

АННОТАЦИЯ

Вступительный экзамен является обязательным при поступлении в аспирантуру по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Программа вступительного экзамена представляет собой «Основы общей психологии» и включает важнейшие разделы общей психологии, «Методология психологии», «История психологии», «Познавательные процессы», «Психология личности», «Психология мотивации, эмоций и воли».

Программа вступительного экзамена по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии направлена на проверку методологических основ и методического инструментария изучаемой отрасли науки, умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли, их использование в практике, умений и навыков к самостоятельной научной деятельности.

Цель вступительного экзамена - установить степень усвоения соискателем системы базовых знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности и факты психологических явлений и необходимых для последующей подготовки аспирантов в области общей психологии, психологии личности и истории психологии. Важное место при этом отводится определению способностей соискателя к анализу основных категорий и понятий общей психологии, практических навыков проведения экспериментально - психологического исследования.

Результаты вступительного испытания оцениваются экзаменационной комиссией по 100 -бальной шкале, минимальный балл для зачисления – 65 (шкала оценивания дана ниже).

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. **Методология психологии**

1.1. **Предмет психологии.**

Цели и задачи общей психологии. Научная и обыденная психология. Системный подход в психологии. Психология как наука о порождении, преобразовании структуры и функционировании психического отражения при регуляции поведения и деятельности.

Психическое отражение. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке.

Принципы отечественной психологии: общественно-исторической детерминации психики, отражения, единства сознания и деятельности, детерминизма, личностный, принцип развития, принцип общения, принцип субъекта, принцип индивидуальности. Принцип отражательной природы психики. Психика как субъективное отражение объективного мира. «Опережающее» отражение.

Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Рефлекторная концепция психического. Понятие о функциональной системе. Адекватность психического отражения.

Психика как система. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности. Сознание. Структура индивидуального сознания. Самосознание. Неосознаваемые психические процессы. Теория установки (Д.Н. Узнадзе). Бессознательное, его роль в регуляции поведения.

1.2. **Поведение и деятельность**

Психорегулятивная проблема. Психика и поведение, сознание и

деятельность. Субъект деятельности, познания и общения. Структура деятельности, деятельность как процесс. Практическая и теоретическая деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и репродуктивная. Виды деятельности (игра, учеба, труд). Ведущая деятельность.

Мотивы, цели, условия деятельности. Способы, стратегии, стили индивидуальной деятельности. Действие. Навык. Поступок. Регуляторная функция образа. Ориентировочная основа действия. Умственные действия. Целеобразование. Способы (операции) выполнения действия, проблема переноса. Умственные операции.

Движение и действие. Двигательная задача и программа выполнения действий, коррекция действий. Уровни построения движений.

1.3. Отрасли психологии и задачи психологической науки

Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Психология как интегрирующая наука в системе наук о человеке. Проблема комплексного изучения человека в работах Б. Г. Ананьева.

Практическая психология (психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование и пр.).

Значение психологии для образования, здравоохранения, развития экономики, культуры, защиты окружающей среды.

1.4. Методы психологии

Принципы активного субъекта в исследовании психики. Классификация психологических эмпирических методов.

Беседа и интервью. Классификация видов наблюдения.

Проблема интроспекции. Метод самонаблюдения в современной психологии.

Понимающая психология. Психологический анализ продуктов деятельности. Биографический метод.

Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Планирование эксперимента в

психологии. Валидность эксперимента. Репрезентативность данных. Тест как разновидность эксперимента.

Корреляционные исследования в психологии.

Методы виртуальной реальности, их сущность и особенности применения в психологии. Психосемантические методы и исследование индивидуального сознания и бессознательного. Проблема исследования личности. Проективные методы в изучении личности.

Измерение в психологии.

Психологические шкалы. Психологическое тестирование. Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность.

Применение ЭВМ в психологическом исследовании. Компьютерная психодиагностика.

Методы обработки психологических экспериментальных данных. Интерпретация результатов психологических исследований.

Математическое моделирование в психологии.

Генетический и сравнительный методы.

Сравнительно-генетический метод в психологическом исследовании.

Формирующий эксперимент и проблема его применения.

Сравнительно-патологический метод.

2. История психологии, ее предмет и задачи

История психологии, ее предмет, задачи и роль в развитии психологической науки. Методы историко-психологического исследования. Развитие психологической науки. Основные этапы становления психологии. Исследование истории психологии отечественными учеными (Б.Г. Ананьев, Ё.А. Будилова, С.Л. Рубинштейн, М.В. Соколов, Б.М. Теплое, М.Г. Ярошевский и др.). Современное состояние истории психологических исследований за рубежом.

Развитие психологического знания в рамках учений о душе. Психология в странах Древнего Востока, античная психология. Психология. Аристотеля. Психологические проблемы в работах средневековых мыслителей и в эпоху

Возрождения. Развитие психологии в рамках философии. Учение Г.Декарта. Эмпирическая психология сознания. Ассоциативная психология (Дж.Локк, Г.Гоббс, Г.Лейбниц). Эмпиризм и рационализм во французской психологии ХУШ века (Ж. Ламетри, К. Гельвеции, Д. Дидро и др.). Антропология Канта. Психологические проблемы в немецкой классической философии конца ХУШ -первой половины ХІХ века. Формирование экспериментальной психологии в недрах естествознания. Классический ассоцианизм. Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера, исследования Г. Гельмгольца в области ощущений. Рефлекторная теория психики в трудах И.М. Сеченова.

Становление патопсихологии и нейропсихологии в работах немецких и французских ученых.

Возникновение психофизики, психометрии и дифференциальной психологии. Генетическое направление в психологии. Возникновение сравнительной, детской педагогической психологии в конце ХІХ века. Педагогическая психология в России середины-конца ХІХ века.

Выделение психологии в самостоятельную науку. Программа В.Вундта и ее значение для развития экспериментальной психологии. Естественнонаучное направление Российской психологии (В. М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, И. П. Павлов).

Развитие экспериментальной психологии в России (Челпанов, Нечаев, Россолимо). Психология сознания, структурализм и функционализм. Психология В. Джемса. Становление прикладных областей экспериментальной психологии: психодиагностики, экспериментальной педагогики, педологии, психотехники, медицинской психологии, психотерапии.

Экспериментальные исследования в зоопсихологии. Кризис психологии в 10-30 годах ХХ века. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Теория поля К. Левина. Глубинная психология (психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга, неопрейдизм). Французская социологическая школа. Теория уровней психической регуляции П. Жане. Вюрцбургская школа. Описательная

психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер). Этапы и направления развития советской психологии. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского. Становление деятельностного подхода в трудах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Поведенческие направления в советской психологии (рефлексология, реактология, психология М.Я. Басова).

Дифференциальная психофизиология Б.М. Теплова. Комплексный подход в работах Б.Г. Ананьева. Системный подход в работах Б.Ф. Ломова. Субъектнодеятельностная парадигма в психологии (А.В. Брушлинский, К. А. Абульханова).

3. Основы психологии развития

1) Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных.

Проблема зарождения психики. Основные этапы развития психики в филогенезе. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде. Предмет, метод и задачи зоопсихологии. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Концепция системогенеза П.К.Анохина. Детерминанты инстинктивного поведения. Импринтинг. Научение и подражание. Мотивация поведения животных. Игра, общение и групповое поведение у животных. Орудийная деятельность животных. Предпосылки зарождения человеческой речи у высших позвоночных.

Психологические проблемы антропогенеза.

2) Развитие психики человека в онтогенезе. Принцип социально исторического детерминизма развития психики в марксистской психологии. Биогенетическое и социогенетическое направления в зарубежной психологии. Психоанализ и его объяснение психического развития индивида. Теория психического развития.

Движущие силы психического развития. Присвоение общественно-исторического опыта. Гипотеза интериоризации и проблема развития высших психических функций. Периодизация психического развития.

Понятие сензитивного периода. Особенности психического развития на различных возрастных этапах (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, школьный возраст, подростковый возраст, юношество, зрелость, старость). Половой диморфизм и развитие.

4. Общая психология личности.

Понятие личности в психологии, социологии, философии. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Свобода личности и ее трактовка в различных психологических теориях. Личность как система, структура личности. Движущие силы развитие личности (натуралистический, культурно-исторический и субъектно-деятельностный подходы). Социализация и формирование личности, социальная ситуация развития личности. Социальная роль и социальный статус.

Жизненный путь личности, его периодизация, типы жизненных событий. Личностные кризисы. Активность личности и ее проявление (саморегуляция, самоконтроль, самооценка, самоопределение, самовоспитание). Способы личностного поведения, индивидуальные жизненные стратегии и стили жизни.

Понятие психологической защиты.

Психологические типологии личности (К. Юнга, Э. Шпрангера и др.) Теории личностных черт, факторный подход к структуре личностных черт (Р. Кэттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд и др.).

Отношения личности с миром. Концепции А.Ф. Лазурского, В.М. Мясищева. Взаимодействие личности и среды, концепции К.Левина. Самооценка и уровень притязаний, самоотношение. Личность, общение и межличностное взаимодействие. Способы поведения личности по отношению к окружению.

Экспериментальные исследования личности:

Номотетический и радиографический подходы к исследованию личности.

Проблема соотношения вербального и невербального поведения.

Поступок. Смысловые образования личности.

Проективные методы и принцип проекции.

Клинические методы.

4.1. Психология индивидуальных различий.

Индивидуальность, структура индивидуальности. Понятия "характер", "темперамент", "конституция", Возрастные, половые и индивидуально-типологические различия.

Исследования индивидуальных различий в отечественной психологии. Стилиевые особенности индивидуальности, когнитивный стиль.

Проблема базовых индивидуально-психологических измерений; классические теории темперамента. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Свойства нервной системы (Б.М. Теплое, В. Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Э.А. Голубева). Конституциональные, нейродинамические и гормональные основы индивидуальнопсихологических различий. Психогенетические основы индивидуальных различий поведения.

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в теориях Э. Кречмера и В. Шелдона.

4.1.1. Темперамент

Понятие о темпераменте. Темперамент как сквозная формально - динамическая сторона психических явлений. Гуморальная концепция темперамента: классические типы темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик). Соматические теории темперамента. Типы темперамента и их характеристика по Э. Кремеру (циклотивный: гипо-манический, практический, депрессивный, шизотивный средний, анестетический), по У. Шелдону (висцеротония, соматотония, церебротония). Теория темперамента И.П. Павлова, физиологические основы темперамента и типы в рамках этой теории.

Развернутая структура темперамента по В.М. Русалову. Активность в структуре темперамента и ее проявления (эргичность, пластичность, скорость). Эмоциональность и моторика.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Виды индивидуальных стилей деятельности (Е.А. Климов). Понятие о когнитивных стилях. Полезависимость - полenezависимость как наиболее общий когнитивный стиль (Г. Уиткин).

4.1.2. Характер

Сущность характера. Широкое и узкое значение понятия «характер» (Н.Д. Левитов). Характер как совокупность генерализованных побуждений личности (С.Л. Рубинштейн).

Структура характера: система отношений и волевые особенности. Характеристика компонентов структуры характера. Свойства характера.

Темперамент и характер. Возможность изменения социальных проявлений темперамента субъектом. Пути и способы воспитания характера.

4.1.3. Способности

Определение способностей. Способности как индивидуально - психологические свойства, способствующие успешному выполнению того или иного вида деятельности (Б.М. Теплое, А.В. Петровский). Структура способностей.

Виды способностей: Общие и специальные (Б.М. Теплое). Способности и задатки. Структура задатков (тип ВНД, парциальные свойства первой системы, индивидуальные анатомо-физиологические особенности, соотношение сигнальных систем, индивидуальные различия в области анатомо-физиологического строения мозга). Общие способности и одаренность. Проблема врожденного и приобретенного, наследственного и средового в структуре способностей.

Способности как система качеств, обеспечивающих успешное функционирование психических функций (В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин). Понятие способности как свойства психической функциональной системы. Виды способностей. Формирование способностей.

Одаренность. Способности и мотивация, проблема соотношения способностей и склонностей. Способности и деятельность.

Познавательные способности. Интеллект. Концепции общего интеллекта. Измерение общего интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект. Развитие интеллекта в онтогенезе. Наследственность и среда в формировании интеллекта. Результаты психо генетических исследований. Творческие способности и творческая одаренность. Интеллектуальная инициатива. Креативность.

Творческая личность и ее жизненный путь. Одаренность, талант, гениальность. Психологические особенности одаренных детей.

Отдельные познавательные способности (перцептивные, мнемические, имитативные, аттенционные и пр.), особенности их развития. Способности и когнитивные стили.

Сенсомоторные способности и сенсомоторная одаренность. Развитие сенсомоторных способностей, предельные возможности человека.

Специальные способности: музыкальные способности, математические способности, литературные способности и пр.

Профессиональные способности и проблема профессиональной пригодности.

Психологическая диагностика способностей. Тесты интеллекта. Психологическая диагностика отдельных познавательных способностей. Компьютерная психодиагностика способностей.

4.2. Психология мотивации, эмоций и воли

4.2.1. Мотивация

Основные понятия психологии мотивации (направленность, потребность, мотив, цель, значимость и пр.). Структура мотивации. Потребности. Классификация потребностей. Иерархия потребностей. Актуальные и потенциальные потребности. Специфика человеческих потребностей, "биологические" и "социальные" потребности. Материальные и духовные потребности. Теория А. Маслоу.

Биологические потребности. Инстинктивное и основанное на обучении удовлетворение потребностей. Классификация биологических потребностей. Специфика биологических потребностей человека

Проблема базовых потребностей человека. Мотивационная сфера личности, иерархия мотивов. Мотивация поведения и деятельности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Смыслообразующие и ситуативные мотивы. Уровень притязаний и уровень ожиданий, динамика целеполагания. Влияние мотивации на направленность, продуктивность и настойчивость деятельности. Закон Йеркса-Додсона и понятие оптимума мотивации.

Ценности и ценностные ориентации. Иерархия ценностей.

4.2.2. Эмоции

Понятие об эмоциях. Эмоции как объект психологического исследования. Эмоция как системное образование. Компоненты эмоций (нервный, выразительный, мотивационный). Эмоции как переживание отношения к окружающей действительности (С.Л. Рубинштейн). Характеристики эмоциональных состояний (эмоциональное возбуждение, знак эмоции, содержание эмоции).

Психорегулятивная функция эмоций. Коммуникативная функция эмоций. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивация. Функции эмоций в различных концепциях (Оценка, мотивация, активация, слефообразование, защита, познание и пр.).

Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Динамика эмоций. Формы эмоционального поведения.

Классификация эмоций. Аффект, признаки аффекта. Эмоциональные состояния, экстремальные и психосемантические исследования эмоциональных состояний. Эмоции и деятельность, эмоциональные переживания, успеха и неудачи. Эмоциональный тон ощущений.

Психофизиологические механизмы эмоций (теории У. Кэннона, П. К. Анохина, П.В. Симонова и др.). Психологическая саморегуляция эмоций. Понятие о стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма на

неблагоприятное воздействие. Стресс и дистресс (Г. Селье). Физиологические изменения в организме при дистрессе.

Выражение эмоций. Объективные показатели эмоций, проявление эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи.

Различие и идентификация эмоций по внешним проявлениям. Эмоциональность как индивидуальная черта.

Теории эмоций (В. Вундт, У. Джемс, Н. Ланге, Н. Грот, Э. Клапаред, Ж. Сартр, Р. Липер, С. Рубинштейн, П. Анохин, П. Симонов). Виды эмоций (аффект, настроение, стресс, страсть, страх, удивление, гнев, стыд). Стенические и астенические эмоции.

Функции эмоций (сигнальная, регуляторная, когнитивная, предвосхищающая).

Устойчивые эмоциональные отношения и чувства.

4.2.3. Психология воли

Понятие воли. Произвольность и воля. Развитие произвольных форм регуляции действий. Волевое действие и волевая регуляция поведения и деятельности, ее признаки. Воля и мотивация.

Проблема свободы воли. Эмпирические исследования волевой регуляции поведения и деятельности.

Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые усилия.

Психофизиологические механизмы волевой регуляции, функция лобных долей коры больших полушарий головного мозга.

Воспитание и самовоспитание воли. Автоматизмы.

Нарушения волевой регуляции. Непроизвольность.

5. Познавательные процессы

Основные определения. Общие теории человеческого познания. Активность субъекта познавательной деятельности. Познавательный процесс. Знание. Информация. Познание и действие. Уровни психического отражения. Структура познавательных действий. Классификация познавательных

процессов. Познание как процесс переработки информации. Познание как активность субъекта по проверке гипотез. Моделирование познавательных процессов.

5.1. Ощущение и восприятие

Определение ощущений. Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Рецепторная и рефлекторная трактовки ощущений. Системная организация сенсорики. Органы чувств и их взаимодействие.

Психофизика сенсорных процессов.

Основные проблемы современной психофизики. Чувствительность и ее измерение. Понятие о пороге (абсолютном, разностном, дифференциальном). Адаптация и сенсбилизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Пороги различения и порог реакции. Понятие субсенсорной зоны.

Измерение вышепороговых ощущений. Типы психофизических шкал. Специфика модальности.

Стимул и ощущение. Дистантный и проксимальный стимулы. Психофизические зависимости и психофизические функции. Постулат Фехнера. Основной психофизический закон. Формулы Фехнера и Стивенса, их обоснование и диапазон применимости.

Модель идеального наблюдателя. Сигнал и шум. Сенсорный континуум. Сенсорный оператор и оператор принятия решения, их взаимодействие. Критерий принятия решения.

Субъектная психофизика. Активность наблюдателя. Когнитивный стиль и отражение решения сенсорных задач. Влияние мотивации наблюдателя на решение сенсорных задач.

Сенсорное научение. Сенсорные эталоны памяти и их динамика. Специфика ощущений различных модальностей.

Зрение. Органы зрения и их эволюция. Устройство глаза, его оптический и двигательный аппарат. Свет и его основные параметры. Основные параметры зрительного ощущения. Исследование зрения при стабилизации изображения

относительно сетчатки. Роль движений глаз в процессе зрения. Центральное и периферическое, дневное и сумеречное зрение. Явление Пуркинье. Световая чувствительность.

Критическая частота слияния мельканий. Послеобразы.

Простейшие модели монокулярного зрения. Бинокулярное зрение. Стереоскопический эффект.

Цвет. Механизмы цветового зрения. Цветовой тон, светлота, насыщенность, их физические корреляты. Законы слияния цветов. Основные цвета. Смещение цветов.

Теории цветового зрения. Трехкомпонентная теория Юнга-Гельмгольца. Оппонент- ная теория Геринга-Гурвича-Джексона.

Слух. Устройство и функции звукового анализатора. Параметры слуховых ощущений и их физические корреляты (громкость, высота, тембр). Абсолютная и разностная слуховая чувствительность. Аудиометрия. Изосонические кривые. Теории слуха. Локализация звука. Дефекты звукового восприятия. Эмоциональное воздействие звука. Стереофонические эффекты. Вестибулярные ощущения.

Осязание. Механизм осязания. Разностный пространственный порог. Активное и пассивное осязание. Роль движений в тактильном ощущении. Тактильный анализатор

Вкус. Основные виды вкусовых ощущений. Пороги вкусовых ощущений.

Вкусовой анализатор.

Обоняние. Механизм обоняния. Теория основных запахов. Взаимодействие вкуса и обоняния.

Преприцептивные ощущения. Вибрационные ощущения. Боль и болевые ощущения. Органические ощущения. Температурная чувствительность.

5.2. Восприятие. Перцептивный образ

Основные характеристики восприятия. Методы исследования

восприятия. Предметность восприятия. Целостность восприятия. Константность восприятия. Стабильность видимого мира.

Перцептивная деятельность, перцептивные действия, перцептивная задача. Перцептивный конфликт. Роль движений в перцепции. Восприятие как система (В.А. Барабанщиков).

Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия.

Избирательность восприятия. Личностные факторы восприятия, влияние мотивации на селективность восприятия.

Гештальтпсихология. Феномены гештальта (близость, простая структура, равновесие, сходство и т.д.).

Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Механизмы восприятия двухмерного пространства как механизмы восприятия пространственного распределения яркости.

Восприятие удаленности. Монокулярные зрительные признаки удаленности. Стереоскопия. Аккомодация и конвергенция. Диспаренность. Зрительное направление. Зоны стереопсиса, объяснение стереопсиса. Интермодальное взаимодействие при восприятии пространства.

Восприятие движений. Факторы и основные закономерности восприятия движений. Пороги восприятия движения. Иллюзии движения. Послеэффекты движения. Автокинетический эффект и его объяснения. Индуцированное движение. Стробоскопическое движение.

Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени. Роль различных анализаторов в восприятии времени. Субъективное оценивание и шкалирование длительности стимула и длительности интервала.

Научение и восприятие.

5.3. Память

Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запечатление, отражение, забывание, узнавание,

воспроизведение. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы их воспроизведения (Эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая).

Эйдетизм. Представления.

Память и деятельность. Мнемическая задача. Влияние материала на запоминание (объем, однородность, привычность, осмысленность).

Научение. Виды научения. Роль повторения и подкрепления. Кривые научения. Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и деавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Закон "силы" навыка. Сознательное научение. Роль упражнений.

Влияние уровня научения на память. Способы заучивания, упражнения, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов в деятельности. Эффект Зейгарник.

Использование мнемических средств. Мнемические действия. Мнемотехника. Забывание, теории забывания. Изменение памяти во времени. Кривые забывания. Реминисценция.

Ассоциативная теория памяти. Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.

Память как процесс приема, хранения и переработки информации. Иконическая и эхоическая память. Кратковременная память. Оперативная память. Долговременная память. Организация долговременной памяти. Физиологические механизмы памяти. Память и представление. Особенности представлений. Классификация представлений. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и пр.). Представление и воображение.

Память и мышление. Актуализация знаний в процессе мышления. Мнемические процессы в условиях общения. I

Развитие памяти. Этапы развития памяти.

5.4. Мышление

Общая характеристика мышления. Мышление в структуре

познавательных процессов. Мышление как закономерный этап эволюции психического. Логика и психология мышления. Роль мышления в регуляции деятельности. Мышление и речь.

Субъект мышления.

Методы и методики исследования мышления.

Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждение, умозаключение). Теория мышления как деятельности и как процесса (С.Л.Рубинштейн и его школа). Процессы мышления - анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, их характеристика. Анализ через синтез - механизм мышления как процесса. Эмпирические и теоретические обобщения (В. В. Давыдов). Обобщение и классификация.

Умственное действие и операции. Свойства интеллектуальных операций в теории Ж. Пиаже (обратимость, координация, парность и др.). Внутренний план действия и способность действовать в уме. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды суждений, виды умозаключений. Взаимосвязь форм и операций мышления.

Понятие когнитивного стиля. Когнитивный стиль как единство личностного и познавательного. Полезависимость - полнезависимость как наиболее обобщенные когнитивные стили (Н. Witkin, и др.). Диагностика когнитивных стилей. Полистилевое поведение в детском и взрослом возрасте (В. В. Селиванов).

Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словеснологическое. Эмпирическое - теоретическое мышление; дискурсивное - интуитивное; теоретическое - практическое.

Образное мышление и воображение. Понятийное мышление. Понятие. Виды понятий. Стадии формирования понятий. Проблема "научных" и "житейских" понятий (Л.С. Выготский).

Индуктивное и дедуктивное мышление. Аналогии. Практическое и теоретическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое)

мышление. Интеллект. Мыслительная задача. Классификация задач. Проблемная ситуация. Виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Эмоции и мышление, роль предвосхищающих эмоций в решении задачи (О.К. Тихомиров, И. А. Васильев). Сознание и бессознательное в мышлении, их роль на разных этапах процесса мышления. Мышление и творчество. Моделирование мыслительных процессов и проблема "искусственного интеллекта". (Модель Ньюэла и Саймона, модель Нормана и пр.).

Развитие мышления в филогенезе. Исследования мышления животных. Сходства и различия мышления человека и животных. Развитие мышления в антропогенезе.

Развитие мышления в онтогенезе. Стадии и закономерности развития мышления по Ж.Пиаже.

Мышление в индивидуальной деятельности и общении. Мотивация мыслительной деятельности. Единство аффекта и интеллекта. Рефлексия.

Мышление и понимание. Специфика процесса понимания (В.В. Знаков).

Психофизиологические механизмы мышления.

5.5. Речь и коммуникация

Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Речевое поведение, речевая деятельность, речевое действие. Развитие коммуникации в филогенезе. Роль речи в регуляции поведения и формировании высших психических процессов.

Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь.

Порождение речи и ее восприятие. Теории восприятия речи (акустическая, моторная и пр.).

Слово, понятие, значение, смысл, знак и символ; их соотношение.

Психологическая семантика. Современные методы психосемантики.

Психофизиологические механизмы речи. Исследование органа и механизмов

произнесения речи. Онтогенез речи.

Общение. Структура, содержание и механизмы общения. Общение как обмен информацией. Коммуникативная ситуация. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Межличностное воздействие при общении. Межличностное восприятие в процессе общения. Заражение. Внушение. Подражание.

5. Внимание

Понятие внимания. Внимание как общее свойство сосредоточения на объекте, проявляющееся на всех уровнях отражения. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Теории внимания.

Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное (Н.Ф. Добрынин, Э. Титченер). Непроизвольное внимание и факторы его обуславливающие. Предвнимание.

Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, условия). Селективность (избирательность) внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания.

Ориентировочный рефлекс. Активационные теории внимания.

Внимание и деятельность. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Развитие внимания в онтогенезе. Проблема развития высших форм внимания.

Литература

- Абульханова К. А. Психология и сознание личности. М.,- Воронеж, 1999.
- Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1991.
- Абульханова-Славская К.А. Рубинштейновская категория субъекта и ее различные методологические значения // Психология индивидуального и группового субъекта / Общ. ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиковой. М.: ПЕР СЭ, 2002.
- Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.,2011.
- Александров И.О. Формирование структуры индивидуального знания. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
- Александров И.О. Максимова Н.Е Типология исследований Д.Кэмпбелла: основания и возможности развития// Экспериментальный метод в структуре психологического знания / Отв. Ред. В.А.Барабанщиков. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.
- Александров Ю.И., Александрова Н.Л. Субъективный опыт, культура и социальные представления. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.
- Ю.И.Александров, Н.Л.Александрова. Комплементарность культуроспецифичных типов познания. Вести. Моек. Ун—та. Сер. 14. Психология.2010.№ 1. С. 22-35; .№ 3. С. 18-34
- Анастаси А. Дифференциальная психология. М., 2001.
- Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы. М., 1967.
- Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
- Аронсон Э. Общественное животное. М., 1998.
- Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики М., 1999.
- Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 1976.
- Барабанщиков В.А. Восприятие и событие. СПб, 2002.
- Барабанщиков В.А. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса. М., 2006. Барабанщиков В.А Восприятие выражения

лица. М., 2009. Барабанщиков В. А., Белопольский В.И. Стабильность
видимого мира. М., 2008. Барабанщиков В. А, Носуленко В.И. Системность.
Восприятие. Общение. М., 2004. Барабанщиков В. А., Самойленко Е.С.
Общение и познание. М., 2007.

Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности. М., 1976.

Батыршина, А.Р. История психологии: Учебное пособие / А.Р. Батыршина. -
М.: Флинта, 2011. - 224 с.

Бреслав, Г.М. История научной психологии: Уч. / Г.М. Бреслав. - М.: Инфра-М,
2019. - 432 с.

Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития., М.,2000.

Беллак Л., Абт Л. Проективная психология / Пер. с англ. М.: Апрель Пресс;
Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.

Белопольский В.И. Взор человека. М., 2007.

Берн Ш. Еендерная психология. Спб, Москва, 2001.

Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. Психологи отечества
(серия), Москва - Воронеж, 1997.

Бехтерев В.М. Объективная психология. М., 1991.

Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб, 2000.

Бодров В. А. Информационный стресс. М., 2000.

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Психология
личности. Хрестоматия по психологии личности. Под ред. Райгородского Д.Я.
Т.2. Самара, 1999, с.95 - 145.

Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.

Брушлинский А.В. Проблема психологии субъекта. М., 1994.

Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение воображение. М.. 1996.

Брушлинский А.В., Поликарпов В А. Мышление и общение. Самара, 1999.

Брушлинский А.В. Психология субъекта. М.: Изд-во «Институт психологии
РАН»; СПб.: Алетейя, 2003.

Брушлинский, А.В. Избранные психологические труды. / А.В. Брушлинский. -
М., Ин-т психологии РАН, 2006.

- Валлон А. Психическое развитие ребенка. СПб, 2001.
- Васильев И.А., Поплужный В.Л., Тихомиров О.К Эмоции и мышление. М., 1980.
- Векилова С. А., Безгодова С. А. История психологии. Учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 324 с.
- Веккер Л.М. Психические процессы, т. 1, 2, 3. Л., 1974, 1976, 1981.
- Веракса, Н.Е. История возрастной психологии: Детская психология / Н.Е. Веракса. - М.: Academia, 2017. - 288 с.
- Вертегеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
- Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
- Вилюнас В.К. Психология эмоциональных состояний. М., 1976.
- Восприятие и деятельность (под ред. А.Н. Леонтьева). М., 1976.
- Восприятие. Механизмы и модели. М., 1974.
- Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. соч., т.3. М, 1983. Выготский Л С. Мышление и речь. Собр. соч. т.2. М. 1982, с. 184-189, 196-207, 246-269. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по общей психологии Выпуск 3. Субъект познания. / Отв. Редактор Петухов В.В. М., РПО, С.432- 436.
- Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1987.
- Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. СПб, 2001.
- Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1992.
- Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М., 1993 Гостев А.А. Образная сфера человека. М., 1992.
- Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
- Добрынин Н. Ф. О теории и воспитании внимания // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III.
- Субъект познания. / Отв. Редактор Петухов В.В. М., РГЮ, с.429 - 432.
- Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М, 1995.
- Дружинин В.Н. Психология способностей. СПб, 2000.

- Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., 1997.
- Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.
- Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность // Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 1998, с.465- 476.
- Знаков В.В. Понимание в познании и общении. М., 1994 или Самара, 1998, 2000.
- Знаков ВВ. Понимание как проблема психологии человеческого бытия // Психол. Журнал, 2000. Т.21. №2, С. 7- 15
- Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. М., 2001. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
- Иванников В. А. Общая психология. М.,2016 Изард К. Психология эмоций. СПб, 1999.
- Клацки Р. Долговременная память: структура и семантическая переработка информации. // Хрестоматия по общей психологии Выпуск III. Субъект познания / Отв. Ред. Петухов В.В. М., РПО, с. 386-389.
- Клацки Р. Кратковременная память: хранение и переработка информации // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Отв. Ред. Петухов В.В. М., РПО, с.378- 386.
- Клацки Р. Сенсорные регистры.// Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Отв. Редактор Петухов В.В. М., РПО, с.374 - 378.
- Когнитивная психология. Под ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В., М., 2002.
- Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М., 1980.
- Константинов В.В. Методологические основы психологии / В.В.Константинов - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с.
- Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. М., 2002.
- Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб., 2017 – 490 с.

- Коул М. Культурно - историческая психология. М., 1997.
- Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова; РЦОИ «Эксперт-ЕГЭ», 2004.
- Купцова О.В. Внимание как особый психический процесс // Проблемы современной науки и образования. - 2017. - № 20. - С. 83 - 85.
- Купер К. Индивидуальные различия. М., 2000.
- Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов - на Дону, 1999. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. М., 2001. Лазурский А.Ф. Очерки науки о характерах. М., 1995.
- Левин Курт. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001.
- Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. Л., 1930.
- Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М., 1994.
- Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М. - Воронеж, 2001. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.
- Леонтьев А.А. Методологические основы психологии / Леонтьев А. А. – М.: Смысл, 2021 – 566 с.
- Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
- Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1965 (или 1972).
- Логвиненко А.Д. Перцептивные взаимодействия и построение видимого мира. // Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппен-рейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 1999, с.383- 403.
- Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М., 1987.
- Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.
- Ломов Б.Ф. Системность в психологии. Избранные психологические труды. Москва - Воронеж, 1996. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. М., 1970.
- Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 2000.

- Майерс Д. Социальная психология. СПб. 1997.
- Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т. Н. Основы психогенетики. М., 1998.
- Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2001.
- Маслоу А. Психология бытия. М., 1997.
- Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
- Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000, с.360- 367.
- Митькин А.А. Системная организация зрительных функций. М., 1988.
- Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. М., 2001.
- Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности. Хрестоматия по психологии личности / Под ред. Райгородского Д.Я. Т.2. Самара. 1999, с. 223 - 227.
- Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности. М.: Прометей, 2005.
- Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.
- Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. М., 1966.
- Небылицын В.Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 2000, с.352- 360.
- Нурков В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. - М.: Юрайт, 2017. - 526 с.
- Ортикбаев Д.О., Уста-Азизова Д.А. Теории личности в социальной психологии // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. - 2016. - № 1. - С. 262 - 264.
- Панферов В. Н. Общая психология. Теоретические Основы. М., 2016г.
- Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2001.
- Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М., 1998.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969
- Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 1983.
- Пономарев Я.А. Психология творчества. М., 1972.
- Проблемы субъекта в психологической науке. Под. Ред. А.В. Брушлинского,

- М.И. Воловиковой, В.Н. Дружинина.. М., 2000.
- Психологическая наука в России XX столетия. М., 1997.
- Психология XXI века: Учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. М.: ПЕР СЭ, 2003. Психология дискурса / в кн. Психология XXI века. М., 2003.
- Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Под Ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000.
- Психология личности в трудах отечественных психологов / Состав. Куликов Л.В. Изд-во Питер. СПб, 2000.
- Психология личности. Хрестоматия по психологии личности в 2-х томах / Под ред. Райгородского Д.Л. Самара. 1999.
- Психология личности. Учеб, пособие / Под ред. проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. М.: Эксмо, 2007.
- Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 1999.
- Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 1998. Психология развития / Под ред. Марцинковской Т.Д. М., 2001.
- Психология творчества. Школа Я.А. Пономарева / Под ред. Д.В. Ушакова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
- Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия / Под ред. Реана А.А. СПб., 2001.
- Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, СПб., 2001. Психофизиология. Учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Александрова. СПб., 2001.
- Равич - Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е. Психогенетика. М., 1999.
- Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова. М., 1991.
- Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум. М.,2016.
- Рок И. Введение в зрительное восприятие. М., 1980, т. I, 2.
- Рубинштейн С.Л. Избранные философско- психологические труды. Основы

онтологии, логики и психологии. М., 1997.

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2017.

Русалов В.М. Биологические основы индивидуальных различий. М., 1979.

Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия / Ред. Райгородский, Самара, 2000.

Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1982.

Сергиенко Е.А. Дискуссия о происхождении знаний // Иностранная психология, 2000, 12, с. 3- 13. Сергиенко Е.А. Ранние этапы развития субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. Брушлинского А.В., Воловиковой М.И. М., 2002.

Системная детерминация и организация психики /Отв. ред. Барабанщиков В.А. М., 2009. Слово в действии. Интент-анализ политического дискурса / Отв. ред. Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д. М. 2000.

Смирнов А.А. Произвольное и произвольное запоминание. // Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Еиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я М, 2000, с. 476 - 487.

Смит Р. История психологии : учеб, пособие / Р. Смит .- М. : Академия, 2008.

Соколов Е.Н., Измайлов И. А. Цветовое зрение. М., 1984.

Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980,

Солсо Р.Л. Когнитивная психология М., 1996.

Теории личности в западно-европейской и американской психологии / Под ред. Райгородского Д.Л., Самара, 1996.

Теплов Б.М. Проблемы индивидуальные различий. М., 1961.

Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения. // Психология индивидуальных различий.

Хрестоматия по психологии / Ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000, с. 172 - 179.

Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных

различий. Хрестоматия по психологии / Ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000, с.262 - 273.

Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.

Узнадзе Д.Н. Теория установки. Москва - Воронеж, 1997.

Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д., Зачесова И.А. Речь человека в общении. М., 1989.

Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003.

Фрейд З. Психология бессознательного, "Я" и "Оно" и др. (разные издания).

Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып. I и 2, М., 1966; вып. 4, М., 1973; вып. 5, М., 1975; вып. 6, М., 1976.

Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб., 2001.

Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.

Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002. Хрестоматия по общей психологии. Вып. III. Субъект познания / Под ред. Петухова В.В. М., 1998.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1997 Шадриков В. Д. Общая психология. 2016г.

Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности ГОС ВПО 030301 "Психология"/Т. И. Чиркова. —Москва: Вузовский учебник, 2017. —404 с.

Швырков В.Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006..

Шмелев А.Л. Введение в экспериментальную психосемантику. М.,1981.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды М., 1989.

Эриксон Э. Детство и общество. М, 1996.

Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич.: Институт психологии РАН,2005.

Ярошевский М.Г. Л. Выготский в поисках новой психологии. СПб., 1993.

ИНТЕРНЕТ -РЕСУРСЫ:

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: <http://www.ht.ru> Лаборатория «Гуманитарные технологии» <http://www.psvtest.ru> Психологический центр « ПсиХРОН» <http://koob.ru>. Куб — электронная библиотека <http://ihtik.lib.ru>. «Библиотека Ихтика» <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека <http://vsetesti.ru> Все профессиональные психологические тесты <http://azps.ru> А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов <http://www.imaton.ru> Институт практической психологии «Иматон» <http://soc.lib.ru> Социология, психология, управление.

Примерные вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру по научной специальности 5.3.1.Общая психология, психология личности, история психологии

1. Предмет психологии, этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Основные направления, школы, подходы к исследованию психики в мировой психологической науке XX века.
3. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные программы развития научной психологии (И.М. Сеченова, К.Д. Кавелина, В.Вундт, Ф. Brentано, В.М. Бехтерева Г. Спенсера, В.Джемса и др.)
4. Формирование основных школ в отечественной психологии XX в.
5. Системный подход в психологии. Основные принципы системного подхода. Развитие системных представлений в психологии. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие системного подхода.
6. Структурно-уровневая организация психики. Трансформация этапов развития системы в структурные уровни ее организации. Взаимоотношения психического уровня с вышележащими (социальным,

логическим) и нижележащими (физиологическим).

7. Варианты деятельностного подхода в психологии. Психика и поведение. Сознание и деятельность.
8. Субъектно-деятельностная концепция в психологии. Ее основания и развитие. Вклад А.В. Брушлинского в развитие психологической науки.
9. Проблема субъекта в психологии.
10. Проблема общения в психологии. Общение и деятельность.
11. Основные методологические принципы психологии.
12. Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Варианты их решения. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе. Проблема соотношения объективного и субъективного мира.
13. Психология и ее разделы. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии.
14. Методология, метод, методика.
15. Основные методы психологии.
16. Основные разновидности эксперимента в психологии. Планирование эксперимента, валидность, репрезентативность, достоверность данных в экспериментальном исследовании.
17. Психологическая диагностика. Психологические тесты, их разработка и применение. Требования к построению тестов и проведению тестирования.
18. Бессознательное. Виды неосознаваемых процессов. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов. Роль бессознательного в регуляции поведения. Проблемы бессознательного в психологии.
19. Психофизика как раздел психологии, история развития психофизики. Чувствительность и ее измерение. Шкалирование ощущений. Основной психофизический закон и его версии.
20. Психология познания. Познание и деятельность, познание и общение. Субъект познания. Познание как деятельность, как процесс

переработки информации, как решение задач. Моделирование познавательных процессов.

21. Мышление. Виды мышления. Особенности подходов к мышлению в основных
22. психологических школах. Методы изучения мышления.
23. Мышление как процесс. Этапы процесса мышления. Различные подходы к описанию стадий мыслительного процесса.
24. Язык и речь. Виды и функции речи. Речь и общение. Вербальное и невербальное общение.
25. Проблема взаимоотношения языка, речи и мышления: основные подходы. Развитие представлений о внутренней речи и ее функциях
26. Выражение смысла в речи. Семантика слова и текста. Значение и смысл. Понятия знака и символа.
27. Речевое общение. Коммуникативная парадигма в психолингвистике. Понятие дискурса. Дискурс-анализ.
28. Речевой онтогенез: основные стадии речевого развития. Эгоцентрическая речь и ее функции. Детское словотворчество.
29. Внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Модели внимания. Методы оценки внимания.
30. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Теории и модели памяти.
31. Восприятие. Феномены восприятия. Основные теории восприятия. Методы исследования восприятия.
32. Восприятие цвета. Теории цветового восприятия.
33. Восприятие пространства, времени и движений. Экологический подход к исследованию восприятия. Билет №1
34. Ощущение. Модальность ощущений. Сенсорные системы. Интермодальные взаимодействия. Процессы адаптации и сенсibilизации.
35. Воля, волевая регуляция поведения. Произвольные и волевые действия.
36. Эмоции. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Основные функции

- эмоций. Психофизиологические механизмы эмоции. Теории эмоций.
37. Направленность личности. Потребности, мотивы, их классификация и основные подходы к исследованию.
38. Темперамент. Классические теории темперамента. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию темперамента и его изучению. Теория И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Теория темперамента В.М. Русалова. Личностные факторы Г. Айзенка.
39. Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в теориях Э. Кречмера и В. Шелдона. Различия подходов к исследованию основ индивидуальности в отечественной и западной психологических школах.
40. Отечественные концепции личности. Разработка проблем личности в школе Л.С. Выготского. Концепция Л. И. Божович, Взгляды Д.Б. Эльконина на развитие личности в детстве и юности. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Теория личности Б.Г. Ананьева. Теория личности В.Н. Мясищева. Подход к личности в работах А.Н. Леонтьева.
41. Типология характеров. Акцентуации характеров. Проблема нормального характера. Критерии нормального характера.
42. Дифференциальная психология. Понятия «индивид», «индивидуальность», «индивидуальные различия». Роль наследственности и среды в становлении индивидуальных различий.
43. Половые и гендерные особенности в психологии людей. Проблема половой дифференциации. Многоуровневая детерминация полового развития. Особенности изучения половых и гендерных различий в психологии. Психологические особенности мужчины и женщины.
44. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Теория системогенеза П.К. Анохина.

45. Жизненный путь личности. Движущие силы личностного развития. Спонтанные механизмы формирования личности. Методы исследования личности.
46. Развитие психики в онтогенезе. Основные теории психического развития. Периодизации психического развития и их значение.
47. Личность, структура личности. Личность в системе человекознания (концепция Б.Г. Ананьева). Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности.
48. Культурно-историческая теория развития психики. Высшие психические функции.
49. Особенности психического развития личности на различных возрастных этапах.
50. Сознание и самосознание. Концепция Я, ее составляющие. Функции Я-концепции.
51. Факторные теории личности. 16-факторная модель Кетелла. Трехфакторная модель Г. Айзенка. Пятифакторная модель (Big Five) Нормана, МакКрея, Коста. Возможности и недостатки оценки личности с позиций факторных моделей.
52. Генетическое и средовое в психическом развитии человека.
53. Событийная структура времени жизни. Концепция Э. Эриксона. Методы изучения жизненного пути личности.
54. Проблема способностей. Общие и специальные способности. Детерминация способностей. Психологические подходы к проблеме способностей.
55. Интеллект, креативность и одаренность. Тесты интеллекта и креативности. Психогенетические исследования интеллекта и креативности. Возрастной подход к одаренности (Н.С. Лейтес). Сензитивность к побочному продукту деятельности как признак творческой одаренности.
56. Механизмы творчества. Этапы творческого процесса. Творчество как

единство логики и интуиции.

57. Агрессивное поведение. Детерминация агрессии. Основные теории агрессивного поведения. Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение детей и подростков.
58. Стресс. Виды стрессов. Механизмы стресса. Стрессоустойчивость. Психологические механизмы регуляции стрессовых и постстрессовых состояний.
59. Виды научения. Знания, умения, навыки. Теории научения. Методы исследования научения.
60. Вклад Б.Ф. Ломова и А.В. Брушлинского в развитие психологической науки.
61. Коммуникативный подход к исследованию познавательных процессов. Единство познания, личности и общения.
62. Невербальное общение. Механизмы восприятия человека человеком. Восприятие выражений лица.
63. Представление и воображение. Проблема образа в психологии.
64. Развитие экспериментальной психологии в России. Программа развития психологии И.М. Сеченова.

Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Уровень знаний поступающего по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии оценивается экзаменационной комиссией по 100- балльной шкале, минимальный балл для зачисления составляет **65 баллов** для данного вступительного испытания.

Оценка определяется как средний балл, выставленный экзаменаторами во время экзамена.

Критерии оценки результатов вступительного экзамена по научной специальности 5.3.1. в аспирантуру:

85-100 - Полный безошибочный ответ, в том числе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале.

65-84 - Правильные и достаточно полные, не содержащие существенных ошибок и упущений ответы. Оценка может быть снижена в случае затруднений поступающего при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. При ответе допущены отдельные несущественные ошибки.

30-64 - Недостаточно полный объем ответов, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях.

20-29 - Неполный объем ответов, наличие ошибок и пробелов в знаниях.

1-19 - Отсутствие необходимых знаний.