения, но недостаточно аргументирует их; обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса, не препятствующие дальнейшему обучению; отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он: не способен правильно раскрыть профессиональные понятия, категории, концепции, теории; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного, бытового характера; допускает ряд грубых ошибок, которые не может исправить при помощи преподавателя; не умеет применять знания к решению практических задач; не делает выводы или формулирует их поверхностно.