

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

**ПРОГРАММА  
вступительного экзамена по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

***«Менеджмент в образовании»***

Улан-Удэ, 2025

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель вступительного испытания: определить уровень подготовки поступающих в БГУ.

Испытание по предмету проходит в форме компьютерного тестирования и собеседования. Время, отведенное на тестирование – 45 минут. Время, отведенное на собеседование – 10 минут.

Максимальная сумма баллов – 100 (для тестирования – 75, для собеседования – 25).

Минимальный балл за тестирование для допуска к собеседованию – 40 баллов.

Минимальный балл для сдачи экзамена по программам магистратуры – 65 баллов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа включает в себя следующие темы:

**Общее представление о педагогике и педагогической деятельности.** Признаки педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Связь педагогики с другими науками, интеграция и дифференциация научного познания. Структура педагогической науки. Отрасли педагогики, разделы педагогики.

**Система образования России.** Образование как многоаспектный феномен. Законодательные и нормативно-правовые документы в области образования. Модернизация российского образования в современных условиях. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития.

**Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса.** Многоуровневое высшее образование как инновационный проект.

Обновление содержания образования школьников. Инновационный характер ФГОС общего образования второго поколения.

**Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.** Цели воспитания. Социализация. Общие закономерности и принципы воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе.

Понятие о педагогической инновации. Виды инновации. Причины, способствующие и препятствующие инновационным процессам.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:**

### **1. Что такое педагогика?**

- А) Педагогика – это система педагогического воздействия воспитателя на воспитанников с целью формирования определенных качеств личности.
- Б) Педагогика – это наука, изучающая закономерности обучения и развития ребенка.

- В) Педагогика - наука, изучающая особую деятельность по приобщению человеческих существ к жизни в обществе.
- Г) Педагогика – это наука, занимающаяся изучением человеческой психики.

## **2. Что Вы понимаете под образованием?**

- А) Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества.
- Б) Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека и государства.
- В) Область педагогики, рассматривающая закономерности обучения и воспитания.
- Г) Способы совместной деятельности учителя и учащихся, ориентированные на достижение целей обучения, воспитания и развития.

## **3. Что Вы понимаете под обучением?**

- А) Организация учебного труда обучаемых; формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности.
- Б) Специально организованная познавательная деятельность учащихся.
- В) Процесс передачи социального опыта от одного поколения другому.
- Г) Процесс управляемого познания явлений окружающего мира в результате взаимодействия ученика с учителем.

## **4. Что Вы понимаете под воспитанием (в узком педагогическом смысле)?**

- А) Специальная воспитательная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств личности, взглядов и убеждений.
- Б) Целенаправленное воздействие социальных институтов на человека с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений.
- В) Способы совместной деятельности учителя и учащихся, ориентированные на достижение целей обучения, воспитания и развития.
- Г) Процесс формирования личности на основе освоения социального опыта, накопленного старшими поколениями.

## **5. В новом Законе об образовании Российской Федерации определено, что: (отметьте правильные утверждения)**

- А) дошкольное образование является частью общего образования;
- Б) в рамках общего образования в старших классах обязательными будут только 6 предметов;
- В) заработка плата учителя должна быть не ниже, чем средняя зарплата в регионе;
- Г) для приема в детские сады и школы будут предложены вступительные испытания;
- Д) для абитуриентов отменят все льготы при зачислении в вузы.

## **6. Инновационными называют учебные заведения, в которых:**

- А) Внедряются нововведения.
- Б) Нововведения всесторонне обоснованы.
- В) Нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда.
- Г) Совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов.
- Д) Все ответы правильные.

**7. Назовите принципы государственной политики в области образования.**

- А) Гуманистический характер образования.
- Б) Единство федерального культурного и образовательного пространства.
- В) Общедоступность образования.
- Г) Гуманитаризация образования.
- Д) Комплексный подход к образованию.
- Е) Светский характер образования.
- Ж) Системность образования.
- З) Свобода и плюрализм в образовании.
- И) Обновление содержания образования.
- К) Демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

**8. В каких образовательных учреждениях России не готовят педагогические кадры**

- А) педагогические колледжи;
- Б) педагогические ВУЗы;
- В) ГОУ ДПО;
- Г) МОУ СОШ

**9. Основным нормативным документом, определяющим уровень образованности и гарантирующим необходимый уровень образовательных услуг является ... .:**

- А) государственный стандарт образования;
- Б) базисный учебный план;
- В) декларация прав ребенка;
- Г) концепция содержания непрерывного образования.

**10. Компетенция – это ...**

- а) Способность к обучению
- б) Способность применять знания, умения, отношения и опыт в знакомых и незнакомых ситуациях.
- в) Способность адаптироваться к среде
- г) Способность к осуществлению трудовой деятельности

**11. Стратегия образования, в которой цели ставятся «от человека», который рассматривается не как средство, а как главная цель**

**образования, поэтому в качестве задач образования выступает наиболее полная самореализация человека, раскрытие его природных задатков на основе учета его интересов и способностей?**

- А) традиционной;
- Б) эволюционной;
- В) гуманистической;
- Г) гуманитарной.

**12. Подберите к возрастному периоду соответствующую ведущую деятельность: юношеский возраст**

- А) учебно-профессиональная деятельность
- Б) эмоциональное общение со сверстниками
- В) сюжетно-ролевая игра
- Г) психическая жизнь

**13. Выделите основной законодательный документ по вопросу содержания образования в школе:**

- А) Закон об образовании РФ
- Б) Конституция РФ
- В) Госстандарт образования РФ
- Г) Конвенция о правах ребенка
- Д) Концепция развития среднего образования РФ

**14. Выделите наиболее значимые качества успешного руководителя**

- А) коммуникативные способности, умение ладить с людьми;
- Б) умение доминировать в группе, «продавить» свое решение;
- В) смелость, умение рисковать и брать на себя ответственность
- Г) обаятельность, умение нравиться всем членам коллектива

**15. Как, по Вашему мнению, соотносятся обучение и развитие?**

- А) Развитие всецело зависит от обучения. Каково обучение, таково и развитие.
- Б) Обучение предопределется развитием. Уровень развития обуславливает характер и содержание обучения. Но обучение не влияет на развитие.
- В) Развитие и обучение – процессы, протекающие параллельно, вне всякой связи друг с другом. Обучение не может ни ускорить, ни замедлить развитие. Развитие не ставит никаких границ обучению.
- Г) Обучение должно следовать за развитием. Оно должно приспосабливаться к нему. Обучение не может опережать развитие.

**16. Недостатком программированного обучения является...**

- А) недостаточное развитие самостоятельности уч-ся;
- Б) недостаточное развитие творческого мышления уч-ся;
- В) отсутствие четких критериев контроля знаний;

**17. Предположение, подтверждающееся опытной проверкой – это -**

- А) эксперимент
- Б) научная гипотеза
- В) цель эксперимента
- Г) план эксперимента
- Д) научно-поставленный опыт

**18. Норму эмоциональной жизни подростков составляет:**

- А) Вспыльчивость
- Б) Непосредственность
- В) Неуверенность
- Г) Жизнерадостность

**19. Как называется государственный документ, в котором определены содержание и объем знаний по каждой учебной дисциплине, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.**

А) Учебный план. Б) Учебная программа. В) Учебник. Г) Учебный предмет.

**20. Какое образование является в Российской Федерации обязательным?**

- А) дошкольное
- Б) основное общее
- В) среднее профессиональное
- Г) высшее

**21. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь:**

- А)тестирование
- Б) портфолио
- В) рейтинг
- Г) мониторинг

**22. Задания ЕГЭ:**

- А)целиком состоят из тестов различных видов
- Б) исключают использование тестов
- В) предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
- Г) в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

**23. Деятельность руководителя школы по управлению педагогическим процессом включает в себя (выберите правильные ответы):**

- А) Обеспечивает и контролирует выполнение программы воспитания и обучения детей и добивается ее реализации.
- Б) Обеспечивает создание развивающей среды в группах.
- В) Разрабатывает режим дня, сетки занятий.
- Г) Добивается реализации государственных стандартов

**24. С какого момента образовательное учреждение вправе вести образовательную деятельность?**

- А) С момента регистрации;
- Б) С момента получения регистрации;
- В) После положительного заключения экспертной комиссии;
- Г) После получения свидетельства о государственной аккредитации

**25. Процесс принятия управленческих решений предусматривает:**

- А) обсуждение
- Б) согласование
- В) авторитарное решение
- Г) умение руководителя взять ответственность на себя.

**26. Допускает ли Закон РФ «Об образовании» возможность получать образование в форме семейного образования с одновременным посещением образовательного учреждения для освоения отдельных предметов?**

- А) Закон предоставляет право решения этого вопроса образовательному учреждению;
- Б) Закон предлагает решать этот вопрос органам управления образованием по их усмотрению;
- В) Закон допускает получение образования в смешанной форме;
- Г) Нет.

**27. Учредителями муниципальной школы могут быть:**

- А) орган управления имуществом муниципального образования;
- Б) любые муниципальные образования;
- В) только муниципальные районы и городские округа;
- Г) глава местной администрации.

**28. Управление системой образования в России осуществляется на следующих уровнях:**

- А) федеральном;
- Б) региональном;
- В) школьном;
- Г) на уровне директора;
- Д) муниципальном.

**29. К непосредственной компетенции руководителя образовательного учреждения относятся:**

- А) материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- Б) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- В) подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;

Г) использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

### **30. К полномочиям Министерства образования и науки Республики Бурятия относятся:**

- А) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;
- Б) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий;
- В) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ:**

1. мотивация поступления (почему вы выбрали конкретную специальность в конкретном вузе);
2. предыдущий образовательный опыт (где заканчивали бакалавриат, какова сфера научных интересов);
3. достижения (участвовали ли вы в конференциях, конкурсах и пр.);
4. дальнейшие планы (какой научной или прикладной темой собираетесь заниматься);
5. социальная активность (принимали ли вы участие в волонтерской деятельности, секциях, студенческом самоуправлении и пр.).

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная**

1. Борытко Н. М. Педагогика : учеб.пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; [под ред. Н. М. Борытко]. - М.: Академия, 2007
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2007 .
3. Подласый И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. :Высш. образование, 2006.
4. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов по напр. и спец. "Образование и педагогика": в 3 кн. / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М : ВЛАДОС, 2007 – 575с.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для пед. спец.вузов в 2 кн. / И.П.Подласый. –М.: Владос, 2003. – 528с.
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для пед. спец.вузов в 2 кн. / И.П.Подласый. –М.: Владос, 2004. – 528с.
7. Педагогика [Текст] : учебник для пед. спец. вузов (ОПД.Ф. 02-Педагогика) / под ред. П. И. Пидкастого. - М. :Пед. о-во России, 2006. – 528с.
8. Педагогика: учебник для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) /

- под ред. П. И. Пидкастого. - М. :Пед. о-во России, 2005. – 528с.
9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики : Теория и методика воспитания [Текст] : учеб.пособие для пед. вузов по спец. "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. – 336с.
10. Сластенин В.А. Педагогика : учеб.пособие для вузов по пед. спец. / В. А. Сластёгин, И. Ф. Исаев, В. А. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина ; ч.1-2. - М. : ВЛАДОС, 2003. – 432с.
11. Сластенин В.А. Педагогика : учеб.пособие для вузов по пед. спец. / В. А. Сластёгин, И. Ф. Исаев, В. А. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук. пед. образования. - 6-изд., стер. - М.: Академия, 2007. – 576с.
12. Загвязинский В.И. Общая педагогика [Текст] : учеб.пособие для вузов по напр. 050700 "Педагогика" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Высшая школа, 2008. – 391с.
13. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб.пособие для вузов /Н.В.Бордовская. – СПб. : Питер, 2009 – 304 с.
14. Реан А.А. Психология и педагогика: Уч.пособие для вузов. / А.А.Реан, Н.В.Бордовская – Спб.: Питер, 2007. – 432с.
15. Бордовская Н.В. Педагогика: уч.пособие для вузов. / Н.В.Бордовская , А.А.Реан –Спб. : Питер, 2007. – 304с.
16. Бордовская Н.В. Педагогика: уч.пособие для вузов. / Н.В.Бордовская , А.А.Реан –Спб. : Питер, 2008. – 304с.
17. Реан А.А. Психология и педагогика: Уч.пособие для вузов. / А.А.Реан, Н.В.Бордовская – Спб. : Питер, 2005. – 432с.
18. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб.пособие для вузов по пед. спец. / И.Ф. Харламов. - М. :Гардарики, 2003. – 520 с.
19. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб.пособие для вузов по пед. спец./И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2007. – 520 с.
20. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб.пособие для вузов по пед. направлениям / В.И. Смирнов. – М. : Логос, 2003. – 400 с.
21. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах /В.И.Волынкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283 с.
22. Рожков М.И., Байборо́дова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В. Байборо́дова. – М.: Владос, 2001. – 197с.
23. Сенько Ю.В., Фроловская М.Н. Педагогика понимания/ Ю.В.Сенько, М.Н. Фроловская. – М.: Дрофа, 2007. – 256с.
24. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 1991.
25. Загвязинский В. И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Тюмень, 1993.
26. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2007.
27. Лазарев В. С. Паташник М. М. Как разработать программу развития школы: Метод.пособие для руководителей образовательных учреждений. М., 1993.
28. Ларионова М.В. Сотрудничество в сфере образования в Европе: нормативная основа, методы и инструменты кооперации. – М.:

Университетская книга; Логос, 2006.

29. Поташник М. М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления. М., 1996.

30. Цырлина Т. В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века. М.: Сентябрь, 1997.

**Дополнительная:**

1. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1.
2. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень: 1990.
3. Ерофеева, Н.И.Управление проектами в образовании//Народное образование.–2002.–№ 5.
4. Каменский, А. К. Нормативно-правовая база общественно-государственного управления школой// Директор школы. – 2006. – № 3.
5. Руднев, Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия// Директор школы. – 2006. – № 8.
6. Новиков, А. М. Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения// Дополнительное образование. – 2002.
7. Лазарев, В. С. Управление нововведениями – путь к развитию школы// Сельская школа. – 2003. – № 1.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>
2. Библиотека«Гумер»  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/pisk/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php)
3. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
4. Багаутдинова Н.Г. Главные задачи государственной образовательной политики: из опыта развитых стран. Проблемы современной экономики. – 2002. // <http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=13647>
5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
6. Вступительное слово Президента РФ на совещании по экономическим вопросам. // [http://www.kremlin.ru/appears/2008/04/25/1654\\_type63378\\_164373.shtml](http://www.kremlin.ru/appears/2008/04/25/1654_type63378_164373.shtml)
7. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
8. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>