

## **Аннотация**

Программа предназначена для поступающих в аспирантуру ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и подготовлена с учетом Федеральных государственных требований.

В программе определены цели и задачи вступительного испытания, формы проведения вступительного испытания и их оценка. Структура и содержание программы отвечает характеру и уровню знаний, умений и навыков, необходимых будущему аспиранту для успешного обучения в аспирантуре и работе над диссертацией.

Содержание программы структурировано по 3 основным разделам (теоретико-методологические основы педагогики; воспитание в целостном педагогическом процессе; обучение в целостном педагогическом процессе), знание которых является обязательным для поступления в аспирантуру. Работа с программой нацеливает на закрепление в профессиональном сознании абитуриентов комплексного целостного педагогического знания, позволяющего в период обучения в аспирантуре и работы над диссертацией, осуществлять эффективную научно-исследовательскую, преподавательскую и воспитательную деятельность. В программу, наряду с базовым теоретическим содержанием общей педагогики, включены инновационные педагогические теории, которые открывают перед абитуриентами пространство научных поисков и способствуют созданию условий для творческой педагогической деятельности.

Отбор содержания вопросов, выносимых на экзамен, основывается на вычленении наиболее существенных знаний в методологической, методической, общетеоретической и практико-ориентированной сферах педагогики как отрасли научного познания, так и области практической деятельности. Ряд практико-ориентированных вопросов требует от будущего исследователя проявления профессиональной компетентности и способности ориентироваться в прикладных направлениях педагогики, умения трансформировать общие законы и закономерности воспитания и обучения относительно конкретного объекта исследования и условий профессиональной педагогической деятельности.

Поступающие в аспирантуру должны продемонстрировать высокий уровень знаний в области педагогики, в ходе ответов на предлагаемые вопросы абитуриенту следует показать владение понятийно-терминологическим аппаратом, проявить знание основных теоретических постулатов, законов, закономерностей, противоречий, уметь охарактеризовать их место и роль в познании сущности социально-педагогических и педагогических явлений, процессов, возможности их применения и учета в исследовательской, образовательной и воспитательной работе.

Поступающий в аспирантуру должен иметь высшее образование (магистр, специалист). Объем требований к поступающим в аспирантуру определяется содержанием программы вступительного испытания.

### **1. Цель и задачи вступительного испытания**

Цель вступительного испытания - определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу подготовки и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Диагностировать уровень сформированности методологической культуры абитуриента.
2. Выявить уровень владения теорией общей педагогики, а также понимание современной проблематики отечественной педагогики.
3. Активизировать на поиск научной проблематики для потенциального научного исследования.

### **2. Форма проведения вступительного испытания.**

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг на определенное направление подготовки устанавливаются одинаковые вступительные испытания на русском языке. Вступительные испытания проводятся в устной форме по билетам.

### **3. Содержание основных разделов программы**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики**

## **Тема 1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.**

Воспитание как общая и вечная категория общественной жизни. Социальная функция воспитания. Историческая изменчивость и преемственность воспитания. Воспитание как организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Воспитание как процесс объект-субъектного преобразования личности. Воспитание как целенаправленный процесс организации жизни, деятельности и общения.

## **Тема 2. Цель воспитания.**

Цель воспитания как отражение потребностей общества и потребностей личности. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании. Диалектика соотношения цели, средств и результата воспитания. Цель воспитания: личность, развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой и социумом. Достижение этой цели посредством разностороннего развития сущностных сил, способностей и дарований человека.

## **Тема 3. Воспитание, развитие и социализация личности.**

Взаимосвязь категорий «индивид - индивидуальность - субъект - личность». Движущие силы и закономерности развития личности.

Взаимообусловленность воспитания и развития. Функции воспитания в развитии личности: стимуляция развития сущностных сил человека, создание педагогически обоснованной воспитательной среды, организация взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Личность - субъект собственного развития и воспитания. Активность личности как определяющее условие ее развития. Потребности - источник человеческой активности. Деятельность и общение в развитии личности.

Социализация как развитие личности во взаимодействии с окружающим миром.

## **Тема 4. Педагогика как наука.**

Педагогика как область гуманитарного, антропологического философского знания. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, перевоспитание, педагогическая деятельность, педагогический

процесс. Междисциплинарные понятия, используемые педагогикой: развитие, формирование, личность, деятельность, общение, отношения, взаимодействие, социализация, культура.

Место педагогики в системе человекознания. Связь с философией, психологией, социологией, физиологией, медициной и другими науками. Состав и система педагогических наук.

Методология и методы педагогического исследования.

Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

## **Тема 5. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.**

Понятие о целостном педагогическом процессе. Педагогический процесс - динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность новых структур (элементов) в ходе ее развертывания. Целостность педагогического процесса как взаимодействие его основных компонентов: цель, ученик, коллектив, педагог, содержание, формы, методы, диагностика, обратная связь, коррекция, критерии, результат.

Источники и движущие силы педагогического процесса. Структура и логика педагогического процесса. Воспитатель и воспитанник, учитель и ученик как субъекты педагогического процесса.

Закономерности целостного педагогического процесса: социальная обусловленность целостности педагогических систем и процессов; преемственность и поступательный характер педагогического процесса; объективное единство обучения, воспитания и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в обучении, воспитании и развитии личности; зависимость обучения, воспитания и развития от половозрастных и индивидуальных различий учащихся.

Принципы целостного педагогического процесса: ориентация педагогического процесса на формирование целостных качеств личности, проверку его результативности по их изменениям; приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе; функциональная полнота целостного педагогического процесса (реализация воспитывающей, образовательной, развивающей, психотерапевтической функций); структурная полнота и завершенность

педагогического процесса (от целеполагания до контроля и оценки, применения в жизненной практике); творческая самодеятельность; динамическая смена ролей (позиций) участников педагогического процесса; взаимосвязь школы с другими институтами воспитания и социализации личности.

## **Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.**

### **Тема 6. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.**

Воспитание - управление развитием человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Виды отношений: по объему направленности - интеллектуальные, нравственные, аксиологические, эстетические, политические, правовые, экологические, отношения к труду, к физическому развитию и здоровью, другим элементам человеческой культуры; по характеру направленности - коллективистические, альтруистические, эгоистические и т.п.; по способам выражения отношений - обращение, стиль общения и др.

Оценочные, эмоциональные и практически-действенные отношения как форма проявления направленности личности. Формирование оценочных суждений, эмоциональных переживаний, устойчивых чувств, привычек поведения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

### **Тема 7. Базовые теории воспитания и развития личности.**

Психоаналитическая теория (З. Фрейд и его школа). Личность как единство трех структур: Оно, Я, Сверх-Я. Конфликт между ними. Зависимость становления и развития личности от действия внутренних, врожденных, неосознанных сил.

Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Когнитивные структуры личности как источник ее развития. Формирование личности как процесс управления операционными структурами - внутренними действиями субъекта, которым соответствуют внешние действия.

Теория научения (бихевиоризм). Научение (тренировка) как основной механизм формирования личности. Накопление личного опыта социального поведения, регулируемое позитивным и негативным подкреплением.

Теория группового приспособления. Группа как проводник социальных

ценностей.

Групповые нормы как источник социальных идей. Роль (статус) индивида в группе.

Референтная группа. Социальная солидарность. Эффект зависимости.

Деятельностная теория. Единство личности и деятельности. Деятельность как предпосылка и средство формирования. Деятельность как движущая сила, определяющая позицию личности через внутренние факторы - ведущие потребности, индивидуальную и возрастную активность, характер социальных отношений. Социальная ситуация как фактор формирования деятельности и личности.

### **Тема 8. Гуманистическая концепция воспитания.**

Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, подростка, юноши, признание их прав и свобод: ориентация на личность воспитуемого как на цель, а не на средство воспитания; отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития.

Природосообразность воспитания: определение возможного для данного пола и возраста уровня развития субъективных личностных свойств, на формирование которых следует ориентироваться; преодоление противоречий, характерных для данного возраста и проявляющихся в социальной ситуации развития и в ведущем виде деятельности школьника; изучение и воспитание индивидуально личностных свойств школьника, общей структуре возрастно-половых проявлений; обеспечение взаимосвязи возрастно-половых диагностики и коррекции.

Культуросообразность воспитания. Воспитание как самоопределение личности в культуре. Личность как носитель и субъект культуры. Воспитание как факторинтегрирования личности в мировую культуру. Приобщение воспитанника к опыту, накопленному мировой цивилизацией и отражающему богатство материальной и духовной культуры.

Национальное своеобразие воспитания: опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру, этнопсихологию, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки; создание предпосылок для выхода учащихся в

широкий многонациональный и поликультурный мир.

Организация жизнедеятельности и общения как основа воспитательного процесса. Понятие деятельности и ее структура. Организация различных видов творческой деятельности и содержание эмоционального общения; создание условий для здорового и полноценного проживания воспитанником его индивидуальной жизни.

Гуманизация межличностных отношений: исключение авторитарности, грубости, насилия над ребенком; утверждение уважительных отношений между педагогом и воспитанником, терпимости к мнению детей, доброты и внимания по отношению к ним; переживание ребенком чувства защищенности в кругу сверстников и взрослых; создание благоприятного морально-психологического климата для детей и их наставников.

Дифференцированный и индивидуально-творческий подход: ориентация воспитательного процесса на реальные группы учащихся по основаниям и доминирующей направленности интересов, особенностей протекания психических процессов, уровню фактической подготовленности и воспитанности, специфики номинальных и реальных групп; учет индивидуальных типологических и характерологических особенностей воспитанников; предоставление возможностей выбора индивидуальной траектории творческого саморазвития учащихся; единство общего и вариативного в логике процесса самосовершенствования.

### **Тема 9. Задачи, содержание и результат воспитания.**

Культура жизненного самоопределения (философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни, потребности в ее проектировании и реализации, социальная и профессиональная ориентация личности).

Интеллектуальная культура (формирование современного стиля научного мышления, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности).

Нравственная культура (формирование общечеловеческих норм гуманистической морали - доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, культуры общения).

Культура труда и экономическая культура (воспитание положительного

отношения к труду как высшей ценности в жизни; развитие потребности в творческом труде; формирование трудового образа жизни; воспитание социально значимой целеустремленности, предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях).

Правовая, политическая и демократическая культура (воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, сохранении человеческой цивилизации; развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии).

Культура межнациональных отношений (воспитание уважительного отношения к другим этносам, народам, нациям).

Художественная культура (приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего отечества и народа; формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении).

Физическая культура (воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями; развитие двигательных качеств, умений и навыков; формирование ответственного отношения к своему здоровью; повышение физической и умственной работоспособности, творческого долголетия).

Культура семейных отношений (воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, нравственно-психологической готовности к семейно-брачным отношениям, способности быть хорошим семьянином).

#### **Тема 10. Методы воспитания.**

Понятие о методах воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Беседа-диалог как метод передачи и усвоения личностью смыслов и отношений. Лекции, диспуты как методы создания условий для обогащения перед ребенком реальных отношений людей в окружающем мире. Пример как метод презентации учителем своего отношения к миру. Вербальные и невербальные методы выражения отношения, оценочные суждения, самоанализ



(рефлексия), демонстрация и объяснение через поведение, деятельность и общение. Непродуктивность односторонних (монологических) словесных воздействий.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Общественное мнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация как методы создания условий для проявления воспитанником своего отношения к тому или иному объекту (явлению).

Деловые игры и тренинги как методы создания актуальных состояний и обеспечения их осознания.

Методы стимулирования поведения и деятельности. Педагогические требования, поощрения и наказания как методы предъявления доверия ребенку, уважения к нему и заботы о его развитии. Прямое, косвенное и параллельное педагогическое воздействие. Педагогическая техника и технология в воспитательном процессе.

### **Тема 11. Формы организации воспитательного процесса.**

Общее понятие о формах организации воспитательного процесса. Диалогические, групповые (коллективные) и массовые формы организации воспитательного процесса.

Воспитание в условиях учебной и внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как совокупность многообразных форм жизнедеятельности учащихся и средств воспитания.

Общение - форма проявления отношений и средство формирования богатства отношений личности.

Формы организации воспитания по доминирующим типам отношений - руководства и подчинения, равноправия и партнерства, сотрудничества, соревновательности, гибкой смены позиций.

Педагогическая ситуация как форма организации деятельности и общения.

Многообразие педагогических систем. Авторские школы. Воспитательная система как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения) и обеспечивающий формирование интегративных качеств личности.

## **Тема 12. Педагогическое общение.**

Педагогическое общение как система взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого выступают обмен информацией, познание личностей, осуществление воспитательного воздействия.

Педагогическое общение как творческий процесс.

Методика планирования предстоящего общения, организация непосредственного общения с классом.

Требования к педагогическому общению: оперативная ориентация в меняющихся обстоятельствах, планирование общения, быстрое и точное определение адекватных коммуникативных средств, непрерывность поддержания обратной связи в общении. Неподготовленное общение и способы педагогической импровизация. Выбор ситуации и системы коммуникативного воздействия. Вербальные и невербальные средства общения.

Индивидуальный стиль педагогического общения. Типология стилей. Воздействие стиля общения на атмосферу в классе, взаимоотношений в коллективе школьников. Методика выявления индивидуального стиля педагогического общения и его формирования в процессе профессионального самовоспитания педагога.

Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения.

Педагогическая этика. Педагогический такт и культура общения учителя.

## **Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания.**

Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической системы воспитания. Разработка теории коллектива в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Развитие теории коллектива в современной педагогике и психологии. Учебно-воспитательный коллектив и проблема всестороннего развития задатков и способностей. Реализация интеллектуального, физического, художественного, творческого потенциала личности в коллективной жизнедеятельности. Ведущая роль коллектива в формировании социальных и моральных ориентации личности, ее гражданской позиции, общественно значимых

исполнительски-организаторских навыков и умений. Эмоциональное развитие личности в коллективе. Традиции коллектива и их значение в процессе присвоения воспитанниками обобщенного положительного опыта. Коллектив как арена самоутверждения личности. Взаимодействие процессов воспитания и развития личности в коллективе.

Признаки коллектива. Структура коллектива. Основные типы учебно-воспитательных коллективов. Общешкольный и первичный коллектив, их взаимодействие. Коллектив школы как единство педагогического и ученического коллективов.

Органы коллектива, их функции и условия эффективной деятельности. Актив коллектива. Работа педагога с активом. Динамика и этапы развития коллектива. Способы определения уровня развития коллектива. Особенности выбора методов педагогической деятельности в зависимости от стадии развития коллектива. Педагогическое управление процессом формирования коллектива.

Самоуправление в коллективе как критерий его развития. Стиль и тон в коллективе.

### **Раздел 3. Обучение в целостном педагогическом процессе.**

#### **Тема 14. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса.**

Обучение как дидактическая система. Функции обучения и его виды (объяснительно- иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное и др.). Обучение как ведущий механизм присвоения подрастающими поколениями социального опыта.

Обучение как взаимодействие трех культур: социального опыта, культуры учителя и культуры ученика. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание - учение» как центральное дидактическое отношение.

Единство преподавания и учения. Взаимозависимость обучения и реальных возможностей учащихся. Взаимосвязь - мотивов, целей, задач, содержания, методов, средств, форм и результатов в обучении. Единство образования и самообразования личности. Взаимообучение. Концепция развивающего и

воспитывающего обучения.

### **Тема 15. Содержание образования.**

Содержание образования и основные компоненты базовой культуры личности. Система знаний о природе, обществе, мышлении, технологии, способах деятельности.

Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих способность к усвоению и сохранению культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, труду, науке (учебе), другим людям.

Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих гуманистических ценностей: гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Интернациональная и национальная культура в содержании образования. Критерии отбора и построения содержания образования. Государственный образовательный стандарт.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплекты. Их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Факультативные и дополнительные курсы.

### **Тема 16. Методы обучения.**

Понятие о методах обучения и их классификация.

Методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности. Словесные методы обучения (рассказ, учебная лекция, беседа). Наглядные методы обучения (метод иллюстраций, метод демонстраций). Связь наглядных и словесных методов обучения. Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации личности в обучении. Методы формирования познавательного интереса (познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуации успеха в учении). Методы стимулирования долга и ответственности в учении (разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление учебных поручений, поощрение и порицание в обучении).

Методы контроля и самоконтроля в обучении. Методы устного контроля. Методы письменного контроля. Методы лабораторного контроля.

Методы машинного контроля. Методы самоконтроля. Оценка и отметка в обучении. Безотметочное обучение, конкурс творческих дел, общественные смотры знаний, выставки. Преодоление формализма в оценке деятельности учащегося и учителя.

Критерии выбора и условия эффективного использования методов обучения.

### **Тема 17. Формы организации обучения.**

Общее понятие о формах организации обучения. Диалогические, групповые, массовые (фронтальные) формы обучения. Классно-урочная система обучения. Типология и структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Организация деятельности учащихся на уроке. Пути повышения эффективности урока.

Другие формы организации обучения. Практикумы и семинары. Факультативы. Учебные экскурсии. Дополнительные занятия с учащимися. Домашняя учебная работа учащихся. Самообразование (экстернат). Очно-заочная форма обучения. Организация обучения в учебно-воспитательных комплексах, учебно-производственных комбинатах, специализированных школах и классах, классах выравнивания, гимназиях, лицеях, колледжах.

### **Тема 18. Средства обучения.**

Предметы материальной и духовной культуры как средство обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами.

Многообразие и классификация средств обучения. Учебники. Технические средства обучения. Компьютеры. Опорные конспекты. Средства выражения национального опыта и народной культуры. Использование в обучении средств массовой коммуникации. Педагогическая техника и технология как средство обучения.

### **Тема 19. Обучение как сотворчество учителя и ученика.**

Деятельность и общение в обучении. Личность учителя и личность ученика в процессе обучения. Жизненный и познавательный опыт учителя и ученика как элементы содержания образования. Диалоги в обучении: «учитель - ученик», «ученик - ученик», «ученик - содержание обучения», «ученик - его «эго».

Понимание в обучении как сотворчество. Коммуникативные ситуации в обучении.

#### **4. Перечень вопросов для вступительного испытания:**

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Диалектика социализации и развития личности; факторы социализации личности.
2. Педагогика как наука и как область гуманитарного знания, социальные функции; предмет и задачи педагогики.
3. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, образовательная среда.
4. Связь педагогики с философией, аксиологией, социологией, культурологией, психологией и другими отраслями человекознания.
5. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
6. Педагогика как общественная наука; объект, предмет, принципы и методы научно-педагогического исследования.
7. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
8. Человек как объект и субъект воспитания и обучения.
9. Развитие, социализация, воспитание, образование; современные подходы к их определению.
10. Источники и факторы развития личности. Наследственность, среда воспитание. Современная социальная ситуация развития личности.
11. Воспитание как решающий фактор развития личности.
12. Базовые теории воспитания и развития личности.
13. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
14. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации. Возрастной подход в педагогике.
15. Основные новообразования на разных возрастных этапах развития человека. Особенности воспитания детей и подростков в разных возрастных группах.
16. Цель и задачи современного воспитания как педагогического процесса.
17. Культурологический подход в воспитании. Особенности современной

детской и подростковой субкультуры.

18. Формирование культуры жизненного самоопределения личности.
19. Формирование интеллектуальной культуры личности.
20. Нравственная культура личности; нравственное воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
21. Культура труда: трудовое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
22. Правовая, политическая и демократическая культура личности: гражданское воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
23. Эстетическая культура личности; эстетическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
24. Физическая культура личности; физическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
25. Экологическая культура личности; экологическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
26. Семья как институт социализации; культура семейных отношений. Понятие о семейной педагогике. Современные проблемы семейного воспитания.
27. Формирование культуры межнациональных отношений. Толерантность как личностная характеристика.
28. Социальная ситуация развития современного школьника, ребенка, подростка, юноши.
29. Педагогика самовоспитания как саморазвитие и самоконструирование.
30. Педагогика помощи и поддержки (О.С. Газман).
31. Воспитание личности в коллективе. Проблема межличностных отношений в коллективе.
32. Педагогическая система как открытая развивающаяся система.
33. Образование как общественное явление; новые подходы к образованию.
34. Предмет и задачи дидактики, дидактическая система, категории дидактики.
35. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

36. Содержание современного образования как основа базовой культуры личности.
37. Формы организации школьного обучения.
38. Современные методы и средства обучения в школе.
39. Личность как педагогическая и психологическая категория.
40. Диагностика в структуре педагогического процесса.
41. Диагностика и прогнозирование в планировании педагогического процесса
42. Нормативно-правовые основы современного педагогического процесса. Закон об образовании в РФ.
43. Содержание и уровни современного образования; государственный образовательный стандарт.
44. Опыт педагогов-новаторов как продолжение и развитие прогрессивных идей педагогов-гуманистов прошлого.
45. Педагог: профессия и личность. Понятие педагогической деятельности; характеристика педагогической деятельности, ее цель; педагогическое мышление.
46. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
47. Профессиональная компетентность педагога.
48. Современные образовательные технологии.
49. Современная программа воспитания в РФ.
50. Новые подходы в управлении образовательной организацией.

## **5. Рекомендуемая литература:**

1. Вульф В.З., Иванов В.Д., Куканова Е.В. и др. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: учебник по дисциплине «Педагогика и психология» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям, 2015.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология: учебное пособие. / Н.В. Басова. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 416 с. - Библиогр.: с. 396-411.



3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие, 2005.
4. Зверева Н.Н. Практическая дидактика для учителя: Учеб. пособие. / Н.Н. Зверева. –М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.
5. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
6. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: Практик. пособие для учителей, студ. сред. и высш. пед.учеб. заведений, слушателей ИПК. / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2000.
7. Латышина Д. И. История педагогики и образования: Учебник для вузов/Латышина Д. И. — Москва: Юрайт, 2022. —314 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489143>
8. Макаренко А.С. Человек должен быть счастливым / А. С. Макаренко. – М.: Карпуз, 2009. – 288 с.
9. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания. Первая книга учителя: учебное пособие. – 2-е изд. / П.И. Пидкасистый – М.: Педагогическое общество России, 1999.
10. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2022. —576 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488574>
11. Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: Учебник и практикум для вузов;/ под ред. Рожкова М.И.. — Москва: Юрайт, 2022. —402 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492850>
12. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В.А. Сластенин – М.: Академия, 2002. – 576 с.
13. Селиванов В.С., Сластенин В.А. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие, 2004.
14. Сухомлинский В.А. Антология гуманной педагогики. / В.А. Сухомлинский – М.:Издат. дом Шалвы Амонашвили, 1997. – 224 с.

15. Теория воспитания и методика воспитательной работы/ науч. ред. Г. Ц. Молонов. — Улан-Удэ, 1993. —171 с.

16. [Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения](#): учебное пособие/Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — Москва: Флинта, 2015. —100 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70446](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446)

17. Щуркова Н. Е. [Педагогика. Воспитательная деятельность педагога](#): Учебное пособие для вузов/Щуркова Н. Е. —Москва: Юрайт, 2022. —319 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492257>

## **6. Оценка результатов вступительного испытания**

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по стобальной шкале, минимальный балл для зачисления составляет 65 баллов.

Оценка определяется как средний балл, выставленный экзаменаторами во время экзамена.

Критерии оценки результатов экзамена в аспирантуру:

**100-85** Дан полный развернутый ответ на три вопроса из различных тематических разделов: грамотно использована научная терминология; правильно названы и определены все необходимые для обоснования; признаки, элементы, основания, классификации; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. Полный безошибочный ответ на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

**84-65** Дан правильный ответ на три-два вопроса из различных тематических разделов: применяется научная терминология; названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. Затруднения студента при ответе

на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

**64-30** Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела: названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления, допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

**29-20** Дан неправильный ответ на предложенные вопросы из тематических разделов, отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик явления, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.

**19-1** Отсутствие необходимых знаний.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова» и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

Пересдача вступительных испытаний не допускается.

Сданные вступительные испытания действительны в течение календарного года.