

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

**ПРОГРАММА**  
**вступительного экзамена по направлению подготовки**  
**37.04.01 Психология**

г. Улан-Удэ, 2024

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

**Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Цель вступительного испытания: определить уровень подготовки поступающих в БГУ.**

Испытание по предмету проходит в форме компьютерного тестирования.

Время отведенное на выполнение заданий - 45 минут.

Максимальная сумма баллов - 100.

Минимальный балл для сдачи экзамена по программам магистратуры - 65 баллов.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

#### **«Общая психология»**

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Психология способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Понятие сензитивных периодов развития способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности - врожденное свойство организма. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.

Характер и его формирование. Характер и темперамент. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности. Общее представление об ощущении и восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций. Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации. Общая характеристика мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение. Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

### **«Психология развития и возрастная психология»**

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация».

Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Культурно - исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Психологические основы теории учебной деятельности В.В.Давыдова.

Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрастах. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в каждом из перечисленных возрастов. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

### **«Социальная психология»**

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально- психологические теории. Закономерности общения и взаимодействия людей. Соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция. Психология группы. Психологические особенности больших

социальных общностей. Структурные и динамические характеристики малой группы. Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка. Проблемы личности и группы. Практические приложения социальной психологии.

### **«Психология личности»**

Особенности психологии личности как ветви психологии. Понятие личности. Гены и среда в детерминации личностных особенностей человека. Сущность и структура личности в психоанализе. Подход к личности в гуманистической психологии. Структура личности у А. Маслоу. Рассмотрение личности В.М. Бехтеревым и А.Ф. Лазурским. Представление о личности в советской психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, и др.).

Личность в современной российской психологии (Л.Н. Собчик, П.В. Симонов, В.М. Русалов, В.А. Петровский). Личность и творчество. Блоки творчества. Развитие личности. Общие закономерности развития личности. Индивидуальные особенности личности. Темперамент. Типологии темперамента (Юнг, Айзенк, Л.Н. Собчик, В.М. Русалов). Представление о характере. Акцентуации характера. Уровень притязаний и самооценка личности.

Психологическая гармония. Критерии гармоничности личности. Стили межличностного взаимодействия. Методы и методики изучения различных аспектов личности. Теории личности.

### **«Клиническая психология»**

Предмет и структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Объект клинической психологии. Направленность клинической психологии.

«Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и

действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело; мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология.

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»  
а – сознании  
б – психики  
в – душе
2. \_\_\_\_\_ был тем, кто впервые сказал о неотделимости души от тела. Он также говорил о существовании трех видов души: растительной, животной и разумной  
а – Платон  
б – Демокрит  
в – Аристотель
3. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это  
а – житейская психология  
б – научная психология  
в – экспериментальная психология
4. Утверждал, что душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа  
а – Платон  
б – Демокрит  
в – Аристотель
5. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге открыл:  
а – Выготский Л.С  
б – Вундт В.  
в – Бехтерев В.И.
6. \_\_\_\_\_ – это древнейший метод познания. Его использовали для изучения психики в 17-18 в.  
а – самонаблюдение  
б – беседа  
в – наблюдение
7. Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в  
а – в 18 в.  
б – в 19 в.  
в – к концу 19 в.

8. Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:

3- наука о сознании

4- наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

1 — наука о душе

2 — наука о поведении

9. Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это

а – житейская психология

б – научная психология

в — экспериментальная психология

10. «В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе» — это слова:

а – Платона

б – Демокрита

в – Аристотеля

11. Основателем психоанализа являются:

а – З.Фрейд

б – А.Р. Лурия

в — К. Роджерс

12. \_\_\_\_\_ как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления

а – Опрос

б – Беседа

в – Интервью

13. Психология это:

а — наука, изучающая объективные закономерности и механизмы психики;

б — наука о поведении;

в — научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний.

14. Психология не изучает:

а — мир субъективных явлений;

б — процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;

в — средства передачи опыта от старших поколений к младшим.

15. Главный метод психологического исследования является:

а — наблюдение;

- б — эксперимент;
- в — беседа;
- г — самонаблюдение.

16. Автор теории социального научения:

- а — З. Фрейд
- б — Б. Скиннер
- в — Д. Роттер

17. Автор теории оперантного бихевиоризма:

- а — З. Фрейд
- б — Б. Скиннер
- в — Д. Роттер

18. Автор теории сексуального развития:

1. З. Фрейд
2. Б. Скиннер
3. Д. Роттер

19. Темперамент это:

- а — врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;
- б — общие закономерности психики;
- в — приобретенные особенности человека.

20. Холерик — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
- б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
- в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
- г — человек со слабой нервной системой.

21. Сангвиник — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
- б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
- в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
- г — человек со слабой нервной системой.

22. Флегматик — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
- б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.  
г — человек со слабой нервной системой.

23. Меланхолик — это:

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.  
б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.  
в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.  
г — человек со слабой нервной системой.

24. Действия для устранения конфликтных ситуаций:

а — Преодоление конфликта с помощью беседы, просьбы, убеждения;  
б — обрушить на оппонента множество претензий;  
в — игнорировать интересы оппонента.

25. Психология личности изучает:

а — мышление;  
б — эмоции;  
в — речь;  
г — восприятия.

26. Психология познавательных процессов изучает:

а — память;  
б — способности;  
в — характер;  
г — мотивация.

27. Ощущение — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.  
б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.  
в — отражение будущего, создание нового образа.  
г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.  
д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

28. Восприятие — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.  
б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.  
в — отражение будущего, создание нового образа.  
г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

29. Память — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

30. Воображение — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

31. Мышление — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

32. К свойствам восприятия не относится:

а — целостность;

б — структурность;

в — осмысленность;

г — закономерность.

33. Какого вида памяти нет:

а — произвольная;

б — механическая;

в — произвольная.

34. Длительное сохранение информации обеспечивает:

- а — оперативная память;
- б — промежуточная память;
- в — долговременная память.

35. Общая психология...

- а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.
- б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.
- в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.
- г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

36. Генетическая психология...

- а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.
- б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.
- в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.
- г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

37. Социальная психология...

- а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.
- б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.
- в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.
- г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

38. Педагогическая психология...

- а - изучает наследственные механизмы психики и поведения.
- б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.
- в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.
- г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

39. К направленности относится:

- а — привычки;
- б — знания;
- в — убеждения.

40. К опыту относится:

- а - мировоззрение;
- б — навыки;
- в — интересы.

41. К особенности познавательных процессов относится:

- а — мышление;
- б — знание;
- в — личностный смысл.

42. К форме восприятия человека человеком не относится:

- а — аналитический тип восприятия;
- б — эмоциональный тип восприятия;
- в — физиологический тип восприятия.

43. К свойствам личности не относится:

- а — направленность;
- б — темперамент;
- в — внимание;
- г — характер.

43. Мотив — это:

- а — относительно законченные элементы деятельности.
- б — то, на что направлена деятельность.
- в — то, что побуждает человека к деятельности.

44. Действие — это:

- а — относительно законченные элементы деятельности.
- б — то, на что направлена деятельность.
- в — то, что побуждает человека к деятельности.

45. Цель — это:

- а — относительно законченные элементы деятельности.
- б — то, на что направлена деятельность.
- в — то, что побуждает человека к деятельности.

46. Поступок это:

- а — активное взаимодействие человеком со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели;
- б — действия, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей;
- в — основная единица анализа деятельности.

47. К теоретическому виду мышления не относится:

- а — понятийное;
- б — нагляднообразное;
- в — образное

#### 48. Теория Дарвина:

а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма.

б — о биологической природе и пользе эмоций.

в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

#### 49. Теория Анохина:

а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма.

б — о биологической природе и пользе эмоций.

в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### *Основная литература*

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2022.
2. Базаров Т. Ю. Психология управления персоналом. — М.: Юрайт. 2024.
3. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие. М., 2013.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. М., 2015.
5. Гулевич, О.А. Социальная психология. Люберцы, 2016.
6. Гуревич П.С. Психология. М., 2013.
7. Гуревич, П.С. Психология личности. М., 2013.
8. Ждан А.Н. История психологии от Античности до наших дней. М., 2014.
9. Заварзина О. В. Психология общения. ВО. Учебник. — М., 2024.
10. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб., 2013
11. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. М., 2015
12. Майерс, Д. Социальная психология. СПб., 2013.
13. Маклаков А.Г. Общая психология. М., 2014.
14. Немов Р.С. Психология в 3-х томах. М., 2013.
15. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. Люберцы, 2015.
16. Общая и социальная психология / под ред. Б. А. Сосновского. — М. 2024.
17. Психология индивидуальных различий/под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2014.
18. Реан, А.А. Психология личности. СПб., 2013

#### *Дополнительная литература*

1. Бодалев А. А. Психология личности. М., 2007.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
3. Виноградова С.М. Психология массовой коммуникации. М., 2013.
4. Гулина М. А., Зинченко Ю. П. Консультативная психология
5. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. М.: Юрайт. 2019.
6. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология. М., 2013.
7. Калина, Н.Ф. Психология личности. М.: Академический проект, 2015
8. Крысько В.Г. Социальная психология. М., 2014.
9. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб., 2011.
10. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.1. Самара, 2013.
11. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.2. Самара, 2013.

12. Психофизиология / Под ред. Ю.И. Александрова. СПб., 2013.
13. Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. —М.: Юрайт. 2024.
14. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2003.
15. Столяренко, Л.Д. Социальная психология. Люберцы, 2016.
16. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология. М., 2013.
17. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение. СПб., 2013