

1. Цели и задачи программы вступительного испытания по научной специальности.

Программа вступительного испытания для поступления в аспирантуру составлена на основе федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню знаний поступающего по научной специальности 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (бурятский язык)»

Целью вступительного испытания является проверка теоретической и научной подготовки поступающих в аспирантуру по общенаучным, профессиональным и специальным дисциплинам научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (бурятский язык), проверка теоретических знаний и практических умений, навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Теоретическую основу научной специальности составляют следующие общенаучные, профессиональные и специальные дисциплины, изученные поступающими в аспирантуру в процессе получения базового образования: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История бурятского языка», «Фонетика бурятского языка», «Словообразование бурятского языка», «Лексикология бурятского языка», «Морфология бурятского языка», «Синтаксис бурятского языка», «Лингвистический анализ художественного текста», «Методика преподавания бурятского языка», «Педагогика», «Психология».

Задачи вступительных испытаний:

– проверка фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;

– проверка уровня владения методологией теоретического и практического лингводидактического исследования.

2. Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (бурятский язык)».

Список вопросов к экзамену отражает перечень основных тем из дисциплин магистратуры /специалитета и дает возможность оценить качество знаний поступающих для обучения по данной программе.

При проведении вступительного испытания в письменной или в устной формах формируются экзаменационные билеты, содержащие не менее трех вопросов (части I,II,III).

Продолжительность вступительного испытания составляет:

- время на письменную подготовку – 30 мин.,
- время на ответ – 10 мин.

Ответ каждого поступающего оценивается экзаменационной комиссией комплексно по стобальной шкале.

3. Содержание основных тем

Часть I

Тема 1. Методология обучения бурятскому языку

Компоненты методологии обучения бурятскому языку на современном этапе. Современные подходы в обучении бурятскому языку. Содержание обучения бурятскому языку на базовом и углубленном уровне. Классификации методов обучения по разным основаниям.

Тема 2. Содержание обучения бурятскому языку

Компоненты содержания обучения. Знания, виды умений и навыков по бурятскому языку, способы деятельности. Структура курса бурятского языка

в школе. ФГОС по бурятскому языку: назначение, структура, содержание.
Программа по бурятскому языку: назначение, структура, содержание.

Часть II

Тема 3. Урочная форма обучения бурятскому языку

Урок бурятского языка как основная форма обучения бурятскому языку. Типология уроков в зависимости от целей, содержания, этапов усвоения материала, формы проведения (М.Т.Баранова, А.В.Текучева, М.Т.Панова, Ц.Ц.Цыдыпова). Общее и различие в типологиях. Особенности комбинированного урока. Структурные элементы уроков. Назначение, методика их организации.

Тема 4. Внеурочные формы обучения бурятскому языку

Технологии индивидуальной, групповой работы, дифференцированного обучения бурятскому языку. Технологии проведения элективных и факультативных курсов. Внеклассная и внеурочная работа по бурятскому языку в школе, содержание и формы проведения. Расширенное изучение бурятского языка в гуманитарных классах, школах, лицеях на базовом и углубленном уровнях.

Часть III

Тема 5. Теория и методика формирования предметных компетенций

Компетенция как понятие целеполагания. Виды компетенций, составляющих цели обучения бурятскому языку на современном этапе. Лингвистическая (языковедческая), языковая, коммуникативная и культуроведческая компетенции: структура, содержание, их место в системе целеполагания и особенности в обучении родному языку. Методы, приемы и технологии формирования компетенций в контексте ФГОС ООО и СОО по бурятскому языку.

Тема 6. Контрольно-оценочная деятельность учителя

Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Функции контроля. Методы и приемы контроля сформированности предметных компетенций. Современные образовательные технологии в контексте контроля и оценки сформированности предметных компетенций.

4. Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену в аспирантуру

Часть I

1. Языковая личность как ведущее понятие методологии обучения бурятскому языку.
2. Субъект учебно-познавательной деятельности как основа личностно ориентированных парадигм обучения.
3. Подход как категория методологии обучения бурятскому языку на современном этапе. Современные лингвистические подходы в филологическом образовании: структурно-семантический, функционально-семантический. Сущность, примеры реализации.
4. Ведущие современные дидактические подходы в ФГОС ООО и СОО по бурятскому языку второго поколения. Их особенность.
5. Принцип обучения как категория методологии. Ведущие общедидактические и частнометодические принципы обучения бурятскому языку.
6. Цель обучения как методологическая категория. Векторы определения и конкретизации целей обучения. Цели обучения бурятскому языку во ФГОС ООО и СОО по бурятскому языку второго поколения.
7. Универсальные учебные действия как цель обучения бурятскому языку.

8. Задачи обучения бурятскому языку на современном этапе как лингводидактическая проблема.

9. Классификации методов обучения бурятскому языку.

10. Основные методологические понятия.

11. Компоненты содержания обучения бурятскому языку (знание, умение, навык, способ деятельности).

12. Структура курса бурятского языка в школе. ФГОС по бурятскому языку: назначение, структура, содержание.

13. Программа по бурятскому языку: назначение, структура, содержание.

Часть II

14. Урочная технология обучения бурятскому языку: урок как организационная форма обучения, типология уроков бурятского языка.

15. Структурные элементы уроков бурятского языка и их назначение (общая характеристика).

16. Опрос учащихся по бурятскому языку: значение, функции опроса, типы опроса.

17. Способы проверки письменного домашнего задания на уроках бурятского языка.

18. Основные методы изучения нового материала.

19. Основные виды закрепления, установленные дидактикой.

20. Организация учебного процесса в школе.

21. Подготовка учителя к уроку.

22. Технологии индивидуальной, групповой работы, дифференцированного обучения бурятскому языку.

23. Технологии проведения элективных и факультативных курсов.

24. Внеклассная и внеурочная работа в школе по бурятскому языку, содержание и формы проведения.

25. Расширенное изучение бурятского языка в гуманитарных классах, школах, лицеях на базовом и углубленном уровнях.

26. Воспитание как цель современного школьного языкового образования (в контексте ФГОС ООО и СОО по бурятскому языку второго поколения).

Часть III

27. Компетенция как понятие целеполагания на современном этапе развития образования: сущность, структура, содержание. Лингвистическая компетенция: сущность, структура, содержание.

28. Методы и приемы формирования лингвистических знаний, развития учебно-языковых умений и навыков.

29. Языковая компетенция как цель обучения родному языку. Методы и приемы работы над нормативной звуковой, морфемной, лексической и грамматической стороной речи школьников; приемы обогащения словарного запаса школьников и грамматического строя речи учащихся.

30. Методы и приемы работы над правописными нормами речи.

31. Коммуникативная компетенция как цель обучения бурятскому языку: сущность, структура, содержание. Речеведческие понятия как теоретическая основа развития коммуникативной компетенции и ориентировочная основа коммуникативной деятельности.

32. Методы обучения аудированию и чтению (при попутном и специальном обучении).

33. Методы обучения говорению и письму (при попутном и специальном обучении).

34. Культуроведческая компетенция как цель обучения бурятскому языку: сущность, структура, содержание. Направления в разработке и реализации культуроведческого аспекта в обучении родному языку: в контексте бурятской культуры; диалоге культур.

35. Методы формирования культуроведческой компетенции.

36. Функции контроля. Методы и приемы контроля сформированности предметных компетенций.

37. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.

38. Современные образовательные технологии в контексте контроля и оценки сформированности предметных компетенций.

39. Проектная деятельность в аспекте контроля и оценки сформированности у школьников предметных компетенций.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины

1. Основная литература:

1. Цыдыпов Ц.Ц. Буряад хэлэ зааха методико.- Улан-Удэ, 1980.
2. Буряад нургуулин программанууд. Буряад хэлэн ба литература. V-XI классууд.- Улан-Удэ, 1994.
3. Буряад хэлээр жэшээтэ түсэблэлгэ. 1У-1Х классууд.- Улан-Удэ, 1982.
4. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка.- М., 1988.

5. Баранов М.Т. Методика обучения русскому языку. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

2. Дополнительная литература

1. Абашеев Д.А. Преподавание фонетики и словарная работа на уроках родного языка. \ В помощь учителю.-Улан-Удэ, 1950.

2. Балданжапон Ж. Фонетикэ зааһан дүршэлһөө\ Дунда һургуулиин буряад хэлэ ба литературын багшанарай дүй дүршэлһөө.- УланУдэ, 1959.

3. Базарова Д.Б. Буряад хэлэнэй фонетикэ заалгын методическа дурадхалнууд.- Улан-Удэ, 1996.

4. Общие вопросы преподавания бурятского языка в 5-7 классах.- Улан-Удэ, 1958.

5. Батоев Б.Б. Буряад хэлэнэй интонацида һургалга.- Улан-Удэ, 1988.

6. Раднаев Э.Р. Буряад хэлэнэй орфоэпидэ һургалга.-Улан-Удэ, 1990.

7. Будаин Б.Б. Теоретические основы обучения лексике бурятского языка в средней школе.- Улан-Удэ, 2000.

8. Сотникова С.Д. Буряад хэлэнэй хэшээлнүүд. 5 класс.- Улан-Удэ, 1983

9. Цыденжапов Ш.Р. Изучение бурятской фразеологии в школе.- Улан-Удэ, 1989.

10. Цыденжапов Ш.Р. Научные основы преподавания бурятской фразеологии в школе.- Улан-Удэ, 1989.

11. Цыдыпов Ц.Ц. У-дахи класста угын буридэл узэлгэ.- Улан-Удэ, 1955.

12. Батоев Б.Б. Сэглэлтын тэмдэгүүдтэ һургаха хэшээлнүүд. 7-8 классууд.- Улан-Удэ, 1980.

13. Батоев Б.Б. Основы методики правописания бурятского языка в средней школе. - Улан-Удэ, 1974.

14. Батоев Б.Б. 5-6 классай һурагшадые бэшэгэй дуримдэ һургалга.- Улан-Удэ, 1963.

15. Раднаев Э.Р. О диалектно-орфографических ошибках учащихся по бурятскому языку. \ \ Вопросы филологии.- Улан-Удэ, 1972.

16. Текучев А.В. Об орфографическом и пунктуационном минимуме в средней школе.- М., 1982.

17. Батоев Б.Б. Методика пунктуации бурятского языка в школе.- Улан-Удэ, 1983.

18. Батоев Б.Б. IV-VII классуудта һурагшадай хэлэлгэ хүгжөөлгын зарим асуудалнууд.- Улан-Удэ, 1980.

19. Методика развития речи. \ \ Под ред. Т.А.Ладыженской.- М., 1980.

20. Система обучения сочинениям на уроках русского языка.- М., 1978.

21. Гин А.А. Приемы педагогической техники.- М., 1999.

3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<https://buryadxelen.com/>

<http://nomoihan.com/bur/>

<https://nom.buryat-lang.ru/>

www.nbrb.ru

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

4. Критерии оценивания ответа аспиранта на вступительном испытании в аспирантуру

Вступительное испытание проводится в устной форме и состоит из 2 (двух) частей (экзамена по научной специальности и собеседования). Экзамен по научной специальности. В билете содержится 3 вопроса. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность и научность изложения. Ответ оценивается в баллах от 0 до 100.

Собеседование. Определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также представление о предметной деятельности поступающего.

Каждый член экзаменационной комиссии (включая председателя) оценивает абитуриента отдельно по каждому заданию билета с определением общей суммарной оценки.

Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1 и таблице 2. Выставленные членами экзаменационной комиссии (включая председателя) баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии по 2 (двум) этапам вступительного испытания.

Таблица 1

Критерии оценивания ответа на вопросы билета вступительного испытания

49 баллов и менее	Поступающий при ответе демонстрирует – разрозненные бессистемные знания; – ошибки в определении понятий;

	<ul style="list-style-type: none"> – беспорядочность, неуверенность в изложении материала; – неспособность применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы; – отказ от ответа на вопросы, поставленные в билете
от 50 до 59 баллов	<p>При ответе демонстрируется</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основного содержания учебного материала, но неполное, непоследовательное раскрытие темы с допуском неточностей в определении базовых понятий; – неумение вести полемику, доказательно обосновать свои суждения; – слабая ориентация в современных достижениях профильного научного направления.
от 60 до 69 баллов	<p>При ответе демонстрируется</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; – уверенная ориентация в изученном материале; возможность применять знания для решения практических задач; – затруднение в приведении примеров; – наличие отдельные неточностей в ответах на основные или дополнительные вопросы
от 70 до 80 баллов	<p>При ответе демонстрируется</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокое, полное знание содержания учебного материала; – понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; – умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях; – наличие точного определения основных понятий, – умение вести полемику, аргументировать свои суждения; – владение профессиональной терминологией; – логичность, связность изложения в соответствии нормами речи.

Таблица 2

Критерии оценивания результатов собеседования в ходе вступительного испытания

	<p>Поступающий в ходе собеседования демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> – слабую мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий способен сформулировать приоритеты в абстрактной форме, без четкой аргументации); – непоследовательность в ответе); – низкий уровень научно-исследовательских способностей.
	<p>При ответе демонстрируется</p> <ul style="list-style-type: none"> – выраженная мотивация к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий полностью понимает траекторию обучения, может объяснить выбор направленности в аргументированной форме); – полнота запрашиваемой информации и последовательность в ответах на вопросы комиссии; – высокий уровень научно-исследовательских способностей; – наличие научной публикации и ответы на вопросы комиссии по научной публикации (в рамках научной специальности

Шкала перевода баллов в оценку:

80-100 баллов – оценка «отлично»

70-80 баллов – оценка «хорошо»

60-70 баллов – оценка «удовлетворительно»

0- 49 баллов – оценка «неудовлетворительно».

5. Методические указания для абитуриентов по подготовке к экзамену

Вступительный экзамен в аспирантуру по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (бурятский язык), предполагает знакомство абитуриента с основной (классической) литературой по ключевым положениям теории языка. Соответственно при подготовке к вступительным испытаниям рекомендуется сначала обратиться к содержанию вузовских учебников, а затем – к монографическим исследованиям по отдельным темам, вынесенным в содержание программы.

Содержание экзамена включает в себя и практическое владение навыками разных видов лингвистических разборов (фонетического, лексического, словообразовательного, морфемного, морфологического, синтаксического) с элементами сопоставления языков. Подобные разборы приветствуются при раскрытии теоретических вопросов. Иллюстрациями языкового материала могут стать цитаты из классической и современной поэзии, прецедентных (в том числе рекламных) текстов, позволяющие раскрыть суть анализируемого явления.

При подготовке к вступительным испытаниям и в ходе самого экзамена возможно и желательно обращение к проблематике проведенных абитуриентом исследований в рамках курсовых работ, ВКР, выступлений на конференциях, а также обращение к предполагаемой тематике диссертационного исследования аспиранта. Успешность сдачи экзамена прямо пропорциональна качеству и объему самостоятельной работы абитуриента, который должен обосновать привлекаемые в своем ответе научные положения и отдельные факты, обращаясь к трудам тех или иных исследователей

Зав. кафедрой бурятской и
эвенкийской филологии ВИ БГУ

С.Г.Ошоров